



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.**

**ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA**

**TURMA 3º ANO**

**PERIODO: MATUTINO E VESPERTINO**

**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.**

**COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA.**

**Orientações :**

**Copiar e responder no Caderno**

# BLOCO 1

## CONTEÚDOS:

- Encontro vocálico
- Encontro consonantal
- Dígrafos
- Ortografia:
  - e - i / o - u
  - br - cr - dr - fr - gr - pr - tr - vr
  - ss

## Lembre que:

- Quando duas ou mais vogais estão juntas na mesma palavra, temos um **encontro vocálico**.  
Exemplos: voar, igual, perguntou.
- **Ditongo**: encontro de duas vogais pronunciadas em uma mesma sílaba.  
Exemplos: leite, balão, estouro.
- **Hiato**: encontro de duas vogais pronunciadas em sílabas separadas.  
Exemplos: miolo, saúde, luar.
- **Tritongo**: é o encontro de três vogais pronunciadas em uma mesma sílaba.  
Exemplos: Paraguai, saguão.

1. Complete as palavras com os encontros vocálicos adequados.

g      ta      mam      m      te  
bag      a      tit      pl      ta  
bel      d      tar      caminh  
mand      p      a      Urug

2. Escreva quatro palavras com encontros vocálicos:

3. Escreva palavras com os ditongos abaixo:

ai	oi
eu	ei

4. Separe as palavras abaixo nas colunas correspondentes:

curioso - céu - saudade - rainha - rei  
 céu - gratuita - país - vaidade - saída  
 poeta - noite - cozinha - larga - piada - mesada

Ditongos	Hiatos

5. Desmembrando as sílabas e fazendo palavras. Depois, classifique e escreva as sílabas das palavras formadas em ditongo ou hiato. Observe o exemplo:

so	u	na	ta
----	---	----	----

torso

ditongo

a) 

p	á	i
u		u

b) 

o	e	i
		o

c) 

a		o
		u

d) 

f	o	r
		o

e) 

i		o
		u

6. Pesquise em jornais e revistas palavras que contêm **hiato**. Cole-as no espaço abaixo e circule os hiatos:

7. Sublinhe as tritongoas das palavras:

- |              |             |
|--------------|-------------|
| a) averiguel | d) Uruguai  |
| b) iguais    | e) aquem    |
| c) quaisquer | f) amarguem |

8. Circule os encontros vocálicos das palavras abaixo e classifique-as:

- a) rainha
- b) castiça
- c) corações
- d) muita
- e) raquises
- f) álcool
- g) porcu

6 h) Parawai

Lembre que:

- Duas ou mais consoantes juntas com sons diferentes formam um **encontro consonantal**.  
Exemplos: flores, duplo, clima, observou.
- podem estar na mesma sílaba:  
pr-a-to   a-br-a-ço   pl-u-ma   gl-o-bo
- podem estar em sílabas diferentes:  
a-b-d-i-car   a-d-v-o-ga-do   a-d-j-e-ti-vo

9. Separe as sílabas das palavras destacadas. Sublinhe os encontros consonantais:

- a) Glória foi à biblioteca pública.
- b) O atleta participou do treino.
- c) Clévia mãe esguice absolutamente mada.

**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.**

**COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA.**

**. ORIENTAÇÕES**

Copiar e responder no Caderno:

1. Escreva para cada um dos números:

a) o sucessor

b) o antecessor

46	
113	
90	
332	
699	
170	
1429	
199	
84	
321	

76	
601	
92	
321	
580	
450	
1500	
999	
58	
101	

2. Resolva as operações indicadas e complete.

a) o sucessor de

b) o antecessor de

$65 + 2 \text{ é } \square$

$37 + 3 \text{ é } \square$

6. Escreva por extenso.

897 →

666 →

374 →

2413 →

1340 →

4202 →

1200 →

3421 →

776 →

5903 →

2580 →

4164 →



17. Complete as sequências.

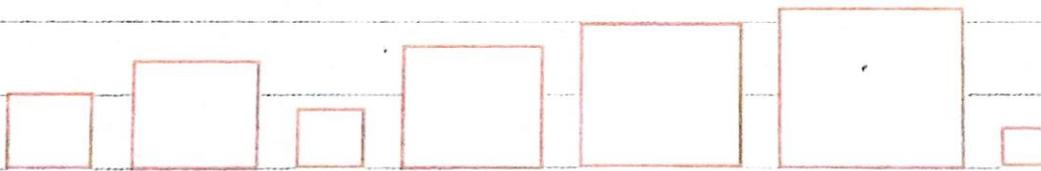
a) 42 47 52

b) 88 83 78

c) 61 56 51

d) 50 55 60

18. Reproduza as figuras abaixo na ordem crescente de tamanho.



### Números ordinais

Os números ordinais dão ideia de ordem, lugar ou posição.

