



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE,  
CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA

Período: 06/07 a 24/07



ALUNO: \_\_\_\_\_

TURMA: 4º ANO: \_\_\_\_\_

Aluno: \_\_\_\_\_ Professora: \_\_\_\_\_

### **ORIENTAÇÃO:**

**1- Senhores pais ou responsáveis, pedimos que primeiramente coloquem o nome do aluno em cada cabeçalho para a identificação, façam a leitura das atividades e expliquem para a criança como fazer, lendo o enunciado e ajudando quando necessário.**

**2- As atividades deverão ser feitas e entregues na escola para correção.**

**3- É de suma importância que os pais ou responsáveis acompanhem a realização das atividades, monitorando seu filho(a), mas sem assumir o papel de realizar as atividades no lugar da criança.**

**Não se esqueçam de tirar foto e mandar no grupo de WhatsApp, para arquivar e comprovar o desenvolvimento nas atividades.**

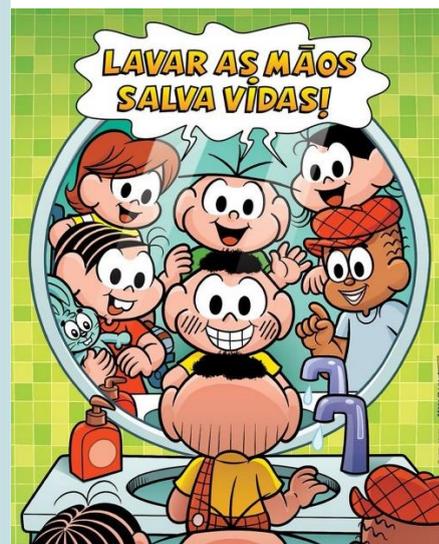
**SINTOMAS:**

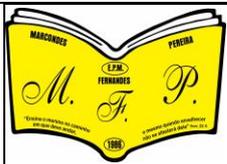
-  FEBRE
-  TOSSE
-  DIFICULDADE PARA RESPIRAR

**PREVENÇÃO:**

-  Lave as mãos com água e sabão e/ou use álcool em gel.
-  Evite tocar, olhos, nariz e boca sem lavar as mãos.
-  Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com o braço.
-  Evite aglomerações e ambientes fechados.
-  Se estiver doente, evite contato físico e fique em casa.
-  Não compartilhe objetos de uso pessoal.

**Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus (COVID-19) foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China e foi disseminado rapidamente.**





ALUNO:

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Exercícios

1) Pontue as frases abaixo adequadamente:

- A) Maria e Joana foram ao teatro
- B) Camila comprou uma calça uma blusa e uma sandália
- C) Que dia é hoje
- D) Olha que carro lindo
- E) Mamãe disse você já jantou
- F) Que filme maravilhoso
- G) Não vou ao cinema
- H) Carlos venha almoçar

**Substantivos próprios: indicam seres, países, estados, sendo grafados com letra maiúscula, por exemplo: São Paulo, Brasil.**

**Substantivos comuns: grafados com letra minúscula, designam seres da mesma espécie (animais, plantas, objetos), por exemplo as palavras: cidade, país.**

2) Coloque: **(C)** para substantivo comum **(P)** para substantivo próprio

- |                                     |   |                                    |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> tesoura    | <input type="checkbox"/> Rua das flores | <input type="checkbox"/> bolo      |
| <input type="checkbox"/> Felipe     | <input type="checkbox"/> Renata         | <input type="checkbox"/> São Paulo |
| <input type="checkbox"/> Vila velha | <input type="checkbox"/> cama           | <input type="checkbox"/> bolsa     |
| <input type="checkbox"/> panela     | <input type="checkbox"/> André          | <input type="checkbox"/> osso      |
| <input type="checkbox"/> cadeira    | <input type="checkbox"/> Paris          | <input type="checkbox"/> mamadeira |
| <input type="checkbox"/> barco      | <input type="checkbox"/> avião          | <input type="checkbox"/> mamãe     |
| <input type="checkbox"/> apagador   | <input type="checkbox"/> rádio          | <input type="checkbox"/> Augusto   |

3) Conjugue os verbos abaixo no pretérito e no futuro:

Pretérito	Presente	Futuro
	Ando	
	Compro	
	Falam	
	Fazem	
	Bebo	



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE,  
CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA

Período: 06/07 a 24/07



ALUNO:

**Uma palavra é considerada sinônima de outra quando pode substituí-la em diferentes contextos sem que haja alteração de sentido**

4) Complete as frases abaixo, utilizando o sinônimo das palavras entre parênteses:

- A) A professora \_\_\_\_\_ o livro. (achar)  
B) Márcia comprou roupas brancas pois ela gosta de cores \_\_\_\_\_ (alvas)  
C) Um dia \_\_\_\_\_ um passarinho no meu quintal. (surgiu)  
D) Meu amigo pediu \_\_\_\_\_ para fazer a lição de casa. (ajuda)  
E) Hoje esfriou \_\_\_\_\_. (bastante)

**Encontro vocálico é o encontro de duas ou mais vogais em uma palavra. Exemplos: coração, mamãe, herói, loiro, Paraguai, ciúme e poético.**

5) As palavras abaixo têm encontro vocálico formado por dois sons vocálicos. Separe as sílabas dessas palavras e sublinhe o encontro vocálico em cada uma delas.

Observe o exemplo.

**biscoito – bis-coi-to**

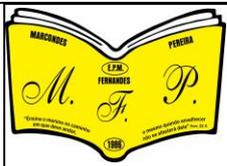
feira _____	papai _____
primeiro _____	chapéu _____
dourado _____	leite _____
balão _____	louro _____
apanhou _____	ameixa _____

6) Complete as palavras abaixo com os ditongos: ai (s), ei(s), ui, ie, eu, ói(s), ia, ea, eu, iu, ou, eu.

- |            |             |              |
|------------|-------------|--------------|
| a. braç__s | g. áur__    | m. pass__    |
| b. c__xote | h. tên__    | n. pous__    |
| c. dev__s  | i. espéc__  | n. lh__      |
| d. __rado  | j. __var    | o. infl__    |
| e. lenç__s | k. end__sar | p. constit__ |
| f. calún__ | l. med__    | q. restrib__ |

7) Agora acrescente "S" ou "SS" nas palavras abaixo:

mo__ca	o__o	__eis	a__ma
pá__aro	dino__auro	pa__ado	pa__ma
pa__a	gira__ol	pa__arela	va__oura
ve__tido	mae__tro	pê__ego	bú__ola
i__ca	carro__el	pi__ta	trave__eiro



ALUNO:



8) Leia atentamente a história em quadrinho ao lado e responda:

- Quantos personagens compõem a história? Quem são?
- O que faz o Cebolinha quando Mônica se aproxima?
- No quadrinho 2, encontramos dois balões que se referem ao personagem Cebolinha. Qual a diferença entre eles?
- Mônica fica irritada e termina por bater no Cebolinha. Qual quadrinho comprova essa afirmação?
- Volte ao 4º quadrinho e observe o efeito usado no seu contorno. Dentro, está escrito: POF – o que isso quer dizer?
- Em nenhum momento vemos a Mônica bater no Cebolinha... Como entendemos que isso aconteceu?
- No quadrinho 5, o que significam as estrelinhas em volta do personagem Cebolinha?

9) Leia atentamente a receita ao lado e responda:

a) Esse texto é uma receita, mas não é culinária. Escreva três elementos que aparecem no texto e dão a ideia de que não é uma receita culinária: \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

b) O que você entende por “Receita Lúdica”?

\_\_\_\_\_

c) Pense num outro título para este texto, sem alterar o sentido dele e escreva-o abaixo:

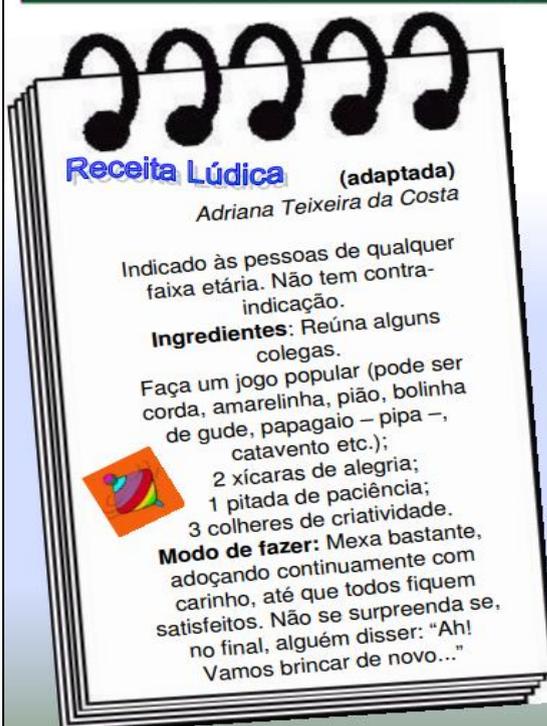
\_\_\_\_\_

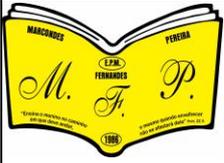
d) Quais as brincadeiras que o texto sugere?

\_\_\_\_\_

e) Escreva algumas das brincadeiras que você mais gosta de fazer com seus amigos.

\_\_\_\_\_





ALUNO:

## MATEMÁTICA

1) Leia e resolva:

a) Camila tem 8 caixas com 35 bombons em cada caixa. Quantos bombons há em todas as caixas?

---

---

---

---

---

b) Em uma estante há 5 prateleiras com 68 livros cada uma. Quantos livros há na estante?

---

---

---

---

---

c) Um feirante recebeu 8 dúzias de laranja. Já vendeu 2 dúzias e meia. Quantas laranjas ainda não foram vendidas?

---

---

---

---

---

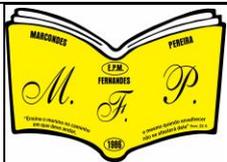
### Dobro, triplo, quádruplo, quántuplo.

- Para encontrar o **dobro** de um número, basta multiplica-lo por **2**.
- Para encontrar o **triplo** de um número, basta multiplica-lo por **3**.
- Para encontrar o **quádruplo** de um número, basta multiplica-lo por **4**.
- Para encontrar o **quántuplo** de um número, basta multiplica-lo por **5**.

2) Calcule:

- a) O dobro de 12.  
b) O triplo de 15.  
c) O quántuplo de 12.  
d) O quádruplo de 20.

a)	b)
c)	d)



**ALUNO:**

3) Mariana e Danilo irão se casar. Os colegas de trabalho deram o presente em dinheiro:

7 notas de R\$ 100,00

8 notas de R\$ 50,00

10 notas de R\$ 10,00

20 notas de R\$ 5,00

Quanto os noivos receberam?

4) Todo começo de mês Paula separa a quantia necessária para pagar suas contas.

Aluguel	Luz/água	Mensalidade	Mercado
R\$ 510,00	R\$ 95,00	R\$ 230,00	R\$ 450,00

a) Qual foi a maior quantia que Paula separou? O que ela pagará com essa quantia?

---

---

---

b) E qual foi a menor quantia? Para que essa quantia será utilizada?

---

---

---

5) Complete:

a) 1 semana tem .....dias.

b) 4 semanas tem .....dias.

c) 8 semanas tem .....dias.

d) 1 mês tem (em média) .....dias.

6) Juliana comprou um caderno por R\$ 3,20 e uma lapiseira por R\$ 2,80. Pagou com uma nota de R\$ 10,00, quanto sobrou de troco?

a) R\$ 2,50

b) R\$ 3,00

c) R\$ 3,50

d) R\$ 4,00

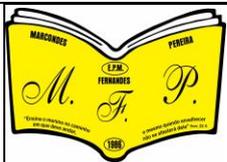
7) Na frente e no alto da casa de Carlos há o registro do ano de sua construção: **1963**. Nesse número, o algarismo 9, de acordo com a posição que ocupa, vale:

a) 9

b) 90

c) 900

d) 9000



ALUNO:

**Números Ordinais: indicam posição ou ordem.**

**Observe:**

1º primeiro	20º vigésimo
2º segundo	30º trigésimo
3º terceiro	40º quadragésimo
4º quarto	50º quinquagésimo
5º quinto	60º sexagésimo
6º sexto	70º septuagésimo
7º sétimo	80º octogésimo
8º oitavo	90º nonagésimo
9º nono	100º centésimo
10º décimo	1000º milésimo
11º décimo primeiro	

8) Escreva como se lê:

- a) 7º \_\_\_\_\_
- b) 15º \_\_\_\_\_
- c) 21º \_\_\_\_\_
- d) 3º \_\_\_\_\_
- e) 15º \_\_\_\_\_

9) Responda:

a) Juliana nasceu no oitavo mês do ano.

