



ALUNO: \_\_\_\_\_

TURMA: 4º ANO: \_\_\_\_\_

Aluno: \_\_\_\_\_ Professora: \_\_\_\_\_

## **APC AVALIATIVA**

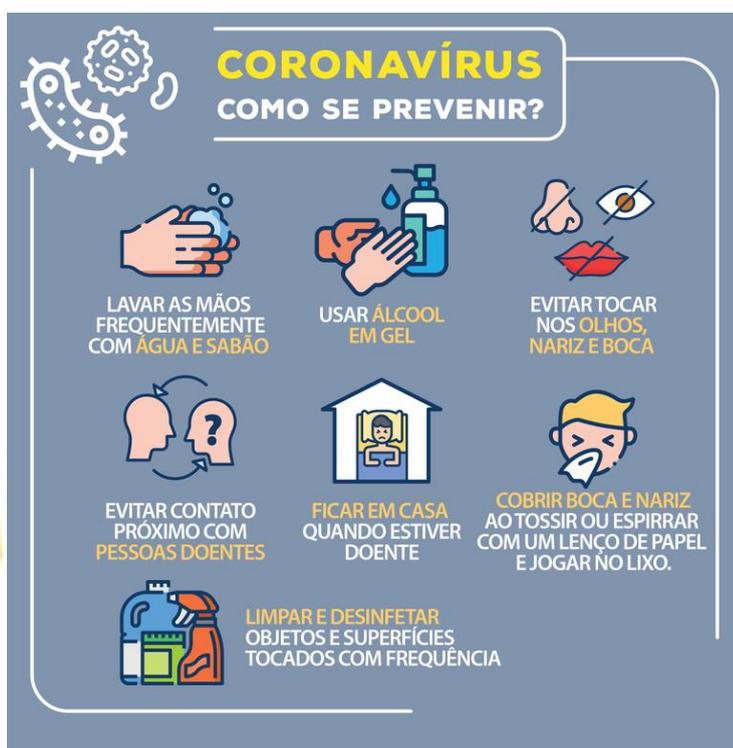
### **ATENÇÃO AS ORIENTAÇÃO:**

**1- Senhores pais ou responsáveis, pedimos que primeiramente coloquem o nome do aluno em cada cabeçalho para a identificação, façam a leitura das atividades e expliquem para a criança como fazer, lendo o enunciado e ajudando quando necessário.**

**2- As atividades deverão ser feitas e entregues na escola para correção.**

**3- É de suma importância que os pais ou responsáveis acompanhem a realização das atividades, monitorando seu filho(a), mas sem assumir o papel de realizar as atividades no lugar da criança.**

**Não se esqueçam de tirar foto e mandar no grupo de WhatsApp, para arquivar e comprovar o desenvolvimento nas atividades.**





ALUNO:

## ATIVIDADE AVALIATIVA LÍNGUA PORTUGUESA

1 - Assinale a alternativa em que todos os vocábulos são acentuados por serem oxítonos:

- a) paletó, avô, pajé, café, jiló
- b) parabéns, vêm, hífen, saí, oásis
- c) você, capilé, Paraná, lápis, régua
- d) amém, amável, filó, porém, além
- e) caí, aí, ímã, ipê, abricó

2 - Leia a frase abaixo e reescreva nas linhas os substantivos que você achar (comum e próprio)

**Substantivos próprios:** indicam seres, países, estados, sendo grafados com letra maiúscula, por exemplo: São Paulo, Brasil.

**Substantivos comuns:** grafados com letra minúscula, designam seres da mesma espécie (animais, plantas, objetos), por exemplo as palavras: cidade, país.

**ANA SAIU COM SEU CACHORRO PARA DAR UMA VOLTINHA.**

\_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_

**SEMPRE FALO PARA ESSA MENINA PEGAR A MOCHILA.**

\_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_

**MEU PAI DISSE PARA EU PEGAR O SAPATO, A MEIA E O CASACO.**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_

**GOSTO MUITO DE BALA E CHICLETES**

\_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_

3 - Conjugue os verbos abaixo:

| Pretérito | Presente | Futuro  |
|-----------|----------|---------|
|           | Corro    |         |
|           | Ando     |         |
| Pesquei   |          |         |
|           |          | Jogarei |
|           | Danço    |         |



ALUNO:

4 – Com a ajuda de um dicionário, complete as frases abaixo, utilizando o sinônimo das palavras entre parênteses:

**Uma palavra é considerada sinônima de outra quando pode substituí-la em diferentes contextos sem que haja alteração de sentido.**

- A) A professora \_\_\_\_\_ a lição. (aplicar)  
B) Um passarinho \_\_\_\_\_ no meu quintal. (caiu)  
D) Meu amigo pediu \_\_\_\_\_ para fazer a lição de casa. (ajuda)  
E) Hoje estou \_\_\_\_\_. (feliz)

5 - As palavras abaixo têm encontro vocálico formado por dois sons vocálicos. Separe as sílabas dessas palavras e sublinhe o encontro vocálico em cada uma delas.

**Encontro vocálico é o encontro de duas ou mais vogais em uma palavra. Exemplos: coração, mamãe, herói, loiro, Paraguai, ciúme e poético.**

Observe o exemplo.

**biscoito – bis-coi-to**

|         |           |
|---------|-----------|
| caixa   | papai     |
| roteiro | sabedoria |
| mamão   | copiar    |
| botão   | iniciar   |
| ganhou  | ameixa    |

#### **Atividade de interpretação de texto: Receitas**

**Receita é um texto instrucional (explica como fazer algo). Uma receita apresenta duas partes claras *INGREDIENTES* e *MODO DE PREPARO*, as receitas tem sempre uma estrutura parecida:**

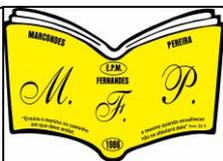
- **Título;**
- **Ingredientes: nessa etapa tem que conter as quantidades específicas de cada ingrediente;**
- **Modo de preparo: contendo informações pormenorizadas etapa a etapa de como fazer.**

TEXTO:

Pão de queijo

Ingredientes

- 2 ½ xícaras de polvilho doce
- ½ xícara de polvilho azedo
- 1 xícara de leite
- ¾ xícara de óleo
- 1 xícara de queijo parmesão ou minas
- 3 ovos inteiros
- 1 colher de chá de sal



ALUNO:

Modo de preparo

- Bata tudo no liquidificador, menos o queijo;
- Despeje tudo em uma vasilha e misture com o queijo já ralado;
- Leve ao forno em forminhas de empada untada por 20 minutos.

### Interpretação de texto

6) Essa receita serve para:

- a)  orientar o preparo de alimentos
- b)  indicar quais remédios um paciente deve tomar
- c)  mostrar como se monta um brinquedo

7) Quais são as partes em que nossa receita está dividida

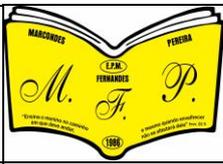
- a)  Início, meio e fim
- b)  título, ingredientes e modo de preparo
- c)  título, conteúdo e autor

8) Quais são os eletrodomésticos utilizados nessa receita?

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9) Para que os números são utilizados em uma receita? O que aconteceria se uma receita não apresentasse números?

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



ALUNO: \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE AVALIATIVA MATEMÁTICA

1) Observe o exemplo e faça o mesmo.

EXEMPLO:  $173 = 100 + 70 + 3$   
 $173 = \text{CLXXIII}$

a)  $322 =$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b)  $135 =$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c)  $526 =$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d)  $263 =$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e)  $661 =$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) Dos números abaixo, escreva-os na ordem CRESCENTE (menor para o maior).

|     |    |    |     |    |    |    |     |    |     |    |    |     |
|-----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|-----|----|----|-----|
| 123 | 57 | 88 | 139 | 74 | 45 | 81 | 114 | 69 | 105 | 55 | 62 | 144 |
|     |    |    |     |    |    |    |     |    |     |    |    |     |

3) Leia e resolva:

a) Marcelo já leu 176 páginas de um livro. Ainda faltam 302 páginas para terminar. Quantas páginas tem o livro?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

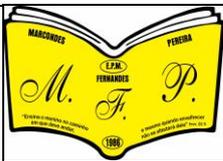
\_\_\_\_\_

b) Vovó nasceu em 1955 e morreu com 74 anos. Em que ano vovó morreu?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ALUNO:

4) Calcule as seguintes expressões:

a)  $66 + 6 - 12 + 8 =$

b)  $219 + 32 - 166 =$

c)  $122 + 412 - 311 =$

d)  $522 + 16 - 265 + 3 =$

5) Calcule:

a) O dobro de 23. \_\_\_\_\_

b) O triplo de 41. \_\_\_\_\_

c) O quántuplo de 13. \_\_\_\_\_

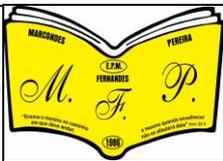
d) O quádruplo de 26. \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

6) Leia e resolva:

a) Em uma estante há 4 prateleiras com 112 livros cada uma. Quantos livros há na estante?

b) Um feirante recebeu 7 dúzias de laranja. Já vendeu 3 dúzias e meia. Quantas laranjas ainda não foram vendidas?



ALUNO:

7) Todo começo de mês Lorena separa a quantia necessária para pagar suas contas.

| Aluguel    | Luz/água  | Mensalidade | Mercado    |
|------------|-----------|-------------|------------|
| R\$ 650,00 | R\$ 98,00 | R\$ 370,00  | R\$ 580,00 |

a) Qual foi a maior quantia que Paula separou? O que ela pagará com essa quantia?

---

---

---

b) E qual foi a menor quantia? Para que essa quantia será utilizada?

---

---

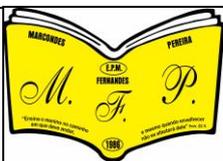
---

8) Complete:

- a) 2 semanas têm .....dias.
- b) 6 semanas têm .....dias.
- c) 5 semanas têm .....dias.
- d) 1 mês tem (em média).....dias.

9) Juliana comprou um caderno por R\$ 3,70 e uma lapiseira por R\$ 3,20. Pagou com uma nota de R\$ 10,00, quanto sobrou de troco?

- a) R\$ 2,50
- b) R\$ 3,10
- c) R\$ 3,50
- d) R\$ 4,00



ALUNO:

## ATIVIDADE AVALIATIVA DE GEOGRAFIA

Leia e responda:

O nome oficial do nosso país é República Federativa do Brasil. O Brasil está dividido em 26 estados e um Distrito Federal, onde fica Brasília, capital do país, a sede do governo brasileiro. O sistema de governo do Brasil é a República Federativa Presidencialista. Quem governa o Brasil é o Presidente da República, eleito para um mandato de quatro anos. Os estados são administrados pelos governadores. Os estados brasileiros estão divididos em partes menores, os municípios, que são administrados pelos prefeitos.

1) Responda:

a) Qual é o nome oficial do Brasil? \_\_\_\_\_

b) Como o Brasil está dividido? \_\_\_\_\_

2) Desenhe uma paisagem natural e uma paisagem cultural (modificada pelo homem):

### **O que é o espaço rural?.**

No espaço rural encontramos fazendas, sítios, chácaras, aldeias indígenas. Há plantações que também denominamos agricultura, e criação de animais, que também chamamos de pecuária. A agricultura cultiva hortaliças, soja, milho, mandioca e cana de açúcar. A pecuária cria animais como bois, cavalos, ovelhas, porco, galinhas.

Nesses lugares existe uma menor quantidade de prédios, casas e estão bem distantes umas das outras. Há menos pessoas que moram no campo, assim como os veículos se encontram em menor quantidade.

O modo e o ritmo de vida das pessoas no campo são diferentes da cidade, as pessoas acordam mais cedo para trabalhar a terra e cuidar dos animais. A alimentação é mais saudável, pois boa parte dos alimentos são produzidos por eles mesmos.

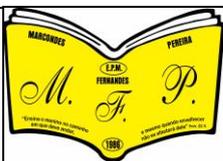
3) Como é o ritmo de vida das pessoas no campo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ALUNO:

## ATIVIDADE AVALIATIVA DE HISTÓRIA



Responda:

1 – Fale sobre:

a- Poder Legislativo.

---

---

---

b- Poder Judiciário

---

---

---

c- Poder Executivo

---

---

---

### **A ERVA-MATE**

Tudo começou com Tomas Laranjeira, um gaúcho que veio a serviço no período da guerra do Brasil contra o Paraguai. Após a guerra, resolveu ficar na região porque tomou conhecimento do grande mercado consumidor de erva-mate no sul do continente. Descobriu que havia enormes ervais inexplorados e muita gente que podia trabalhar na extração da erva-mate: os índios e os próprios paraguaio. Planejou, então, industrializar a erva-mate nativa.

