

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA

ALUNO: _____

PERÍODO: 05/10 a 30/10

5º ano

Professora: _____

ORIENTAÇÃO:

**Próxima
Após disponível
03 de NOVEMBRO**



1- Senhores pais ou responsáveis, pedimos que primeiramente coloquem o nome do aluno em cada cabeçalho para a identificação, façam a leitura das atividades e expliquem para a criança como fazer, lendo o enunciado e ajudando quando necessário.

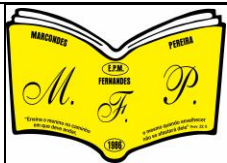
2- As atividades deverão ser feitas e entregues na escola para correção na data correta.

3- É de suma importância que os pais ou responsáveis acompanhem a realização das atividades, monitorando seu filho(a), mas sem assumir o papel de realizar as atividades no lugar da criança.

Não se esqueçam de tirar foto e se identificar no grupo de WhatsApp, para arquivar e comprovar o desenvolvimento nas atividades.

Dia das Crianças





LÍNGUA PORTUGUESA

1-Leia o texto abaixo:

Não se esqueça: Advérbio é a palavra que modifica o sentido do verbo do adjetivo e de outro advérbio.

Alguns tipos de advérbio:

.De lugar: Acima ,abaixo, ali, aqui, lá, atrás, dentro ,fora, embaixo ,longe, em cima ,longe, perto.

.De tempo: agora, ainda.

amanhã,hoje,anteontem,antes,cedo,tarde,sempre,já,depois,logo,jamais,nunca.

.De modo: bem ,mal, melhor, pior, depressa ,devagar.

.De intensidade: muito, demais, mais ,menos ,bastante ,pouco.

.De afirmação :claro, sim ,certamente.

.De negação: Não ,nunca ,jamais.

.De dúvida: talvez, porventura ,provavelmente.

2-Encontre os advérbios no caça-palavras e classifique-os nos quadros abaixo:

Encontre os advérbios no caça-palavras e classifique-os nos quadros abaixo

Intensidade	Lugar

Negação	Afirmação

Dúvida

Modo	Tempo

www.saladeatividades.com.br

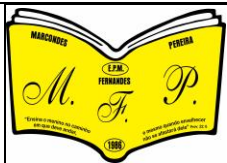
3-Leia o texto com atenção e responda o teste de QI (raciocínio lógico): Assinale a alternativa correta.

a) Observe o quadro acima e circule no texto os advérbios que você encontrar:



Numa quarta-feira. André foi a caça. Numa quinta, matou o coelho. Numa cesta, levou pra casa, no dia seguinte, o comeu. Em que dia da semana, André comeu o coelho?

- a) quarta- feira
- b) quinta-feira
- c) sexta-feira
- d) sábado
- e) sábado
- f) domingo

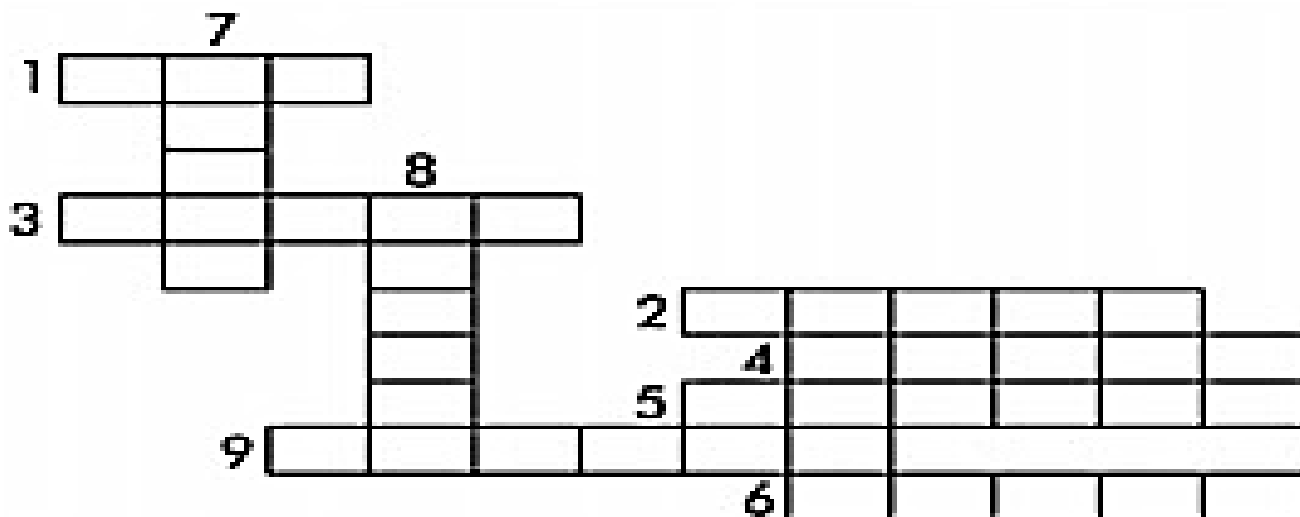


4-Classifique escrevendo qual é tipo do advérbio :

- 1) Bem = Advérbio de modo
- 2) Mais=.....
- 3) Longe=.....
- 4) Muito=.....
- 5) Fora=.....
- 6) Antes=.....
- 7) Abaixo=.....
- 8) Depois=.....
- 9) Depois=.....
- 10)Cedo=.....
- 11)Devagar=.....

5 -Agora complete a cruzadinha com o antônimo das palavras acima:

Antônimo: significa o contrário das palavra.Ex: Bem= mal



6-Circule no texto os advérbios:

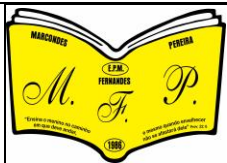
O celular em nossas vidas

Talvez você ainda não tenha pensado nisso, mas imaginou que o celular existe há pouco tempo?Basta você assistir a reprise de uma novela de tv de duas décadas atrás e você logo perceberá muitas situações que são bem diferentes das encontradas nos dias atuais,graças ao celular.As pessoas saíam para seus compromissos e só era possível entrar em contato com elas,quando chegassem aos seus destinos.Issso contando que lá onde elas estivessem, existisse um telefone “fixo” disponível.O fato é que durante o trajeto,seja ele perto ou longe as pessoas ficavam incomunicaveis.

