



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.**

**ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA**

**TURMA 3º ANO**

**PERÍODO: MATUTINO E VESPERTINO**

**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.**

**COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA.**

**Orientações :**

**Copiar e responder no Caderno**

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Aluno: \_\_\_\_\_

## Atividades

❖ Veja os desenhos e escreva: **próprio** ou **comum**.



carro



Mateus



apito



rádio



chuteira






Helena

❖ Substitua os desenhos por **nomes próprios** ou **comuns** e reescreva as frases.

▶ A minha amiga  é muito rica.

▶ Ela comprou um  para .

▶  ganhou um  e uma .

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Aluno: \_\_\_\_\_



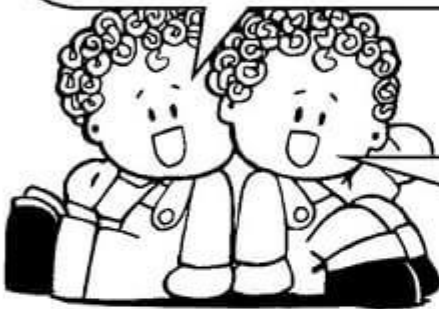
# Língua Portuguesa

## Aprendendo Gramática

### ► Sinônimos

► Sinônimos são palavras que possuem o mesmo significado ou significado parecido.

Ex.: Iguais - idênticos



► Toda palavra tem um **sinônimo**, isto é, outra palavra que quer dizer a mesma coisa. Por exemplo, pulou é o mesmo que saltou.

❖ Veja algumas palavras e seus sinônimos.

Palavras	Sinônimos	Palavras	Sinônimos
lindo	bonito	guloso	comilão
morar	residir	pular	saltar
gostosa	saborosa	contente	alegre



❖ Faça frases com o sinônimo das palavras abaixo.

caminhar	macio	feliz	saltar	residir

\_\_\_\_\_

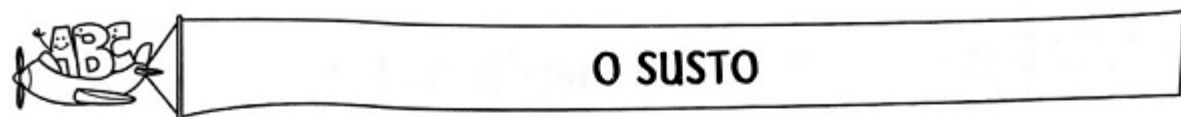
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Aluno: \_\_\_\_\_



Oscar foi pescar. Jogou o anzol com a isca e puxou.  
Oscar levou um susto daqueles!  
Ele físgou uma máscara de carnaval.  
A máscara estava toda suja e estragada!  
Oscar pôs a máscara num latão de lixo, perto do poste, e disse:  
— Esta ninguém pesca mais!

*Graça Boquet*

1) Circule, no texto, as palavras que tenham as sílabas **as**, **es**, **is**, **os** e **us**.

2) Por que Oscar levou um grande susto?

\_\_\_\_\_

3) Como a máscara estava?

\_\_\_\_\_

4) Onde Oscar pôs a máscara que físgou?

\_\_\_\_\_

5) O que Oscar disse:

\_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Aluno: \_\_\_\_\_

## As Viagens

Era madrugada. O céu ainda estava escuro. O trem estava na estação pronto para transportar minério para a cidade vizinha.

Ao sinal de partida, o trem soltava o seu apito e seguia viagem.

O trem sumia de vista, com seus vagões carregados de minério. Durante as suas viagens, o maquinista Joaquim sempre passava pelo mesmo caminho, observando sempre a mesma paisagem. Folhagens, animais e pastagens era o que não faltava.

O trem, ao chegar a cidade, parava perto do armazém do inspetor e lá descarregava a carga.

Joaquim descansava um pouco, esticava as pernas, os braços e retornava ao trem para fazer o mesmo trajeto.

No final do dia, a chegada do maquinista Joaquim era comemorada com alegria pelos seus filhos, que já o esperavam olhando pela janela de casa, pois sabiam que na certa sempre uma surpresa ele trazia. Eram bombons e quindins do armazém do inspetor.



1- Responda:

- a) Qual é o título do texto? \_\_\_\_\_
- b) Qual é o autor do texto? \_\_\_\_\_
- c) Qual é o personagem principal do texto? \_\_\_\_\_
- d) Quantos parágrafos há no texto? \_\_\_\_\_

2- O que acontecia depois do sinal de partida?

