



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL MANOEL MARTINS
TURMA: 4º ano _____
PERÍODO: 05/10 a 30/10 Aluno: _____

Componente Curricular - Língua Portuguesa

ORIENTAÇÃO: Com auxílio de um responsável, a criança, terá que realizar as atividades. Todas as atividades poderão ser impressas ou copiadas no caderno.

ATIVIDADE 1 –LEITURA DE TEXTO:

INFÂNCIA

Aninha pula amarelinha
Henrique brinca de pique
Marília de mãe e filha
Marcelo é o rei do castelo
Mariazinha sua rainha
Carola brinca de bola
João de polícia e ladrão
Joaquim anda de patins
Tieta de bicicleta
E Janete de patinete.
Lucinha! Eu estou sozinha.
Você quer brincar comigo?

ATIVIDADE 2 - INTERPRETANDO O TEXTO

RESPONDA:

1 – Qual é o título do poema? _____

2 – Sobre o que fala este poema? _____

ATIVIDADE 3 – FAÇA A CORRESPONDÊNCIA DE ACORDO COM O TEXTO:

- | | |
|----------------|---------------------|
| (A) Aninha | () de patinete |
| (B) Henrique | () de bola |
| (C) Carola | () pula amarelinha |
| (D) Janete | () brinca de pique |

ATIVIDADE 4 – RETIRE DO TEXTO:

3 Substantivos próprios _____

3 Substantivos comuns _____

1 palavra acentuada (^ ' ~) _____

ATIVIDADE 5 – COPIE DO TEXTO DOIS SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS:

masculino: _____

feminino: _____

ATIVIDADE 6 – SEPRE AS PALVRS ABAIXO E CLASSIFIQUE-AS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS:

amarelinha _____

castelo _____

brinca _____

patinete _____

mãe _____

ATIVIDADE 7 – OBSERVE AS CENAS ABAIXO E FORME LINDAS FRASES SOBRE ELAS.











Atividade 01 – Decomponha os números abaixo:

- a- 6.668 _____
- b- 13.510 _____
- c- 3.585 _____
- d- 990 _____
- e- 7.342 _____

Atividade 02–Escreva por extenso os números:

- 9.276 _____
- 7.239 _____
- 6.565 _____
- 12.536 _____
- 25.489 _____

Atividade 03- Coloque um (x) no que pode ser medido:

- a. () tecido.
- b. () estradas.
- c. () feijão.
- d. () muros.
- e. () linha.
- f. () arroz.

Atividade 04- A rua da escola Manoel Martins mede 46 metros. A rua da casa de Jéssica mede 34 metros. Quantos metros medem as duas juntas?

Cálculo. _____ Resposta.-----

Atividade 05- João faz 25 quilômetros de caminhada por semana. Quantos quilômetros ele percorre em 4 semanas?

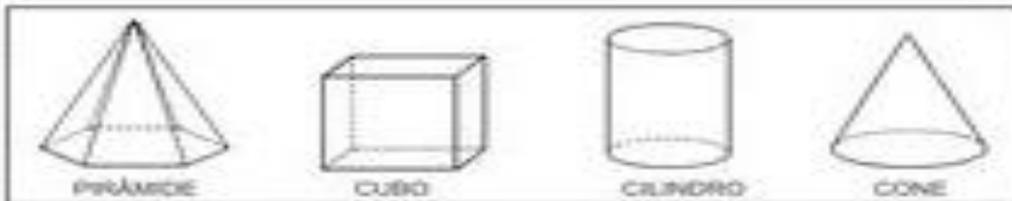
Cálculo. _____ Resposta.-----

Atividade 06- Escreva números pares maiores que 30 e menores que 60:

Atividade 07- Assinale apenas (x) com os números ímpares:

- () 436 () 511 () 430
() 169 () 874 () 625
() 213 () 721 () 309

Atividade 08-Encontre o nome dos Sólidos Geométricos nas caça-palavras:



P	I	R	Â	M	I	D	E
C	R	A	H	M	A	Â	Ç
I	Ç	R	C	O	S	T	O
L	L	P	C	V	A	B	N
I	O	X	C	U	B	O	J
N	G	G	R	Â	M	E	O
D	Ç	C	U	B	A	Z	N
R	I	R	O	Â	G	E	H
O	E	R	V	C	O	N	E

Atividade 09- Arme e efetue as operações no verso ou em um rascunho e coloque o resultado: (com bastante atenção).

