



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA

TURMA 5º ANO

PERIODO: MATUTINO E VESPERTINO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA.

Orientações :

Copiar e responder no Caderno

Pronome pessoal do caso reto

1. Substitua os nomes em destaque por pronomes.

a) **Eu e Valdir** fomos ao clube.

b) **O avião** subiu muito rápido.

c) **Os pássaros** eram coloridos e raros.

d) **A menina** é muito delicada e charmosa.

e) **As crianças** passearam de trem.

2. No caderno, passe as frases para o plural usando pronomes pessoais do caso reto; faça as alterações necessárias.

a) **A vendedora** é muito esforçada.

b) **Eu e Júlia** somos irmãs do peito.

c) **O elefante** está em exposição no zoológico.

3. Complete as frases com um pronome pessoal.

a) _____ gosto de macarrão ao alho e óleo.

b) _____ foram ao zoológico fazer piquenique.

c) _____ vamos viajar nas férias de julho.

Pronome de tratamento

1. Escreva para quem são usados os pronomes.

Pronome	Usado para
Você	
Vossa Senhoria	
Vossa Eminência	
Senhora	
Vossa Excelência	
Vossa Alteza	

2. Complete as frases com um pronome de tratamento.

- Marcela, como _____ está hoje?
- O governador do Acre, _____ não foi claro em seu depoimento.
- _____, sendo rei, poderá dar esta ordem.
- Princesa Isabel, _____, libertou os escravos?

3. Abrevie os pronomes de tratamento.

Você	Vossa Reverendíssima	Vossa Eminência
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Senhor	Vossa Alteza	Vossa Santidade
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Adjetivos

1. Complete o quadro recortando de jornais e revistas três adjetivos para:

Substantivos	Adjetivos
brinquedo	
escola	
professora	
parque	
filme	

2. Reescreva estas frases acrescentando um adjetivo para cada substantivo destacado.

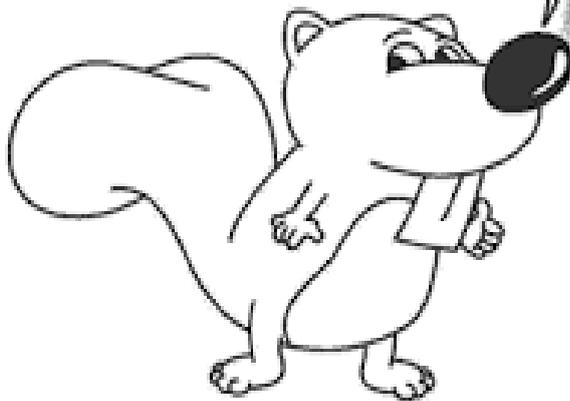
a) A **menina** vai à **escola** pela manhã.

b) O **cavalo** galopa pelos **campos**.

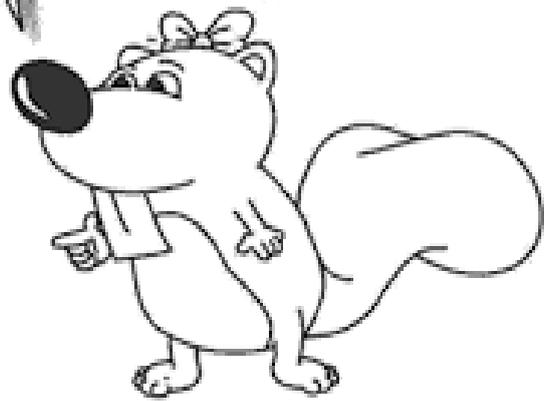
c) O **carro** estava com um pneu furado.

d) O **cachorro** está dormindo.

