SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA
Período: 06/07 a 24/07

ALUNO:

TURMA: 5°ANO:_____

Aluno:_____ Professora:_____

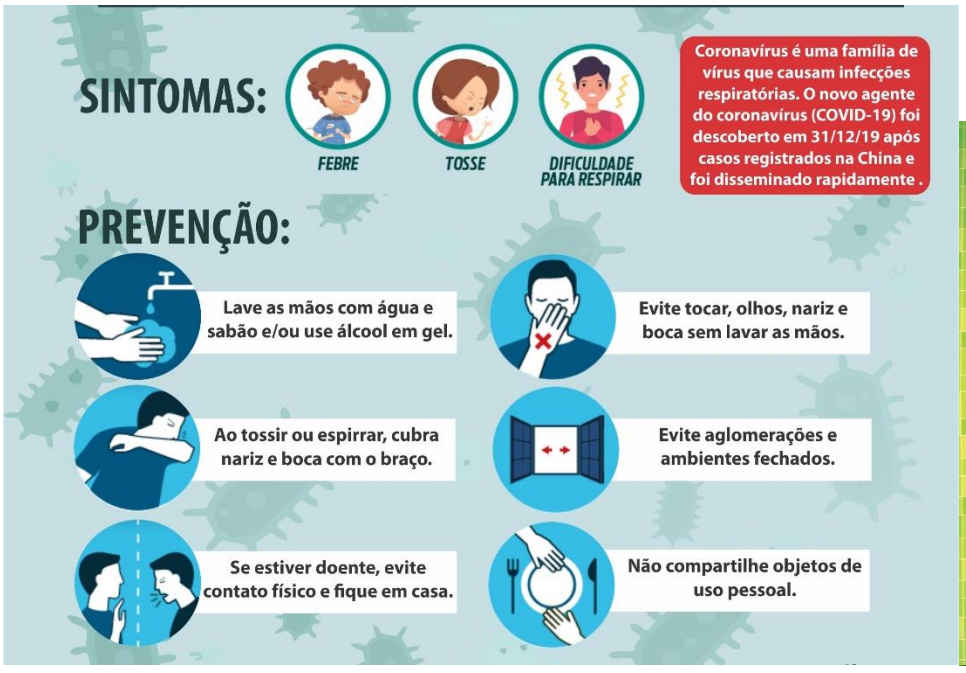
ORIENTAÇÃO:

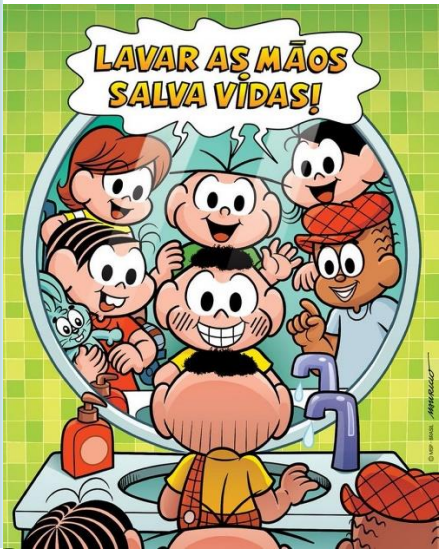
1- Senhores pais ou responsáveis, pedimos que primeiramente coloquem o nome do aluno em cada cabeçalho para a identificação, façam a leitura das atividades e expliquem para a criança como fazer, lendo o enunciado e ajudando quando necessário.

2- As atividades deverão ser feitas e entregues na escola para correção.

3- É de suma importância que os pais ou responsáveis acompanhem a realização das atividades, monitorando seu filho(a), mas sem assumir o papel de realizar as atividades no lugar da criança.

Não se esqueçam de tirar foto e mandar no grupo de WhatsApp, para arquivar e comprovar o desenvolvimento nas atividades.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA
Período: 06/07 a 24/07

ALUNO:

LÍNGUA PORTUGUESA

1-Leia o trecho da história “A borboleta dourada”

- Senhor gafanhoto, diga-me uma coisa: eu mudei de cor?
- Não borboletinha, a sua cor é a mesma...
– Por que então me chamam de borboleta dourada?
- Mas você é uma borboleta dourada! Sempre foi... Apenas a sua beleza estava escondida.
- Agora você reflete o seu interior! E é dele que vem a verdadeira beleza: A que sai do coração e se reflete em todo o ser!
- Por isso você está luminosa e linda!
- Você agora, é a borboleta dourada mais linda que eu já vi em toda a minha vida!