Ela nasceu no mês de.....

b) Rosa é a 8ª pessoa da fila.

Quantas pessoas estão na sua frente?.....

c) Há 30 pessoas na fila. Paulo é o 23º.

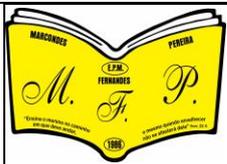
Quantas pessoas estão atrás dele?.....

d) Raissa é a 10ª da fila.

Quantas pessoas estão na frente dela?.....

Em uma corrida Rafael chegou em 29º.

Como se lê: .....



ALUNO:

## GEOGRAFIA

LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA:

### **Paisagem**

Certamente você já ouviu falar sobre a palavra paisagem no cotidiano. Ela está presente em nossas vidas porque geralmente tem relação com algo bonito que vemos. Mas, para a geografia paisagem é tudo aquilo que podemos perceber em determinado momento e lugar. Existe uma diversidade de paisagens, as crianças praticando esportes, as favelas, o centro da cidade, os lixões, o pátio da sua casa; ou seja, tudo que podemos ver ao nosso redor é uma paisagem.

Vários elementos compõem a nossa paisagem, ao observarmos atentamente podemos perceber que tudo é resultado de processos da natureza que em algum momento foi transformado. Os elementos naturais podem ser rios, florestas, montanhas, ou seja, aquilo que observamos e não foi produzido nem modificado pelo homem.

Já os elementos culturais são os que possuem a marca do ser humano, ou seja, tudo aquilo que foi modificado ou transformado pelo ser humano na natureza. São exemplos: casas, plantações, estradas, etc.

1) Para a geografia, o que é paisagem?

---

---

---

---

2) O que são elementos naturais?

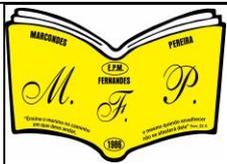
---

---

---

---

3) Desenhe uma paisagem natural e uma paisagem cultural (modificada pelo homem):



ALUNO: \_\_\_\_\_

## HISTÓRIA

### O ESTADO E OS TRÊS PODERES

Entenda como funcionam o Estado e os seus Três Poderes: Executivo, Legislativo e Judiciário.

O território brasileiro é formado por uma área cercada por fronteiras, certo? Mas você sabia que essa área toda é administrada por um Estado? Só que esse Estado, com “E” maiúsculo, é diferente daquele outro estado com “e” minúsculo. O Estado é a instituição oficial que administra o território de um país, enquanto o estado é uma das partes do país, o mesmo que uma província.

O Estado, com “E” maiúsculo, é formado pela união de Três Poderes de diferentes áreas: o Executivo, o Legislativo e o Judiciário. Essa estrutura foi criada há muito tempo pelo pensador francês chamado de Montesquieu e passou assim a caracterizar a República, tal como é no Brasil.

Vamos agora conhecer melhor os Três Poderes do Estado no Brasil:

**Poder legislativo:** é aquele que se preocupa em elaborar ou modificar as leis. É composto pelos parlamentares, ou seja, os vereadores (municípios), os deputados estaduais (estados) e os deputados federais (país). Além deles, existe também o Senado, que é composto pelos senadores.

**Poder executivo:** é aquele que se preocupa em aplicar as leis e as políticas sociais. É representado pelos administradores, ou seja, os prefeitos (municípios), os governadores (estados) e pelo presidente (país).

**Poder judiciário:** é o responsável por julgar os crimes e avaliar as leis, se elas são constitucionais ou não, isto é, se elas obedecem à Constituição Federal. É representado pelos juízes e desembargadores, sendo o único dos três poderes que não é eleito democraticamente pelo povo. A sua principal instância é o Supremo Tribunal Federal (STF).

Para garantir o funcionamento dos Três Poderes, é preciso que eles se fiscalizem mutuamente, de modo que cada um deles garanta e avalie o funcionamento dos demais. Caso um deles apresente erros ou problemas, os demais devem fiscalizar e avaliar o caso.