Atenção!
Emprega-se **-ram**
quando o verbo indica
passado (pretérito).
-ram: passado



Fique ligado!
Empregam-se **-rão**
quando o verbo indica futuro.
-rão: futuro



◆-■ Complete as frases abaixo com os verbos no passado e no futuro.

a) Ontem, os turistas _____ as praias, amanhã, eles _____ o shopping. (visitar)

b) Ontem, os camponeses _____ o trigo, amanhã _____ a soja. (colher)

c) Os funcionários da fábrica _____ ontem e agora só _____ novamente no próximo mês. (receber)

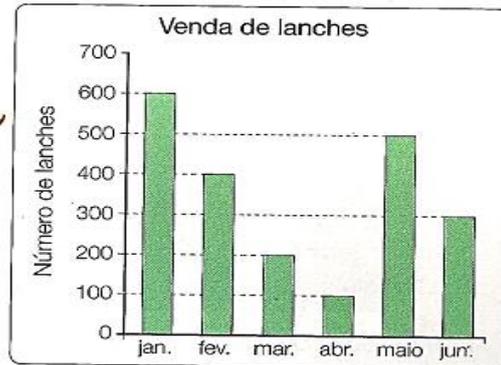
d) As crianças _____ ontem no clube e amanhã _____ na praia. (nadar)

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.
COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA.
. ORIENTAÇÕES

Copiar e responder no Caderno:

Educando: _____

1º) Observe o gráfico e responda:



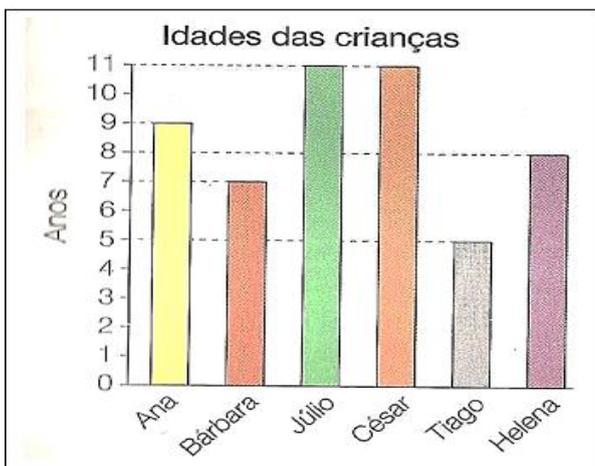
a) Quantos lanches foram vendidos nos seguintes meses?

Janeiro _____ Abril _____
 Fevereiro _____ Maio _____
 Março _____ Junho _____

b) Em qual mês foi vendido mais lanche?

c) Em qual mês foi vendido menos lanche?

2º) Observe o gráfico abaixo e responda.



Escreva a idade das seguintes crianças:

a) Ana _____
 b) Bárbara _____
 c) Júlio _____
 d) César _____
 e) Tiago _____
 f) Helena _____

NOME: _____

CALCULE:

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 91 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ + 91 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 73 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 93 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ + 94 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ + 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ + 96 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 97 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 97 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ + 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$



HORA DA MULTIPLICAÇÃO

Efetue as multiplicações no QP.

	DM	UM	C	D	U
x			5	4	7
				3	2
+					

	DM	UM	C	D	U
x			6	7	5
				2	3
+					



Agora, faça o mesmo com estas operações no caderno.

$$\begin{array}{r} \times \quad 722 \\ \quad 36 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \quad 1345 \\ \quad 43 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \quad 2307 \\ \quad 52 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \quad 2162 \\ \quad 27 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \quad 3860 \\ \quad 65 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \quad 4123 \\ \quad 35 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$$

Resolva os problemas, apresentando operações e resposta no caderno.

1. Luciana nasceu em 1964 e tem um irmão 9 anos mais velho.
Em que ano nasceu o irmão de Luciana?
2. Quando Bete nasceu, seu pai tinha 33 anos. Que idade Bete terá quando seu pai tiver 69 anos?
3. A soma de dois números é igual a 5.129. Se um número é 2.375, qual é o outro?
4. Papai nasceu em 1970. Qual a idade dele no ano atual?
5. Mamãe nasceu em 1975. Sabendo que Papai é 12 anos mais velho que ela, em que ano Papai nasceu?
6. A diferença de idade entre Papai e vovô é de 26 anos.
Sabendo que Papai nasceu em 1966, em que ano vovô nasceu?
7. A diferença de idade entre mim e meu irmão mais novo é de 7 anos. Sabendo que meu irmão nasceu em 2000, responda:
 - a) Em que ano eu nasci?
 - b) Quantos anos eu tenho atualmente?