Essa pequena caixinha que as pessoas costumam levar dentro de suas bolsas,bolsos ou penduradas no pescoço, provocavam uma grande mudança na nossa sociedade.Antes o telefone se limitava a fazer e receber ligações.Hoje vários recursos são utilizados:torpedos, e-mails,fotos,vídeos,jogos e outros.Tudo mudou muito depressa e certamente mudará muito mais.

Imagine só que a primeira demonstração de um aparelho portátil de comunicação à distância foi feita em Nova York em 1973 pelo engenheiro Martin Cooper.O aparelho que ele usou pesava quase um quilo e media 25 centímetros.

No Brasil a primeira ligação por celular foi feita na cidade do Rio de Janeiro no mês de dezembro de 1990.O aparelho custava uma fortuna e a conta outra.



7-Assinale a alternativa correta: O texto acima fala sobre:

- () A utilidade do celular nos tempos atuais.
() Que o celular já existe há muitos anos atrás.

A- No texto "O celular em nossas vidas" é um texto: Assinale a resposta correta:

- () informativo () instrucional () Descritivo () Expositivo

B-Identifique no texto os advérbios e classifique preenchendo os quadros abaixo:

Lugar	Tempo

Intensidade	Modo

Afirmação	Dúvida

8-Leia o texto:



O fogo já destruiu uma área de 2,3 milhões de hectares no Pantanal — pouco mais que o território do Estado de Sergipe, ou quase quatro vezes a área do Distrito Federal. Os números são do Prevfogo.

O Pantanal é a maior área úmida continental do mundo, e é também lar de uma imensa biodiversidade. São cerca de 2 mil espécies de plantas; 582 espécies de aves; 132 de mamíferos; 113 de répteis e 41 de anfíbios. Imagens recentes da região mostram como a destruição provocada pelo fogo coloca em risco estas formas de vida.

Segundo o texto as queimadas colocam em risco:

- a) Somente as aves do pantanal. b) Somente os peixes do pantanal.
c) Toda forma de vida no pantanal. d) Somente as plantas do pantanal.

9- Este mês comemoramos no dia 12 de outubro o dia da criança:

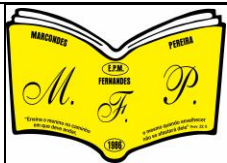
a) Assinale as alternativas corretas com um x nas frases que fazem parte dos direitos da criança no estatuto da criança e do adolescente;



Toda criança tem o direito:

- () igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
() A criança tem direito de ser abandonada e se cuidar sozinha.
() Direito a um nome e nacionalidade.

b) Pesquise, desenhe e escreva em uma folha (cole junto) sobre outros direitos da criança que você conhece:



MATEMÁTICA

1-Leia o texto e responda:



O fogo já destruiu uma área de 2,3 milhões de hectares no Pantanal — pouco mais que o território do Estado de Sergipe, ou quase quatro vezes a área do Distrito Federal. Os números são do Prevfogo. O Pantanal é a maior área úmida continental do mundo, e é também lar de uma imensa biodiversidade. São cerca de 2 mil espécies de plantas; 582 espécies de aves; 132 de mamíferos; 113 de répteis e 41 de anfíbios. Imagens recentes da região mostram como a destruição provocada pelo fogo coloca em risco estas formas de vida.

a) Um hectare equivale a 10.000 metros quadrados. Se o fogo já destruiu 2,3 milhões de hectares. Quantos metros quadrados já foram destruídos segundo o texto?

2,3 milhões de hectares = 2300 milhões de equitares

$2.300.000.000 \times 10000 = \dots\dots\dots$

Resposta: Já foram destruídas.....metros quadrados.

2-Leia o texto acima e preencha o quadro com as quantidades descritas:

Quadro da diversidade do pantanal			
Espécies de aves	mamíferos	répteis	anfíbios

3-Leia o texto e responda as questões:



Veja como eu resolvi a atividade:

Solução 1

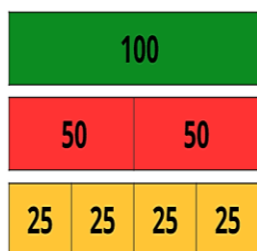
Mentalmente, é possível associar que a ficha amarela vai ocupar 25 quadros vermelhos, ou seja, vai ocupar 50 quadros, e também é possível descobrir que com a ficha amarela só é possível ocupar 25 quadros. Assim, deduzi que a ficha verde equivale a 100%, a vermelha 50% e a amarela 25%.

Veja como eu resolvi a atividade:



Solução 2

Com o auxílio das fichas, eu associei os valores:



Agora, consegui encontrar a porcentagem que cada ficha representa.

A) Vamos agora associar a fração com a porcentagem, sendo assim, Podemos dizer que:

Um inteiro ou $\frac{100}{100} = \dots\dots\dots\%$

$\frac{1}{2}$ um meio ou metade = $\dots\dots\dots\%$

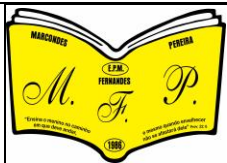
$\frac{1}{4}$ um quarto = $\dots\dots\dots\%$

Possíveis respostas;

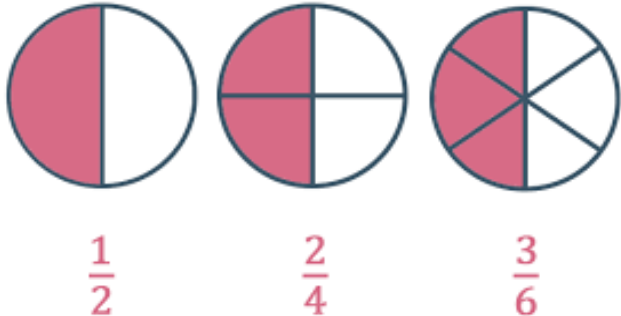
100% (CEM POR CENTO)

25% (VINTE E CINCO POR CENTO)

50% (CINQUENTA POR CENTO)



4-Observe no desenho que as partes do inteiro representam o mesmo tamanho apesar de serem frações diferente .Essas frações são chamadas de frações equivalentes.