- a- $1.215 + 6.030 + 302 =$ g- $4 \times 700 =$
b- $896 + 1.542 + 73 =$ h- $5 \times 3.200 =$
c- $4.275 + 4.539 + 406 =$ i- $2 \times 830 =$
d- $847 - 267 =$ j- $20 : 2 =$
e- $9.325 - 811 =$ k- $30 : 3 =$
f- $2.423 - 1.695 =$ l- $18 : 6 =$

Orientação pontos cardeais

Você já viu o nascer do sol? É lindo, não é?

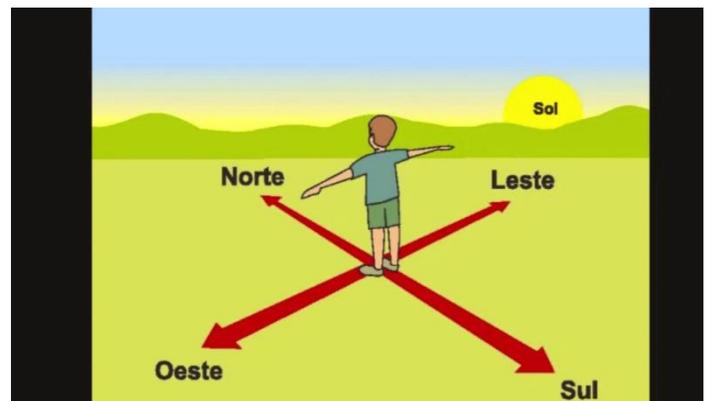
E você sabia que observando o sol você pode se orientar? Veja:



O dia começa quando o sol nasce. O sol nasce todos os dias na mesma direção. O lugar onde o sol nasce chama-se **nascente** ou **leste**.

À tardinha, o sol se esconde do outro lado do céu. O sol se esconde todos os dias na mesma direção. O lugar onde o sol se esconde chama-se **poente** ou **oeste**.

A noite começa quando o sol desaparece. À noite, vemos a lua e as estrelas.



Atividade 1- Como se chama o lugar onde nasce o sol? _____

Atividade 2- Como se chama o lugar onde o sol se esconde? _____

Atividade 3- Observe de que lado da sua casa o sol nasce e se põe e marque a resposta certa com um X:

- a) O sol nasce todos os dias:
- () do lado esquerdo da minha casa.
 - () na frente da minha casa.
 - () do lado direito da minha casa.
 - () nos fundos da minha casa.
- b) Todos os dias, o sol se põe:
- () do lado esquerdo da minha casa.
 - () na frente da minha casa.
 - () do lado direito da minha casa.
 - () Nos fundos da minha casa.

AS CONTRIBUIÇÕES AFRICANAS

As contribuições dos povos africanos estão por toda parte, desde que migraram para o Brasil, contribuíram na cultura brasileira. Os povos africanos nos ensinaram arte, religião, novas palavras, modos de cozinhar, pratos saborosos, ritmos, danças, gingados e muito mais. E nos mostraram o que é a dignidade de um povo mesmo dominado e oprimido.

MIGRAÇÃO: é o deslocamento de um povo de um lugar para outro.

Atividade 1- Cite da cultura afro-brasileira o que é pedido:

a) Um ritmo ou uma dança:

b) Uma festa popular:

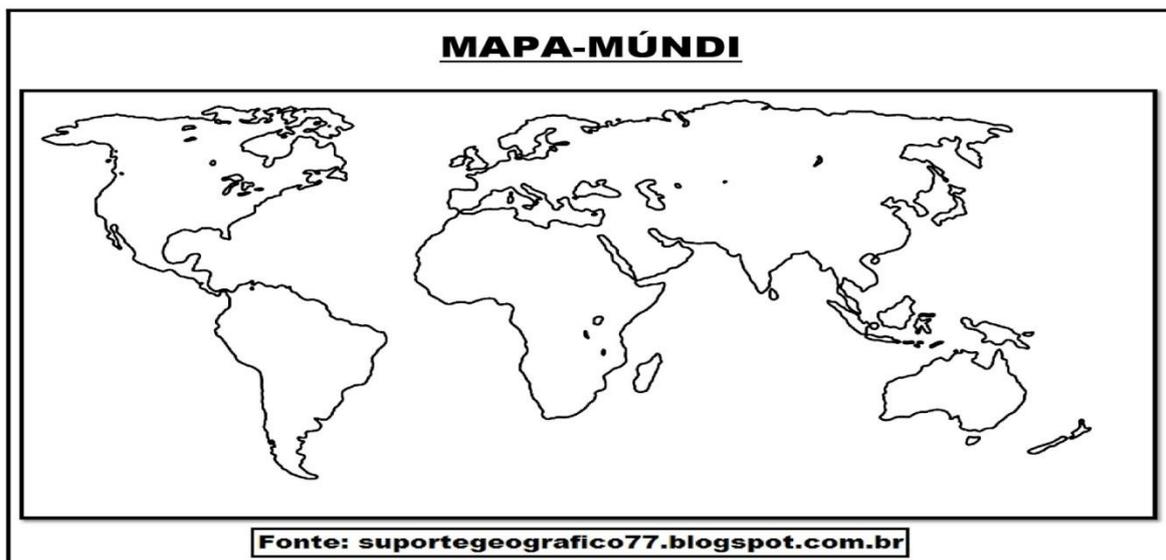
c) Dois pratos culinários típicos:

d) Um instrumento musical:

Atividade 2- O que é migração? Você conhece alguém que migrou para algum lugar? Comente sobre isso.

Atividade 3- Pinte no planisfério:

- a) De verde o continente americano.
- b) De vermelho o continente africano.



Aluno (a): _____

1º ATIVIDADE – Ler o texto sobre a música.**Música - Origem - Sons e instrumentos**

Música é uma palavra de origem grega - vem de musiké téchne, a arte das musas - e se constitui, basicamente, de uma sucessão de sons, entremeados por curtos períodos de silêncio, organizada ao longo de um determinado tempo. Assim, é uma combinação de elementos sonoros que são percebidos pela audição. Isso inclui variações nas características do som, tais como duração, altura, intensidade e timbre, que podem ocorrer em diferentes ritmos, melodias ou harmonias.

Tipos de instrumentos musicais:

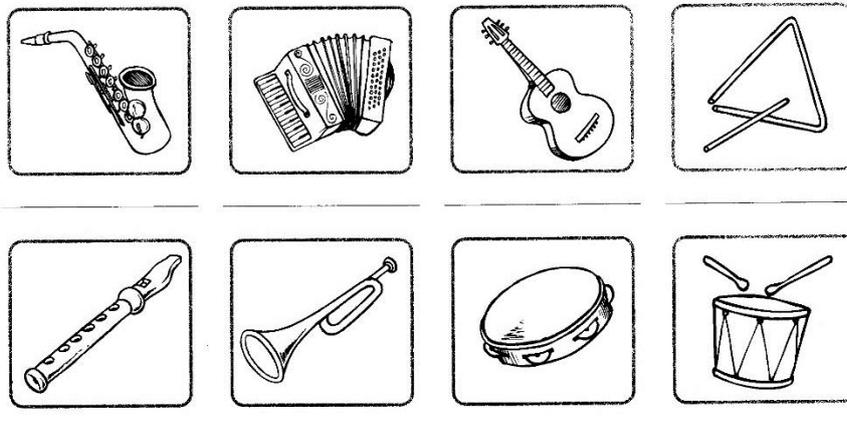
Instrumentos de sopro: podem ser feitos de madeira, como, por exemplo, a flauta, o clarinete, o saxofone, o fagote e o oboé, embora algumas vezes possuam metal e plástico em sua composição.

Instrumentos de corda: o som é produzido pela vibração de uma ou mais cordas esticadas, através de fricção (violino, violoncelo, contrabaixo) ou de dedilhado (harpa, lira, violão, guitarra).