2 – Como surgiu essa companhia da erva-mate e como é usado a erva-mate em sua cidade?

---

---

---

### **A GUERRA DO PARAGUAI**

O Paraguai pretendia conseguir uma saída para o mar. Para isso, era necessária a conquista de territórios do Uruguai e do Rio Grande do Sul. Solano López ameaçou invadir o Brasil, a Argentina e o Uruguai. O Brasil, então, fez aliança com a Argentina e o Uruguai para batalhar contra seu oponente.

3 - Com quem o Brasil se aliou para batalhar contra seu oponente?

---

---

---

ALUNO:

## ATIVIDADE AVALIATIVA DE CIÊNCIAS

Texto:

### Cadeia Alimentar

Os seres vivos precisam se alimentar. Os alimentos fornecem a energia necessária para que o organismo realize todas as suas atividades, além de elementos para seu crescimento. Para obter energia de que precisam os seres vivos se relacionam uns com outros e com o ambiente onde vivem. As relações de alimentação entre os seres vivos formam as chamadas **cadeias alimentares**.

A cadeia alimentar é formada por uma sequência de seres vivos em que um serve de alimento a outro, ou seja, os seres da cadeia alimentar mantêm relações de alimentação. Para representar essas relações, costuma-se utilizar setas, que significam “ é alimento para”. As plantas, algas unicelulares e certas bactérias produzem seu próprio alimento por meio da fotossíntese, por isso eles são chamados produtores. Alguns animais não produzem seus próprios alimentos, esses são chamados Consumidores. Existem fungos e bactérias que decompõem plantas e animais mortos, eles são chamados decompositores



1- Responda:

a) As relações de alimentação entre os seres vivos formam as chamadas?

---

b) Explique como a cadeia alimentar é formada?

---

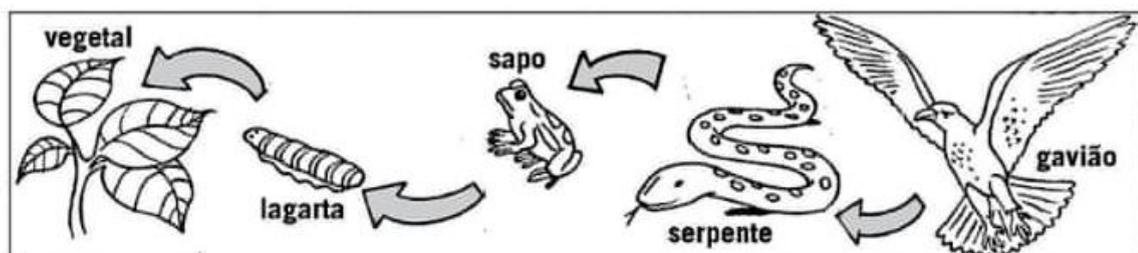
c) Nas cadeias alimentares, os seres vivos desempenham papéis distintos sendo classificados em?

---

2- Como são chamados os seres vivos que dependem de outro para se alimentar?

- a) ( ) Produtores
- b) ( ) Consumidores
- c) ( ) Decompositores

3- Observe este esquema de cadeia alimentar. Do que cada ser se alimentou? Anote.