**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.
COMPONENTE CURRICULAR DE Ciências .**

Atividades a serem desenvolvidas /Metodologia

Aula 1 – Acessar o link disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=HRN97yV-ROM>

<https://youtu.be/rJgh7A2JgWc>



a) Assistir os dois vídeos, e fazer anotação do que mais chamou atenção.

Aula 2 – Vivenciando da teoria a pratica: Organize um dia de limpeza na sua casa para combater o mosquito transmissor da dengue, peça ajuda de um adulto para olhar a caixa d'água e as calhas. Atenção isso é muito importante.



- Faça em seu caderno um relato sobre sua experiência ou um vídeo para compartilhar com seus colegas na volta as aulas.
- Recicle algum objeto que jogaria no lixo, durante a limpeza.

Aula 3 – A água é muito importante para todos os seres vivos. A água não tem cheiro, gosto e nem cor. Sem ela não há vida.

- A água serve para:



- Como devemos tomar a água?



- Se tomarmos água sem nenhum dos cuidados acima, podemos ser contaminados por alguns microorganismos.

- a) Pesquise e escreva em seu caderno sobre o que é **microorganismos**.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA .

Orientações: copiar no Caderno

Observe a ilustração e o texto abaixo e responda:



Em março de **1549**, chegaram ao **Brasil** os primeiros padres jesuítas que iniciariam o processo de catequização indígena. Para educar os índios, os padres instituíram em Salvador, capital brasileira na época, a primeira escola elementar.

Para que os indígenas compreendessem o ensinamento religioso, tinham que aprender a ler e escrever. Os índios, que viviam como nômades percorrendo grandes distâncias em busca do melhor lugar para ficarem, passaram a se tornar sedentários com o cultivo da terra, já que conseguiam alimentar tribos inteiras com o trabalho agrícola.

De fato, as **Missões Jesuíticas no Brasil** aproximaram os portugueses da utopia de integrar os indígenas ao processo de colonização.

1 → A imagem ao lado representa o que:

- a) () a independência do Brasil
- b) () as missões comandadas pelos Jesuítas
- c) () os paulistas explorando o Brasil
- d) () chegada de Pedro Álvares na terra desconhecida

2 → “vivia como nômades percorrendo grandes distâncias em busca do melhor lugar para ficarem (...) conseguiam alimentar tribos inteiras com o trabalho agrícola”. Quem vivia assim?

- a) () os padres Jesuítas
- b) () os portugueses colonizadores
- c) () os índios
- d) () os negros escravizados

3 → Chegaram em 1549 no Brasil como o propósito de catequizar os índios.

- a) () os padres Jesuítas
- b) () os colonos portugueses
- c) () o Rei de Portugal
- d) () D. Pedro I

Leia o texto e responda:

Os **bandeirantes** foram os exploradores que, adentravam os sertões em busca de riquezas e escravos, na época do Brasil colônia.

As expedições organizadas pelos bandeirantes ocorreram do século XVI ao século XVII. Principalmente após o século XVII as bandeiras passaram a ter como objetivo a busca por **ouro** e pedras preciosas. A história das bandeiras foi de violência para com os indígenas. Estes foram praticamente dizimados pelos bandeirantes e, quando capturados eram escravizados e obrigados a um trabalho forçado tal qual os negros trazidos da **África**.



4 → De acordo com o texto, é correto afirmar que com as expedições o principal objetivo delas eram:

- a) () catequizar os índios
- b) () buscar o ouro e pedras preciosas
- c) () dizimar todos os negros do território
- d) () construir grandes vilas e estradas

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.
COMPONENTE CURRICULAR DE Geografia .

1 - O globo terrestre é uma forma de representação da Terra. Nele podemos observar as linhas imaginárias, importantes para o estabelecimento das coordenadas geográficas, que são medidas estabelecidas para localizar um ponto na superfície do planeta.

