

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE,
CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA

Período: 15/06 a 03/07



TURMA: 5º ANO: _____

Aluno: _____ Professora: _____

ORIENTAÇÃO:

- 1- Senhores pais ou responsáveis, pedimos que façam a leitura das atividades e expliquem para a criança como fazer, lendo o enunciado e ajudando quando necessário.**
- 2- As atividades deverão ser feitas e entregues na escola para correção.**
- 3- É de suma importância que os pais ou responsáveis acompanhem a realização das atividades, monitorando seu filho(a), mas sem assumir o papel de realizar as atividades no lugar da criança.**

Não se esqueçam de tirar foto e mandar no grupo de WhatsApp, para arquivar e comprovar o desenvolvimento nas atividades.

PREVINA-SE DO CORONAVÍRUS

O QUE FAZER

- LAVE BEM AS MÃOS
- MANTENHA OS AMBIENTES AREJADOS
- AO TOSSIR OU ESPIRRAR, CUBRA O NARIZ E A BOCA COM O COTOVELO OU LENÇO DESCARTÁVEL

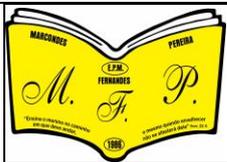
O QUE NÃO FAZER

- PARTICIPAR DE AGLOMERAÇÕES
- COMPARTILHAR OBJETOS PESSOAIS

Saiba mais: baixe o APP coronavirus - SUS



**Deus abençoe você e sua família!!
E não se esqueça: Por enquanto
FIQUEM EM CASA!!**



8-Leia o texto e depois responda as atividades:

Grau é a propriedade que o substantivo tem de exprimir as variações do tamanho do ser. Exemplo: livro (tamanho normal), livrinho (tamanho diminuído), livrão (tamanho aumentado). Os graus dos substantivos são dois: aumentativo e diminutivo. Grau aumentativo: exprime o aumento do tamanho normal do ser.

a)Preencha o quadro conforme o grau do substantivo solicitado:

Normal	Diminutivo	aumentativo
casa	casinha	casarão
cabelo		
Beijo		
carro		

9- Leia o texto:

Singular e plural são flexões gramaticais para indicativo de número de substantivos e adjetivos. Enquanto o **singular** indica um ser (peixe) ou um conjunto (cardume), o **plural** indica mais do que um ser (peixes). A flexão da maioria das palavras para o **plural** ocorre por meio do acréscimo da letra (s).

a) Complete o quadro passando para o plural, observe as terminações:

Um violão	(ões)	Dois violões
Um pão	(ães)	Dois
Um capitão	(ães)	Dois
Uma maça	(ãs)	Dois
Uma mão	(ãos)	Dois



MATEMÁTICA

Questão 1 _____ ◊

a) Pedro pensou em um número e o decompôs da forma a seguir.

$$4 \times 1000 + 3 \times 10 + 5 \times 1$$

Em que número Pedro pensou?

- (A) 4 035
- (B) 4 305
- (C) 4 350
- (D) 40003005

b) Como se lê esse número? _____

Questão 2 _____ ◊

A professora de Cláudio escreveu a seguinte operação no quadro:

$$2\ 523 - 1\ 465$$

Qual é o resultado dessa operação?

- (A) 1 168
- (B) 1 158
- (C) 1 142
- (D) 1 058

Cálculo

Questão 3 _____ ◊

Uma apresentação teatral do 5º ano iniciou às 8h30min e terminou às 10h15min.

A duração dessa apresentação foi de:

- (A) 18h e 45 minutos.
- (B) 2 horas e 30 minutos.
- (C) 2 horas e 45 minutos.
- (D) 1 hora e 45 minutos.

Questão 4 _____ ◊

Em um cinema há 128 poltronas distribuídas igualmente em 8 fileiras.

Quantas poltronas há em cada fileira?