Bellah Leite Cordeiro

2- desenhe uma história em quadrinhos que represente o trecho descrito acima e pinte:

Sinais de Pontuação

“ Aspas = Indica uma citação ou destacam palavra estrangeira,gírias,etc.
: Dois pontos = Indica que alguém vai falar ,ou expressa uma explicação**.**
! Ponto de exclamação =Indica sentimentos.admiração**,**alegria,surpresa,espanto,etc
? Ponto de interrogação= Indica uma pergunta
. Ponto final= Serve para indicar o final de uma frase
... Reticências= São usadas para indicar uma interrupção de pensamento**.**
-Travessão= Indica que alguém vai falar.
, vírgula= Serve para indicar uma pequena pausa de leitura
( ) = São usados para separar palavras ou expressões, para chamar atenção ou dar uma explicação.

3.Leia a frase e observe que sinais foram usados e justifique o que estão indicando:

a) - Senhor gafanhoto, diga-me uma coisa: eu mudei de cor?

-Travessão=.....

, vírgula=.....

: Dois pontos=.....

? Ponto de interrogação=.....

4.Retire do trecho:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA
Período: 06/07 a 24/07

ALUNO:

a) Umas frases interrogativas:.....

b) Uma frase exclamativa:.....

c)Uma frase afirmativa:.....

d)Uma frase com travessão:.....

e) Uma frase com reticências.....

5- Retire do trecho 3 palavras do texto palavras conforme a gramática solicitada:

Substantivos: É a palavra que dá nome as coisas.	**Verbo:** É a ação, estado ou fenômeno da natureza	**Adjetivo:** É a característica do substantivo.	Pronome: É a palavra que substitui o nome.

6- Dê adjetivos para os substantivos:

a) Borboleta:.....=.....=.....

b) Gafanhoto:.....=.....=.....

c) Formiga.....=.....=.....

7. Leia e responda:

De tempos em tempos as borboletas se reuniam no bosque para conversarem, trocarem ideias e se conhecerem melhor. As **borboletas novas** se apresentavam à comunidade e as **mais velhas** as admiravam por sua beleza e as animavam para o trabalho junto às flores. Todas tinham a missão de espalhar o pólen e assim levar a beleza a toda parte: às matas, às florestas, aos bosques e aos jardins. Sentado à porta de sua casa, um velho gafanhoto observava a passagem das borboletas.

a) Qual era o motivo da reunião das borboletas?

.....

b) O que faziam as borboletas:
Mais novas.....
Mais velhas.....

c) Qual era a missão das borboletas?

.....

Singular e plural são flexões gramaticais para indicativo de número de substantivos e adjetivos. Enquanto o **singular** indica um ser (peixe) ou um conjunto (cardume), o **plural** indica mais do que um ser (peixes). A flexão da maioria das palavras para o **plural** ocorre por meio do acréscimo da letra (s).

8-Passe a frase para o singular:

a) De tempos em tempos as borboletas se reuniam no bosque para conversarem.

.....

b) As borboletas novas se apresentavam à comunidade.

.....

Substantivo Coletivo é o substantivo comum que, mesmo estando no singular, designa um conjunto de seres da mesma espécie.
Ex; **abelha** - enxame, cortiço, colmeia
alho - (quando entrelaçados) réstia, enfiada, cambada;
aluno - classe;

9- Ligue corretamente o substantivo coletivo:

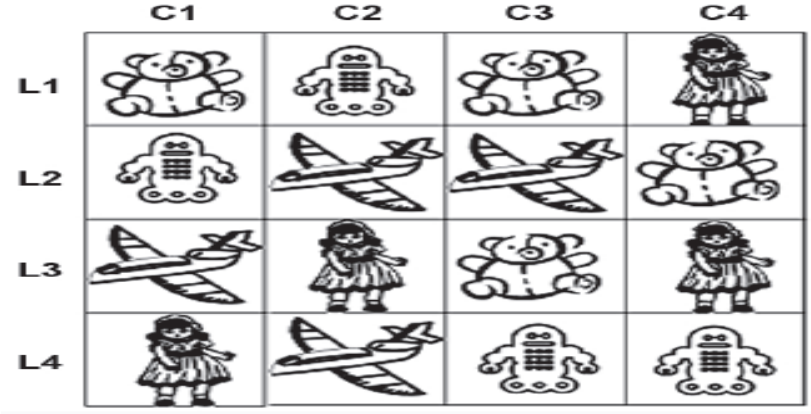
Bosque	árvores
Pomar	árvores frutíferas
Colmeia	gafanhotos
Nuvem	abelhas

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA
Período: 06/07 a 24/07

ALUNO:

MATEMÁTICA

1-Na barraca de tiro ao alvo do parque havia alguns brinquedos conforme a figura abaixo. Lúcia derrubou o brinquedo que estava na segunda linha e terceira coluna.