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 10º décimo          | 20º vigésimo      |
| 11º décimo primeiro | 30º trigésimo     |
| 12º décimo segundo  | 40º quadragésimo  |
| 13º décimo terceiro | 50º quinquagésimo |
| 14º décimo quarto   | 60º sexagésimo    |
| 15º décimo quinto   | 70º septuagésimo  |
| 16º décimo sexto    | 80º octogésimo    |
| 17º décimo sétimo   | 90º nonagésimo    |
| 18º décimo oitavo   | 100º centésimo    |
| 19º décimo nono     |                   |

19. Observe a posição que cada pessoa ocupa na fila abaixo.



Agora, complete o quadro.



**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.**  
**COMPONENTE CURRICULAR DE Ciências .**

Atividades a serem desenvolvidas /Metodologia

**Aula 1 – Acesse o link disponível em**

**[https://www.youtube.com/watch?v=WA7zf\\_Ip66w&t=9s](https://www.youtube.com/watch?v=WA7zf_Ip66w&t=9s)**



**a) Após assistir o vídeo da Turma do Bairro, faça uma procura por focos do mosquito da dengue em seu quintal, e relate no seu caderno o que foi encontrado. Observe isso é muito importante.**

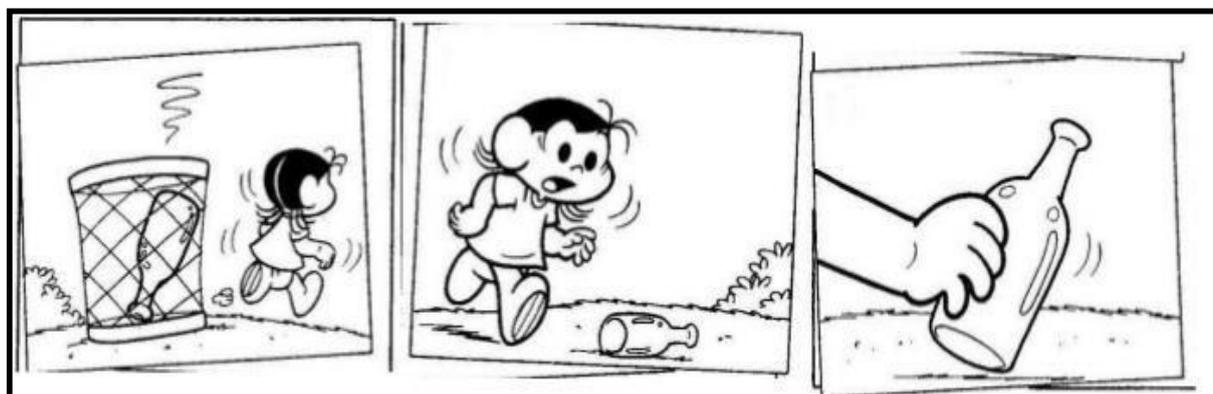
**Aula 2 – Após a leitura, escolha as informação mais importante, pesquise outras informações sobre mosquito da dengue, e faça um pequeno texto com ilustração em seu caderno.**

## Leia algumas informações sobre o mosquito *Aedes aegypti*

- Conhecido popularmente como mosquito-da-dengue.
- Apresenta hábitos diurnos e está bastante adaptado ao ambiente urbano.
- É o mosquito transmissor da dengue, zika, chikungunya e febre amarela
- Põe seus ovos em recipientes como latas e garrafas vazias, pneus, calhas, caixas d'água descobertas, pratos sob vasos de plantas ou qualquer outro objeto que possa armazenar água da chuva.
- As fêmeas preferem o sangue humano como fonte de proteína.
- O período do verão é o mais propício à proliferação