Considerando as coordenadas geográficas, associe os termos listados na **Coluna A** aos conceitos apresentados na **Coluna B**.

COLUNA A

- 1 latitude
- 2 longitude
- 3 paralelos
- 4 meridianos

COLUNA B

- () linhas imaginárias verticais que seguem para os polos
- () linhas imaginárias cujo plano é transversal ao eixo de rotação da Terra
- () distância, expressa em graus, cujo ponto inicial é Greenwich
- () medida, em graus, que estabelece as coordenadas ao norte e ao sul

2 - Observe as figuras abaixo.

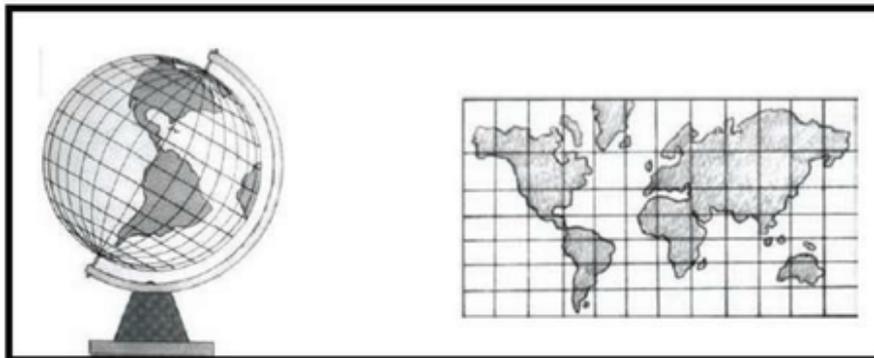


Figura I: Globo Terrestre

Figura II: Planisfério

CARRARO, Fernando. *Atividades com mapa*. São Paulo: FTD, 1996.

Planisférios e globos terrestres são representações da Terra que permitem conhecê-la em sua totalidade, indicando o domínio da espécie humana sobre o mundo.

a) Que figura possui a melhor representatividade de nosso planeta? Justifique.

Mapa-Múndi e Planisfério

A maior parte da superfície da Terra está coberta de água.

Água salgada: os oceanos.

As águas que cobrem a Terra formam uma camada contínua. Mas é costume dividir essa camada em quatro grandes partes, em quatro **oceanos**: Pacífico, Atlântico, Índico e Glacial Ártico. O maior de todos é o oceano Pacífico.

Todas as terras emersas, isto é, as terras que aparecem fora das águas dos oceanos, estão agrupadas em seis partes chamadas **continentes**.