- (A) 16 poltronas
- (B) 17 poltronas
- (C) 120 poltronas
- (D) 136 poltronas

Cálculo

Questão 5 ◊

A distância da casa de Carlos até a escola é de 3000m.
Assinale a alternativa que indica essa distância, em quilômetros.

- (A) 3 km
- (B) 30 km
- (C) 300 km
- (D) 3 000 km

Cálculo

Questão 6 ◊

Observe a figura a seguir.



As partes sombreadas da figura abaixo representam que fração do todo?

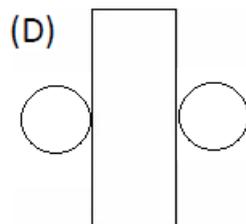
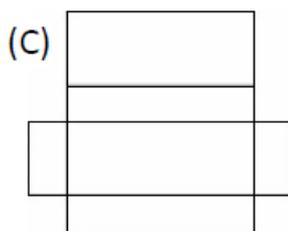
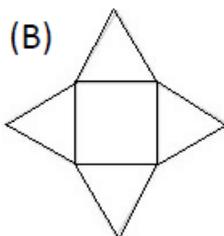
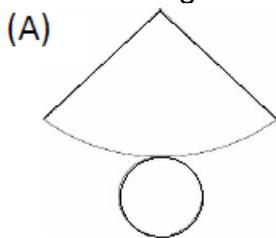
- (A) $\frac{4}{2}$
- (B) $\frac{2}{4}$
- (C) $\frac{2}{6}$
- (D) $\frac{6}{2}$

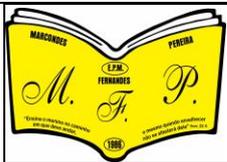
Questão 7 ◊

Observe a figura a seguir.



Qual das imagens corresponde à planificação dessa figura?





Questão 8

Observe os números a seguir.

0,5 0,75 0,25 0,125

Qual desses números é o maior?

- (A) 0,75
- (B) 0,5
- (C) 0,25
- (D) 0,125

Números decimais: Os números decimais são largamente utilizados em nosso dia a dia. Definimos como fração decimal como sendo a fração cujo denominador é uma potência de 10. São exemplos de frações decimais:

3/10 que se lê=Três décimos

13/100 que se lê =treze centésimos

29/1000 que se lê=vinte e nove milésimos.

Questão 9

Marcelo ganhou do seu pai o valor representado na figura a seguir.



a) Quantos reais Marcelo ganhou?

- (A) R\$ 27,00
- (B) R\$ 27,25
- (C) R\$ 27,50
- (D) R\$ 28,00

b) Descreva este valor por extenso.

.....
.....