**Aula – 3** Todos contra a Dengue! Magali quer contribuir para a prevenção da Dengue, ordene as tirinhas na sequência



**Agora descreva em seu caderno os acontecimentos da tirinha: 1. \_\_\_\_**

**2.** \_\_\_\_\_

**3.** \_\_\_\_\_

## **ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.**

### **COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA .**

**Orientações: copiar no Caderno**

**LEITURA E INTERPRETAÇÃO**

A origem de Ponta Porã começa com a formação de um povoado denominado inicialmente Punta Porá, que surgiu dentre os campos de erva-mate. Antes da Guerra do Paraguai, Punta Porá era apenas uma região deserta no interior do Paraguai habitada somente por algumas tribos de índios, como os Nhandevas e os Caiuás, descendentes do povo Guarani, que viviam em harmonia com a natureza, caçavam, coletavam frutos e pescavam, além do cultivo de pequenas roças. A região era também local de parada de carreteiros que faziam o transporte de erva-mate. Em 1777 uma expedição militar chegou a esta região, tendo como objetivo, explorar o solo. Em 1862 chegou o grupo do tenente militar Antônio João Ribeiro que se fixou na cabeceira do rio Dourados (onde hoje é o município de Antônio João) e fundaram ali a Colônia Militar dos Dourados. Em 1864, época da Guerra da Tríplice Aliança, a Colônia Militar dos Dourados foi destruída pelos paraguaios, onde veio a falecer o tenente Antônio João Ribeiro.

**RESPONDA**

1- Explique o que é Punta Porá.

2- Quem habitavam a região de Punta Porá na época e como eles viviam?

3- Escreva o que ocorreu nas datas: a. 1777=

b. 1862=

c. 1864=

4- Faça uma ilustração referente ao que diz o texto

### ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.

#### COMPONENTE CURRICULAR DE Geografia .

##### 1) Município

Os Estados estão divididos em áreas menores chamadas municípios.

Todo município é formado pela zona urbana ( cidade ) e pela zona rural ( campo ).

Quem governa o município é o prefeito. Ele comanda os trabalhos da prefeitura ( educação , saúde , limpeza , etc ) e é auxiliado pelo vice-prefeito e pelos seus secretários.

Preencha as informações:

a) Estado em que moro:

b) Capital do meu Estado:

c) Município em que moro:

d) Nome do atual prefeito:

e) Nome do atual vice-prefeito:

## A divisão do território brasileiro

O **território** é o espaço ocupado por uma sociedade. Essa sociedade exerce domínio sobre seu território, geralmente por meio de representantes que o poder do governo que o controla.

A administração de todo o território brasileiro é responsabilidade do governo federal, que tem sede em Brasília, no Distrito Federal. Brasília é a capital do Brasil. O governo federal é chefiado pelo presidente da República.

Cada um dos 26 estados brasileiros é administrado por um governo estadual, chefiado pelo governador do estado.

Cada estado está dividido em diversos municípios.

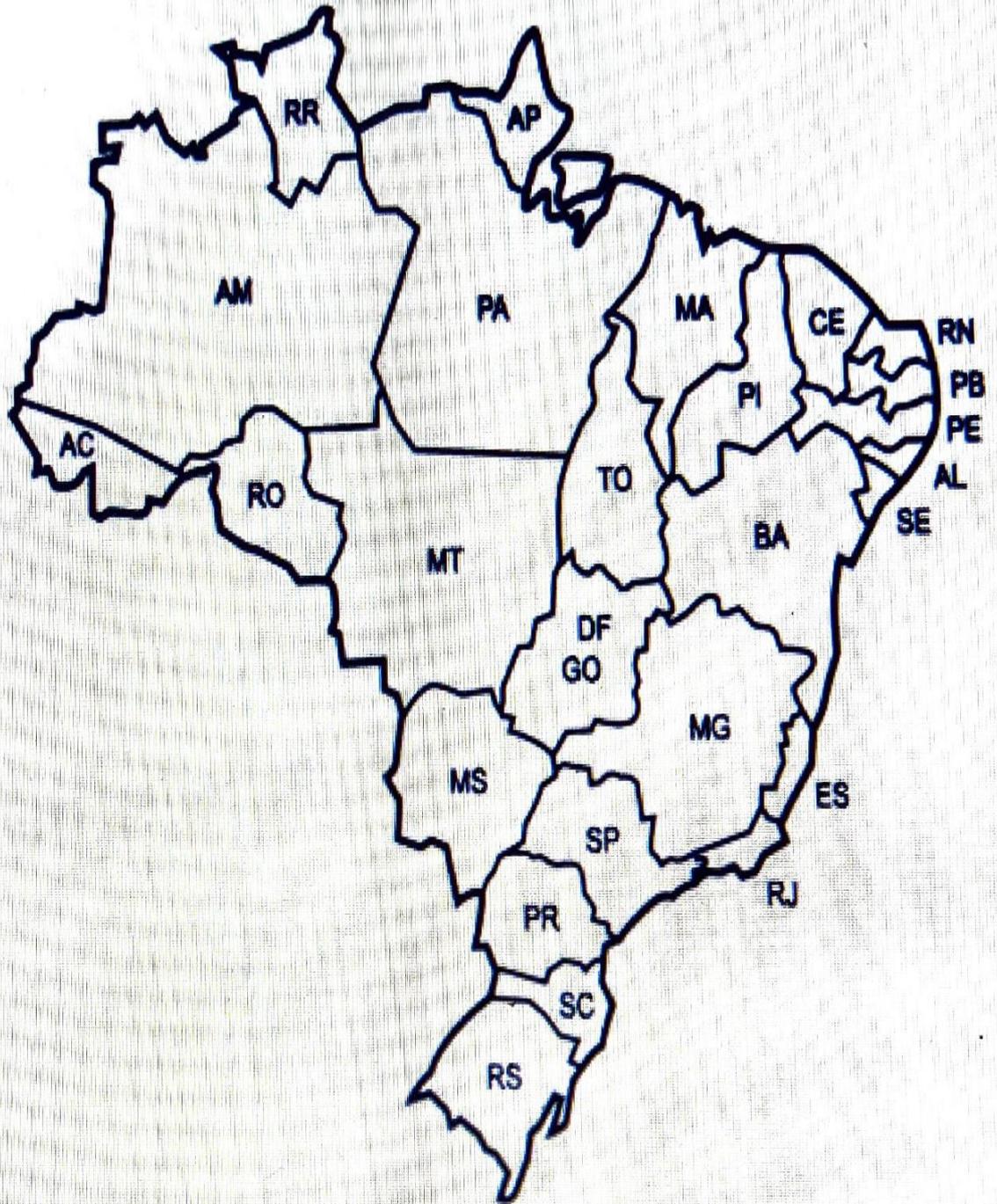
E cada município é administrado por um governo municipal, chefiado pelo prefeito.

**Responda às questões a seguir.**

a) Qual é a capital do Brasil?

b) Qual é o nome da pessoa que ocupa o cargo de presidente da República?

Observe o mapa do Brasil:



1. Pinte de verde o estado em que você mora.

## **ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.**

### **COMPONENTE CURRICULAR DE Arte**

#### **PAISAGEM CONSTRUÍDA PELO HOMEM**

Quando você abre a janela e observa a rua, ou o que houver ao redor de sua casa, você está diante de uma paisagem. Esteja no campo, ou na cidade, você observará elementos que podem ser naturais ou construídos pelos seres humanos.

Os elementos da paisagem que foram construídos pelos seres humanos, são chamados de humanizados, culturais ou mesmo artificiais. São as casas, os prédios, as ruas, os viadutos, as plantações (cultivos), as pastagens formadas pelas pessoas. Esses elementos são um resultado da ação humana.

Veja o exemplo a seguir:



**01-** Pense em sua cidade e em um lugar que goste de ir. Então desenhe este lugar e pinte;

**02-** Imagine que esta no lugar que desenhou, brinque usando sua imaginação e faça tudo que você faz quando vai ao lugar desenhado;

**03-** Comparem a paisagem construída pelo homem com a paisagem natural e crie um desenho misturando as duas paisagens.

## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.