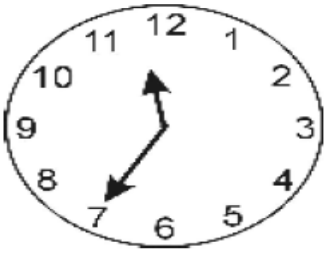


C=significa coluna L=significa linha

Qual brinquedo Lúcia derrubou?

A) Urso.
B) Robô.
C) Boneca.
D) Avião.

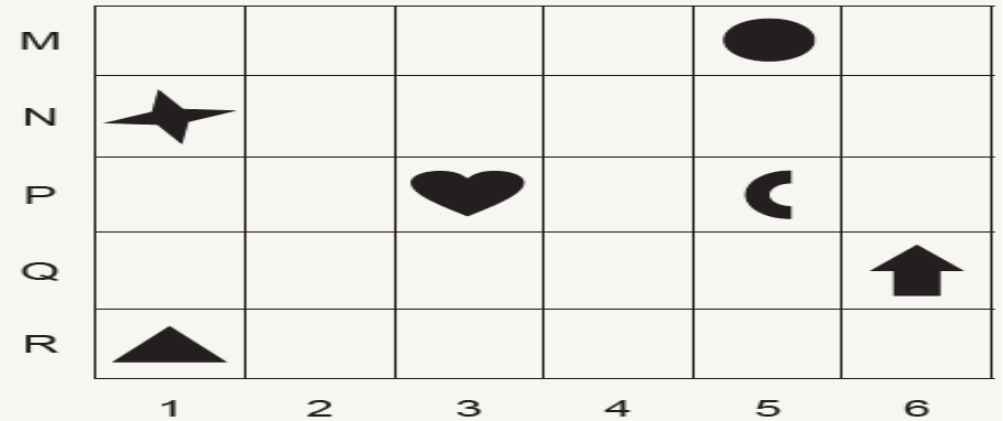
2- Maria colocou um bolo para assar na hora indicada no relógio da figura seguinte.



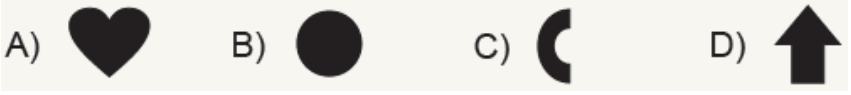
O bolo ficou pronto em 30 minutos. Que horário o relógio indicava quando o bolo ficou pronto?

(A) 11 horas 50 minutos.
(B) 12 horas 5 minutos.
(C) 12 horas 50 minutos.
(D) 13 horas 10 minutos

3- Observe os desenhos na malha quadriculada abaixo.



O desenho que está localizado na posição (5, P) é



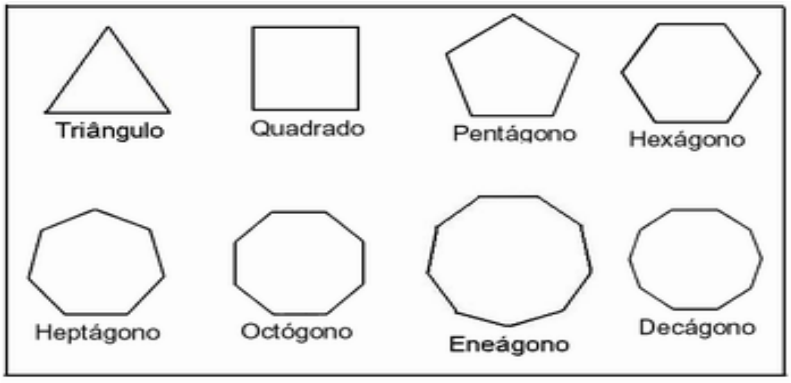
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA
Período: 06/07 a 24/07

ALUNO:

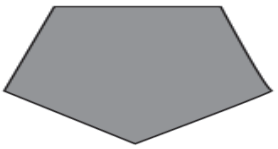
4. O pai de Viviane dirigia em uma estrada e observou a seguinte placa:

Ao entrar na 1ª saída à esquerda, ele se dirigia para:
(A) as cachoeiras.
(B) o restaurante.
(C) o centro.
(D) a praia.

