

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA

ALUNO:

PERÍODO: 05/10 a 30/10

3º ano

Professora: _____

ORIENTAÇÃO:

Próxima
Após disponível
03 de NOVEMBRO



1- Senhores pais ou responsáveis, pedimos que primeiramente coloquem o nome do aluno em cada cabeçalho para a identificação, façam a leitura das atividades e expliquem para a criança como fazer, lendo o enunciado e ajudando quando necessário.

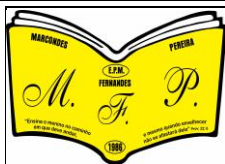
2- As atividades deverão ser feitas e entregues na escola para correção na data correta.

3- É de suma importância que os pais ou responsáveis acompanhem a realização das atividades, monitorando seu filho(a), mas sem assumir o papel de realizar as atividades no lugar da criança.

Não se esqueçam de tirar foto e se identificar no grupo de WhatsApp, para arquivar e comprovar o desenvolvimento nas atividades.

Dia das Crianças





LÍNGUA PORTUGUESA

Na companhia de seus pais ou responsáveis, realize a leitura em voz alta, para que seus familiares participem deste momento de aprendizado.

A árvore

Crianças, a árvore merece
A nossa estima sincera
Dá frutos doces no outono
E flores na primavera.

Nunca maltrates uma árvore
A quem tudo nós devemos
Desde a madeira da porta
Ao lápis com que escrevemos.

“ Raul Aroeira Serrano ”

Atividade 01: Marque a alternativa correta:

a) A que gênero refere-se o texto que você leu?

() Receita. () Bilhete. () Poema.

b) Qual a finalidade do texto “poema”?

() Ensinar fazer algo.

() Emocionar, sensibilizar o leitor.

() Usados como meio de comunicação entre as pessoas.

c) Qual a característica básica encontrada nesse gênero?

() Ingredientes e modo de preparo.

() Data e local.

() Dividido em estrofes e versos, com rima e ritmo.

Atividade 02: Transcreva as frases afirmativas em negativas:

a) Lucas realizou todas as atividades de Língua Portuguesa.

R: _____

b) Eu gosto muito do cheiro de rosas.

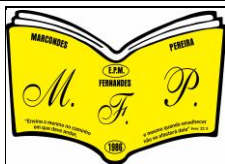
R: _____

c) Jorge é muito estudioso e gosta de estudar matemática.

R: _____

d) Hoje vamos passear no parque.

R: _____



A sílaba forte de uma palavra chama-se **sílaba tônica**.

Exemplo: **número** - **mulher** – **coragem**.

Vou dar duas dicas para vocês descobrirem rapidinho, qual sílaba da palavra é a tônica (ou seja, a mais forte).

- Quando a sílaba tônica é a última, a palavra é chamada **oxítona**.

Exemplo: **patrão** - **cantar**.

- Quando a sílaba tônica é a penúltima, a palavra é chamada **paroxítona**.

Exemplo: **galo** – **galinha**.

- Quando a sílaba tônica é a antepenúltima, a palavra é chamada **proparoxítona**.

Exemplo: **péssima** – **página**.

Vamos praticar?

Atividade 03: Escreva na frente da palavra sua sílaba tônica, conforme o exemplo abaixo:

Palavra: **Estrela** Sílaba Tônica: **tre**

PALAVRA	SÍLABA TÔNICA	PALAVRA	SÍLABA TÔNICA
Garrafa		Maracujá	
fábula		Táxi	
Boneca		Animal	
Café		Chapéu	
Abacaxi		guaraná	

Atividade 04: Destaque a sílaba tônica e escreva sua colocação na palavra. Siga o exemplo:

PALAVRA	SÍLABA TÔNICA	CLASSIFICAÇÃO
Flamengo	<u>men</u>	<u>Paroxítona</u>
Jacaré		
Corredor		
Barulho		
Sapato		

Atividade 05: Numere as palavras de acordo com a sílaba tônica da palavra, conforme o exemplo:

(1) OXÍTONA	(2) útil	(2) cobra	(1) regador
(2) PAROXÍTONA	() feliz	() chapéu	() prateleira
(3) PROPAROXÍTONA	() fábrica	() estreia	() setembro
	() cascavel	() verdade	() sempre

Atividade 06: Leia as palavras abaixo e classifique-as quanto ao número de sílabas.