 $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{3}{6}$	A)Sendo assim podemos ler essas frações da seguinte forma: $\frac{1}{2}$ =..... $\frac{2}{4}$ =..... $\frac{3}{6}$ =.....
---	--

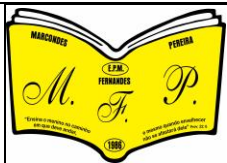
5-Observe a imagem e responda:

	a)Dona Rosa estava anêmica e o médico receitou a vitamina da figura,qual foi a vitamina que o médico passou para dona Rosa?..... b)Quantas cápsulas contém esse vidro?..... c)Sabendo que Dona Rosa tomou 2 cápsulas por dia no mês de setembro ,quantas cápsulas ela tomou? d)Sobraram ou faltaram cápsulas?
--	---

6-Observe abaixo a tabela dos preços da lanchonete onde Clarinha lanchou com seus amigos .Eles consumiram 4 coxinhas,3 pasteis,2 cachorros- quentes, 3 enroladinhos e 3 sucos.

PRODUTO	PREÇO
Pastel	R\$ 2,50
Coxinha	R\$ 1,50
Enroladinho	R\$ 3,00
Suco	R\$ 4,50
Cachorro quente	R\$ 5,00

a) Quantos reais no total Clarinha e seus amigos gastaram na lanchonete?.....



7-As unidades de medida de capacidade mais utilizadas são o milímetro(ml) e o litro (L) ,sendo que 1 L corresponde a 1000ml.

a)Complete com a unidade de capacidade adequada:ml ou L

A



125

B



18

C



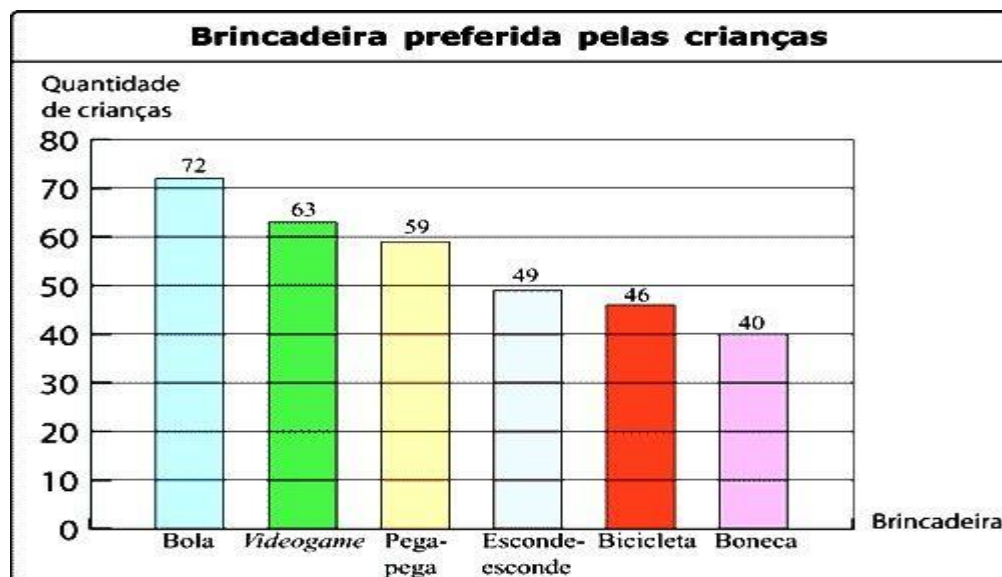
180

D



1 000

8-Observe o gráfico abaixo:

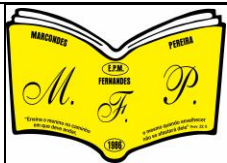


a)Quantas crianças escolheram a brincadeira de bola?.....

b)Quantas pessoas foram entrevistadas no total?.....

c)Qual foi a brincadeira menos escolhida?.....

9-Ana comprou um ursinho de pelúcia por R\$100,00 e pagou uma entrada de 50%,dividiu o restante em 2 parcelas. Quanto ele deu de entrada e qual o valor da parcelas que restaram?



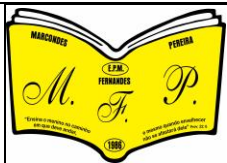
HISTÓRIA

O dia das crianças é uma data comemorada em diferentes países. De acordo com a história e o significado da comemoração, cada país escolhe uma determinada data e certos tipos de celebração para lembrar de seus menores. Ao mesmo tempo, o fundo das Nações Unidas para a infância (UNICEF) convencionou o dia 20 de novembro para se comemorar o dia das crianças. Oficialmente, uma das primeiras convenções sobre uma data comemorativa internacional em homenagem à criança aconteceu em 1925, durante a conferência mundial pelo bem-estar da criança, realizada em Genebra, Suíça. Nessa ocasião, o dia 1 de Junho ficou marcado como o dia internacional da criança. No anterior, 1924, a então chamada “Declaração dos direitos das crianças” para fundamentar os cuidados especiais que deveriam ser tomados em relação a todas as crianças diante da fragilidade do ser humano em sua infância. Dessa medida surgiram atos legais que proibiram o trabalho infantil e a violência contra a criança.

