



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL MANOEL MARTINS

TURMA: 4º ano \_\_\_\_\_

PERÍODO: 15/06 a 03/07

ALUNO: \_\_\_\_\_



## COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA

**ORIENTAÇÃO:** Queridos pais ou responsáveis, oriente o aluno a realizar a leitura do texto com atenção, logo terá que copiar no caderno o texto e as atividades e respondê-las.

### ATIVIDADE 1 - LEITURA DO TEXTO – TEMA – MEIO AMBIENTE

#### O MACACO E O COELHO

Um macaco e um coelho fizeram a combinação de um matar as borboletas e o outro matar as cobras. Logo depois o coelho dormiu. O macaco veio e puxou-lhe as orelhas.

\_ Que é isso? \_ gritou o coelho, acordando dum pulo.

O macaco deu uma risada.

\_ Ah, ah! Pensei que fossem duas borboletas...

O coelho danou com a brincadeira e disse lá consigo: “Espere que te curo”.

Logo depois o macaco se sentou numa pedra para comer uma banana. O coelho veio por trás, com um pau e lepte!!! \_ pregou-lhe, uma grande paulada no rabo.

O macaco deu um berro, pulando para cima de uma árvore, a gemer.

\_ Desculpe, amigo \_ disse lá debaixo o coelho. \_ Vi aquele rabo torcido em cima da pedra e pensei que fosse cobra.

Foi desde aí que o coelho, de medo do macaco vingar-se, passou a morar em buracos.

#### Atividade 02 – Interpretando o texto. Responda:

a) Quais são os personagens do texto?

\_\_\_\_\_

b) Qual foi à combinação que o macaco e o coelho fizeram?

\_\_\_\_\_

c) Quem ficou responsável para pegar as borboletas?

\_\_\_\_\_

d) Quem disse esta frase: “Espere que te curo”.?

\_\_\_\_\_

e) Qual o motivo do macaco ter dado um berro?

\_\_\_\_\_

f) Por que o coelho passou a morar em buracos?

\_\_\_\_\_

g) Qual é o nome da fruta que aparece no texto?

\_\_\_\_\_

h) Quantos parágrafos possuem este texto?

i) Escreva o 7º parágrafo.

j) Quem disse esta frase: “Desculpe amigo”?

Atividade 03 – Separar as sílabas e classificar quanto ao número de sílabas: OBS: Lembrando que palavras com 1 sílaba: Monossílaba, 2 sílabas: Dissílaba, 3 sílabas: Trissílaba e 4 sílabas ou mais: Polissílaba.

Macaco - \_\_\_\_\_

Torcidinho - \_\_\_\_\_

Cobra - \_\_\_\_\_

Combinação - \_\_\_\_\_

Amigo - \_\_\_\_\_

Atividade 04 – Forme frases com as palavras abaixo 01 exclamativa, 01 interrogativa:

a) Amigo:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Medo

: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Borboleta

: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Atividade 05 – Passe para o plural as palavras abaixo:

Macaco \_\_\_\_\_ Buraco \_\_\_\_\_

Coelho \_\_\_\_\_ Rabo \_\_\_\_\_

Amigo \_\_\_\_\_ Árvore \_\_\_\_\_

Atividade 06 – Complete com o substantivo feminino:

Macaco \_\_\_\_\_ Coelho \_\_\_\_\_ Amigo \_\_\_\_\_

Menino \_\_\_\_\_ Aluno \_\_\_\_\_ Médico \_\_\_\_\_



## COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA

ALUNO \_\_\_\_\_ PERÍODO: 15/06 a 03/07

**ORIENTAÇÃO:** Senhores pais ou responsáveis oriente seu filho (a) a copiar as atividades no caderno e respondê-las. Aluno (a) faça a leitura das atividades com muita atenção.

**ATIVIDADE 01** - Para proteger o meio ambiente nossos ambientalistas resolveram fazer um reflorestamento de eucalipto no parque da cidade medindo 230 metros quadrados. A medida utilizada na unidade de medida é:

- (A) Medida de Capacidade.
- (B) Medida de Massa.
- (C) Medidas de Comprimento.
- (D) Medidas de Tempo.