Responda:

1 – Quem criou os poderes e como é formado no Estado? \_\_\_\_\_

2 – Fale sobre:

a- Poder Legislativo: \_\_\_\_\_

b- Poder Judiciário: \_\_\_\_\_

c- Poder Executivo: \_\_\_\_\_

3 – O que é preciso para garantir o funcionamento dos três poderes? \_\_\_\_\_



ALUNO: \_\_\_\_\_

TURMA: 4º ANO: \_\_\_\_\_ Professora: \_\_\_\_\_

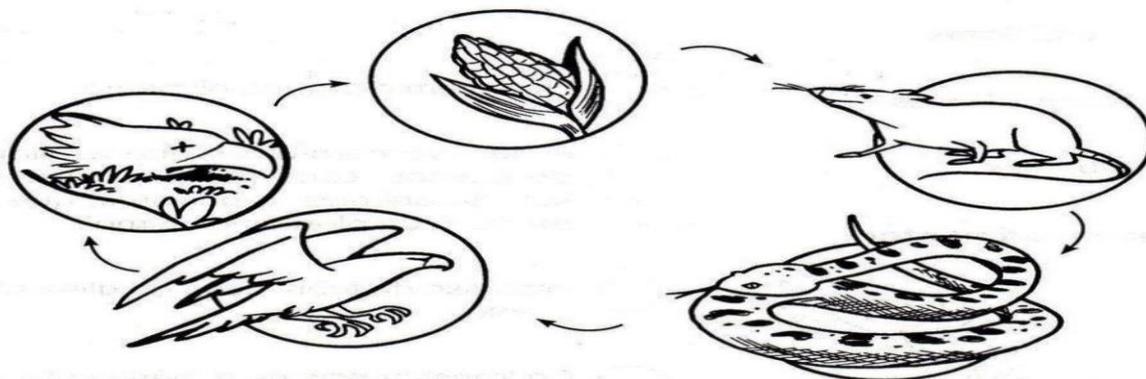
## CIÊNCIAS

### Cadeia Alimentar

Desenvolvimento: Ler e compreender o texto e responder com o responsável.

# CADEIA ALIMENTAR TERRESTRE

Observe a cadeia alimentar e responda:



Os seres vivos desempenham papéis distintos, sendo classificados em **produtores**, **consumidores** ou **decompositores**.

Os animais são **consumidores**, uma vez que obtêm alimentos ao consumir outros alimentos ou ao consumir outros organismos.

**Produtores**: os vegetais e demais seres vivos que fazem fotossíntese produzem o próprio alimento. As cadeias alimentares começam sempre com os seres produtores.

Os **decompositores** eles se alimentam da matéria orgânica. A maioria dos decompositores são microscópicos, por isso esses organismos foram representados dentro do círculo.

#### 01-Responda:

a) Qual é o produtor nessa cadeia alimentar?

\_\_\_\_\_

b) Quais são os consumidores?

\_\_\_\_\_

c) E os decompositores?

\_\_\_\_\_

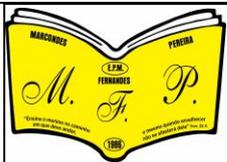
02- Construa no caderno, uma cadeia alimentar contendo as seguintes populações: gafanhotos, capim, cobras, sapos, bactérias, e águias.

#### 03- Responda:

a) Qual é o papel do ser humano nessa cadeia alimentar: produtor, consumidor ou decompositor?

\_\_\_\_\_

b) Realize uma pesquisa no caderno, sobre como os seres humanos podem interferir nas cadeias e nas teias alimentares dos outros seres vivos?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE,  
CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA

Período: 06/07 a 24/07



ALUNO: \_\_\_\_\_

TURMA: 4º ANO: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

**ESPAÑHOL**

**ATIVIDADE 1:** Copie as palavras em espanhol no caderno e faça a tradução para o português.

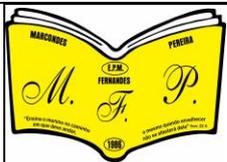
LA COMIDA – A COMIDA		
LA CARNE:	LA FRUTA:	LA VERDURA
Un bistec:	Pera:	Espinacas:
El jamón:	Manzana:	Coliflor:
El pollo:	Melón:	Lechuga:
Una chuleta:	Naranja:	Tomates:
Una salchicha:	Limón:	Berenjena:
EL PESCADO:	Plátano:	Calabacín:
Fresco:	Fresas:	Zanahorias:
Ahumado:	Mango:	Judías verdes:
<b>PRODUCTOS LACTEOS</b>	Cerezas:	Endibias:
Yogur:	Uvas:	Pimientos:
Leche:	Ciruelas:	<b>LOS CEREALES</b>
Queso:	Aguacate:	Pan:
<b>LA BEBIDA:</b>	Melocotón:	Pasta:
Agua:	Sandía:	Arroz:
Zumos:	Piña:	Patatas:
Vino:	Durazno:	Cereales:
Refresco:	Papaya:	Galletas:

**ATIVIDADE 2:** Desenhe e pinte, em seu caderno de espanhol, o que se pede, lembre-se de escrever o nome do prato em espanhol.