3- Quem esperava o maquinista Joaquim no final do dia? E quais surpresas ele trazia do armazém?

**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.**

**COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA.**

**. ORIENTAÇÕES**

Copiar e responder no Caderno:

**Situações problemas**

1) Jéssica comprou 19 batatas doce, cozinhou 8. Quantas batatas doces cruas sobraram?

R.

2) Em um pasto há 25 cabras, 2 bodes e 25 ovelhas. Quantos animais há no pasto?

R.

3) Uma gata teve 3 filhotes e outra gata teve 5 filhotes. Quantos filhotes tiveram as duas gatas juntas?

R.

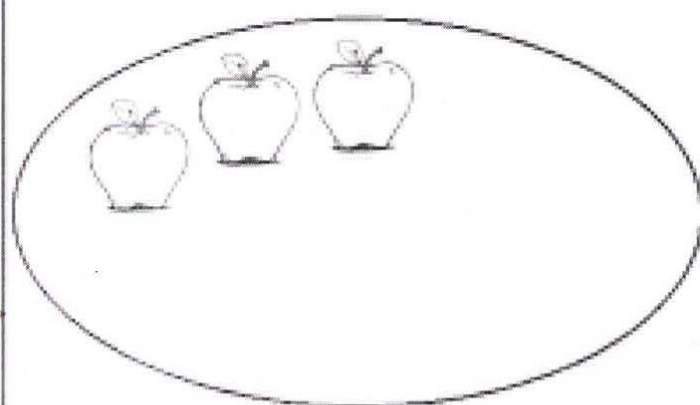
4) Em um viveiro foram plantados 27 pés de couve pela manhã e 56 a tarde. Quantos pés de couve foram plantados nesse dia?

R.

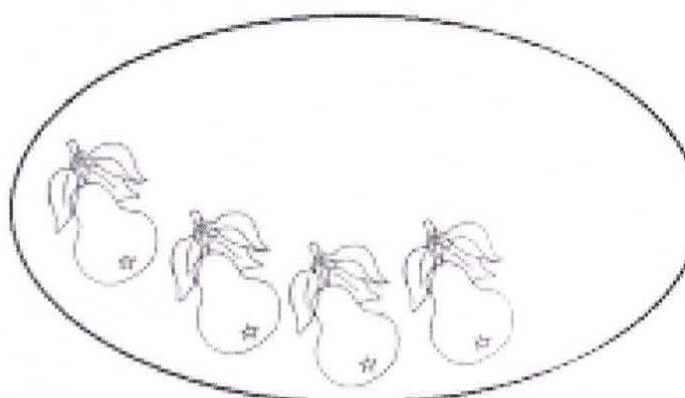
5) Joaquim colheu 75 abacaxis e 59 melancias. Quantas frutas ele colheu?

R.

Vamos completar as figuras dentro dos conjuntos até que formem uma dezena.



Eram \_\_\_\_, desenhei mais \_\_\_\_.  
Ficaram \_\_\_\_ elementos.



Eram \_\_\_\_, desenhei mais \_\_\_\_.  
Ficaram \_\_\_\_ elementos.

Agora complete as operações com os numerais que faltam.



$$3 + \underline{\quad} = 10$$



$$4 + \underline{\quad} = 10$$

Responda em unidades.

1 dezena de maçãs são \_\_\_\_ maçãs

1 dezena de peras são \_\_\_\_ peras

1 dezena mais 1 unidade de abacaxi são \_\_\_\_ abacaxis.

1 dezena mais 2 unidades de bananas são \_\_\_\_ bananas.

# Descubra o Segredo

Um antes		Um depois
○ ←	39	→ ○
○ ←	47	→ 48
○ ←	21	→ ○
29 ←	30	→ ○
○ ←	48	→ ○



Dez antes		Dez depois
○ ←	24	→ 34
○ ←	36	→ ○
○ ←	40	→ ○
27 ←	37	→ ○
○ ←	28	→ ○



# ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.

## COMPONENTE CURRICULAR DE Ciências .

Atividades a serem desenvolvidas /Metodologia

### FONTE LUZ

COMO FOI POSSÍVEL OBSERVAR, PODEMOS CARACTERIZAR AS FONTES DE LUZ USANDO COMO REFERÊNCIA A INTERAÇÃO DOS SERES HUMANOS PARA A SUA GERAÇÃO. ELAS PODEM SER CLASSIFICADAS, NESSE SENTIDO, EM DUAS CATEGORIAS:



IMAGEM DE SOL

**FONTES NATURAIS DE LUZ** - TEMOS COMO EXEMPLO AS ESTRELAS E, ENTRE ELAS, O SOL, QUE NÃO NECESSITA DA INTERAÇÃO HUMANA PARA SUA OCORRÊNCIA.