Observe as imagens e depois responda as questões:



5-Observe a figura geométrica plana desenhada abaixo.



Essa figura plana é um:
A) triângulo.
B) retângulo.
C) pentágono.
D) hexágono

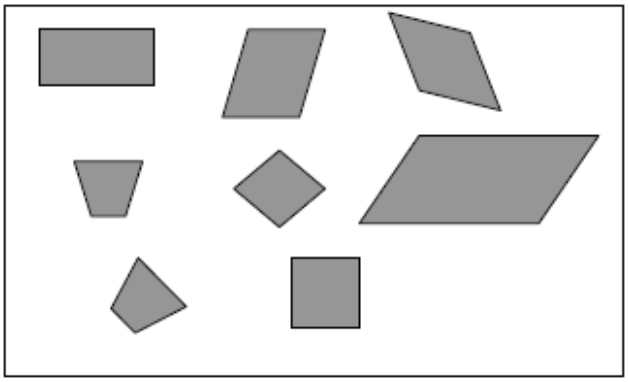
6- Observe as figuras representadas a seguir.

A figura que possui três lados é:
A) o retângulo.
B) o quadrado.
C) o trapézio.
D) o triângulo

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA
Período: 06/07 a 24/07

ALUNO:

7- Mariana colou diferentes figuras numa página de seu caderno de Matemática, como mostra o desenho abaixo.



Essas figuras têm em comum

(A) o mesmo tamanho.

(B) o mesmo número de lados.

(C) a forma de quadrado.

(D) a forma de retângulo.

8- A superfície da bola de futebol representada abaixo é formada por polígonos.

Os polígonos utilizados para fazer a bola são:

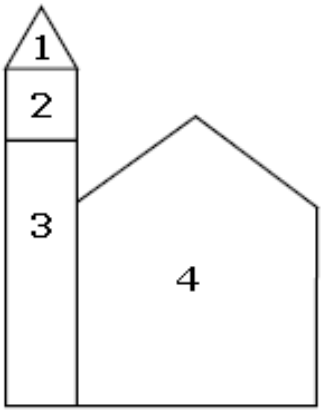
(A) quadriláteros e hexágonos.

(B) hexágonos e pentágonos.

(C) pentágonos e triângulos.

(D) triângulos e octógonos.

9- Veja esta figura formada por um pentágono, um quadrado, um retângulo e um triângulo.



Os itens nela numerados correspondem a :

A) (1) triângulo, (2) pentágono, (3) quadrado e (4) retângulo.

B) (1) triângulo, (2) pentágono, (3) retângulo e (4) quadrado.

C) (1) triângulo, (2) quadrado, (3) retângulo e (4) pentágono.

D) (1) triângulo, (2) retângulo, (3) quadrado e (4) pentágono.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA
Período: 06/07 a 24/07

ALUNO:

GEOGRAFIA

Relevos

O relevo apresenta diferentes formações que são consequências das ações de agentes endógenos (resultado da tectônica das placas) e agentes exógenos (associados ao clima da área, como as chuvas, ventos e geleiras, que criam ou dão as formas esculturais ao relevo através de um processo erosivo).

Planaltos – São formas de relevo elevadas, com altitudes superiores a 300 metros. Podem ser encontradas em qualquer tipo de estrutura geológica. Nas bacias sedimentares, os planaltos caracterizam-se pela formação de escarpas em áreas de fronteira com as depressões. Formam também as chapadas, extensas superfícies planas de grande altitude. Com 2.995,30 metros, o pico da Neblina é o ponto mais alto do relevo brasileiro.

Depressões – São áreas rebaixadas em consequência da erosão, que se formam entre as bacias sedimentares e os escudos cristalinos. Algumas das depressões localizadas às margens de bacias sedimentares são chamadas depressões marginais ou periféricas. Elas estão presentes em grande número no território brasileiro e são de variados tipos, como a depressão da Amazônia Ocidental (terrenos em torno de 200 metros de altitude).

Planícies – São unidades de relevo geologicamente muito recentes. É uma superfície extremamente plana, sua formação ocorre em virtude da sucessiva deposição de material de origem marinha, lacustre ou fluvial em áreas planas. Normalmente, estão localizadas próximas do litoral ou dos cursos dos grandes rios e lagoas, como as planícies da lagoa dos Patos e da lagoa Mirim, no litoral do Rio Grande do Sul.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA
Período: 06/07 a 24/07

ALUNO:

Questionário

1- O que é planalto?

_____
_____

2- O que é planície?

_____
_____

3- O que é depressão?

_____
_____

HISTÓRIA

Leia o texto

O Tradado de Madri e a solução para os problemas.

Mapa do tratado que ocorreu em 1750 entre Portugal e Espanha. | Imagem: Reprodução

Com o intuito de resolver os problemas que surgiram desde a inatividade do Tratado de

Tordesilhas, foi criado um novo acordo entre **Portugal** e **Espanha** para reafirmar divisões territoriais do Brasil entre os dois países, era o chamado Tratado de Madri.

Assinado em 13 de janeiro de 1750, esse tratado foi feito a partir do Mapa das Cortes, que considerava a utilização de rios e montanhas para estabelecer novos limites, e foi criado cautelosamente pelos diplomatas portugueses, com destaque para o Diplomata Alexandre Gusmão, que foi o responsável pelo princípio de *uti possidetis* – **direito de posse**. Essa ideia consistia em sugerir limites que seriam definidos através de uma investigação que apontaria quem primeiramente ocupou determinada terra. Dessa forma, Portugal sairia favorecido.

Consequências do tratado

Além de dar fim aos conflitos, o tratado foi responsável por dividir o **território brasileiro** na forma em que ele se encontra hoje. **Portugal** foi obrigado a ceder a Colônia de Sacramento, mas em contrapartida **ganhou os atuais estados** de Santa Catarina, Mato Grosso do Sul, Amazônia e Rio Grande do Sul – área que era pertencente aos sete povos das missões – além de uma extensa **área localizada no alto Paraguai**. A capital brasileira foi transferida de Salvador para o Rio de Janeiro e o **rio Uruguai** passou a ser fronteira entre Brasil e Argentina.

Leia e responda

1-Como se chamou o tratado que substituiu o tratado de Tordesilhas?

_____
_____
_____

2-Segundo o texto o que significa direito de posse?

_____
_____
_____

3-Quais foram os fatores positivos para Portugal adquiridos através do tratado de Madri?

_____
_____
_____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA
Período: 06/07 a 24/07

ALUNO:

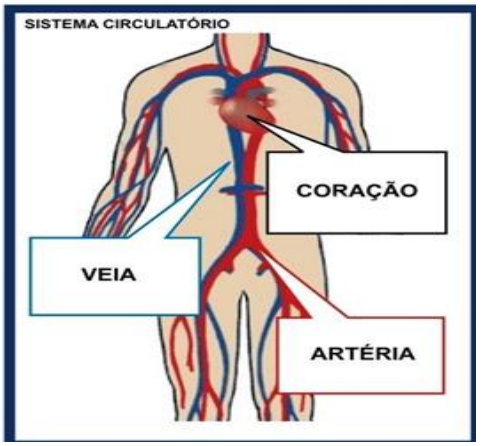
TURMA: 5°ANO:_____ **Professora:_____**

CIÊNCIAS

Aula 1. Leia com atenção e observe as imagens.