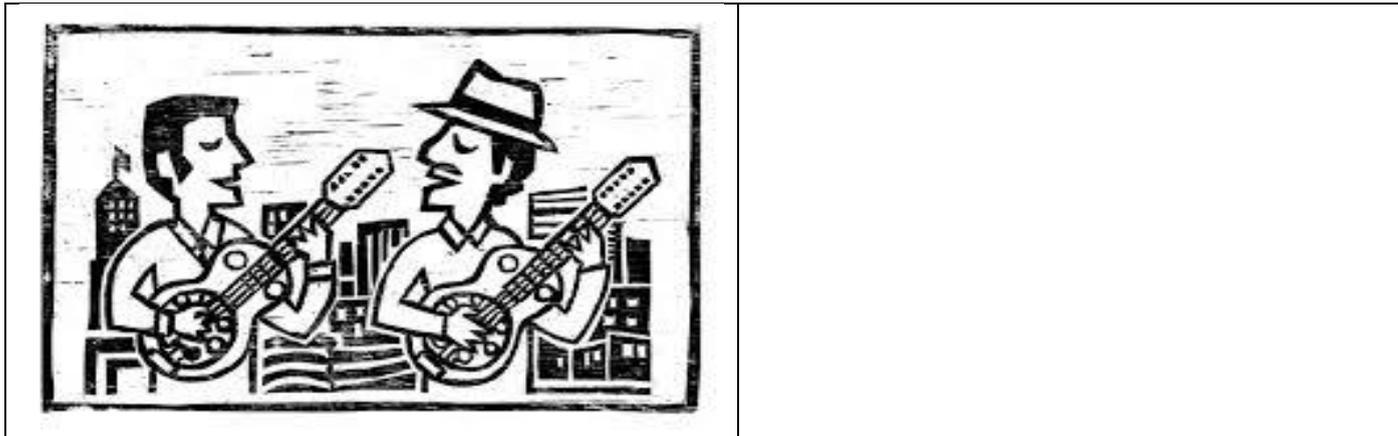


ALUNO:

## ATIVIDADE AVALIATIVA DE ARTE

4º ANO

**ATIVIDADE 1-** O **cordel** nordestino é uma expressão popular que se caracteriza pela declamação de poemas. Esses textos rimados são impressos em folhetos e pendurados em cordas - os cordéis! - e vendidos em feiras livres. Faça ao lado da imagem a releitura do cordel Nordestino.

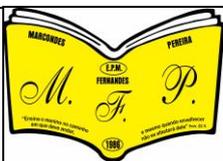


**ATIVIDADE 2-** O Barco com bandeirinhas e pássaros é uma obra do artista Alfredo Volpi, faça a releitura ao lado da imagem e pinte bem bonito.



**ATIVIDADE 3-** Procure no caça palavras os Elementos do Teatro. As palavras são **DRAMA**, **INFANTIL**, **MUSICAL**, **COMÉDIA** e **TRAGÉDIA**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | S | H | G | G | G | O | Q | O | K | X |
| T | V | S | S | Z | L | O | P | V | C | E |
| R | M | U | S | I | C | A | L | R | O | Q |
| A | P | S | V | V | X | F | G | R | M | J |
| G | P | B | H | S | G | U | C | N | É | S |
| É | N | X | D | R | A | M | A | H | D | H |
| D | E | W | J | Q | X | S | S | C | I | R |
| I | D | S | R | S | V | H | X | N | A | Q |
| A | A | H | S | H | R | G | C | G | J | P |
| X | J | H | G | G | K | X | H | Q | B | G |
| T | Q | I | N | F | A | N | T | I | L | Q |



ALUNO:

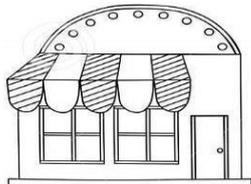
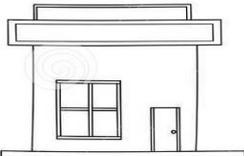
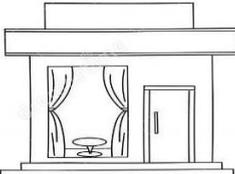
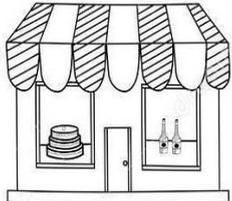
## ATIVIDADE AVALIATIVA DE ESPANHOL

