SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL MANOEL MARTINS

TURMA: 4º ano_____

PERÍODO: **25/05 a 12/06**

COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA

*Sr Responsável as atividades que enviamos devem ter a supervisão de um adulto, porém os alunos já conseguem realizar sozinhos, ressaltamos que o adulto deve incentivar e exigir capricho, atenção e empenho da criança para que ela continue evoluindo no seu aprendizado.

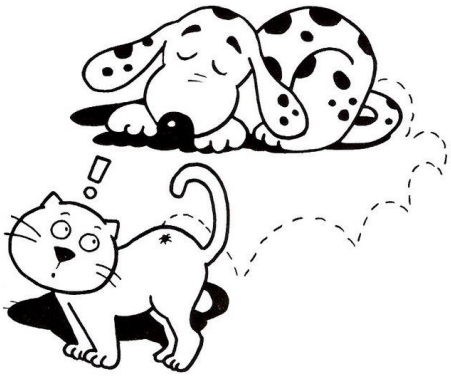
ATIVIDADE 01 - Favor instruir o aluno para que leia o poema em voz alta e copie no caderno, com letra legível com muito capricho.

A PULGA OLGA

A pulga Olga saiu
Do cachorro pintado.
Pulou, pulou e chegou
Até o gato espantado.

Sentiu cheiro de pipoca
E saiu na correria.
Pula daqui, pula dali,
Caiu logo na água fria.

Graça Batituci



ATIVIDADE 02- Favor instruir o aluno para que pinte as faixas que contém as frases que estão de acordo com o poema:

A pulga Olga saiu do cachorro preto.

A pulga sentiu cheiro de pipoca.

A pulga caiu na água quente.

A pulga pulou e chegou até o gato espantado.

ATIVIDADE 03- Favor instruir o aluno para que retire do texto a pulga Olga:

Um substantivo próprio _____
Um substantivo comum _____
Uma palavra dissílaba _____
Uma palavra trissílaba _____
Uma palavra polissílaba _____

ATIVIDADE 04- Favor instruir o aluno para que forme frases com as palavras abaixo:

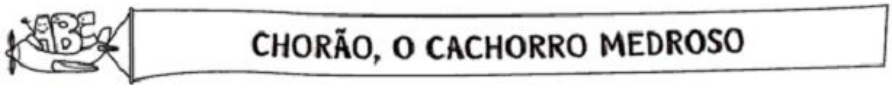
Gato : _____

Pulga:_____

Cachorro:_____

ATIVIDADE 05 - Favor instruir o aluno para que complete a história com as palavras do quadro:

CHÁCARA	CHICO
CHIQUEIRO	SANDUÍCHE
CHORÃO	CHORA
MALCHEIROSO	



_____é o nome do cachorro de _____

ele_____ muito porque tem medo de tudo.Tem medo do rato chicote e da vaca malhada da _____

Se chico não dá um pedaço do _____a chorão, ele chora.

Um dia chorão caiu na lama do _____.

Chuvisco e bolacha, seus amigos, riram de chorão porque ele ficou _____!

Coitado do _____! ele é muito chorão!!

ATIVIDADE 06 - Favor orientar o aluno para criar no caderno uma história com começo meio e fim e respeitando as dicas abaixo.

- Se você tivesse um cachorro medroso como seria sua história? Invente essa história sobre seu cachorro (não se esqueça do título, letra maiúscula em início de frases e pontuações necessárias em um texto).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ATIVIDADE 7 – Favor orientar o aluno para que classifique as palavras em substantivo comum ou substantivo próprio.