Mi plato favorito es: _____	Mi bebida favorita es: _____
Mis frutas favoritas son: _____	Alimentos y bebida que no me gusta: _____

**ATIVIDADE 3:** Vamos comemorar seu aniversário!

<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p style="font-size: 2em; text-align: center;">Te invito a mi cumple </p> <p>Te espero en _____ el día _____ desde las _____ hasta las _____ Mi teléfono: _____</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">¡No faltes!</p> <p style="text-align: right; font-size: 0.8em;">papelisimo.es</p> </div>	<p>Complete o convite com os dados da sua festa de aniversário. Como será sua festa? O que terá? Descreva-a: quantos amiguinhos foram convidados? O que teve para comer, entre doces, salgados e bebidas? (essa lista você pode escrever em espanhol com o auxílio do quadro acima) Teve brincadeiras? Quais?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	--



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE,  
CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA

Período: 06/07 a 24/07



ALUNO: \_\_\_\_\_

TURMA: 4º ANO: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

### ARTE

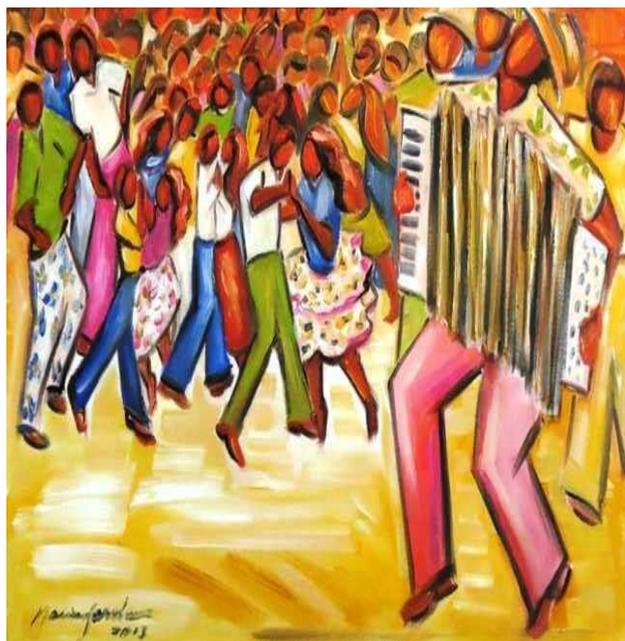
\* As atividades deverão ser realizadas no caderno de desenho.