Instrumentos de teclas: o som é produzido por meio de um teclado que faz vibrações no ar (órgão de tubo) ou em cordas (piano).

Instrumentos de percussão: os sons são produzidos percutindo, sacudindo, raspando ou batendo um elemento contra o outro. São exemplos de instrumentos de percussão: xilofone, vibrafone, gongo (ou tantã), triângulo, címbalo, castanholas, claves, maracas e tambores.

Instrumentos eletrônicos: geram sinais eletrônicos que são amplificados e convertidos em sons. Por exemplo: teclado, sintetizador, bateria eletrônica, etc.

2º ATIVIDADE – Escreva o nome dos instrumentos musicais abaixo e pinte as figuras.**3º ATIVIDADE – Encontre no caça-palavras o nome dos instrumentos musicais das figuras acima e pinte.**

H I O U S T F L Q T V A O C V
 R C O R T R E N F E S E T L I
 B N C O E Z P B L V A D R B V
 E F O T P E S D A U X R I R Ã
 P T R Z B N S O U D O T A A O
 P A N D E I R O T Z F S N X L
 V N E P E T G J A L O C G O O
 E Z T T C A C B M J N L U N G
 S T A M B O R T Z Q E B L E E
 N T G V I Q E S D A C P O F N
 R V I O L Ã O R N R O C R O L
 T L E O S A N F O N A S L U S
 I C N E O L F A U T L A S Z T

Leia o texto abaixo e em seguida responda as questões:

ORIGEM DAS LUTAS

As lutas estão presentes no cotidiano do ser humano desde os primórdios da humanidade, e foram evoluindo de acordo com as necessidades do homem. No início eram utilizadas para a sobrevivência do ser humano como na caça, para se defender de animais ou até mesmo de outros humanos. Hoje em dia continua sendo usada na defesa, mas também ganhou um caráter desportivo. São inúmeras modalidades de lutas existentes, podendo ser classificadas como lutas de aproximação, lutas de agarre e lutas com implemento. E também podem ser divididas em lutas, artes marciais e modalidades esportivas de combate.

Arte marcial é um termo menos abrangente, utilizado para definir um conjunto de conhecimentos com finalidade de combate entre guerreiros ou militares. É uma forma de lutar que foi aprimorada visando melhor desempenho contra um adversário. As artes marciais não compreendem somente um apanhado de técnicas, mas também um conjunto de filosofias e tradições de combate.

As lutas são modalidades esportivas compostas de regras e técnicas de golpes sistematizados e aspectos filosóficos.

Briga é o enfrentamento entre duas ou mais pessoas, sem regras com intenção de agredir e com uso de violência.

ATIVIDADE 01: No início como eram utilizadas as lutas?

ATIVIDADE 02: Relacione as palavras da legenda no lugar correspondente.

ARTE MARCIAL	LUTAS	BRIGA
---------------------	--------------	--------------

São modalidades esportivas compostas de regras e técnicas de golpes sistematizados e aspectos filosóficos.	
É um termo menos abrangente, utilizado para definir um conjunto de conhecimentos com finalidade de combate entre guerreiros ou militares.	
É o enfrentamento entre duas ou mais pessoas, sem regras com intenção de agredir e com uso de violência.	

ATIVIDADE 03: Ao contrário das lutas, uma briga pode envolver armas, vários adversários e não tem regras. Está sempre presente a violência e muitas vezes resultam em ferimentos graves ou mesmo a morte. **Agora que você já sabe a diferença entre lutas e brigas, escreva com suas palavras porque não devemos brigar na escola ou em qualquer outro ambiente?**

SEMANA DAS CRIANÇAS.

1-Observe el dibujo y has una historia. Luego registre en las líneas abajo.



2- ¿Cuántos niños juegan en el parque? Mirando la imagen arriba cual juego usted quiere jugar?

3- Circule las consonantes en las palabras y escriba en el cuadro que te gustaría tener en tu baúl de tesoro.

En el baúl de tesoros de cada niño del mundo debe tener:



- PAZ
- AMOR
- CARIÑO
- AMISTAD
- ESPERANZA
- PROTECCIÓN
- RESPE TO