Mesa _____ André _____

Alagoas _____ Bicicleta _____

Toalha _____ Paulo _____

Casa _____ Cadeira_____

Marcelo _____ Escada_____

ATIVIDADE 8 – Favor orientar o aluno para que escreva duas palavras com os dígrafos abaixo:

ch - _____ lh-_____

rr -_____ nh - _____

ss - _____qu - _____

gu - _____ sc - _____

ATIVIDADE 9 Favor orientar o aluno para que separe as palavras em silabas e classifique-as quanto ao número de sílabas:

Passarinho – _____

Folhagem – _____

Ferramenta – _____

Carro – _____

Guaraná – _____

Piscina – _____

Chuvisco – _____

Galinha – _____

Filho – _____

Esquisito – _____

OBS: QUERIDOS ALUNOS FAÇAM COM MUITA ATENÇÃO AS ATIVIDADES.

VOCÊS SÃO NOTA DEZ! BEIJOS!

COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA

*Senhores Responsáveis: Oriente os alunos a lerem atentamente o enunciado de cada atividade, copiar e responder no caderno.

ATIVIDADE 01 - Resolva a situação problema de multiplicação. Não se esqueça de escrever a resposta completa para a pergunta do problema.

a) Em uma caixa há 45 limões. Quantos limões há em 7 caixas?

Resposta:_____

b) Camila tem 8 sacos com 35 bombons em cada um. Quantos bombons há em todos os sacos juntos?

Resposta:_____

c) Em uma estante há 5 prateleiras com 68 livros cada uma. Quantas livros há na estante?

Resposta:_____

ATIVIDADE 02 - Calcule para completar lembrando que o dobro é x2, triplo é 3x, quádruplo é 4 x, quíntuplo é 5 x:

a) O dobro de 36 é ___, que somado ao triplo de 36 é igual a ___.

b) O triplo de 14 é ___, que somado ao quádruplo de 14 é igual a ___.

c) O quádruplo de 12 é ___, que somado ao quíntuplo de 12 é igual a ___.

d) O quíntuplo de 11 é ___, que somado ao triplo de 11 é igual a ___

ATIVIDADE 03 - Coloque os numerais em ordem crescente:

*Pais orientem os alunos que ordem crescente é do menor para o maior.

520-523-544-510-560-592-579-559-539

_____

ATIVIDADE 04 - Resolva as expressões numéricas:

* Oriente o aluno para ler com atenção e respeitar a ordem dos passos para solução.

Essa expressão tem as quatro operações. Para resolvê-la, seguimos esta ordem:

1°) Calcular a Multiplicação ou a divisão, na ordem em que aparecem.

2°) Calcular a adição ou a subtração, na ordem em que aparecem.

a)22 + 15 – 8 + 6= b)26 +12 – 3 + 3=

ATIVIDADE 05 -Pinte os números que são múltiplos do número que está entre parênteses:

a) (2) 0, 3, 4, 6.

b) (4) 5, 4, 7, 8.

c) (6) 6, 9, 12, 18.

c) (3) 4, 27, 6, 9.

d) (8) 14, 24, 16, 36.

e) (7) 56, 15, 21, 17.

ATIVIDADE 06-Responda:

*Oriente o aluno lembrando que cada hora tem 60 minutos e devemos fazer um calculo de divisão.

Quantas horas há em:

a) 180 minutos?_____

b) 240 minutos?_____

c) 480 minutos?_____

d) 120 minutos?_____

e) 540 minutos?_____

f) 360 minutos?_____

ATIVIDADE 07 - Teste seus conhecimentos lógicos. Responda essa atividade consultando um calendário.

a) Se 1 bimestre tem 2 meses. Quantos meses tem 1 trimestre?

_____

b) Como se chama um período de 6 meses?

_____

c) Quais meses formam o quinto bimestre?

_____

d) Janeiro é o mês 1. E março? E agosto? E dezembro?

_____

e) Qual é o mês 4 do ano? E o mês 10?

_____

ATIVIDADE 08 - Calcule:

a) José tinha R$ 789,00 e gastou R$ 186,00. Ele ficou com R$ _____.

b) Na escola em que Vanda estuda há 1 395 alunos. Faltam ____ alunos para que o número total de alunos seja 1500.

ATIVIDADE 09 - Consulte o quadro e responda às perguntas abaixo:

Quadro do censo da população da cidade de Sete Lagoas.