LAMPIÃO

**FONTES ARTIFICIAIS DE LUZ** - COMO EXEMPLO TEMOS A LAMPARINA, ENTRE OUTROS, QUE NECESSITAM DA INTERAÇÃO HUMANA PARA SUA OCORRÊNCIA.

Atividades:

- 1) Desenhe três objetos que fornecem fonte de luz artificial.

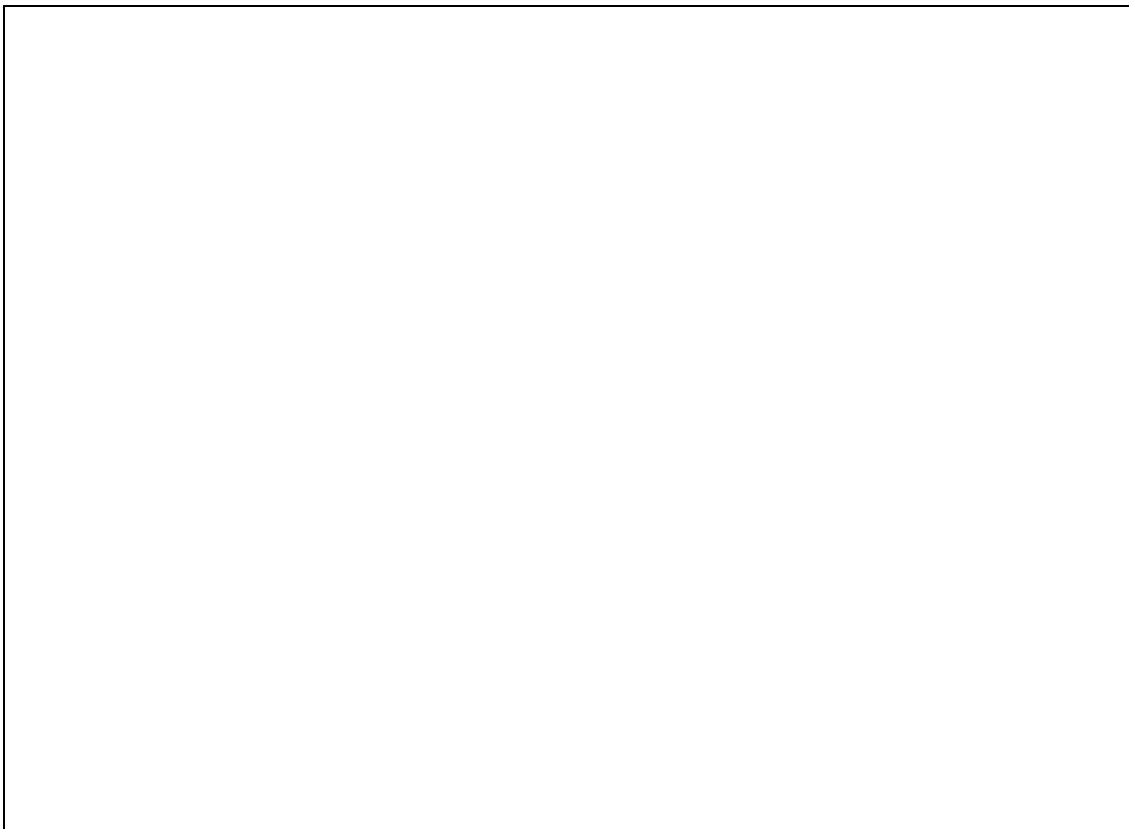
--	--	--

2)

De acordo com o texto acima faça um desenho representado o sol como fonte de luz principal. (Exemplo a fazenda ou a cidade durante o dia).

# Fontes de Luz

- **Fontes primárias:** ou corpos luminosos, são corpos que emitem luz própria, como por exemplo, o Sol, as estrelas, a chama de uma vela, uma lâmpada acesa, etc.
- **Fontes secundárias:** ou corpos iluminados, são os corpos que refletem a luz que recebem de outras fontes, como por exemplo, a Lua, os planetas, as nuvens e todos os objetos visíveis que não têm luz própria.