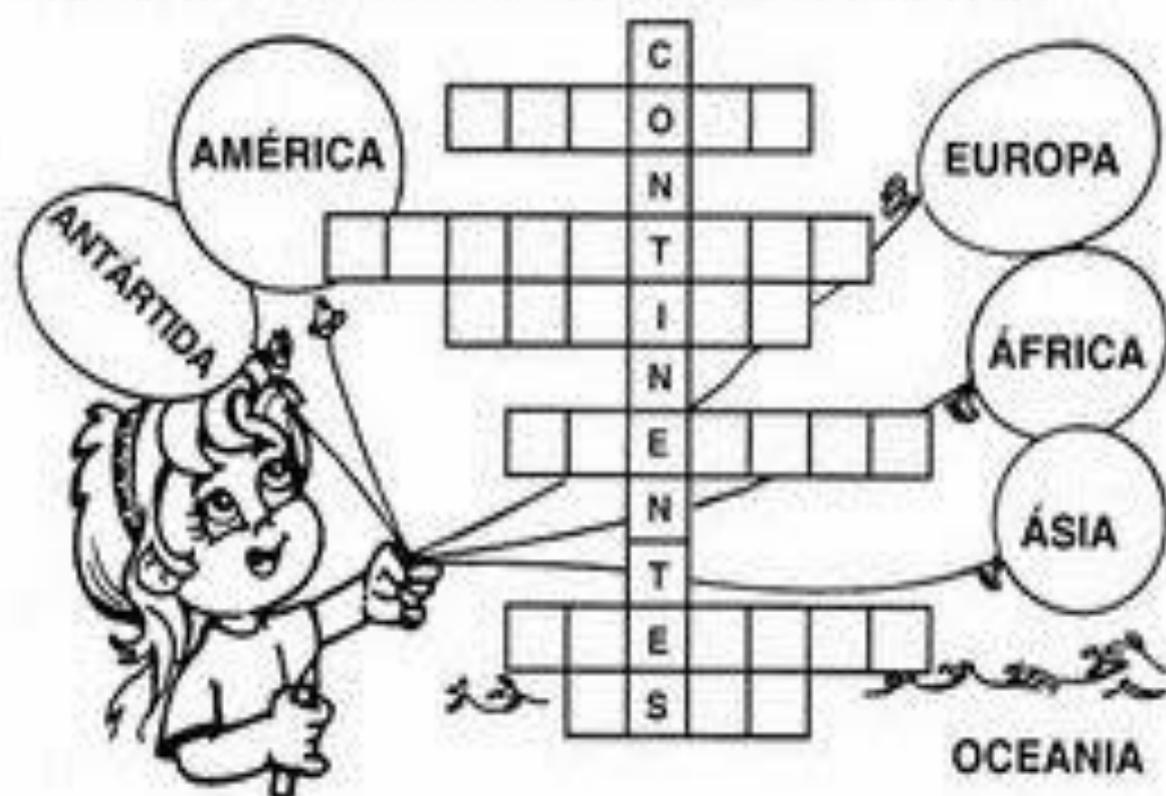
Os seis continentes da Terra são: Europa, Ásia, África, América, Oceania e Antártida.

Com exceção da Antártida, os continentes estão divididos em **países**. Cerca de 190 países.

A Antártida é um patrimônio de toda a humanidade, isto é, pertence a todos os habitantes da Terra. É o "continente branco", quase todo coberto de gelo. Por isso, a vida humana naquela região é muito difícil. Nela se encontram apenas algumas equipes de pesquisadores. Entre elas uma equipe de cientistas brasileiros. Mas a Antártida é uma região muito rica em espécies animais, como pinguins, leões-marinhos e focas.

DANÓZ, Vital. *Paisagem Brasileira*. FTD

- Encaixe no crucigrama os nomes dos seis continentes da Terra:



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.

COMPONENTE CURRICULAR DE Arte

1) Atividades para serem feitas no caderno de desenho.

Observe as imagens abaixo, escolha uma e reproduza em seu caderno.