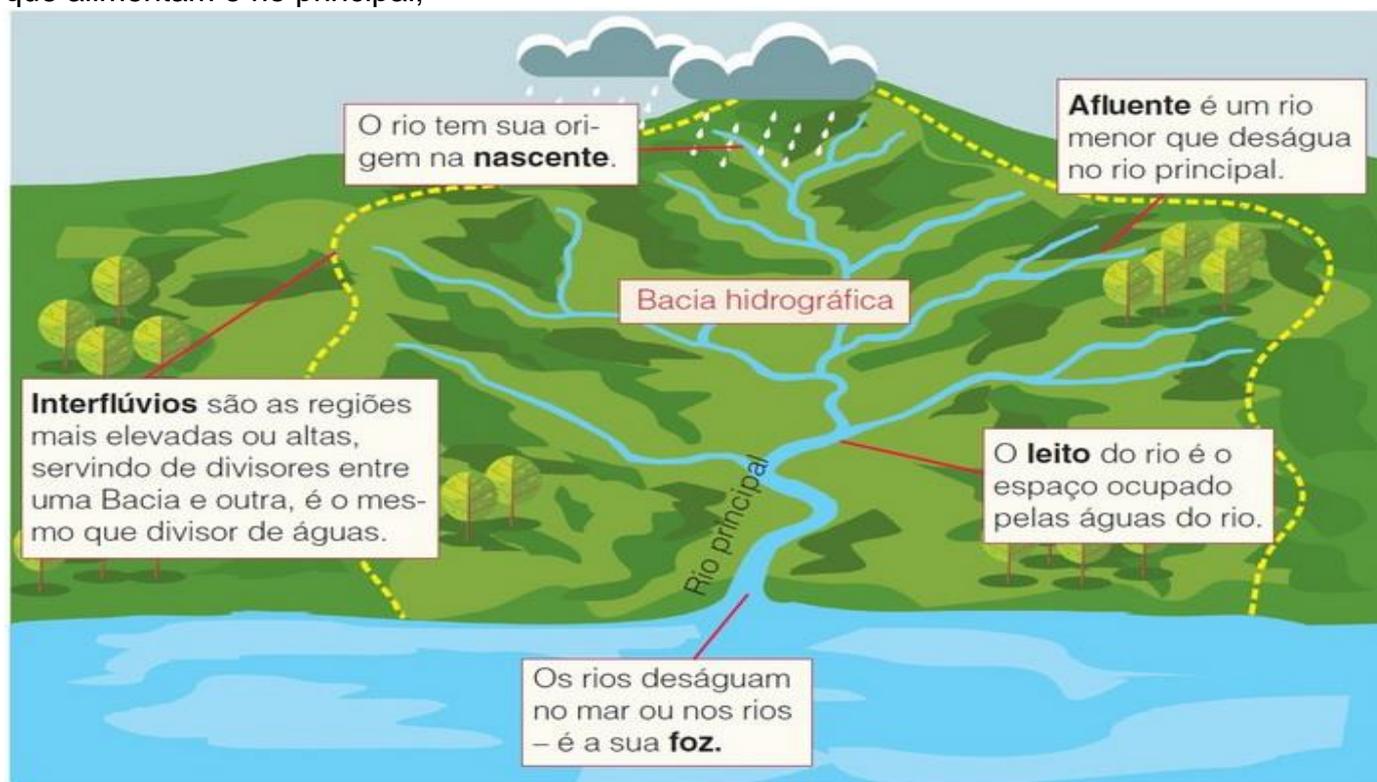
GEOGRAFIA

Rio é um curso de água natural que corre de uma parte mais elevada para uma mais baixa e que deságua em outro rio, no mar ou em um lago. No Brasil, há uma grande variedade de denominações para os cursos d'água: rio, riacho, ribeirão, córrego etc.

Os rios são de grande importância para a organização do espaço geográfico. Podem ser usados para a irrigação, geração de energia elétrica, via de transporte e abastecimento de residências e empresas. Além disso, a pesca constitui uma importante atividade econômica e fonte de alimento para diversas famílias. Por essa razão, é indispensável conhecer melhor esses cursos d'água.

Partes de um rio

- **Nascente:** é o local onde a água subterrânea atinge a superfície, dando origem a um curso d'água. O ponto onde a água aflora é também chamado de olho d'água, mina, fonte, bica ou manancial;
- **Leito:** é o espaço ocupado pelas águas, isto é, é o caminho que o rio percorre;
- **Margem:** é o local onde a água se encontra com a terra. Costuma-se utilizar esse termo em referência à beira da água de um rio ou de um lago quando se encontra com a terra;
- **Afluente:** é o curso d'água que deságua em um rio principal ou em um lago. São os afluentes que alimentam o rio principal;



- 1. Crie um desenho em seu caderno de um rio nomeando suas partes:

- 2. Converse com seus pais e escreva quais rios você conhece em sua região:

- 3. Escreva um texto em seu caderno que fala da importância dos rios em nossa vida.

HISTÓRIA

Tratado de Tordesilhas

O tratado de Tordesilhas foi assinado em 1494, devido a uma disputa entre Portugal e Espanha sobre as terras descobertas, conhecidas como “**Novo Mundo**”.

Com o intuito de resolver o conflito, a Espanha solicitou ao papa que resolvesse a desordem. Este criou uma **linha imaginária** dividindo as terras em duas partes, favorecendo a **Espanha**. Portugal não aceitou a divisão e ameaçou a guerra acirrada contra a Espanha, caso a situação não se resolvesse.