## O MOVIMENTO DO SOL E AS SOMBRAS

DURANTE O DIA, COM O MOVIMENTO DO SOL, AS SOMBRAS TAMBÉM SE MOVIMENTAM.

AO LONGO DE UM DIA, A SOMBRA É MÁXIMA NO NASCER E NO POR DO SOL, E É MÍNIMA AO MEIO-DIA.

ISSO EXPLICA AS DIFERENÇAS NO TAMANHO DAS SOMBRAS NO DECORRER DO DIA (MANHÃ, MAIS COMPRIDA; AO MEIO DIA QUASE NÃO SE OBSERVA A SOMBRA; À TARDE, MAIS COMPRIDA), DEVIDO À POSIÇÃO APARENTE DO SOL NO CÉU.



3) Faça três desenhos representando a sombra no período da manhã, meio dia, tarde.

--	--	--

## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.

### COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA .

Orientações: copiar no Caderno

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ EducacaoeTransformacao.com.br

Aluno: \_\_\_\_\_

#### DIA DO ÍNDIO - 19 DE ABRIL

Os índios foram os primeiros habitantes do Brasil. Eles vivem em grupos chamados TRIBOS.

Os índios têm vários costumes diferentes dos nossos.

Eles moram em cabanas chamadas OCAS. Váriasocas formam uma aldeia Chamada TABA.

Os índios alimentam-se de produtos que cultivam, de frutos colhidos na mata e de animais que caçam e pescam.

Para caçar e pescar, usam arcos, flechas e lanças, feitos por eles mesmos.

Os índios pintam o corpo e se enfeitam com colares e penas coloridas. Suas festas são alegres, com muita música e dança.

Hoje existem poucas tribos indígenas no Brasil.

A FUNAI é um órgão criado pelo governo para proteger e valorizar o índio. FUNAI significa: Fundação Nacional do Índio.



#### RESPONDA NO CADERNO

1) Em que dia se comemora o Dia do Índio?

2) Como vivem os índios?

3) De que os índios se alimentam?

4) O que significa e qual é o papel da FUNAI?

5) O que os índios usam para caçar e pescar?

6) Na sua opinião ,por que hoje existem poucas tribos indígenas no Brasil?

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

- OBSERVE A CONVERSA E RESPONDA:



1 - SOBRE QUEM AS CRIANÇAS ESTÃO CONVERSANDO?

2 - QUAL O MÊS EM QUE COMEMORAMOS O DIA DE TIRADENTES?

3 - COMO ELE MORREU?

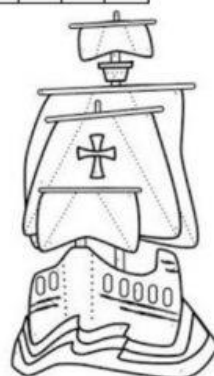
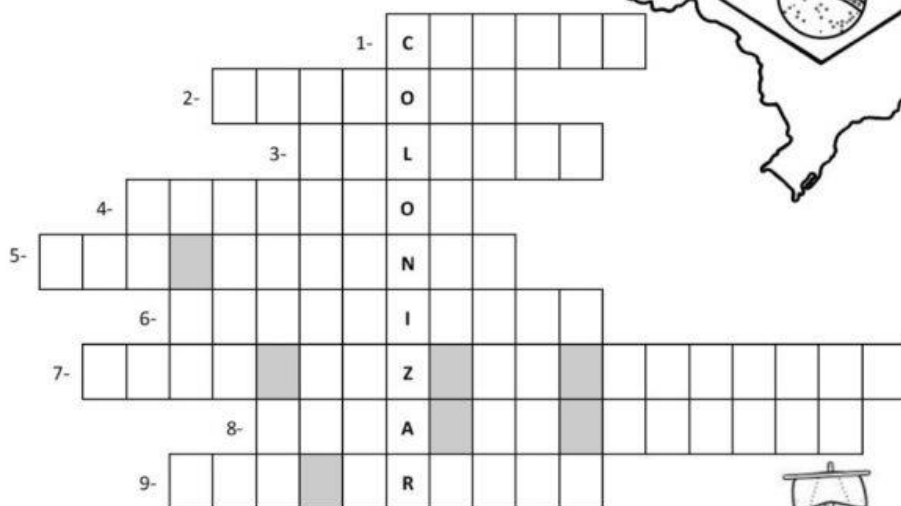
4 - ELE QUERIA LIBERTAR O BRASIL DE QUAL PAÍS?