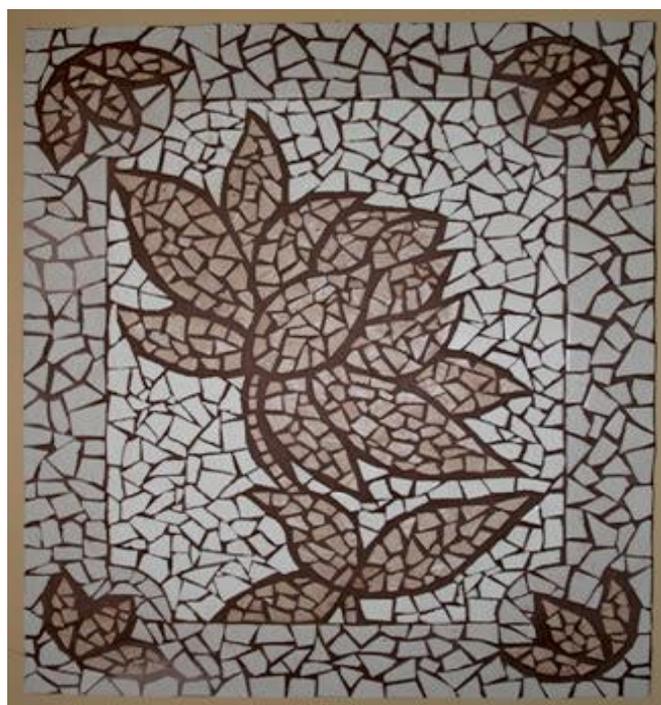
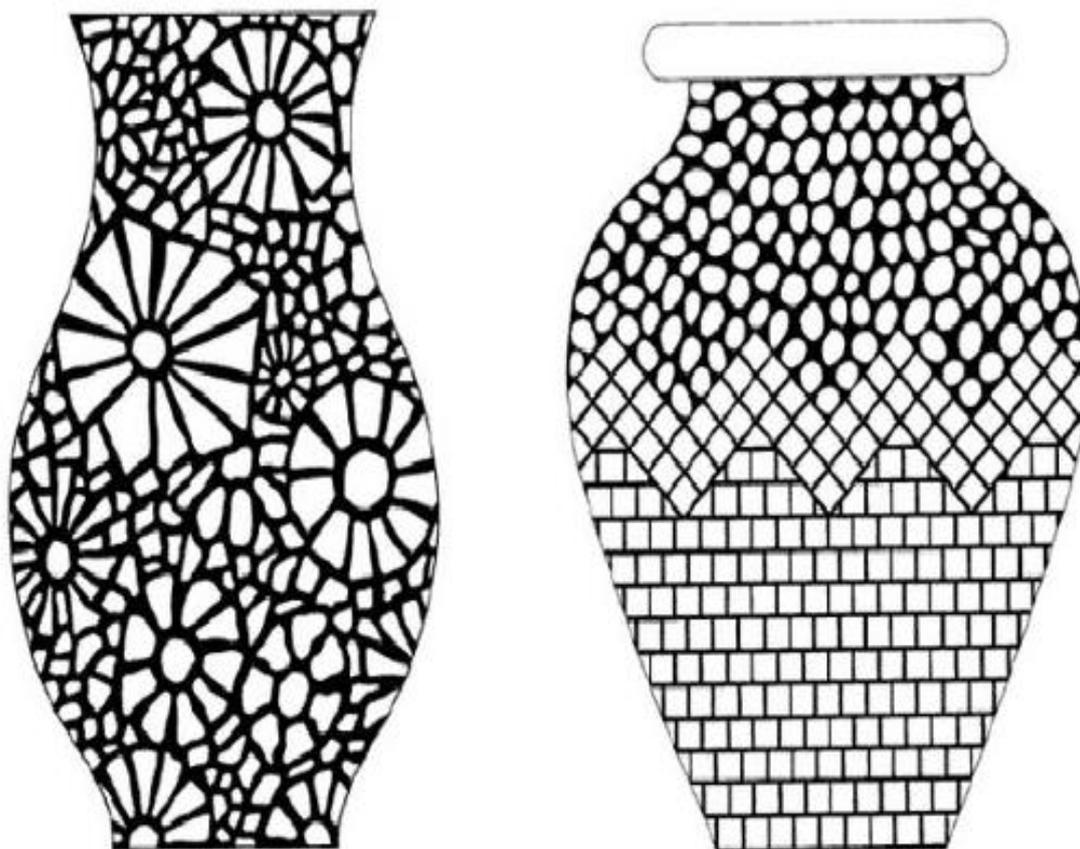
Mosaico

Mosaico é a arte de criar a partir da composição expressiva e harmoniosa de peças, visualmente separadas umas das outras, mas agrupadas de acordo com cores, linhas, formas e volume.

Artistas nacionais e estrangeiros utilizam até hoje essa técnica como forma de expressão.

Você pode encontrar mosaicos nos lugares por onde passa no seu dia-a-dia: nas igrejas, nas calçadas, nas fachadas de casas e de edifícios, em painéis decorativos.

MOSAICOS



2) FAÇA UM DESENHO UTILIZANDO A TÉCNICA DO MOSAICO COM CASCA DE OVOS.

PODE SER:

FLOR

ANIMAIS

ARVORES.

A COLAGEM DEVE SER FEITA NO CADERNO DE DESENHO.

3) observe os desenhos abaixo e reproduza em seu caderno usando somente o lápis de escrever e a régua.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.