Após várias discussões e negociações, o conflito chegou ao fim e Portugal e Espanha entraram em um acordo na **cidade de Tordesilhas**. Desse modo assinaram um tratado que dividia o mundo em dois hemisférios. As terras situadas até 370 léguas a oeste de Cabo Verde pertenciam a **Portugal**, e as terras a oeste dessa linha pertenciam a **Espanha**. Assim, colocou-se fim a disputa e promoveu-se a garantia de posse de suas terras.



https://www.youtube.com/watch?v=ooO9MSf_PIQ

obs: Se possível assista o vídeo acima como material de apoio complementar.

Não é obrigatório

Leia o texto e responda:

1-Quais eram os países que firmaram uma guerra na conquista do Novo Mundo?

.....

2-Segundo o texto o papa foi chamado para resolver a desordem e criou uma linha imaginária que favoreceu a que país?

.....

3-Segundo o texto acima em qual cidade Espanha e Portugal assinaram o tratado dividindo as terras conforme representação no mapa?

.....

Obs: Anos mais tarde o Tratado de Tordesilhas foi substituído pelo Tratado de Madri, estudaremos sobre isto nas próximas atividades.

TURMA: 5º ANO: _____

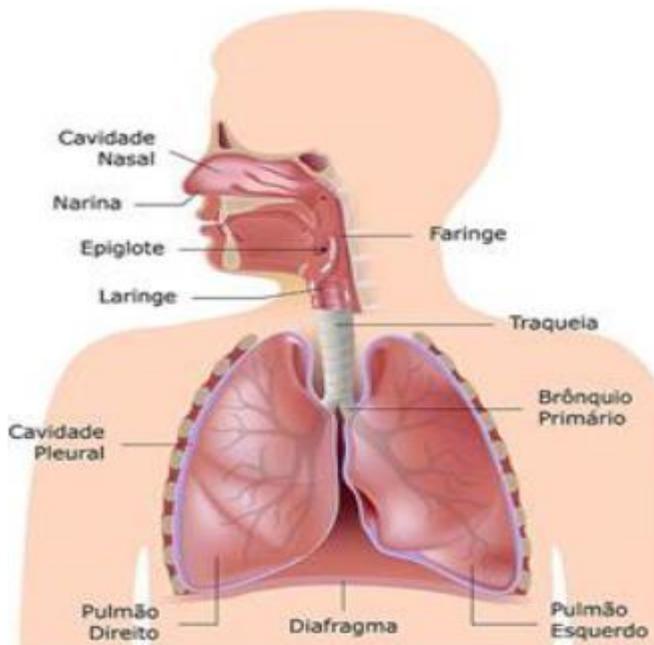
Aluno: _____ Professora: _____

CIÊNCIAS

Aula 1 e 2. Objetivo compreender a estrutura do sistema respiratório e sistema digestório.

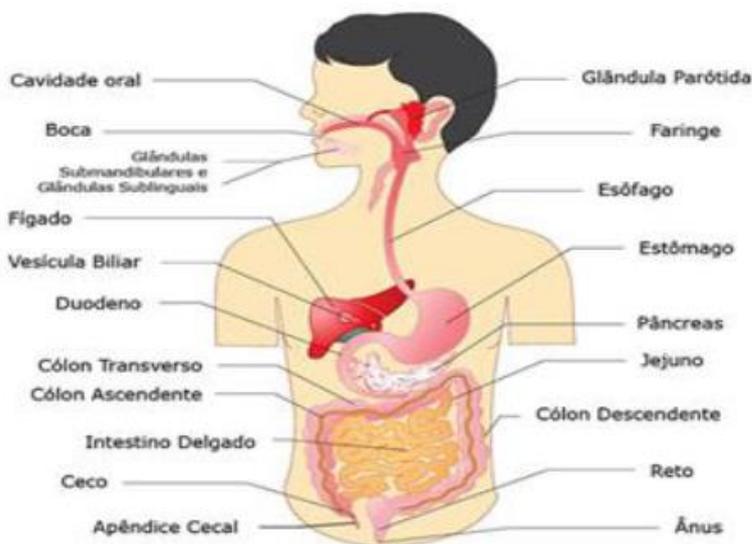
a) Observe a imagem e leia o texto: Sistema Respiratório.

O sistema respiratório é o conjunto dos órgãos responsáveis pela absorção do oxigênio do ar pelo organismo e da eliminação do gás carbônico retirado das células. Ele é formado pelas vias respiratórias e pelos pulmões. Os órgãos que compõem as vias respiratórias são: cavidades nasais, faringe, laringe, traqueia e brônquios. Cada um dos órgãos do **Sistema Respiratório** ajuda a manter o equilíbrio do organismo. Quando inspiramos o ar atmosférico, que contém oxigênio e outros elementos químicos, ele passa pelas vias respiratórias e chega aos pulmões. É nos pulmões que acontece a troca do dióxido de carbono pelo oxigênio, é graças aos músculos respiratórios que este órgão cria forças para o ar fluir. Tudo isso a partir de estímulos e comandos emitidos pelo **Sistema Nervoso Central**.



b) Observe a imagem e leia o texto: Sistema Digestório.

O Sistema Digestório é também conhecido como Sistema Digestivo ou Aparelho Digestivo. Ele é formado por um conjunto de órgãos que atuam no corpo humano. A ação desses órgãos está relacionada ao processo de transformação do alimento, que tem o objetivo de ajudar na absorção dos nutrientes. Tudo isso acontece por meio de processos mecânicos e químicos. Veja no quadro abaixo os órgãos que compõem cada parte do Sistema Digestório.

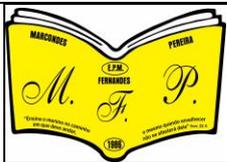


Aula 3. Copie e responda as atividades no caderno.

- 1) O que é sistema respiratório e de que ele é formado?
- 2) Do que é formado o sistema digestório e qual é seu objetivo?
- 3) Quais são os órgãos que compõem o sistema digestório.

Partes	Descrição
Tubo digestório alto	Boca, faringe e esôfago
Tubo digestório médio	Estômago e intestino delgado ((duodeno, jejuno e íleo).
Tubo digestório baixo	Intestino grosso (ceco, cólon ascendente, transverso, descendente, a curva sigmoide e o reto).
Órgãos anexos	Glândulas salivares, dentes, língua, pâncreas, fígado e vesícula biliar.





TURMA: 5º ANO: _____

Aluno: _____ Professora: _____

ESPANHOL

Lea el texto:

En la piscina

Los martes por la tarde mi papa me lleva con mi hermana Vera a la piscina cubierta municipal. Después de ponerme mi bañador de tiburones, doy unas clases para aprender a nadar. Mientras mi padre entrena para su próxima prueba de triatlón.



Atividade 1: Sobre el texto responde:

- a) ¿Cuándo voy a la piscina? _____ .
- b) ¿Qué deporte hace su papa? _____ .
- c) ¿De qué es mi bañador? _____ .
- d) ¿Cómo se llama mi hermana? _____ .
- e) ¿Para qué son las clases? _____ .

Lea el texto:

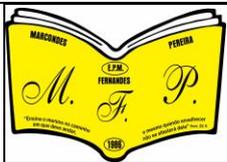
Somos deportistas

Cada día mi Hermano y yo hacemos deporte. Por la mañana, vamos a patinar y después, jugamos un partido de tenis. Por la tarde, nadamos en la piscina. Después merendamos y al acabar de merendar, jugamos un partido de fútbol. Nos divertimos mucho, pero... ¡uf! qué cansancio.

Atividade 2: Circule no texto palavras relacionadas com os esportes.