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

## 22 DE ABRIL DESCOBRIMENTO DO BRASIL

Complete as cruzadinhas

1. Sobrenome do capitão da esquadra portuguesa
2. Primeiro ponto avistado do Brasil foi o monte
3. Nome da cobertura da casa dos índios
4. Presente dado aos índios pelos portugueses
5. Nome da primeira vila do Brasil
6. Conjunto de navios enviados para proteger as novas terras e explorar o litoral
7. Nome do escrívão da armada
8. Principal produto agrícola introduzido pelos portugueses no Brasil
9. Produto natural que foi explorado pelos portugueses



6- Ligue as frases corretamente:

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| a) Os bairros são chamados de residenciais porque neles há principalmente... | FÁBRICA                     |
| b) Os bairros são chamados comerciais porque neles há mais...                | MORADIAS                    |
| c) Os bairros são chamados industriais porque neles há muitos...             | Estabelecimentos comerciais |

7- Numere os serviços públicos corretamente:

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| ( 1 ) CORREIOS     | ( ) transporte       |
| ( 2 ) CEMIG        | ( ) correspondências |
| ( 3 ) COPASA       | ( ) gás              |
| ( 4 ) TELEMAR      | ( ) energia elétrica |
| ( 5 ) PREFEITURA   | ( ) água e esgoto    |
| ( 6 ) VIAÇÃO SERRO | ( ) lixo             |
| ( 7 ) LIQUIGÁS     | ( ) telefone         |

## O MEU BAIRRO

1) Marque com um X o que existe no bairro onde você mora.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Casas               | <input type="checkbox"/> Hospital               |
| <input type="checkbox"/> Banco               | <input type="checkbox"/> Parque                 |
| <input type="checkbox"/> Estação de metrô    | <input type="checkbox"/> Cemitério              |
| <input type="checkbox"/> Estação de trem     | <input type="checkbox"/> Ruas pavimentadas      |
| <input type="checkbox"/> Estação de ônibus   | <input type="checkbox"/> Ruas de terra          |
| <input type="checkbox"/> Telefone público    | <input type="checkbox"/> Iluminação pública     |
| <input type="checkbox"/> Banca de jornal     | <input type="checkbox"/> Sinalização            |
| <input type="checkbox"/> Lojas/comércio      | <input type="checkbox"/> Água encanada          |
| <input type="checkbox"/> Shopping            | <input type="checkbox"/> Praça                  |
| <input type="checkbox"/> Fábrica             | <input type="checkbox"/> Campo de futebol       |
| <input type="checkbox"/> Padaria             | <input type="checkbox"/> Viaduto                |
| <input type="checkbox"/> Farmácia            | <input type="checkbox"/> Posto de saúde         |
| <input type="checkbox"/> Cinema              | <input type="checkbox"/> Túnel                  |
| <input type="checkbox"/> Escola              | <input type="checkbox"/> Árvores                |
| <input type="checkbox"/> Igreja              | <input type="checkbox"/> Terrenos desocupados   |
| <input type="checkbox"/> Sacolão             | <input type="checkbox"/> Coleta de lixo         |
| <input type="checkbox"/> Supermercado        | <input type="checkbox"/> Avenidas               |
| <input type="checkbox"/> Mercadoria ou venda | <input type="checkbox"/> Prédios de apartamento |
|  | <input type="checkbox"/> Bares                  |



2) Agora, responda:

a) O seu bairro pertence a qual município?

---

b) O seu bairro fica na área rural ou na área urbana?

---

c) Na sua opinião, o que falta para melhorar as condições de vida no seu bairro?

---

d) No seu bairro há alguma associação de moradores? Qual a finalidade das associações?

---



## **ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.**

### **COMPONENTE CURRICULAR DE Arte**

#### **PAISAGEM CONSTRUÍDA PELO HOMEM**

Quando você abre a janela e observa a rua, ou o que houver ao redor de sua casa, você está diante de uma paisagem. Esteja no campo, ou na cidade, você observará elementos que podem ser naturais ou construídos pelos seres humanos.

Os elementos da paisagem que foram construídos pelos seres humanos, são chamados de humanizados, culturais ou mesmo artificiais. São as casas, os prédios, as ruas, os viadutos, as plantações (cultivos), as pastagens formadas pelas pessoas. Esses elementos são um resultado da ação humana.

Veja o exemplo a seguir:



**01-** Pense em sua cidade e em um lugar que goste de ir. Então desenhe este lugar e pinte;

**02-** Imagine que esta no lugar que desenhou, brinque usando sua imaginação e faça tudo que você faz quando vai ao lugar desenhado;

**03-** Comparem a paisagem construída pelo homem com a paisagem natural e crie um desenho misturando as duas paisagens.

## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.

### COMPONENTE CURRICULAR DE Ed.Física

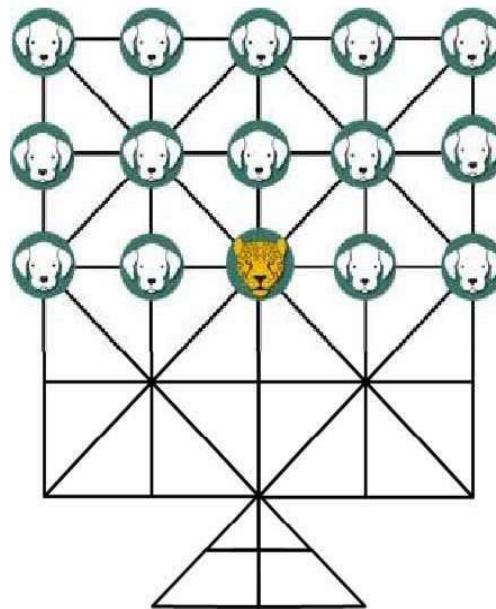
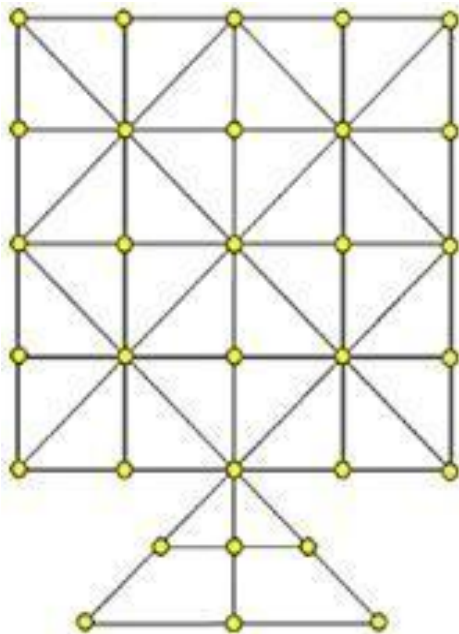
#### Atividades da semana do índio.

##### Jogo da onça. (Adugo).

Trata-se de um jogo de estratégia para dois jogadores, em que um deles atua como onça, com o objetivo de capturar as peças do adversário. A captura é feita como no jogo de Damas. O jogador que atua com os cachorros tem o objetivo de encurralar a onça e deixá-la sem possibilidade de movimentação.

tabuleiro onde deve ser jogado.

Como o jogo deve ser iniciado.



Como jogar

**Decidam quem será a onça e quem representará os catorze cachorros. A onça começa a partida deslocando-se para qualquer casa vizinha que esteja vazia, em qualquer direção.**

**Caso a onça entre na toca, que é a parte triangular do tabuleiro, ficará presa. A captura de um cachorro acontece quando a onça pula sobre ele para uma casa vazia, em qualquer direção (como**

**A onça pode fazer mais de uma captura em uma mesma jogada se for possível (também como acontece no jogo de damas).**

**A onça não pode ser capturada, apenas presa, imobilizada, de modo que não possa mais se mover no tabuleiro.**

### Fim do jogo

O jogo termina ou com a captura de cinco cachorros por parte da onça ou com a prisão da onça por parte dos cachorros.

Segue anexo: <https://youtu.be/StEn4Y6f06w>

## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.

### COMPONENTE CURRICULAR DE Espanhol

- Atividades para imprimir ou copiar no caderno:

Lee el abecedario

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S
T	U	V	W	X	Y	Z			



Completa el abecedario

A		C			F	G			J
K			N		O		Q		
	U		W		Y				



## Construyo palabras

Instrucciones. Observa la imagen, construye y escribe la palabra

Observa	Construye	Escribe

lón	lo	o	ca
bo	ba	bo	jo



Complete com as letras que estão faltando (antecessor e sucessor – antes e depois):

	C			F			L			O	
	V			R			D			G	
	N			Q			E			I	

**Música sugerida para aprender o Alfabeto em Espanhol:**

<https://www.youtube.com/watch?v=VMS3c3mRZ>

TA