Faixa Etária	**Habitantes**
Idosos	1.830
Adultos	1.544
Jovens	2.450
Crianças	1.936

a) Pela pesquisa realizada pelo censo qual o número de habitantes da cidade de Sete Lagoas?

_____

b) Quantos habilidades faltam para atingir 10.000?

_____

c) Se aumentar a população em 535 crianças e 617 jovens, quantos habitantes ficaram na cidade?

_____

COMPONENTE CURRICULAR CIÊNCIAS

ATIVIDADE- 1 – Sr. responsável, nesta atividade o aluno iniciará fazendo a leitura do Texto: Seres Vivos. Em seguida copiará o texto no caderno.

Seres Vivos

Todos os seres vivos apresentam um ciclo de vida: eles nascem, crescem, podem se reproduzir, envelhecer e morrer.

Os seres vivos tem o corpo humano formado por estruturas chamadas **células.**

Plantas: Uma característica das plantas é a capacidade de produzir o próprio alimento por meio da **fotossíntese.** Elas podem viver fixas ao solo, sobre outras plantas ou flutuando na água.

Animais: Os animais se alimentam de outros seres vivos, pois não capazes de produzir seu próprio alimento. Eles podem ser encontrados em ambientes aquáticos e terrestres.

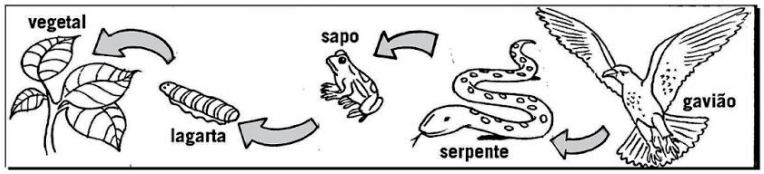
Algas: São encontradas no mar, em ambientes de água doce e em locais úmidos. As algas são capazes de produzir seu próprio alimento.

Fungos: cogumelos, bolores orelhas-de-pau, são exemplos de fungos. Os fungos não realizam fotossíntese. Eles se alimentam de animais e plantas mortas ou ainda vivas.

Bactérias: As bactérias são seres muito pequenos para serem vistos a olho nu. Elas vivem nos mais variados ambientes e estão por toda parte: no ar, na água, no solo e dentro dos seres vivos.

ATIVIDADE- 2 -Sr. responsável, nesta atividade o aluno iniciará descrevendo o que ele já sabia sobre os seres vivos (conhecimentos adquiridos em aulas anteriores e conhecimento de vida), após este diálogo, observar o desenho ao lado, descrever o processo que está acontecendo especificando cada uma das quatro etapas, por fim desenhá-lo em seu caderno.

ATIVIDADE- 3. METODOLOGIA – Sr. responsável, nesta atividade sobre cadeia alimentar, o aluno iniciará observando a seguinte imagem e reproduzi-la no caderno, colocando os nomes dos mesmos e não esquecendo as setas apontadas.



COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

*** Está atividade deverá ser registrado no caderno.**

***Ajude o aluno a ler, para que possam responder as atividades seguintes.**

ATIVIDADE 01- Oriente o aluno para que leia o texto abaixo e copie no caderno.

OS POVOS INDÍGENAS

Quando os portugueses chegaram ao Brasil, encontraram vários povos e um território muito diferente do europeu. O desconhecimento e o estranhamento os levaram a criar ideias sobre o recém alcançado continente. Nos relatos enviados a Portugal, os viajantes descreviam as paisagens do Brasil como exóticas, com frutos e vegetais desconhecidos, florestas densas e cheias de animais perigosos. Por causa da riqueza natural e do calor, o Brasil era descrito como “paraíso terrestre”.

Os indígenas tinham hábitos diferentes daqueles dos europeus, como não usar vestimentas, possuir outro sistema de crença e viver da caça, da pesca e da agricultura de subsistência.

O estranhamento fez com que os portugueses considerassem os indígenas ora como bondosos, ora como selvagens. Essas representações dos nativos feitas pelos europeus eram formuladas com base no mundo que eles conheciam. Muitos artistas nunca estiveram no Brasil ou viram um indígena. Por isso, retratavam os costumes indígenas com base em seus valores e suas crenças. Os relatos dos viajantes portugueses foram usados por muitos artistas para produzir obras e cartas marítimas que circularam por muitos anos na Europa e reproduziam uma visão muitas vezes fantasiosa do Brasil e dos indígenas.

ATIVIDADE 02 – Depois da leitura e cópia do texto: os vestígios dos primeiros habitantes. peça para a criança responder as questões de acordo com o texto:

a) Por que os europeus retratavam os indígenas de forma fantasiosa?

b) Como os europeus descreviam a paisagem do Brasil?

c) Quais eram os hábitos dos indígenas?

ATIVIDADE 03- De acordo com o texto e as questões respondidas. Peça que a criança represente, por meio de desenho e palavras, como as pessoas que viviam nas terras brasileiras antes da chegada dos portugueses **se relacionavam** com a natureza.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

*** Está atividade deverá ser registrado no caderno.**

***Ajude o aluno a ler, para que possam responder as atividades seguintes.**

ATIVIDADE 01- Oriente o aluno para que leia o texto abaixo e copie no caderno.

A VINDA DOS IMIGRANTES

Antes de conhecer um pouco sobre a chegada de imigrantes ao Brasil, vamos entender o significado de migrar.

Migrar é sair de um lugar para viver em outro. Muitas pessoas migram de uma cidade para outra, de um estado para outro ou de um país para outro.

A DIFERENÇA ENTRE EMIGRANTE E IMIGRANTE

O **lugar de origem** de uma pessoa é o lugar onde ela nasceu, ou seja, é sua terra natal. Quando uma pessoa sai de seu lugar de origem para viver em outro lugar, ela é chamada de **emigrante**. Quando uma pessoa entra em um lugar que não é de sua origem, ela é chamada de **imigrante.**

OS IMIGRANTES NA FORMAÇÃO DA POPULAÇÃO BRASILEIRA

Os colonizadores portugueses foram os primeiros imigrantes em terras brasileiras. Depois deles, vieram muitos outros, de vários lugares do mundo.

Entre os grupos de imigrantes que vieram para o Brasil em maior número estão italianos, espanhóis, alemães e japoneses. A vida desses imigrantes foi mais intensa no fim do século 19 e início do século 20.

Nesse período também vieram para o Brasil poloneses, sírios, libaneses, coreanos e chineses, entre outros grupos de imigrantes.

ATIVIDADE 02 – Depois da leitura e cópia do texto. peça para a criança responder as questões de acordo com o texto:

a) Uma característica marcante da população brasileira se originou da miscigenação de povos e culturas. Que característica é essa?

b) Quem formava a população das terras que dariam origem ao Brasil antes da chegada dos colonizadores portugueses?

c) Você conhece alguém que emigrou? E alguém que imigrou?

d) Na sua família há imigrantes? Qual é a origem deles?

ATIVIDADE 03- De acordo com o texto e as questões respondidas. Peça que a criança represente, por meio de desenho, as diversas culturas existentes no brasil.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

*** Está atividade deverá ser registrado no caderno.**

1° ATIVIDADE. O aluno deverá assistir o vídeo 01 da historia da Galinha Ruiva – Fantoche o vídeo disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=vhY15gZkjm4, de teatro de fantoches da “Galinha Ruiva” para que eles possam entender como acontece esse tipo de encenação.

2° ATIVIDADE – Confeccionar fantoches

Depois de assistir o vídeo, o aluno terá que confeccionar os personagens e o cenário da história da “Galinha Ruiva”, em forma de fantoches, lembrando do material utilizado para a construção dos personagens, o cenário, a disposição dos personagens em cena, a própria cena que, nesse caso, contou com a presença do narrador, mas também com a fala dos personagens.