Tempos depois em 1954, durante a Assembleia Geral das Nações Unidas, o dia 20 de novembro foi estabelecido como o dia universal da criança. O objetivo era encorajar os demais países e estabeleceram uma data para promover ações que garantiriam direitos e o bem-estar da criança. Em 1959, a Assembleia geral adotou a “Declaração dos direitos da criança” com algumas modificações, cada país passou a estabelecer uma data comemorativa para celebrar os direitos da criança. A escolha desta data se deu porque nesse mesmo dia, no ano de 1959, o UNICEF oficializou a Declaração dos direitos da criança. Nesse documento se estabeleceu uma série de direitos válidos a todas as crianças do mundo, amor e educação. No caso brasileiro, a tentativa de se padronizar uma data para as crianças aconteceu algumas décadas antes.

Em 1923, a cidade do Rio de Janeiro, então capital do Brasil sediou o Terceiro congresso Sol-Americano da criança. No ano seguinte, aproveitando a recente realização do evento, o deputado federal Galdino do Valle Filho elaborou o projeto de lei que estabelecia essa nova data comemorativa. No dia 5 de novembro de 1924, o Decreto 4867, instituiu 12 de outubro como a data oficial para comemoração do dia das crianças. Entretanto, a data não se tornou uma unanimidade imediata. Somente em 1955, a data começou a ser celebrada a partir de uma campanha de marketing elaborada por uma indústria de brinquedos chamada estrela.

Com isso, lançaram uma campanha publicitária promovendo a “semana da criança” com o objetivo de alavancar as vendas. Os bons resultados fizeram com que esse mesmo grupo de empresários revitalizassem a comemoração do “12 de outubro” criado pelo deputado Galdino. Dessa forma. O dia das crianças passou a incorporar o calendário de datas comemorativas do país.



Atividade 1 Complete as lacunas.



- 1- Sigla do fundo das nações Unidas para a infância'
- 2- Convencionou o dia 25 de novembro para se comemorar o dia das crianças___ mas no Brasil o dia escolhido foi ___.
- 3- A escolha desta data para o dia das crianças se deu porque nesse mesmo dia no ano de 1959 O UNICEF oficializou a Declaração dos ___.
- 4-No documento da declaração dos direitos das crianças, se estabeleceu uma série de direitos válidos a todas as ___do mundo.
- 5- Alimentação___ e ___ são alguns dos principais direitos das crianças.
- 6- Em 1923, a cidade do Rio de Janeiro, era capital do Brasil e sediou a terceiro congresso Sul-Americano, hoje a capital do Brasil é___.
- 7- A campanha de marketing elaborada por uma indústria de brinquedos chamada___ ajudou a firmar o 12 de outubro como o dia das crianças no Brasil.
- 8- Com o objetivo de alavancar as ___ foi lançada a campanha publicitária promovendo a semana da criança.
- 9- Graças a essas campanhas do dia das crianças passou a incorporar o ___ de datas comemorativas do país.
- 10- Uma das primeiras convenções sobre a homenagem ao dia das crianças aconteceu na conferência mundial pelo___ da criança.
- 11-A ___ fundou a "Declaração dos direitos da criança".
- 12- Os direitos das crianças foram criados para fundamentar os cuidados especiais que deveriam ser tomados em relação a todas as crianças diante da ___ do ser humano em sua infância.
- 13- Dos direitos das crianças surgiram atos legais que proibiram o ___ infantil e a violência contra a criança.
- 14- O dia 20 de novembro foi estabelecido como o dia internacional da criança com o objetivo era encorajar os demais países a estabelecerem uma data para promover ações que garantiriam ___ e o bem-estar da criança.

ALUNO:

PERÍODO: 05/10 a 30/10

Atividade 2



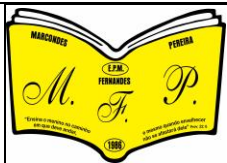
A- Observando a primeira imagem, o que você pode dizer sobre ela?

B- Por que as crianças da segunda imagem perguntaram o que é feliz?

Atividade 3

Produza um texto baseado nos direitos apresentados no texto sobre o presente que a criança da imagem acima quer ganhar.

[illegible]



GEOGRAFIA

Um país com muita desigualdade

Em um país tão grande como o Brasil, as condições de vida da população variam bastante de uma região para outra. Até dentro de uma mesma região há muitas desigualdades sociais.

A má distribuição de renda que estão na origem da desigualdade social.

Grande parte da renda gerada no país estão nas mãos de poucas pessoas, enquanto a maioria da população tem renda familiar muito pequena, com a qual é difícil garantir o mínimo para viver dignamente (alimentação, moradia, saúde, educação e lazer).

Outro dado importante que revela as desigualdades sociais no país é a esperança de vida, que indica quantos anos as pessoas vivem em média. Atualmente os brasileiros vivem em média até os 75 anos. Um dos principais problemas da saúde do país é a má distribuição dos médicos, enquanto em alguns lugares tem muito em outros tem carência muito grande de profissionais da saúde.

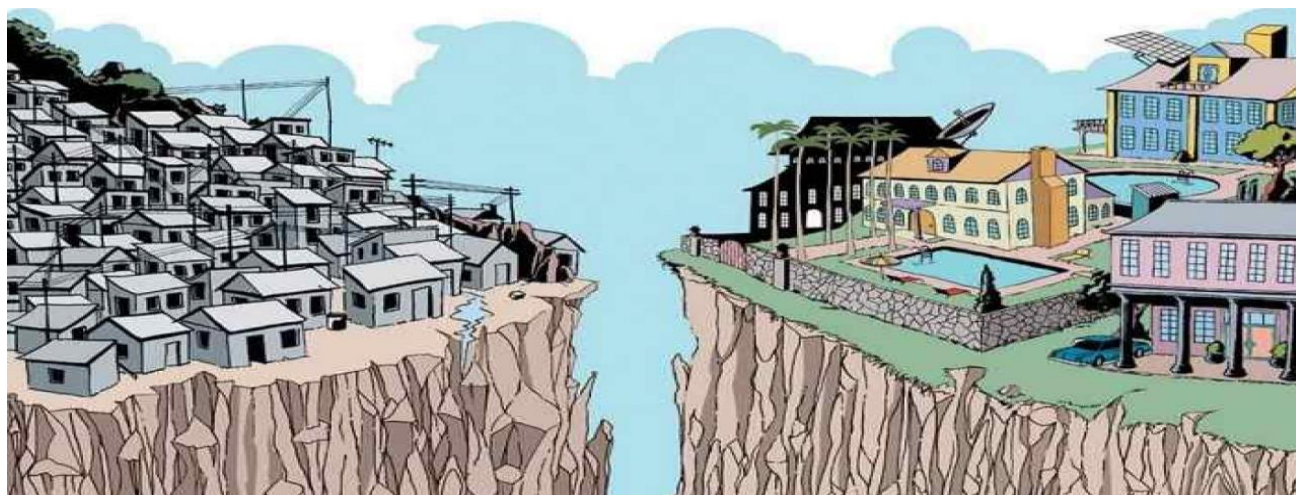
Os avanços sociais de uma região podem ser medidos pela renda, pelo acesso à educação e pela esperança de vida da população. Isso significa que, se a população de uma região tem renda elevada, apresenta altas taxas de alfabetização e de esperança de vida, essa região tem alto desenvolvimento humano.