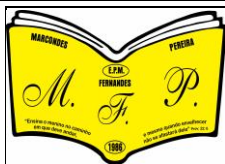
Bicicleta	Amarelinha	Marcelo	brinca	rei	João	pula
-----------	------------	---------	--------	-----	------	------

a) monossílaba (palavras formadas por uma única sílaba): _____

b) dissílaba (palavras formadas por duas sílabas): _____

c) trissílaba (palavras formadas por três sílabas): _____

d) polissílaba (palavras formadas por quatro ou mais sílabas): _____



Atividade 07:

O casamento do gatinho Mou

Mou era um gatinho muito inteligente e honesto, que fazia de tudo para ajudar seu povoado. Por conta disso, confiavam muito nele.

Certa tarde, Mou recebeu alguns camponeses muito pobres e deu a eles alguns animais e plantas para criarem. O que ele não sabia é que os camponeses eram, na verdade, nobres de outro reino.

Os camponeses puderam comprovar sua bondade e o casaram com sua filha, princesa Guel, a mais linda do reino. Desse modo, Mou, tornou-se um príncipe muito justo.

Atividade 08: Agora responda:

a) Por que confiavam muito no gatinho Mou?

b) O que Mou não sabia com relação aos camponeses?

Atividade 9: No espaço abaixo faça um desenho para ilustrar o texto:



ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

Atividade nº 01 - Problemas, calcule mentalmente e complete:

- a) Na festa de Lúcia havia 17 crianças. Se 9 delas eram meninas, então _____ eram meninos.
- b) Isabely tem R\$ 53,00 reais, se comprar um caderno de R\$ 9,00 reais, ela ainda ficará com _____ reais.
- c) Um sorveteiro vendeu no 1º dia 120 sorvetes, no 2º dia vendeu 50 sorvetes. Quantos sorvetes ele vendeu em dois dias?
- 1º dia 120
- 2º dia + 50 Resposta: _____

Atividade nº 02 - 1 Dúzia = 12 unidades

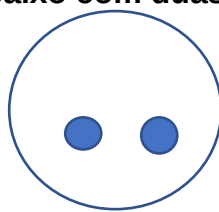
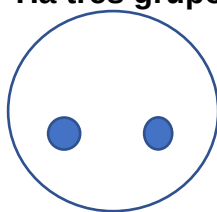
Mamãe comprou duas dúzias de pratos rasos e três dúzias de pratos fundos. Quebraram-se 15 pratos. Quantos pratos restaram?

Marque a alternativa correta:

- a) () 24 pratos
b) () 36 pratos
c) () 15 pratos
d) () 45 pratos

Atividade nº 03 - Problemas de multiplicação e divisão. Observe o exemplo:

Há três grupos abaixo com duas bolinhas em cada um.



Então temos: Adição: $2 + 2 + 2 = 6$
Total de bolinhas = 6
Multiplicação: $2 \times 3 = 6$

- a) Dois grupos com 5 bolinhas cada um deles. Faça o desenho para representar.

Adição: _____
Total de bolinhas: _____
Multiplicação: $2 \times 5 =$ _____

Atividade nº 04 - Divisão (sinal ÷) é a operação de repartir em partes iguais.

- b) Maria ganhou 20 bonecas ela irá dividir em partes iguais com a sua prima. Com quantas bonecas cada uma ficará?

$20 \div 2 =$ _____ Resposta: _____

- c) Paulo tem 30 carrinhos ele quer dividir com mais 2 amigos. Com quantos carrinhos cada um ficará?

$30 \div 3 =$ _____ Resposta: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA

ALUNO:

PERÍODO: 05/10 a 30/10

Atividade nº 05 – Faça números de 200 à 500 de 10 em 10

Exemplo: 200 - 210 – 220 - _____

Atividade nº 06 - Grandezas e medidas: tempo.