Orientação: Os fantoches poderão ser feitos com cartolina desenhada e recortada, presos em lápis ou canetas, improvisados com massinha, ou ainda algum tipo de material reciclado, como garrafas plásticas que o aluno tiver em casa. Já o cenário poderá ser também construído, com papelão pelo próprio aluno ou com ajuda dos pais se necessário.

Abaixo segue um exemplo de como poderá ser feito:

3° ATIVIDADE – CRIAR UM TEATRO DE FANTOCHES A PARTIR DA HISTÓRIA.

Orientação: Agora chegou o momento de fazer um teatro dos fantoches. Com a ajuda de um adulto grave um vídeo para mostrar o seu teatro de fantoches. O aluno deverá ler a história da galinha ruiva abaixo, poderá colocar novos personagens na fábula e, com eles, representar a história em teatro de fantoches.

Segue abaixo a história da Galinha Ruiva:

Era uma vez uma galinha ruiva, que morava com seus pintinhos numa fazenda. Um dia ela percebeu que o milho estava maduro, pronto para colher e virar um bom alimento. A galinha ruiva teve a idéia de fazer um delicioso bolo de milho. Todos iam gostar! Mas era muito trabalhoso… ela precisava de bastante milho para o bolo. Quem podia ajudar a colher a espiga de milho no pé? Quem podia ajudar a debulhar todo aquele milho? Quem podia ajudar a moer

o milho para fazer a farinha de milho para o bolo? Foi pensando nisso, que a galinha ruiva encontrou seus amigos:

– Quem pode me ajudar a colher o milho para fazer um delicioso bolo?

– Eu não, disse o gato. Estou com muito sono

– Eu não, disse o cachorro. Estou muito ocupado.

– Eu não, disse o porco. Acabei de almoçar.

-Eu não disse o pato. Está na hora de brincar.

Todo mundo disse não. Então, a galinha ruiva ficou triste e foi preparar tudo sozinha: colheu as espigas, debulhou o milho, moeu a farinha, preparou o bolo e colocou no forno. Quando o bolo ficou pronto… Aquele cheirinho bom de bolo foi fazendo os amigos se chegarem. Todos ficaram com água na boca.

Então a galinha ruiva disse:

– Quem foi que me ajudou a colher o milho, preparar o milho, para fazer o bolo? Todos ficaram bem quietinhos. (Ninguém tinha ajudado.)

– Então quem vai comer o delicioso bolo de milho sou eu e meus pintinhos, apenas. Vocês podem continuar olhando. E assim foi: a galinha e seus pintinhos aproveitaram a festa, e nenhum dos preguiçosos foi convidado.

***Não é nessária a impressão destas atividades.**

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

Assistir ao vídeo em anexo, o professor dará orientações sobre as atividades

COMPONENTE CURRICULAR: ESPANHOL

INSTRUÇÕES:– Orientar o aluno a copiar no caderno as atividades abaixo. Em seguida, na a**tividade 1** ler e responder as perguntas de acordo com o texto, **na atividade 2** escrever verdadeiro (V) ou falso (F) nas frases, e na **atividade 3** ilustrar a história do texto.

COMPRENSIÓN LECTORA

Noa y Pepe

El papá de mi amigo Noa es Bombero y se llama Pepe, trabaja con un camión muy grande de color rojo. Su papá apaga los incendios de las casas y también recata a los gatitos de los arboles.

Actividad1-Responde las preguntas según el texto

a) ¿Cuál es la profesión del papá de Noa?

_____

b) ¿De que color es el camión de Bomberos?

_____

c) ¿Qué tareas realiza Pepe?

_____

Actividad 2 – Escribe verdadero (V) o falso (F).

a) ( ) El papá de Noa es Bombero.
b) ( ) Rescata peritos de los arboles.
c) ( )Sú camión es de color azul.
d) ( ) Mi papá es Bombero.

Actividad 3 – Ilustrar la história del texto **Noa y Pepe**.

***Não é necessária a impressão destas atividades.**