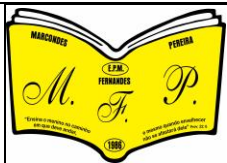
O acesso à educação no Brasil tem melhorado bastante nos últimos anos. A maioria das crianças estão matriculadas nas escolas, mas ainda falta muito para que todas as pessoas sejam alfabetizadas e a educação tenha melhor qualidade. As pessoas que temais de 15 anos e não conseguem ler e escrever um bilhete, são consideradas analfabetas. Em geral o número de analfabetos é maior na área rural.

Apesar do trabalho infantil ser proibido no Brasil, nas famílias mais pobres, muitas crianças abandonam a escola para trabalhar e ajudar no sustento da família.

Isso acontece tanto na cidade quanto no campo, trabalhando em pequenas propriedades agrícolas, vendendo doces nas ruas, são engraxates, fazem trabalhos domésticos, coletam lixo reciclável, entre outras atividades.

Essa é umas piores consequências da pobreza que parte da população brasileira enfrenta.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA

ALUNO:

PERÍODO: 05/10 a 30/10

Atividades 1

A)



B)

O que você pode observar nas imagens da letra A?

O que você pode observar nas imagens da letra B?

Atividade 2

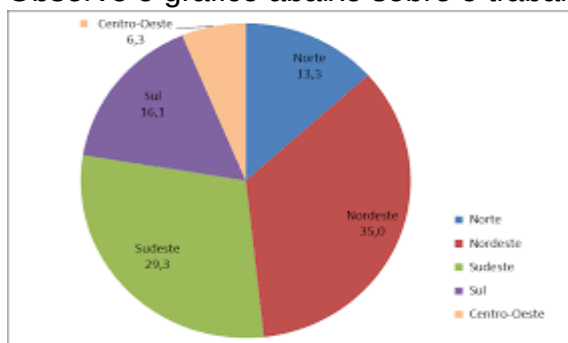
Na tirinha abaixo o personagem fala sobre a fome.



O que você acha que poderia ser feito para acabar com a fome no Brasil?

Atividade 3

Observe o gráfico abaixo sobre o trabalho infantil no país por regiões.



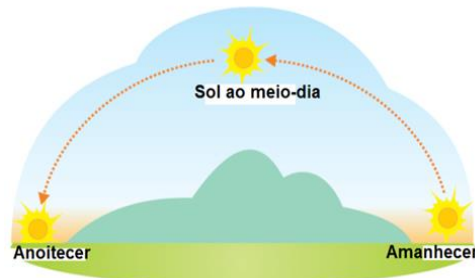
Em qual região há o maior índice de trabalho infantil? _____

CIÊNCIAS

Atividades Pedagógicas Complementares

Os Movimentos da Terra

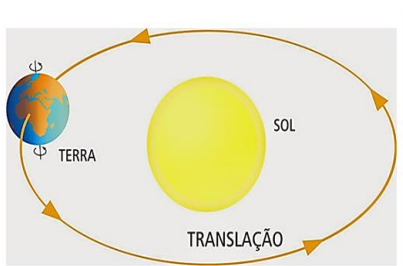
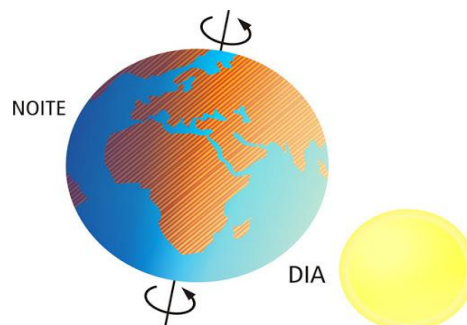
Todos os dias, ao amanhecer o sol clareia o céu. Você já reparou que, de manhã o sol está numa posição e no fim da tarde, em outra posição?



Aula – 1. Leia com Atenção, e responda as atividades abaixo.

Movimento de Rotação

A terra gira em torno do seu eixo de rotação, um pouco inclinado em relação ao plano de sua órbita. Esse movimento dura aproximadamente 24 horas, tendo como resultado o dia e a noite, ou seja, o **Movimento do Rotação** é responsável pelo dia e a noite.



Movimento de Translação

Enquanto a terra gira entorno do seu eixo de rotação, ela também gira entorno do sol. O tempo necessário para a terra dar a volta completa em torno do sol é de, aproximadamente, 365 dias, ou seja um ano. Esse movimento da terra ao redor do sol é chamado de **Movimento de translação**.

a) O que é o movimento de rotação? E quanto tempo ele dura?

b) Os anos são resultados de qual movimento da terra? E quanto tempo ele dura?

Aula – 2. Escreva **R** para o movimento de rotação, e **T** para o movimento de translação:

() É o movimento que a terra executa em torno de si mesma.

() Leva 24 horas para fazer uma volta completa.