O relógio marca as horas, os minutos e os segundos.

1 hora = 60 minutos

1 minuto = 60 segundos

Geralmente, o relógio tem três ponteiros.

O ponteiro maior indica os minutos.

O ponteiro pequeno indica as horas.

E aquele ponteiro mais fininho indica os segundos.

- Ligue cada relógio com as horas indicadas.



7:15



2:30



11:45



9:00



1:15



5:30



12:45



4:00



6:15



10:30



3:45



8:00



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA

ALUNO:

PERÍODO: 05/10 a 30/10

Atividade nº 07 – Complete a tabela.

No início do dia um feirante tinha 32 maçãs, 23 peras e duas dúzias de abacaxis para vender.
No fim do dia tinha uma dúzia de maçãs, 4 peras e meia dúzia de abacaxis.

Frutas	No início do dia	No fim do dia
Maçãs		
Peras		
Abacaxis		

- a) Quantas maçãs foram vendidas nesse dia? _____
 b) No fim do dia havia mais maçãs ou peras? _____ Quantas a mais? _____
 c) Quantas frutas o feirante tinha no início do dia? _____

Atividade nº 08 - Sistema Monetário.

Pedro tem duas notas:

Mara tem 3 notas:



--	--	--

Juntos Pedro e Mara tem R\$ 97,00; Desenhe as notas de Mara.

Complete:

Mara tem R\$ _____

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

$$50 + 2 = 52$$

$$52 + \underline{\quad\quad} = 97$$

Atividade nº 09 - Resolva as operações abaixo:

$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 234 \\ + 112 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 155 \\ + 123 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 250 \\ - 110 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 170 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 23 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 24 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 21 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA

ALUNO:

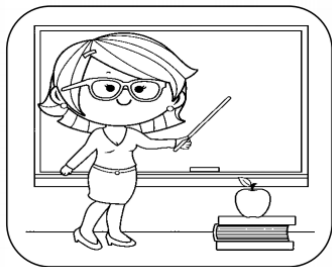
PERÍODO: 05/10 a 30/10

ATIVIDADE DE HISTÓRIA

- 1) TODOS NÓS PRECISAMOS SER RESPONSÁVEIS COM NOSSOS AFAZERES, COM O LUGAR EM QUE VIVEMOS, NOSSA CASA E COM AS PESSOAS QUE MORAM CONOSCO. VAMOS ESCREVER ALGUMAS DAS SUAS RESPONSABILIDADES DE ACORDO COM AS FIGURAS ABAIXO:



- 2) TODOS OS PROFISSIONAIS TÊM RESPONSABILIDADES ESPECÍFICAS DE ACORDO COM A FUNÇÃO QUE OCUPA. LISTE ALGUMAS DAS RESPONSABILIDADES DOS PROFISSIONAIS ABAIXO;



PROFESSORA



BOMBEIRO



MÉDICO

- 3) FAÇA UMA LISTA DE TAREFAS DOMÉSTICAS QUE VOCÊ COSTUMA FAZER PARA CONTRIBUIR NA MELHORIA DO LUGAR EM QUE VIVE COM SUA FAMÍLIA:

_____.



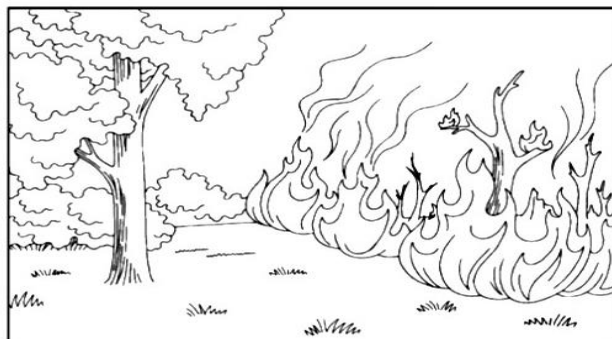
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA

ALUNO:

PERÍODO: 05/10 a 30/10

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA

AS QUEIMADAS, SÃO PRÁTICAS, QUE DEGRADAM O MEIO AMBIENTE, POIS AFETAM DIRETAMENTE O MEIO EM QUE VIVEMOS, OS ANIMAIS, O SOLO, AS PESSOAS E PROVOCAM TAMBÉM A POLUIÇÃO DO AR.