**ATIVIDADE 1:** Leia o texto abaixo e responda às perguntas:

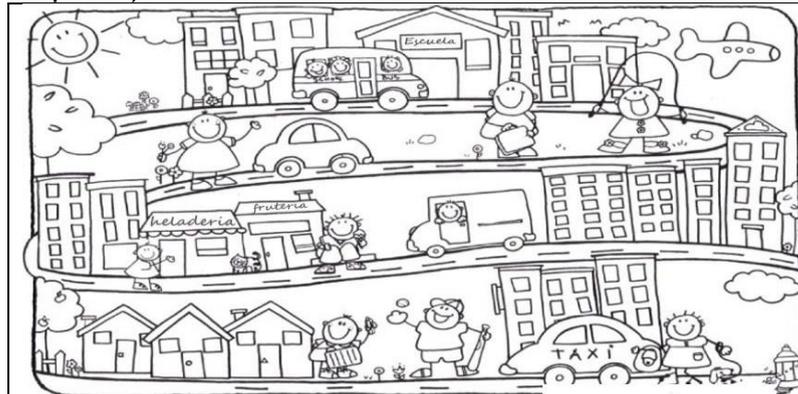
| <b>Fast food</b>   | <b>Comida Rápida</b>   |
|--|--|
| <p>Fast food (en español significa <b><u>comida rápida</u></b>) es un estilo de alimentación rápida, en establecimientos especializados o en la calle. Uno de estos alimentos más famosos, estilo comida rápida, en el mundo, es el perrito caliente que es hecho de pan y salchichas. Otro ejemplo, de comidas rápida es la hamburguesa que es una variante de bocadillos que incluye carne. Cada día estos estilos de comidas ganan más adeptos en el mundo.</p> | <p>Fast food (em Espanhol significa comida rápida) é um estilo de alimentação rápida em estabelecimentos especializados ou na rua. Um destes alimentos mais famosos de estilo comida rápida no mundo, é o cachorro quente, que é feito de pão e salsichas. Outro exemplo, de comidas rápidas é o hambúrguer que é uma variação do sanduíche com carne. Cada dia estes estilos de comidas ganham mais adeptos no mundo.</p> |

Cite as comidas que aparecem no texto:

**ATIVIDADE 2:** Segue abaixo cinco lojas que fazem parte de uma Praça de Alimentação. Descreva nos últimos quadrinhos o que cada uma vende, lembre-se de colorir as lojas.

| <b>PLAZA DE ALIMENTACIÓN</b>  |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <b>LA PANADERIA</b>   | <b>EL FAST FOOD</b>   | <b>LA CARNICERÍA</b>  | <b>EL RESTAURANTE</b>  | <b>CASA DE TORTA</b>  |
|  |  |  |  |  |
|   |   |   |  |   |

**ATIVIDADE 3:** Resolva os problemas referentes a ilustração; (Na “b, c” faça a conta e escreva a resposta)

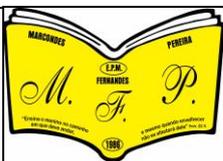


Mateus marcou um encontro na sorveteria com os colegas de turma depois da aula. Os colegas que foram convidados são as crianças que estão a pé na ilustração ao lado. A mãe de Mateus estava com ele na sorveteria. Através das informações, responda:

a) Quantas crianças ao todo vão ao encontro? (escreva o nome do número em espanhol) \_\_\_\_\_

b) Mateus e seus amigos pediram cada um, uma casquinha com duas bolas de sorvete. Eram 9 amigos mais Mateus. Quantas bolas de sorvete a mãe de Mateus comprou?

c) Cada bola de sorvete custa R\$ 2,00. Depois que todas as crianças estavam com seu sorvete, a mãe de Mateus resolveu pedir uma bola de sorvete de baunilha. Quantas bolas de sorvete ela pagou? Quantos gastou no total?



ALUNO:

## ATIVIDADE AVALIATIVA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Para podermos andar, dançar, correr, saltar, pular, entre tantos outros movimentos, precisamos dos ossos, músculos e articulações. Nas aulas anteriores, vimos sobre o sistema esquelético, e que o esqueleto é formado por ossos e cartilagens. O corpo humano é formado por 206 ossos das mais variadas formas e tamanhos, cada um tendo uma função muito importante em nosso organismo!

**01** – Assinale a alternativa que possui as palavras que completam corretamente o texto.

Para podermos andar, dançar, correr, saltar, pular, entre tantos outros movimentos, precisamos dos \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_. Precisamos conhecer o sistema esquelético do ser humano, a saúde dos ossos, os músculos e as articulações.

- a) Amigos, pais e familiares
- b) Ossos, músculos e articulações
- c) Lápis, borracha e caneta
- d) Braços, barriga e umbigo
- e) Cabeça, olhos e nariz



**02** - Quantos ossos possui o esqueleto humano?

- a) 206
- b) 306
- c) 406
- d) 506
- e) 600

**03** – Jogos populares ou tradicionais são jogos vivenciados pelos nossos pais, avós, tios e tias. Assinale a alternativa que contém apenas jogos tradicionais ou populares:

- a) Futebol, basquete, vôlei
- b) Natação, hughby, handebol
- c) Stop, amarelinha, queimada
- d) Tênis, basquete, ginástica
- e) Ping-pong, atletismo, ciclismo