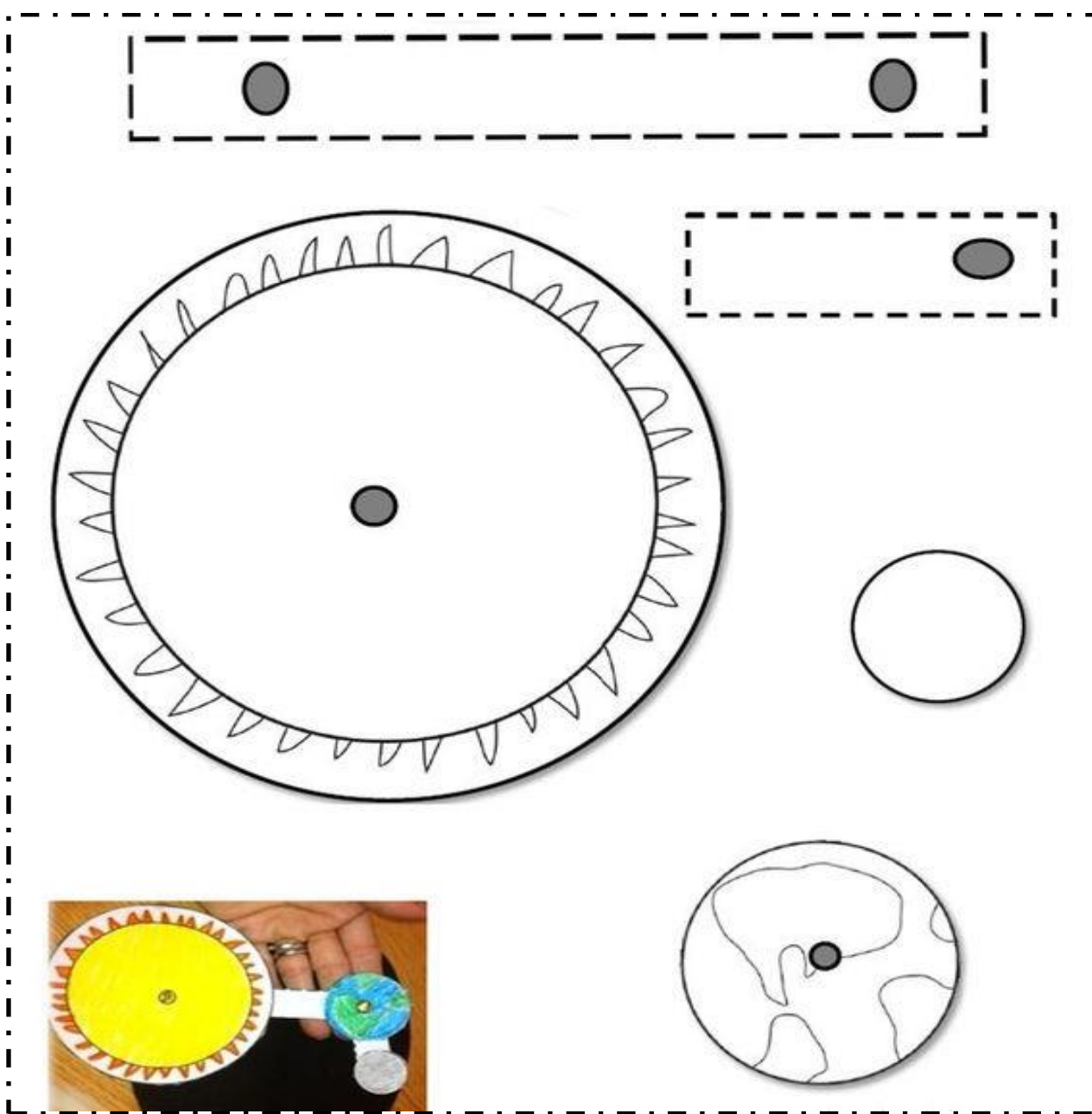
() É responsável pelo dia e a noite.

() É o movimento que a terra executa em torno do sol.

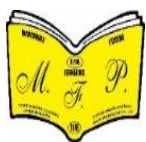
() Leva 365 dias para fazer uma volta completa.

Aula – 3. Atividade Interativa.

a) Agora que já sabe como acontece os movimentos da terra, faça uma simulação.



Observação :copie pinte, recorte e cole, enviar por foto ou grampear na apostila, com as demais atividades.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
E.P.M. MARCONDES FERNANDES PEREIRA

ALUNO (A): _____ 5º ANO _____

PERÍODO: 05/10/2020 a 30/10/2020

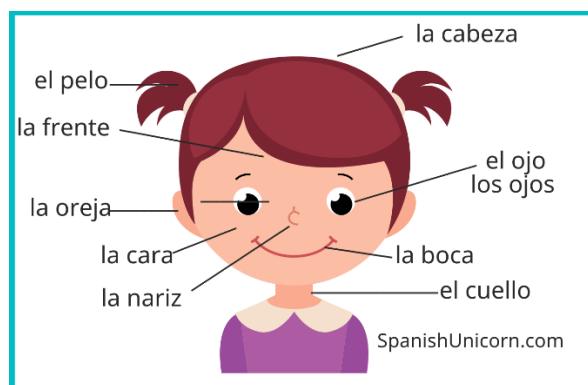
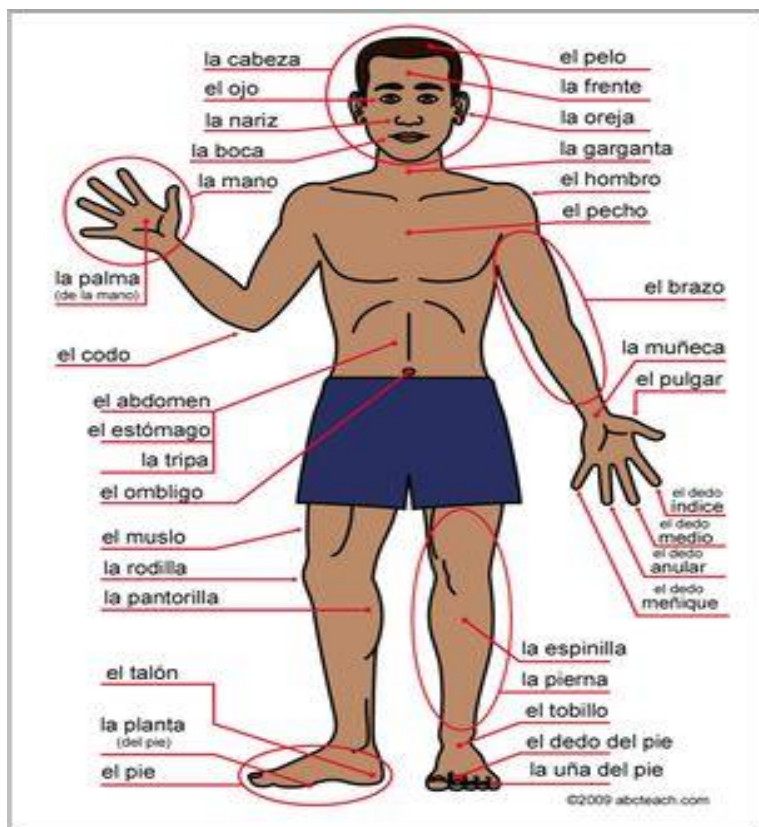
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