SISTEMA CIRCULATÓRIO

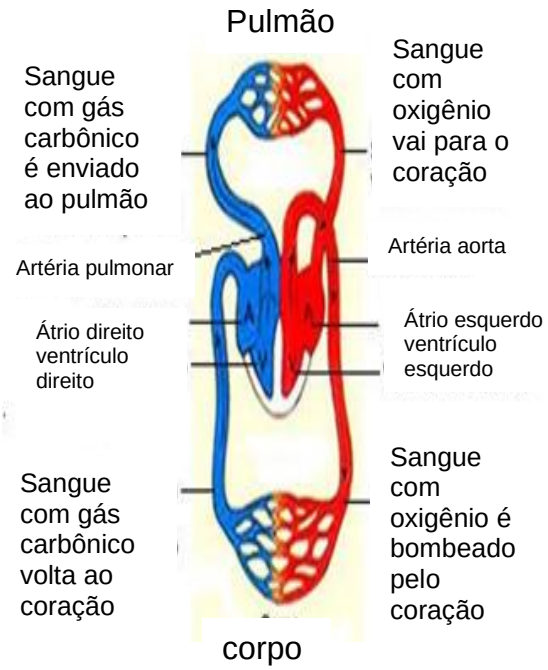
O sistema circulatório ou cardiovascular, formado pelo coração e vasos sanguíneos, é responsável pelo transporte de nutrientes e oxigênio para as diversas partes do corpo. A circulação sanguínea corresponde a todo o percurso do sistema circulatório que o sangue realiza no corpo humano, de modo que no percurso completo, o sangue passa duas vezes pelo coração. Esses circuitos são chamados de pequena circulação e grande circulação.



Aula 2. Vamos conhecer um pouco mais sobre a Circulação Sanguínea.

Pequena circulação

A pequena circulação ou circulação pulmonar consiste no caminho que o sangue percorre do coração aos pulmões, e dos pulmões ao coração.



Grande circulação

A grande circulação ou circulação sistêmica é o caminho do sangue, que sai do coração até as demais células do corpo e vice-versa. No coração, o sangue arterial vindo dos pulmões, é bombeado do átrio esquerdo para o ventrículo esquerdo. Assim, quando esse sangue oxigenado chega aos tecidos, os vasos capilares refazem as trocas dos gases: absorvem o gás oxigênio e liberam o gás carbônico.

Aula 3. Após a leitura dos textos da aula 1 e 2, copie e responda no caderno as atividades abaixo:

1.Preencha as lacunas;

a) O sistema circulatório ou cardiovascular, formado pelo _____e _____ é responsável pelo transporte de nutrientes e oxigênio para as diversas _____.

b) A_____ circulação ou circulação sistêmica é o caminho do sangue, que sai do coração até as demais células do corpo e vice-versa.

c) A_____ circulação ou_____ consiste no caminho que o sangue percorre do coração aos pulmões, e dos pulmões ao coração.

2.Desenhe o Esquema do **Sistema Circulatório**, e pinte as veias de azul, o coração e as artérias de vermelho.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA
Período: 06/07 a 24/07

ALUNO:

TURMA: 5°ANO:_____ Professora:_____

ESPANHOL

A Cultura marca a identidade de um povo, é passada durante gerações. Em toda América Latina existem algumas celebrações populares que chamam atenção, destaca-se aqui, 2 festas:

- **Inti Raymi**

O tributo ao Deus do Sol dos Incas marca o solstício de inverno no Andes Peruanos. As celebrações acontecem no dia 24 de junho no centro de Cusco e na fortaleza de Sacsayhuaman, nos arredores da cidade. São montadas arquibancadas ao ar livre para que, os visitantes assistam à cerimônia e os desfiles com danças, músicas e roupas típicas da tradição inca.

- **Fiesta de La Tirana**

No Chile, um vilarejo chamado La Tirana atrai os olhos de religiosos de todo o mundo no dia 16 de julho. São as oferendas à Virgem del Carmen, considerada padroeira de La Tirana, que enchem as ruas de cores com os desfiles, nesta festa existe uma mistura de composições incas e cristãs.

ATIVIDADE 1: Leia o texto acima e responda as questões:
a) Em qual país acontece a Festa de La Tirana, em qual data e como é a festa? _____
_____
b) O que é "Inti Raymi", quando acontece e em qual país? _____
_____

ATIVIDADE 2: Nos meses de junho e julho, no Brasil há uma festa típica, qual é? Quais são as comidas típicas? Nessa atividade, você deverá copiar no caderno uma receita típica dessa festa brasileira. Pesquise uma comida típica da nossa região fronteiriça e escreva-a em espanhol.

ATIVIDADE 3: Observe o quadro abaixo e faça a tradução para o português.