### COMPONENTE CURRICULAR DE Ed.Física

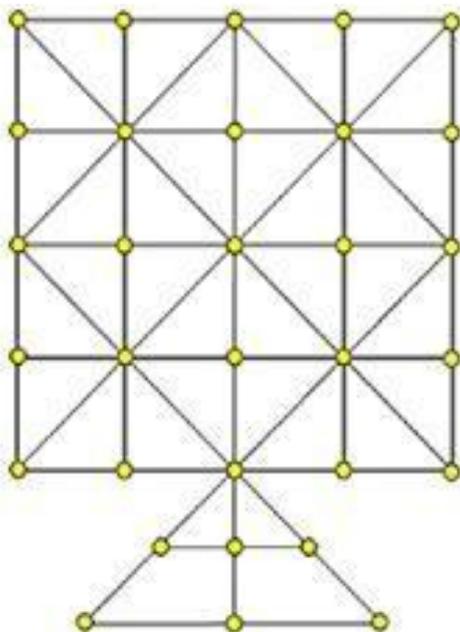
#### Atividades da semana do índio.

##### Jogo da onça. (Adugo).

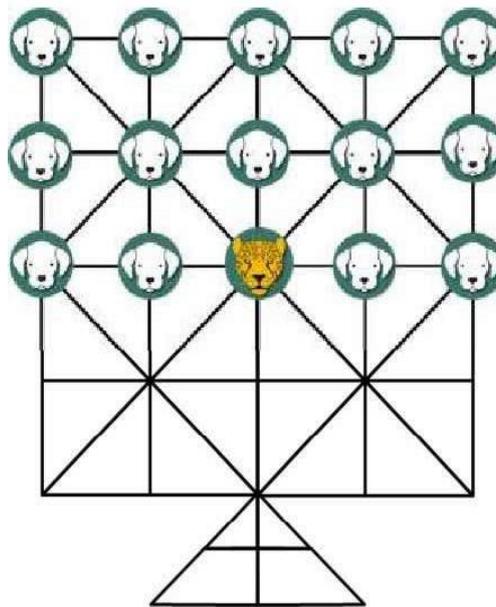
Trata-se de um jogo de estratégia para dois jogadores, em que um deles atua como onça, com o objetivo de capturar as peças do adversário. A captura é feita como no jogo de Damas. O jogador que atua com os cachorros tem o objetivo de encurralar a onça e deixá-la sem possibilidade de movimentação.

tabuleiro onde deve ser jogado.

Como o jogo deve ser iniciado.



Como jogar



Decidam quem será a onça e quem representará os catorze cachorros. A onça começa a partida deslocando-se para qualquer casa vizinha que esteja vazia, em qualquer direção.

Caso a onça entre na toca, que é a parte triangular do tabuleiro, ficará presa. A captura de um cachorro acontece quando a onça pula sobre ele para uma casa vazia, em qualquer direção (como

A onça pode fazer mais de uma captura em uma mesma jogada se for possível (também como acontece no jogo de damas).

A onça não pode ser capturada, apenas presa, imobilizada, de modo que não possa mais se mover no tabuleiro.

## Fim do jogo

O jogo termina ou com a captura de cinco cachorros por parte da onça ou com a prisão da onça por parte dos cachorros.

Segue anexo: <https://youtu.be/StEn4Y6f06w>

## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.

### COMPONENTE CURRICULAR DE Espanhol

- Atividades para imprimir ou copiar no caderno:

1. Contesta a las preguntas: (Responda as perguntas)

- a) ¿En qué mes estamos? \_\_\_\_\_
- b) ¿En cuál estación del año estamos? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuál es tu mes preferido? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuál es el primer mes del año? \_\_\_\_\_
- e) ¿Cuál es tercer mes del año? \_\_\_\_\_
- f) ¿Cuál es el último mes del año? \_\_\_\_\_
- g) ¿Cuál es tu día de la semana preferido? \_\_\_\_\_

2. Complete el cuadro con los días de la semana: (complete o que falta)

AYER (ontem)	HOY (hoje)	MANANA (amanhã)
Lunes	Martes	Miércoles
Martes		
	Jueves	
		Domingo
	Viernes	
	Domingo	
Domingo		

3. Dibuja un paisaje de la estación del año que más te gusta: (desenhe uma paisagem da estação do ano que você mais gosta)

Algumas músicas sobre Días de la semana, Meses y Estaciones del año:

<https://www.youtube.com/watch?v=C2DNBnh>

MpvQ

<https://www.youtube.com/watch?v=DvXHCC7j>

k8o

<https://www.youtube.com/watch?v=b6XSdJ4u>

jPs