**ATIVIDADE 02** - As pessoas que amam o meio ambiente organizaram uma corrida nos parques da cidade para observar a natureza e numeraram os participantes. Circule os números ímpares desta lista de participantes:

11 - 20 - 48 - 99 - 7 - 10 - 30 - 53 - 102 - 128 - 131 - 145 - 160 - 150

**ATIVIDADE 03** – Cada participante da corrida do meio ambiente fez um determinado tempo o percurso. Registre as horas apresentadas:

- a) 3h45 min.: \_\_\_\_\_
- b) 6h10min.: \_\_\_\_\_
- c) 7h29min.: \_\_\_\_\_
- d) 11h20min.: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 04** - Quais são os múltiplos de: (apresente ao menos cinco exemplos).

- a) Múltiplos de 2: \_\_\_\_\_
- b) Múltiplos de 8: \_\_\_\_\_
- c) Múltiplos de 4: \_\_\_\_\_
- d) Múltiplos de 5: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 05** - Resolva as operações:

- a)  $3\ 160 - 1\ 371 =$
- b)  $5\ 956 + 1\ 064 =$
- c)  $5 \times 260 =$
- d)  $3 \times 323 =$

**ATIVIDADE 06** - Leia com atenção e marque apenas uma opção.

A) Duda fez uma pesquisa e descobriu que na última década o Brasil vem ocupando o as primeiras colocações nas disputas de cuidados com o Meio Ambiente. Podemos dizer que o Brasil está nas primeiras colocações há:

- a) 5 anos.
- b) 10 anos.
- c) 20 anos.

B) Um computador custa R\$ 2.750,00. Não posso comprá-lo, pois faltam R\$1.050,00. Quantos reais eu tenho?

- a) Eu tenho R\$ 1.050,00.
- b) Eu tenho R\$ 1.150,00.
- c) Eu tenho R\$ 1.700,00.

C) Frederico me emprestou R\$1.450,00 e eu já devolvi R\$ 875,00. Quantos reais ainda estou lhe devendo?

- a) Estou devendo R\$ 565,00.
- b) Estou devendo R\$ 575,00.
- c) Estou devendo R\$ 585,00.

**ATIVIDADE 07** - Resolva as Expressões numéricas:

- a)  $230 \times 3 + 200 =$
- b)  $9 \times 3 + 625 + 32 =$
- c)  $124 \times 2 + 39 =$
- d)  $400 - 100 - 30 + 20 =$

**ATIVIDADE 08** - Resolva os problemas: (Leia com atenção).

A) Estavam assistindo a uma palestra ambiental 302 pessoas. Se 98 dessas pessoas eram crianças, quantos adultos assistiam a essa palestra?

Cálculo

Resposta

B) Em uma estufa de reflorestamento há 12 mudas de arvores e em outra há o dobro desse número. Quantas mudas há na outra estufa?

Cálculo

Resposta

C) Uma lanchonete vende diariamente 2538 pastéis, 1597 coxinhas. Quantos salgados ela vende por dia?

Cálculo

Resposta

**ATIVIDADE 09** - Escreva o número formado por:

a) 3 unidades de milhar + 7 centenas + 8 dezenas + 2 unidades: \_\_\_\_\_

b) 8 unidades de milhar + 5 centenas + 1 dezena + 7 unidades: \_\_\_\_\_

c) 5 unidades de milhar + 1 centena + 4 dezenas + 6 unidades: \_\_\_\_\_

d) 1 unidade de milhar + 6 centenas + 3 dezenas + 5 unidades: \_\_\_\_\_

e) 2 unidades de milhar + 4 centenas + 5 dezenas + 3 unidades: \_\_\_\_\_

f) 3 unidades de milhar + 9 centenas: \_\_\_\_\_

(Para Deus nada é impossível)!

Bom trabalho!

## COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS

ALUNO \_\_\_\_\_ PERÍODO:15/06 a 03/07

### ATIVIDADE- 01 APC's (15/06 a 19/06)

Senhores responsáveis, o aluno iniciará fazendo a leitura do Texto: **Cadeia Alimentar**. Em seguida copiará o texto no caderno.