Atividade 3: Escreva o nome de cada esporte que é praticado com cada objeto que está ilustrado. Depois, numere com a ordem em que aparecem no texto:





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE,
CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL MARCONDES FERNANDES PEREIRA

Período: 15/06 a 03/07



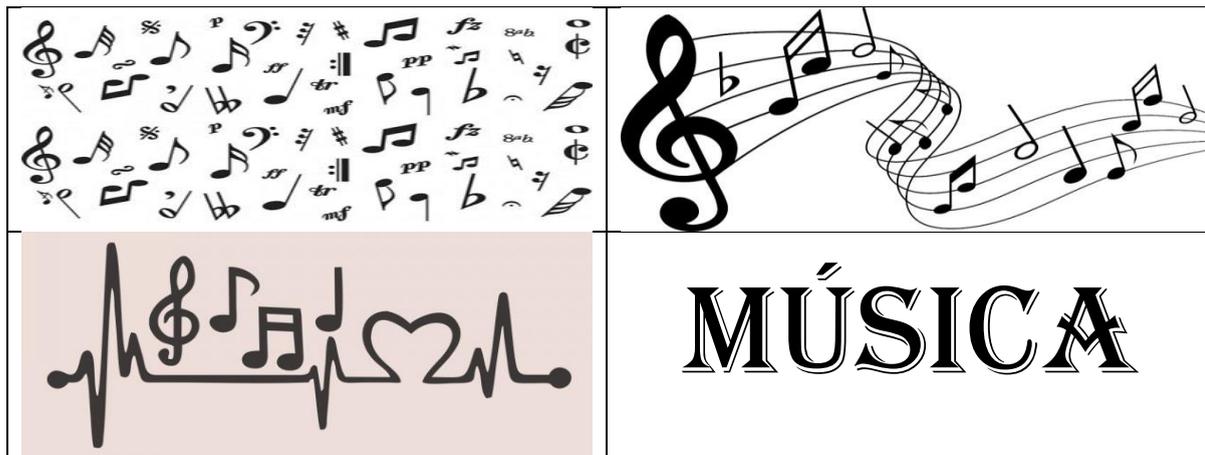
TURMA: 5º ANO: _____

Aluno: _____ Professora: _____

ARTE

ATIVIDADE 1: (FAZER NO CADERNO DE DESENHO COM MARGEM)

Observe as imagens a seguir e a palavra "Música":



MÚSICA

Crie uma arte (desenho) através da palavra música tendo como base as seguintes perguntas: O que é música pra você? Qual sensação sente ao ouvir uma música que gosta? (Faça margem antes de iniciar o desenho e utilize apenas lápis de cor para colorir)

ATIVIDADE 2: (FAZER NO CADERNO DE DESENHO COM MARGEM)

COLORIR PAPEL - JAMMIL

É um vento que passa e que leva
Raia o brilho de cor amarela
Planta o pé no chão
O amor dando volta na terra
Arco íris de luz aquarela
Banda coração

Vamos ver o pôr do sol
Me dê a mão
Uma estrela só
Não é constelação
Sem destino vamos juntos
Passear feito nuvens no céu
Derramar a tinta colorir papel

É um vento que passa e que leva...

Vamos ver o pôr do sol
Me dê a mão...

E amanhecer nós dois
Perfume, bem me quer
Tem biscoito, queijo, bolo
Leite no café

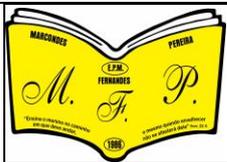
Vamos ver o pôr do sol
Me dê a mão...

Vamos ver o pôr do sol
Me dê a mão...

Faça uma arte (desenho) que transmita a letra da música acima e descreva em um parágrafo a sua arte.

ATIVIDADE 3: (FAZER NO CADERNO DE DESENHO COM MARGEM)

Nessa atividade, você escolherá a música que retrata esse período de isolamento social que estamos vivendo. Crie uma arte (desenho) e escreva o nome da música e quem canta em sua atividade.