- 1) MARQUE (V) PARA VERDADEIRO OU (F) PARA FALSO EM RELAÇÃO ÀS QUEIMADAS;
() AS QUEIMADAS AJUDAM A ADUBAR O SOLO.
() AS QUEIMADAS MATAM OS ANIMAIS QUE VIVEM NAS FLORESTAS.
() AS QUEIMADAS MELHORAM O AR QUE RESPIRAMOS.
() AS QUEIMADAS PREJUDICAM O NOSSO MEIO AMBIENTE.
- 2) O QUE VOCÊ PENSA QUANDO VÊ A IMAGEM DE UMA FLORESTA DESTRUÍDA PELO HOMEM COMO NO DESENHO ABAIXO;



- 3) POR QUE DEVEMOS CUIDAR DO NOSSO PLANETA, E POR QUE AS QUEIMADAS QUE ACONTECEM NO PANTANAL E NA AMAZÔNIA, PODEM PREJUDICAR A TODOS OS SERES VIVOS DA TERRA?



ATIVIDADES CIÊNCIAS

Olá Crianças, vamos aprender sobre os tipos de solo.

O solo pode ser dividido em **quatro tipos**: arenoso, argiloso, humoso e calcário. Para compreender melhor a função de cada um, é importante conhecer mais sobre eles.

O **solo arenoso** tem uma grande quantidade de areia e é **pobre em nutrientes**. É considerado um solo de ótima infiltração, ou seja, absorve muito a água e, por isso, não é ideal para a prática agrícola. Esse solo não é próprio para cultivo.

O **solo argiloso** apresenta uma **grande quantidade de nutrientes** e possibilita a produção agrícola, pois, após ser molhado, ele absorve a água, tornando-se mais arejado. Isso permite que a planta absorva melhor os no **solo humoso** é também conhecido como solo escuro e é **muito rico em nutrientes**, devido à grande quantidade de matéria orgânica. Sendo assim, ele é **bastante fértil**, por isso é muito utilizado na produção agrícola.

O **solo humoso** é também conhecido como solo escuro e é **muito rico em nutrientes**, devido à grande quantidade de matéria orgânica. Sendo assim, ele é **bastante fértil**, por isso é muito utilizado na produção agrícola.

O **solo calcário** é de fácil identificação, pois ele contém um **grande número de pedras** em sua composição. Ele é **impróprio para cultivo**, pois as pedras não permitem que a raiz das plantas desenvolva-se.

1 - Marque V para verdadeiro e F para falso.

A) () O solo é a camada superficial da Terra, sendo formado por minerais e matéria orgânica, que vêm da composição dos animais e dos vegetais.

B) () O ser humano utiliza o solo como recurso para sua manutenção e sobrevivência.

C) () O solo arenoso tem uma pequena quantidade de areia e é rico em nutrientes.

D) () O solo argiloso apresenta uma grande quantidade de nutrientes e possibilita a criação de animais.

E) () O solo humoso é também conhecido como solo escuro e é muito rico em nutrientes, devido à grande quantidade de matéria orgânica.

F) () O solo calcário é de fácil identificação, pois ele contém um grande número de pedras em sua composição.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA

ALUNO:

PERÍODO: 05/10 a 30/10

2-Observe as imagens abaixo e depois responda:



Solo Arenoso

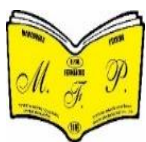


Solo Humoso

A- Qual dos dois é o solo próprio para o cultivo? Justifique sua resposta.

R: _____

3- Pesquise e desenhe dois objetos feitos com argila.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
E.P.M. MARCONDES FERNANDES PEREIRA

ALUNO (A): _____ 3º ANO _____

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

DISCIPLINA: LÍNGUA ESPANHOLA

SEMANAS: 05/10 A 09/10, 19/10 A 23/10 E 26/10 A 30/10.

TEMAS: LOS COLORES Y LOS JUGUETES

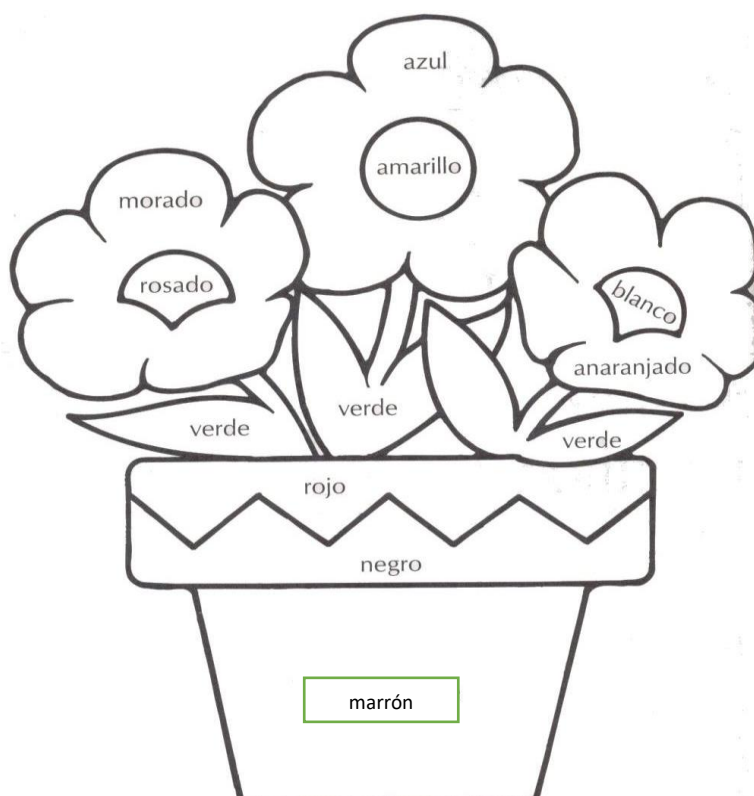
Neste mês aprenderemos **as cores e os brinquedos** em espanhol Vamos lá?

Algunos de los colores en español son:

En español	En português
El rojo	o vermelho
El verde	o verde
El azul	o azul
El rosado	o rosa
El marrón	o marrom
El blanco	o branco
El violeta	o violeta
El gris	o cinza
El naranja	o laranja
El amarillo	o amarelo
El negro	o preto
El beige	o bege
El morado	o roxo

ATIVIDADE 1

1) Vamos colorear el arco-iris con los colores que se piden:



Vocabulario: Los juguetes (Os brinquedos)

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1. Avião | 1. Avión |
| 2. Bola | 2. Pelota |
| 3. Bicicleta | 3. Bici |
| 4. Carrinho | 4. Cochecho |
| 5. Corda | 5. Cuerda |
| 6. Bolinha de gude | 6. Las canicas |
| 7. Dado | 7. Dado |
| 8. Helicóptero | 8. Helicóptero |
| 9. Skate | 9. Skate |
| 10. Boneca | 10. Muñeca |
| 11. Iô-lô | 11. Yo- Yo |
| 12. Patinete | 12. Patinete |
| 13. Ursinho de pelúcia | 13. Peluche |
| 14. Quebra-cabeças | 14. Rompecabezas |
| 15. Robô | 15. Robot |

ATIVIDADE 2

2) Observa las imágenes y realiza como se pide:

- a) Colorea de amarillo los juguetes de ayer (Pinte de amarelo os brinquedos de antigamente):
 b) Colorea de azul los juguetes de hoy (Pinte de azul os brinquedos de hoje em dia):



ATIVIDADE 3

3) Ahora vas a dibujar el juguete que te gusta más y utilizar los colores aprendidos:



APC's DE ARTE – 3º ano

Nesse Quarto Bimestre iremos saber mais sobre **MÚSICA** que é uma forma de arte que se constitui na combinação de vários sons e ritmos.

No mês de Outubro comemoramos o dia das Crianças e têm um artista Brasileiro do Rio de Janeiro **IVAN CRUZ** pintor, escultor, artista plástico que pintou mais de 600 quadros retratando mais de 100 brincadeiras distintas de crianças .



1-Cante e ilustre a canção **SAMBA LELÊ**.

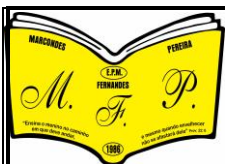
SAMBA LELÊ

SAMBA LÊ LÊ ESTÁ DOENTE
ESTÁ COM A CABEÇA QUEBRADA
SAMBA LÊ LÊ PRECISAVA
DE UMAS BOAS LAMBADAS.
SAMBA, SAMBA, SAMBA LÊ, LÊ
PISA NA BARRA DA SAIA LÁ, LÁ
OH! MORENA BONITA
ONDE É QUE VOCÊ MORA
MORO NA RUA DA PRAIA
DIGO ADEUS E VOU EMBORA.
SAMBA, SAMBA, SAMBA LÊ, LÊ
PISA NA BARRA DA SAIA LÁ, LÁ



2-Escolhe uma Obra do Artista Ivan Cruz e faça a releitura (Desenho):

3-Dramatize uma brincadeira que você mais gosta. Exemplos: dobraduras de barquinho, avião , amarelinha , bolinhas de gude, ciranda , boneca , carrinhos, pião ,cabo de guerra, balanço entre outros, tire fotos e mande no whatsapp da professora de arte.



EDUCAÇÃO FÍSICA

Leia: Jogos de oposição

Os Jogos de Oposição tem como características o ato de confrontação que acontece entre duplas, trios ou até mesmo em grupos. Seus objetivos são:

1-Vencer o adversário 2-Impor-se fisicamente ao outro 3-Respeito às regras e acima de tudo assegurar a segurança do colega durante as atividades.

Atividade -1 Luta dos Dedões

Convide uma pessoa da sua família para brincar com você.

Essa atividade é feita com os polegares.

De frente um para o outro, segure as mãos um do outro com quatro dedos, deixando os polegares livres.

É interessante ter uma base para a luta, então a dupla pode apoiar as mãos na mesa, no chão ou na outra mão. Somente o polegar se mexe, o braço deve ficar parado.

Realize movimentos com o dedo polegar, tentando imobilizar/segurar o polegar do oponente. Vence quem conseguir imobilizar o polegar do oponente. Link explicativo:

<https://www.youtube.com/watch?v=O41tr4STCro>



Atividade 02 – Atividade o mestre mandou.

Um dos participantes será o “mestre” e ficará na frente dos outros jogadores. Ele dará as ordens e todos os participantes deverão obedecê-las desde que sejam precedidas das palavras de ordem: “o mestre mandou”. As frases que não comecem com estas palavras não devem ser obedecidas.

Exemplos:

O Mestre mandou dar 3 pulos

O Mestre mandou andar de costas

Imitar macaco (será a hora da pegadinha)

O Mestre mandou saltar para a direita

Observação: o familiar pode adicionar outros comandos na brincadeira.

Descrição do jogo:

<https://www.youtube.com/watch?v=1i4odtehplo>



Atividade 03 – Brincadeira Morto-Vivo

Uma pessoa da família é escolhida como a líder e ficará à frente do grupo. É ela quem vai dar as instruções a serem seguidas pelos jogadores.

Quando o líder disser: ‘Morto!’, todos terão que agachar. Quando o líder disser: ‘Vivo’, todos terão que ficar em pé. Quem não cumprir ou errar o comando perde ponto.

A velocidade em que os comandos de ‘Vivo’ ou ‘Morto’ são dados, vai definir o grau de dificuldade da brincadeira, assim como a sequência, que ficará por conta da criança líder, com o intuito de confundir e exigir mais atenção dos participantes.

Link explicativo:

<https://www.youtube.com/watch?v=1r2opbU6kf0>