DISCIPLINA: LÍNGUA ESPANHOLA

SEMANAS: 05/10 A 09/10, 19/10 A 23/10 E 26/10 A 30/10.

TEMAS: EL CUERPO HUMANO Y EL VESTUARIO

VOCABULARIO: EL CUERPO HUMANO Y PARTES DE LA CARA



ATIVIDADE 1

1) Lea el texto y completa con las palabras del recuadro:

Los ojos y la visión

- a) El sentido de la _____ está en los _____. Este sentido es uno de los más que usamos y es el que nos permite _____ y saber el tamaño, forma, color y ubicación de todo lo que nos rodea, captando así las imágenes de nuestro entorno. Para cuidar nuestros ojos debemos _____ con buena luz natural, evitar estar mucho tiempo frente a la _____ ordenador o televisión. Las personas que no _____ bien tienen que usar _____.

Ojos – Tablet – ven – visión – leer – gafas – ver

Los oídos y la audición

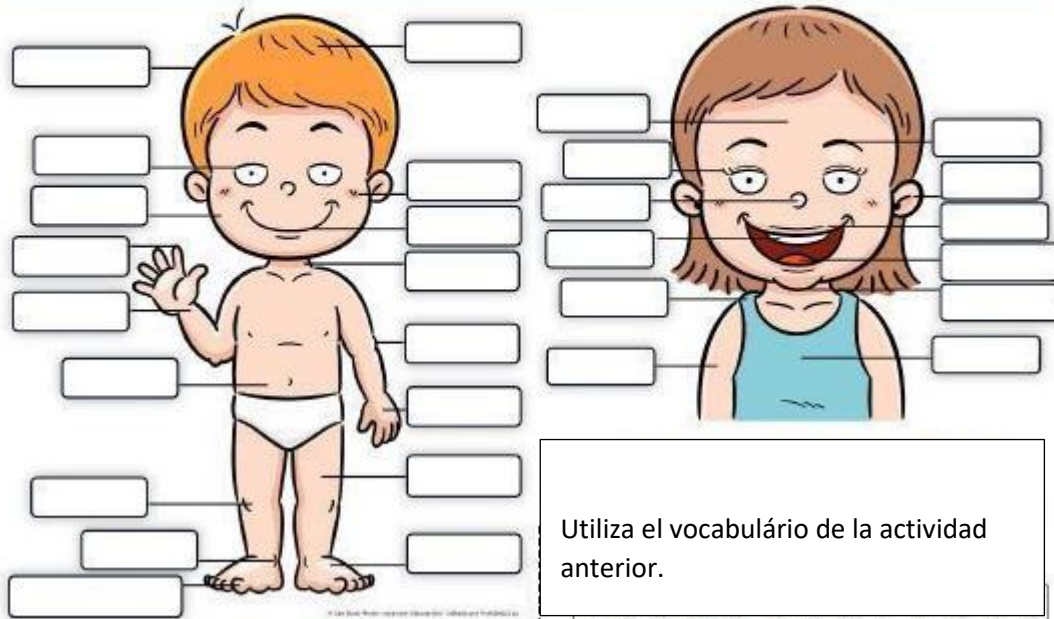
- b) El sentido de la _____ está en los _____. Este sentido nos permite _____ los _____ que hay a nuestro alrededor. Para _____ nuestros oídos debemos escuchar música a volumen moderado y evitar introducir elementos que puedan dañarlos. Las personas que no pueden oír usan _____.

Sonidos – cuidar – audífonos – oídos – escuchar – audición

ATIVIDADE 2

2) Completa con las partes del cuerpo humano:

FRENTE – CARA – MEJILLA – HOMBRO – CODO – BOCA – MUÑECA – DEDO –
 ESTÓMAGO – RODILLA – DIENTES – PIE – PIERNA – BARBILLA – BRAZO –
 PELO – OJO – PESTAÑA – NARIZ – PECHO – MANO – DEDOS DEL PIE –
 LENGUA – TOBILLO – OREJA – CEJA – CABEZA – LABIO – CUELLO



Utiliza el vocabulário de la actividad anterior.

ATIVIDADE 3

3) Com a ajuda de um dicionário enumere a atividade a seguir:

La ropa



- | |
|----------------------|
| 1- Gorra |
| 2- Botas |
| 3- Saco |
| 4- Guantes |
| 5- Camisa |
| 6- Pantalones cortos |
| 7- Falda |
| 8- Vestido |
| 9- Chaqueta |
| 10- Bufanda |
| 11- Pantalones |
| 12- Bañador |
| 13- Sandalias |
| 14- Bragas |
| 15- Tacones |
| 16- Calzoncillos |
| 17- Uniforme |
| 18- Zapatos |
| 19- Calcetines |
| 20- Gafas de sol |
| 21- Chanclas |
| 22- Gorro |
| 23- Camiseta |
| 24- Bikini |
| 25- Pijama |
| 26- Vaqueros |
| 27- Deportivas |
| 28- Jersey |

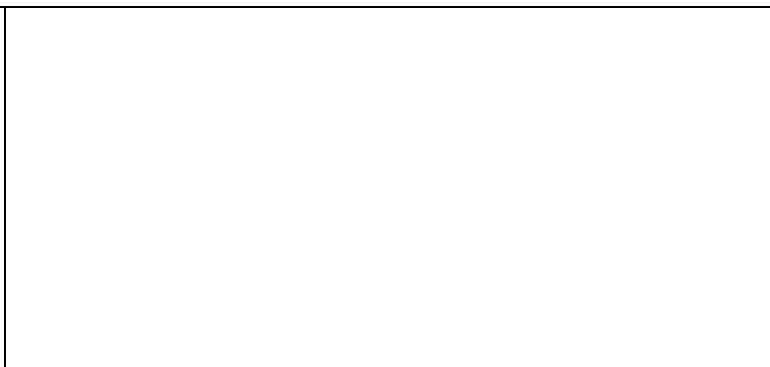


APC's DE ARTE – 5º ano

ATIVIDADE 1: Dedoche são fantoches utilizados nos dedos que podem ser usados para contar histórias e fazer teatro. Vamos confeccionar 2 dedoche de animais (pode usar o material que tem em casa, a criatividade é sua), e após dramatizar uma cena (pode criar, ou ler um trecho de texto ou história) Caso tenha dúvida para confeccionar os dedoches, pesquise no Google. Lembre-se de mandar no WhatsApp da professora de Arte a sua dramatização. Vale pedir ajuda e contribuição da família. Segue alguns modelos:

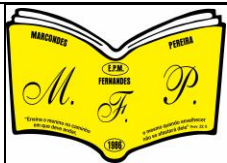


ATIVIDADE 2: O Dia das Crianças é uma data comemorativa celebrada anualmente em homenagem às crianças e no Brasil é celebrado em 12 de outubro. Faça a releitura da obra de Ivan Cruz (1ª imagem), lembre-se de confeccionar os aviõezinhos em dobradura de papel e colar em seu desenho abaixo:



ATIVIDADE 3: Romero Britto usa textura gráfica na maioria de suas obras, que tratam de assuntos importantes para o dia-a-dia. ... Dono de um traço quase infantil, usa cores vibrantes e imagens do cotidiano, explorando formas geométricas ou figuras de sua preferência, como corações ou animais.





ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES
EDUCAÇÃO FÍSICA

**AULA 01 –
EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO**

Nesse mês de OUTUBRO você vai se divertir com seus familiares com a brincadeira de ADIVINHA - aquela que todo mundo conhece como “O QUE É, O QUE É”, lembram???

As adivinhas ou adivinhações começam tradicionalmente com a pergunta "o que é, o que é...?". Elas fazem parte da literatura popular e das brincadeiras folclóricas.

Em sua estrutura é feita uma pergunta e, geralmente, as respostas são engraçadas e algumas até bem difíceis.

Assim, as adivinhas usam A LÓGICA E DIVERSOS TROCADILHOS. Por esse motivo, são muito disseminadas entre as crianças.

Você vai APENAS COPIAR AS ADIVINHAS NO SEU CADERNO para brincar com seus familiares! Espero que se divirtam!!!

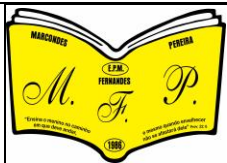
- A. O que é, o que é? Feito para andar e não anda. (A RUA)
- B. O que é, o que é? Dá muitas voltas e não sai do lugar. (O RELÓGIO)
- C. O que é, o que é? Tem cabeça e tem dente, não é bicho e nem é gente. (O ALHO)



**AULA 02 –
ATIVIDADE(S)**

NESSA AULA VOCÊ VAI APENAS LER E COPIAR AS ADIVINHAS NO CADERNO PARA DESAFIAR SEUS FAMILIARES. AQUELE QUE NÃO ACERTAR PODERÁ PAGAR COM 10 ABDOMINAIS!!!

- A. O que é, o que é? Não se come, mas é bom para se comer. (O TALHER)
- B. O que é, o que é? Uma impressora disse para a outra. (ESSA FOLHA É TUA OU É IMPRESSÃO MINHA?)
- C. O que é, o que é? Quanto mais rugas têm mais novo é. (O PNEU)
- D. O que é, o que é? O 4 disse para o 40. (-PASSA A BOLA!)
- E. O que é, o que é? Nunca volta, embora nunca tenha ido. (O PASSADO)
- F. O que é, o que é? Anda com os pés na cabeça. (O PIOLHO)



AULA 03 –

ATIVIDADE(S)

NESSA AULA VOCÊ VAI LER E COPIAR AS ADIVINHAS NO CADERNO E DESAFIAR SEUS FAMILIARES. AQUELE QUE NÃO ACERTAR PODERÁ PAGAR COM 10 POLICHINELOS!!!

- A. O que é, o que é? A esfera disse para o cubo. (DEIXA DE SER QUADRADO)
- B. O que é, o que é? Quanto mais se tira mais se aumenta. (O BURACO)
- C. O que é, o que é? Fica cheio durante o dia e vazio durante a noite. (O SAPATO)
- D. O que é, o que é? Quanto mais cresce, mais baixo fica. (O RABO DO CAVALO)
- E. O que é, o que é? Vários pontinhos amarelos na parede. (FANDANGOS ALPINISTAS)
- F. O que é, o que é? Mesmo atravessando o rio não se molha. (A PONTE)
- G. O que é, o que é? Há no meio do coração. (A LETRA “A”)