#### CADEIA ALIMENTAR

Em uma cadeia alimentar, os **organismos autotróficos** geralmente são chamados de **produtores**. Já os **organismos heterotróficos** podem desempenhar papel de **consumidores** ou de **decompositores**.



**Autotrófico:** Organismo capaz de produzir seu próprio alimento. Exemplo: plantas, algas e algumas bactérias.

**Heterotrófico:** Organismo incapaz de produzir seu alimento, necessitando de outro ser vivo para sua nutrição. Exemplo: animais, fungos, protozoários e algumas bactérias.

### ATIVIDADE- 02 APC's (22/06 a 26/06)

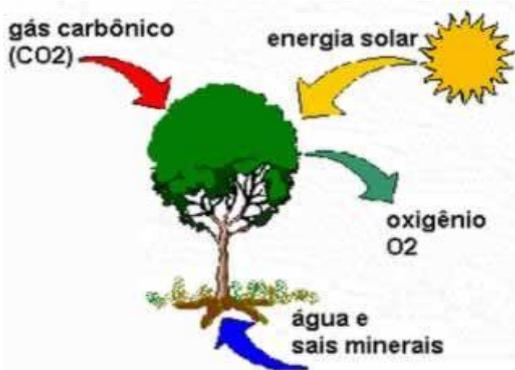
Senhores responsáveis, o aluno iniciará lembrando o texto Da atividade 01, continuar a leitura do texto: **Cadeia Alimentar – Autotróficos**, após copiar, observar o desenho e desenhar.

#### CADEIA ALIMENTAR – AUTOTRÓFICOS (PRODUTORES)

Os seres autotróficos são de extrema importância à vida, pois é através deles que ocorre a **FOTOSÍNTESE**. São os únicos organismos vivos capazes de fabricar compostos orgânicos que servirão de alimento para os seres heterotróficos. Por esse motivo, esses organismos autótrofos são chamados de produtores.

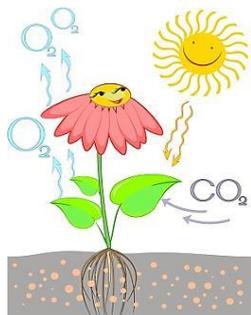
→ **Como ocorre a fotossíntese?**

A **fotossíntese** é um processo realizado por organismos **autotróficos**, eles captam a luz solar, transformam em energia química e produzem os compostos orgânicos (carboidratos ou açúcares) a partir de água e dióxido de carbono. Ao final do processo, **oxigênio** é liberado no ambiente.



### ATIVIDADE-03 APC's (29/06 a 03/07)

Iniciará observando o desenho ao lado, e descrever qual o processo está sendo realizado.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

ALUNO \_\_\_\_\_ PERÍODO:15/06 a 03/07

\* Está atividade deverá ser registrado no caderno.

\*Ajude o aluno a ler, para que possam responder as atividades seguintes.

**ATIVIDADE 01** -Leia o texto com atenção abaixo e copie no caderno.

### Nomadismo X Sedentarismo

Povos nômades e sedentários. Você já ouviu algo sobre essas diferentes formas de vida?

Houve um período em que os grupos de pessoas não tinham residência fixa. Não possuíam uma casa, por exemplo como a grande maioria das pessoas hoje. Esses grupos de pessoas viviam da caça de animais e da coleta de alimentos.

Por isso, sempre que o alimento se tornava escasso em uma região, eles partiam para outra. E isso não era um problema, ao contrário, era o modo de vida deles. Hoje essas pessoas são conhecidas como nômades. O nomadismo foi o primeiro modo de vida das civilizações. A falta de domínio de técnicas de agricultura ou de criação de animais deu aos nômades a característica de serem **caçadores e coletores**. Caçadores de animais e coletores de frutas, sementes, folhas, em fim, tudo aquilo que se possa retirar da natureza para ser utilizado como alimento. E sempre que os alimentos falavam, procuravam outra região para se alimentarem. O modo de vida dos nômades é contrário ao dos sedentários. Já ouviu falar sobre os ciganos?

Os ciganos são um povo heterogêneo. Não possuem uma localização fixa. Estão dispersos por vários países em quantidade variada. No geral, optam pelo nomadismo. Não fixam residência e se deslocam sempre. A convivência intensa proporcionada pela fixação dos povos em um território, transformou as relações sociais em fenômenos bem mais complexos. Um exemplo é a produção de bens materiais. A garantia de permanecer em um local levou à especialização em certas tarefas, criando os ofícios.

**ATIVIDADE 02** – Depois da leitura e cópia do texto: nomadismo x sedentarismo, responder as questões.

- a) Com o auxílio de um dicionário, pesquise os significados das palavras **nômade** e **sedentário**.
- b) E nos dias atuais, você tem conhecimento de algum grupo social, algum povo que possa ser considerado nômade?
- c) E você, considera-se parte de um povo nômade ou sedentário?

**ATIVIDADE 03**- De acordo com o texto e as questões respondidas. Peça que a criança represente, por meio de desenho, os povos nômades e os sedentários.

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

ALUNO \_\_\_\_\_ PERÍODO:15/06 a 03/07

\* Está atividade deverá ser registrado no caderno. Ajude o aluno a ler, para que possam responder as atividades seguintes.

\* **ATIVIDADE 01-** Oriente o aluno para que leia o texto abaixo e copie no caderno.

### O relevo

Você já deve ter percebido que a superfície terrestre não é plana nem uniforme. Ela apresenta formas variadas, que são chamadas de **relevo**. A formação do relevo resulta dos processos de ocorrem tanto no interior quanto na superfície da terra. Entre os processos internos que formam o relevo, destacam-se os terremotos e as erupções vulcânicas, que podem causar rachaduras na superfície e deslocamento de grandes blocos de rocha.

### O relevo brasileiro

As formas predominantes do relevo brasileiro são os planaltos, as planícies e as depressões.

- **Planaltos:** São terrenos irregulares, com altitude acima de 300 metros. Nesses terrenos ocorre forte desgaste, ou seja, forte erosão. Nos planaltos encontramos serras, chapadas, morros e outras formas. As chapadas possuem a forma semelhante a uma mesa e planas em seu topo.
- **Planícies:** São terrenos relativamente plano, com altitudes baixas, inferiores a 100 metros. Como as planícies são lugares mais baixos, há acúmulo de materiais transportados pelas águas dos rios e dos mares.
- **Depressões:** São terrenos mais baixos que as áreas ao seu redor

**ATIVIDADE 02-** De acordo com o texto peça que a criança responda as questões seguintes:

a) Quais as principais diferenças entre as formas de relevo brasileiro?

---

---

b) O relevo do lugar onde você vive se parece com algum lugar do texto?

---

c) Escolha uma chapada famosa do Brasil, faça uma pesquisa sobre ela e anote o que você descobriu no seu caderno.

**ATIVIDADE 03 –** Depois da leitura e cópia do texto. peça para a criança pintar o desenho como se pede.



a) Localize no desenho os planaltos e pinte de marrom.

b) Localize no desenho as planícies e pinte de bege.

c) Localize no desenho as depressões e pinte de verde.

## COMPONENTE CURRICULAR: ARTE 4º ANO

ALUNO \_\_\_\_\_ PERÍODO: 15/06 a 03/07

Senhores pais ou responsáveis, nestas atividades os alunos assistirão ao vídeo sobre A Árvore Sem Folhas, após utilizando seu caderno de arte, desenhará a história, na sequência utilizando folhas de árvores criará em seu caderno diferentes desenhos.

### 1º ATIVIDADE – ASSISTIR AO VÍDEO SOBRE A ÁRVORE SEM FOLHAS.

O aluno deverá assistir ao vídeo ou ler texto abaixo A Árvore sem folha de Fernando Alonso, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=LDg3Vb8Q6RQ>. A Árvore sem Folhas é uma história infantil sobre uma árvore que fica triste quando percebe que ela deveria ter folhas em seus galhos e de como ela é ajudada com isso.

#### A ÁRVORE SEM FOLHAS

Era uma vez uma árvore sem folhas, vivia sozinha em um campo verde e por viver sozinha nunca havia visto sequer uma única árvore, por isso não sabia que as árvores tinham folhas. Certo dia passaram por ela algumas pessoas, e quando viram a árvore sem folhas disseram:

“Vejam uma árvore sem folhas, de galhos secos, como ela é feia, não serve para nada”

A árvore ouviu o que as pessoas disseram e a partir desse dia ela ficou triste e também percebeu que não tinha folhas.

Então veio sol e a árvore disse:

“Sol você que é tão poderoso poderia me dar folhas?”

O sol respondeu:

“Eu não posso te dar folhas, mas se você quiser pode vir buscar”

“Como assim? não posso buscá-las meus pés são cravados no chão”, disse a árvore.

O sol foi embora e a árvore continuou triste, sem folhas.

Quando o vento passava, a árvore disse: “vento você que é tão poderoso poderia me trazer umas folhas?”

O Vento respondeu: “Ah árvore eu sei como retirar as folhas do galho, mas não sei como coloca-las”.

A árvore continuou sem folhas e triste, sozinha.

Passou uma nuvem e a árvore disse: “Senhora nuvem será que a senhora poderia trazer umas folhinhas?”

A nuvem respondeu: “não posso trazer folhas, porque eu só posso chorar eu vou chorar por você”.

Mesmo assim a nuvem não conseguiu trazer nenhuma folhinha para árvore. Um dia algumas crianças estavam passando perto da árvore e notaram um balanço pendurado na árvore então as crianças começaram a brincar, mas perceberam que a árvore estava muito triste, resolveram dar um grande abraço em volta da árvore. A árvore até se sentir melhor mas, as crianças viram que ela continuava triste, então as crianças notaram que ela estava triste porque seus galhos não tinham folhas, e então as crianças foram pra casa e fizeram vários corações coloridos e encheram a árvore com os papéis coloridos. A árvore ficou toda colorida e assim a árvore ficou feliz.

Fernando Alonso.

### 2º ATIVIDADE – ILUSTRAÇÃO DA HISTÓRIA

Após assistir ao vídeo o aluno deverá em seu caderno de desenho, ilustrar a história, desenhar uma parte da história que mais gostou. Colocar como título o nome da história.

### 3º ATIVIDADE – ARTE COM FOLHAS DE ÁRVORE

O aluno deverá colher no quintal de sua casa diferentes folhas de diferentes formatos e tamanhos, após colará as folhas em seu caderno de desenho e imaginará no que pode transformar as folhas: em animais, objetos... observe abaixo os exemplos de desenhos que podem ser feitos utilizando as folhas.





## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA ESPANHOLA

ALUNO \_\_\_\_\_ PERÍODO: 15/06/2020 a 03/07/2020

INSTRUÇÕES: – Orientar o aluno a copiar no caderno as atividades abaixo.

### Practica Oralmente

#### La vida animal

¿Eres capaz de decir cuántos seres vivos existen sobre la Tierra?

Claro que no. Imagínate cuántos animales y plantas hay en el suelo, en el agua y en el aire.

**Actividad 1** . Haga la lectura y la traducción al portugués:

- a) La oveja \_\_\_\_\_
- b) El oso \_\_\_\_\_
- c) El conejo \_\_\_\_\_
- d) El Guepardo \_\_\_\_\_

**Actividad 2** -. Relaciones cada animal con el sonido que produce:

- a) Perro ( ) Cacarea
- b) Pájaro ( ) Relincha
- c) Caballo ( ) Ladra
- d) Pollito ( ) Canta, gorjea
- e) gallina ( ) pía

**Actividad 3** - Relacione las características a cada animal:

- a) El mayor mamífero del agua. ( ) el loro
- b) El mejor amigo del hombre. ( ) la paloma
- c) La menor ave que existe. ( ) el león
- d) Enemigo número uno del perro. ( ) la ballena
- e) El rey de los animales. ( ) el perro
- f) Es considerada el símbolo de la paz. ( ) el colibrí
- g) Imita la voz humana. ( ) el gato