EL VESTUARIO:			
Gorra	Falda	Tacones	Chanclas
Gorro	Vestido	Bragas	Camiseta
Botas	Camisa	Calzoncillos	Bikini
Saco	Bufanda	Uniforme	Piyama
Guantes	Pantalones	Zapatos	Vaqueros
Chaqueta	Bañador	Calcetines	Deportivas
Pantalones cortos	Sandalias	Gafas de sol	Jersey
Bolsa	Anillo	Collar	Anillo
Pendientes	Pañuelo	Bolsillo	Sombrero
Sandalias	Impermeable	Blusa	

Agora, pinte o desenho abaixo e escreva o vestuário das personagens, não precisa repetir.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA
Período: 06/07 a 24/07

ALUNO:

TURMA: 5°ANO:_____ **Professora:_____**

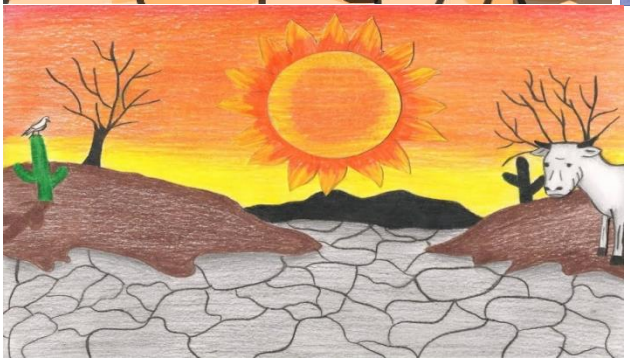
ARTE

*** As atividades deverão ser realizadas no caderno de desenho.**

ATIVIDADE 1: Faça uma ilustração da música abaixo:

Asa Branca – Luiz Gonzaga Quando olhei a terra ardendo Qual fogueira de São João Eu perguntei a Deus do céu, ai Por que tamanha judiação Eu perguntei a Deus do céu, ai Por que tamanha judiação Quando olhei a terra ardendo Qual fogueira de São João Eu perguntei a Deus do céu, ai Por que tamanha judiação Eu perguntei a Deus do céu, ai Por que tamanha judiação	Que braseiro, que fornaia Nem um pé de plantação Por falta d'água perdi meu gado Morreu de sede meu alazão Por farta d'água perdi meu gado Morreu de sede meu alazão Inté mesmo a asa branca Bateu asas do sertão Entonce eu disse, adeus Rosinha Guarda contigo meu coração Entonce eu disse, adeus Rosinha Guarda contigo meu coração Hoje longe, muitas légua Numa triste solidão…

Segue algumas releituras da música:



ATIVIDADE 2: Cante a música Asa Branca de Luiz Gonzaga com a sua família e mande um pequeno trecho em áudio ou vídeo no grupo da sua turma. Caso não consiga mandar áudio ou vídeo, faça um relato, no caderno, contando como foi desenvolvida essa atividade.

ATIVIDADE 3: Agora, faça uma Parodia da música Asa Branca e ilustre-a.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA
Período: 06/07 a 24/07

ALUNO:

TURMA: 5°ANO:_____ Professora:_____

EDUCAÇÃO FÍSICA

AULA 03 –
EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO
Nessa aula você vai LER O TEXTO E COPIAR no seu caderno de EDUCAÇÃO FÍSICA.

OS OSSOS E A ALIMENTAÇÃO
O bom estado e a saúde dos ossos dependem da nossa alimentação.
A vitamina D e o Cálcio, por exemplo, são elementos importantes para o crescimento, o desenvolvimento e a manutenção da estrutura óssea.
A vitamina D pode ser encontrada no leite e seus derivados, no peixe, no óleo de fígado de bacalhau e em outros alimentos.
O Cálcio é uma substância fundamental para o crescimento dos ossos. Pode ser encontrado no leite e seus derivados, na gema do ovo, no camarão e em vegetais de folhas verdes, como os brócolis e o espinafre.
A falta da vitamina D e do cálcio no nosso organismo podem causar doenças como o raquitismo e a osteoporose.
O raquitismo é uma doença caracterizada pelo enfraquecimento e crescimento defeituoso dos ossos das crianças; é provocada principalmente por falta da vitamina D.
A osteoporose é uma doença que ataca os ossos tornando-os frágeis e quebradiços. É muito comum em pessoas idosas, geralmente as mulheres. Essa doença ocorre por falta de cálcio no organismo.

Leia o texto da aula 3 e responda as questões nesse documento e também registre em seu caderno de EDUCAÇÃO FÍSICA:

1) Cite os dois principais elementos que ajudam no bom estado e saúde de nossos ossos.

_____
_____
_____

2) Em quais alimentos encontramos a vitamina D?

_____
_____
_____

3) Qual substância é essencial para o crescimento dos ossos?

_____
_____
_____