**ATIVIDADE 1:** Leia o Cordel acima e represente-o através de uma ilustração.

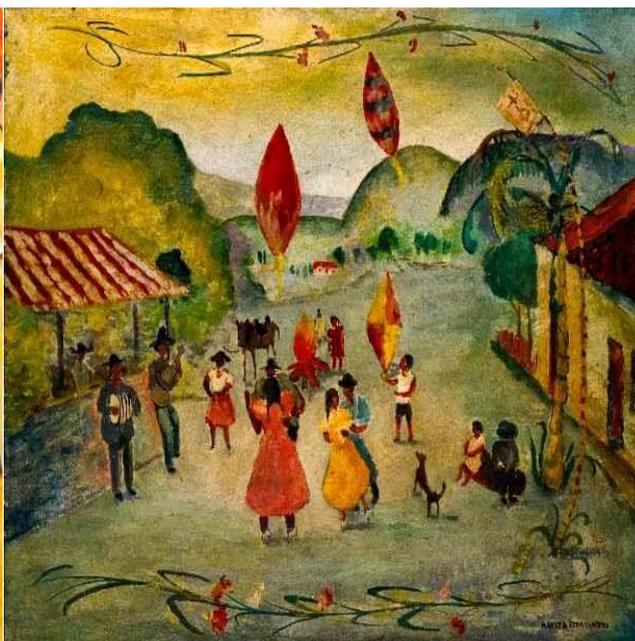
#### **CORDEL DO SÃO JOÃO**

São João arrasta-pé:	No Brasil é tradição...	Bandeirolas e balões:
Forró, fogueira, baião...	Santo Antônio e São Pedro:	Claridade no Sertão...
Xote, xaxado e quadrilha...	O quente é o São João...	Barraquinhas de comida:
Foguete, bomba, balão...	Latada, pamonha, canjica:	Mugunzá, licor, quentão...
Caruaru-Campina Grande:	Mel, cuscuz e macaxeira...	Balinha e amendoim:
São João bom é no Sertão...	Cachaça de alambique:	Como é bom o São João...
Arraiá, queima de espada:	Cana quente de primeira...	Gustavo Dourado
Cará, milho, animação...	São João é no Nordeste:	
Festa junina e joanina:	Pra curar a pasmaceira...	

**ATIVIDADE 2:** Escolha uma das obras abaixo e faça a releitura, mas lembre-se, que releitura é a ação de interpretar novamente alguma coisa, **acrescentando algo novo e original.**

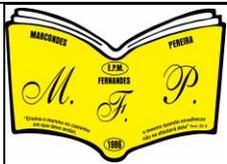


*São João – Marina Jardim (2013)*



*Festa de São João, de Anita Malfatti*

**ATIVIDADE 3:** Agora com a ajuda de sua família, escolha uma música das festas juninas e faça uma dramatização. Você pode fazer uma dança, por exemplo, ou o que a sua imaginação mandar. Lembre-se de filmar e mandar no grupo da sua sala ou caso não consiga filmar, poderá fazer um relato de como desenvolveu a atividade.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE,  
CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA

Período: 06/07 a 24/07



ALUNO: \_\_\_\_\_

TURMA: 4º ANO: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

### Educação Física

#### 01) EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO

Para podermos andar, dançar, correr, saltar, pular, entre tantos outros movimentos, precisamos dos ossos, músculos e articulações. Você vai ler e aprender sobre o sistema esquelético do ser humano, a saúde dos ossos, os músculos e as articulações.

Leia com atenção o texto a seguir para conhecer o sistema esquelético (esqueleto humano);

Depois da leitura, você vai copiar o texto no caderno de EDUCAÇÃO FÍSICA.

#### SISTEMA ESQUELÉTICO

O sistema esquelético é composto de ossos e cartilagens.

Os OSSOS são de cor branca, muito duros que se unindo aos outros, por intermédio das articulações constituem o esqueleto. As cartilagens são de cor branca também e são de tecido mole e flexível como as orelhas, o nariz.

Alguns ossos protegem órgãos importantes, como por exemplo: o cérebro é protegido pelos ossos do crânio; o coração e os pulmões pelos ossos da caixa torácica; a medula espinhal pelos ossos da coluna vertebral.

No corpo de uma pessoa adulta há 206 ossos formando o esqueleto. Eles têm muitas formas e tamanhos, o maior deles é o fêmur localizado na coxa e os menores são encontrados no interior da orelha que são chamados de bigorna, martelo e estribo.

Cada osso do corpo humano possui um nome científico, entretanto muitos desses ossos são conhecidos por nomes populares, tais como:

#### NOME CIENTÍFICO

**Ossos do Carpo**

**Escápula**

**Vértebra**

**Tíbia**

**Mandíbula**

**Clavícula**

**Fêmur**



#### NOME POPULAR

**Punho**

**Asa**

**Espinha**

**Canela**

**Queixo**

**Saboneteira**

**Coxa**

02) Leia o texto da aula 1 e responda as questões neste documento e também registre em seu caderno de EDUCAÇÃO FÍSICA:

- Do que é composto o esqueleto humano?

R: \_\_\_\_\_

- Complete as frases com as palavras do texto:

a) O \_\_\_\_\_ de um ser humano adulto possui 206 ossos.

b) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ são os menores ossos do corpo humano.

c) As \_\_\_\_\_ são de cor branca também e são de tecido mole e flexível como as \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

3) Coloque (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as falsas:

( ) O nome popular do osso fêmur é saboneteira

( ) O nome científico do osso do queixo é mandíbula

( ) O nome popular do osso da vértebra é espinha

( ) O nome popular do osso do carpo é canela