COMPONENTE CURRICULAR DE Ed.Física

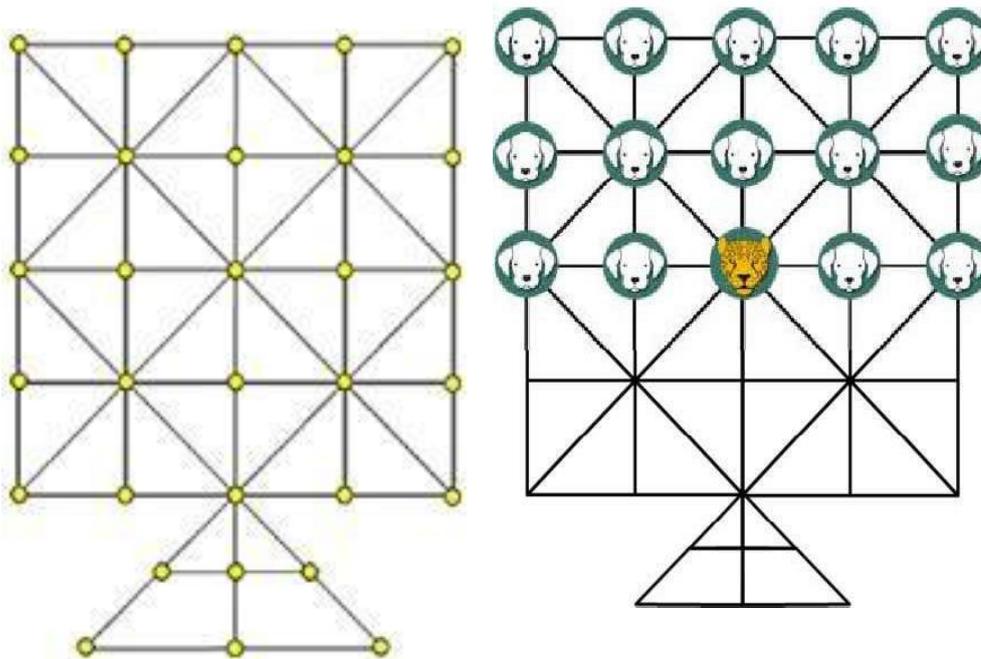
Atividades da semana do índio.

Jogo da onça. (Adugo).

Trata-se de um jogo de estratégia para dois jogadores, em que um deles atua como onça, com o objetivo de capturar as peças do adversário. A captura é feita como no jogo de Damas. O jogador que atua com os cachorros tem o objetivo de encurralar a onça e deixá-la sem possibilidade de movimentação.

tabuleiro onde deve ser jogado.

Como o jogo deve ser iniciado.



Decidam quem será a onça e quem representará os catorze cachorros. A onça começa a partida deslocando-se para qualquer casa vizinha que esteja vazia, em qualquer direção.

Caso a onça entre na toca, que é a parte triangular do tabuleiro, ficará presa. A captura de um cachorro acontece quando a onça pula sobre ele para uma casa vazia, em qualquer direção (como no jogo de damas).

A onça não pode ser capturada, apenas presa, imobilizada, de modo que não possa mais se mover no tabuleiro.

Fim do jogo

O jogo termina ou com a captura de cinco cachorros por parte da onça ou com a prisão da onça por parte dos cachorros.

Segue anexo: <https://youtu.be/StEn4Y6f06w>

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES.

COMPONENTE CURRICULAR DE Espanhol

Atividade para assistir

Segue o link do vídeo a ser assistido por vocês alunos, no canal do Youtube:

<https://youtu.be/90ydmVKmzOw>

Atividade para fazer no caderno:

Tema: COVID-19 o novo coronavírus.

Através de um vídeo explicativo do Youtube (em português), assistir e logo ilustrar (desenhar) no caderno sobre dicas de como evitar a doença e atividades práticas para se fazer na quarentena.

Atividade para copiar no caderno

Complete a tabela abaixo com seu horário escolar:

		HORARIO DE CLASE			
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
					
					
					
					
					
					
					

NOMBRE:

CLASE:



