



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL MANOEL MARTINS
TURMA: 4º Ano _____
PERÍODO: 27/07 a 31/07 Aluno: _____



ATIVIDADES AVALIATIVAS DO 2º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR - LÍNGUA PORTUGUESA

ORIENTAÇÃO: Queridos pais ou responsáveis, ajude seu filho (a) a realizar com muita atenção as atividades abaixo, lembrando que são Atividades Avaliativas e devem ter nome e turma para ser entregue na escola para devida correção.

ATIVIDADE 1 –LEITURA DE TEXTO:

TATU-BOLA

O corpo do tatu-bola fica dentro de placas. As placas são duras e protegem o tatu-bola do ataque de outros bichos. Quando o tatu-bola fica com medo, ele se enrola e fica parecendo uma bola. A cabeça, as patas, a barriga e o rabo ficam escondidos. É assim que esse bicho se protege.

O tatu-bola é um dos tantos animais selvagens que não atacam o homem, e já foi até mascote da nossa seleção brasileira de futebol, por ser um animal intrigante e parecer uma bola, porém é comum o mesmo ser atropelado nas estradas.

ATIVIDADE 02 – INTERPRETANDO O TEXTO

a) Nesse texto, o tatu se enrola quando

() fica com medo () fica dentro das placas () parece uma bola () ataca outros bichos

b) Como são e para que servem as placas do tatu-bola?

c) Quando o tatu-bola se enrola fica parecendo:

() um boneco () uma bola () uma mola () uma cola

d) Este texto é:

() uma fábula () um texto informativo () um conto () uma notícia

e) Retire do texto:

Uma palavra monossílabo: _____

Uma palavra dissílabo: _____

Uma palavra trissílabo: _____

Uma palavra polissílabo: _____

ATIVIDADE 3 – RESPONDA:

a) O texto fala de um bicho, qual é esse bicho? _____

- b) Tatu é um animal doméstico ou selvagem? _____
c) Você já viu um tatu-bola? _____
d) Você tem um animal de estimação? Qual? _____

ATIVIDADE 04 - Retire do texto palavra escrita com:

RR _____

SS _____

CH _____

PR _____

PL _____

ATIVIDADE 05 – Forme frases com as palavras abaixo:

corpo- _____

medo- _____

cabeça- _____

protege- _____

bola- _____

ATIVIDADE 06 – Passa para o feminino os substantivos abaixo:

Rato - _____

Leão _____

Gato - _____

Boi _____

Pato - _____

Cachorro _____

Coelho - _____

Cavalo _____

Macaco- _____

Galo _____

ATIVIDADE 07–Passe para o antônimo (contrário) as palavras abaixo:

bonito- _____ triste- _____

cheio- _____ gordo- _____

grande- _____ muito- _____

Componente curricular: Matemática **Data:** 27/07/2020 a 31/07/2020

Aluno: _____ **4º ano** _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE MATEMÁTICA

ORIENTAÇÃO: Senhores pais ou responsáveis oriente seu filho (a) a responder as atividades avaliativas e colocar nome e turma pois estas serão recolhidas pela escola.

Atividade 01-Grife os números pares. (1,0)

14,36, 93, 105, 243, 24, 41, 248, 287, 395, 464, 562, 642, 901, 1100,

Atividade 02- Marque um (x) na alternativa correta. O garoto completou 1.585 bolinhas de gude em sua coleção. Esse número é composto de: (1,0)

- (a) 1 unidade de milhar, 8 dezenas e 5 unidades.
- (b) 1 unidade de milhar, 8 centenas.
- (c) 1 unidade de milhar, 5 centenas, 8 dezenas e 5 unidades.

Atividade 03- Marque um (x) na alternativa correta. Os alunos resolveram construir uma quadra de futebol. Sendo que essa quadra teria 380 metros retangulares. A medida utilizada na (unidade de medida é): (1,0)

- (a) Medida de Capacidade.
- (b) Medidas de Comprimento.
- (C) Medidas de Tempo.

Atividade 04- Quais são os múltiplos de: (apresente ao menos cinco). (1,0)

- a) Múltiplos de 10: _____
- b) Múltiplos de 6: _____
- c) Múltiplos de 7: _____
- d) Múltiplos de 2: _____

Atividade 05- O zoológico de uma cidade foi visitado por 4. 627 pessoas no sábado e por 2. 368 no domingo. Quantas pessoas visitaram o zoológico nesse fim de semana? (1,5)

Cálculo.

Resposta

R: _____

Atividade 06 – Gláucia tem 19 anos. Seu pai tem o quádruplo desta idade. Qual é a idade do pai de Gláucia? (1,0)

Cálculo.

Resposta.

R: _____

Atividade 09– Observe o relógio e marque o (X) na alternativa correta:



A) Fui convidado para ir a uma festa de aniversário, mas cheguei dez minutos atrasado. Olhando para o relógio que horas deveria ter chegado?

- (a) 7 horas.
- (b) 10 horas e 10 minutos.
- (c) 10 horas.

B) Qual horário cheguei à festa?

- (a) 9 horas.
- (b) 10 horas e 10 minutos.
- (c) 11 horas.

Bom estudo!

Componente curricular: História **Data:** 27/07/2020 a 31/07/2020

Aluno: _____ **4º ano** _____

ATIVIDADE AVALIATIVA

Leitura do texto:

Nomadismo X Sedentarismo

Houve um período em que os grupos de pessoas não tinham residência fixa. Não possuíam uma casa. Esses grupos de pessoas viviam da caça de animais e da coleta de alimento, por isso, sempre que o alimento se tornava escasso em uma região, eles partiam para outra. E isso não era um problema, ao contrário, era o modo de vida deles. Hoje essas pessoas são conhecidas como nômades. O modo de vida dos nômades é contrário ao dos sedentários. Já ouviu falar sobre os ciganos?

Os Ciganos são um povo heterogêneo. Não possuem uma localização fixa. Estão dispersos por vários países em quantidade variada. No geral, optam pelo nomadismo. Não fixam residência e se deslocam sempre. Podemos pensar que a vida sedentária trouxe uma série de mudanças nas interações sociais dos seres humanos. A convivência intensa proporcionada pela fixação dos povos em um território, transformou as relações sociais em fenômenos bem mais complexos.

Mudanças no modo de vida dos seres humanos. A fixação dos grupos humanos e a maior quantidade de alimentos provocaram um crescimento da população, pois aumentou o número de nascimentos e a população passou a viver mais tempo.

Com um número maior de pessoas, era necessário aumentar a quantidade de alimentos. Assim, o controle da produção precisaria ser cada vez mais eficaz. A baixa produção de alimentos poderia levá-las à morte. Por isso, foi necessário aprimorar, cada vez mais, as técnicas agrícolas para evitar períodos de escassez e de fome.

Com base no texto e no que estudamos, responda as questões seguintes:

Atividade 01-A partir das ideias do texto, explique a diferença entre o povo nômade e sedentário.

Atividade 02- Por que a agricultura se tornou tão importante para a vida dos seres humanos?

Atividade 03-Quais as mudanças que ocorreram depois do aprimoramento das técnicas agrícolas?

Bom estudo!

ATIVIDADE AVALIATIVA

ORIENTAÇÃO: Senhores pais oriente seu filho (a) a colocar nome, turma e responder as atividades avaliativas. Aluno (a) faça a leitura do texto com muita atenção.

O RELEVO BRASILEIRO

A formação do relevo resulta dos processos que ocorrem tanto no interior quanto na superfície da terra. Entre os processos internos que formam o relevo, destacam-se os terremotos e as erupções vulcânicas, que podem causar rachaduras na superfície e deslocamento de grandes blocos de rocha.

As formas predominantes do relevo brasileiro são os planaltos, as planícies e as depressões.

- **Planaltos:** São terrenos irregulares, com altitude acima de 300 metros. Nesses terrenos ocorre forte desgaste, ou seja, forte erosão. Nos planaltos encontramos serras, chapadas, morros e outras formas. As chapadas possuem a forma semelhante a uma mesa e planas em seu topo.
- **Planícies:** São terrenos relativamente plano, com altitudes baixas, inferiores a 100 metros. Como as planícies são lugares mais baixos, há acúmulo de materiais transportados pelas águas dos rios e dos mares.
- **Depressões:** São terrenos mais baixos que as áreas ao seu redor.

Ao ocupar o espaço, as pessoas modificam o relevo para atender às suas necessidades e ao seu modo de vida. Com o crescimento das cidades, terrenos íngremes são aplainados para a construção de moradias e vias de circulação. Para construir túneis e estradas em áreas de serra, por exemplo, geralmente são cortados trechos de suas encostas. Áreas íngremes ou montanhosas são alteradas para a prática da agricultura. Nessas áreas é comum construir degraus, que facilitam a preparação da terra, o cultivo e a colheita.

Com base no texto e no que estudamos, responda as questões seguintes:

Atividade 01- Quais as principais diferenças entre as formas de relevo brasileiro?

Atividade 02- Que mudanças ocorreram na natureza ao longo dos tempos?

Atividade 03-Quais as possíveis consequências para a natureza, das transformações ocorridas?

Componente curricular: Ciências **Data:** 27/07/2020 a 31/07/2020

Aluno: _____ **4º ano** _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE CIÊNCIAS

Leia atentamente o texto e responda as questões.

Texto: **Cadeia Alimentar.**

Os seres vivos nascem, crescem, reproduzem-se e morrem. Para sobreviver e crescer precisam de outros seres vivos que lhe forneçam energia.

O animal que caça outro para dele se alimentar é chamado de predador e aquele que é caçado é chamado de presa. Chamamos de cadeia alimentar a sequência da relação alimentar entre os seres vivos.

Todos os seres vivos desempenham uma função no processo de alimentação, por isso eles podem ser chamados de produtores, consumidores e decompositores.

ATIVIDADE 01- Com base nas informações do texto construa uma cadeia alimentar contendo: 1 produtor, 2 consumidores e 1 decompositor, através de desenho e colocando flechas para sinalizar a sequência.



ATIVIDADE 02 - Descreva abaixo a função dos produtores, consumidores e decompositores no meio ambiente e de um exemplo de cada.

a) Produtores: _____

b) Consumidores: _____

c) Decompositores: _____

ATIVIDADE 03 - Sabemos que os produtores passam pelo processo da Fotossíntese, descreva esse processo de fotossíntese:

ATIVIDADE AVALIATIVA DE ARTE**Teatro de Bonecos**

O teatro de bonecos, também chamado de teatro de animação, é a apresentação feita com bonecos de manipulação rápida. Ele acontece em mini palcos por meio de movimentos feitos pelo ator, que também narra a história.

Acredita-se que o teatro de bonecos é tão antigo quanto o teatro convencional. Assim, desde a Pré-História os seres humanos podem ter utilizado sombras ou bonecos de barro para contar histórias.

A definição de teatro de animação abrange uma enorme variedade de gêneros teatrais e figuras, pois o boneco pode ser feito de muitas formas. A manipulação pode ser em cordas, varas, com as mãos embutidas no boneco... No Brasil, os tipos mais populares são:



Mamulengo: normalmente a cabeça é de madeira ou cerâmica, mas não tem articulação. Nesse caso, os movimentos só podem ser feitos no pescoço, braços e tronco. Esse tipo de boneco é típico do Nordeste brasileiro.

Fantoche: o boneco pode ser feito de muitos materiais, mas tem articulação na boca, para o ator gesticular a fala. Ex.: fantoche de meia.

Ainda temos outros tipos de bonecos para teatro de animação:

Marionete: o boneco possui fios de comando que movem suas articulações, e são controlados por uma peça chamada cruzeta. É uma técnica muito complexa, tanto na criação do boneco como na sua manipulação.

Boneco de vara: os movimentos dos braços e corpo são feitos por meio de varas presas ao boneco.

Sombras: esse tipo de teatro animado pode ser feito com bonecos, recortes em papel e até pessoas! O movimento é feito através de linhas ou varas, contra a luz, que é projetada numa tela.

Além de apresentações com histórias, o teatro de bonecos é muito utilizado na televisão e no cinema. No Brasil, temos muitos exemplos famosos, como os programas infantis Vila Sésamo, TV Colosso, Castelo Rá-Tim-Bum e o boneco Topo Gigio. Atualmente, o papagaio Louro José é um exemplo de boneco de animação em programa voltado para os adultos.

Atividades

1) O que é teatro de animação?

2) Quais são os tipos de bonecos para teatro?

3) Em qual período histórico surgiu o teatro de bonecos?

ATIVIDADE AVALIATIVA EDUCAÇÃO FÍSICA

O Corpo Humano

O nosso corpo é formado por três partes:

Cabeça, tronco, membros.

- Cabeça é formada pelo crânio e pela face. Na face estão os olhos, nariz, boca, ouvidos. O crânio é coberto pelos cabelos e é onde fica o cérebro.
- Tronco é formado pelo pescoço, tórax e abdômen. Dentro do tórax encontramos os pulmões, e o coração. No abdômen encontramos estômago, fígado, intestino, rins e bexiga.
- Membros: Possuímos quatro membros: Os braços (membros superiores). As pernas (membros inferiores).

O nosso corpo e formado por:

- Músculos: (partes moles) que são responsáveis por todos os nossos movimentos. O nosso corpo e formado por aproximadamente 500 músculos.
- Ossos: (partes duras) que tem a função de sustentar o corpo e auxiliar os músculos nos movimentos. O conjunto de ossos no nosso corpo chama se esqueleto. O encontro de dois ossos recebe o nome de articulação. Nosso esqueleto e formado por 200 ossos diferentes.

ATIVIDADES:

01: Quais são as três partes do nosso corpo?

02: Quem são os responsáveis por todos os nossos movimentos?

03: Qual a função dos ossos? Como é chamado o encontro de dois ossos?



ATIVIDADES AVALIATIVAS

Lectura Comprensiva

Mi primo Miguel vive en León.

Los fines de semana nos reunimos em casa de mi abuela Àgueda. Lo passamos muy bien contando historias de miedo.

Actividade 01

¿ Qué dias de la semana nos reunimos? _____

¿ Qué nombres del personas hay em lalectura? _____

¿Rodea de rojo los nombres em mayúsculas :

rio Pablo lago ciudad Rafael mujer mesa pueblo Maria Andújar Paulo
Villanueva Camilo palavras Ana

Actividade 02- Clasificalas expresiones de acuerdo com sufunción.

¡Hasta mañana! Buenas tardes. ¿Cómoleva?

¡Adiós! Buenas noches. ¿Cómo está usted?

¡Chau! Bien, gracias. Bien ¿y tú?

¡Hasta luego! Muybien. ¿Cómo estás?

¡Hasta la vista! Bien. Buenos días.

¡Hasta pronto! ¡Hola ! ¿Qué tal?

Despedidas _____

Saludos _____

Actividade 03- Complete los huecos com el artículo (EL/ LA / LOS / LAS):

- a) ____ patatas están caras.
- b) A Constancio no le gusta nada comer _____ verduras?
- c) Mis deportes favoritos son _____ fútbol y _____ ciclismo.
- d) ¿A tu hijos no les gusta _____ música clasicas?
- e) Ayer vino a verme a mi despacho _____ señor López