TURMA: 5º ANO: _____

Aluno: _____ Professora: _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

AULA 01

Leitura do texto e vivência dos jogos:



Stop:

Todos fazem uma tabela em um papel em branco com os seguintes itens: nome, cidade, cor, animal, fruta, objeto, artista... Essa tabela pode ser modificada de acordo com o interesse dos participantes. O grupo precisa escolher uma letra (isso pode ser através de sorteio, ditado ou até mesmo uma pessoa que está fora da brincadeira pode falar uma letra qualquer do abecedário). Assim que definida a palavra, todos falam “Já” e começam

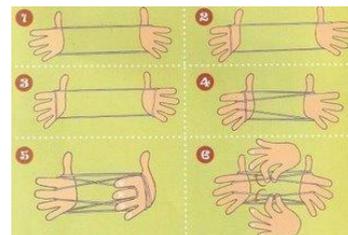
a preencher essa tabela com o palavras que representem cada item e que comece com a letra selecionada. Quem terminar primeiro, grita “Stop” e ganha um ponto. A brincadeira se inicia novamente, só que agora com outra letra... e assim vai...quem fizer mais pontos, ganha.

STOP!

Nome	Cor	Objeto	Alimento	Animal	Pontos da Rodada
Paulo	Púrpura	Porta	Pão	Pato	45
Bianca	Branco	Bacia	Banana	Baleia	50
Adão	Amarelo	Armário	Arroz	Arara	40

Elástico de mão (cama de gato):

Essa brincadeira é conhecida como cama de gato. Corte um pedaço de barbante (pode ser elástico ou fita também), dê um nó entre as duas pontas. Deixando as mãos verticalmente paralelas, coloque o barbante nas pontas dos dedos, formando uma espécie de retângulo uniforme.



Sem dobrar os dedos, ou tirar o barbante da posição inicial, leve a mão direita até a esquerda e passe-a por baixo da lateral do barbante de forma que este fique enrolado. Faça a mesma coisa com a mão esquerda. Passe o dedo do meio de cada mão por baixo do barbante recém enrolado, algo semelhante a letra x se formará em cada um dos lados. A partir daí o objetivo é passar o barbante para a mão do outros jogadores sem que este saia da mão do primeiro, formando outra ‘figura’ a ser desatada em seguida.

Gato Mia:



É uma brincadeira coletiva. Escolham um jogador para ser o pegador. Ele deve ter os olhos vendados. O pegador conta até dez enquanto os outros jogadores se afastam dele. Não vale correr. Depois de contar até dez, o pegador sai à procura dos outros. Quando pegar alguém, ele diz gato mia! A pessoa que foi pega tem que miar. Se o pegador acertar quem é, a pessoa vira o próximo pegador. Senão, continua tentando... A brincadeira acaba quando os participantes cansam.

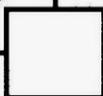
AULA 02

Nesta aula cada aluno deverá vivenciar mais três brincadeiras e/ou jogos folclóricos diferentes dos vivenciados na aula anterior, tirar foto ou filmar por 30 segundos as suas atividades e identificando cada brincadeira feita e enviar no WhatsApp do professor.
(Exemplos: Amarelinha, dança da cadeira, "bolita", cabra cega, pula corda, passa anel, forca, etc...)

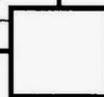
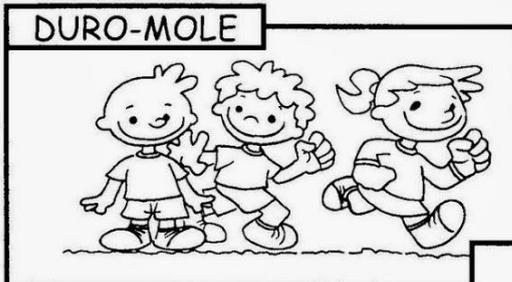
AULA 03

Faça um X nas suas brincadeiras que você conhece

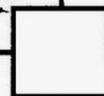
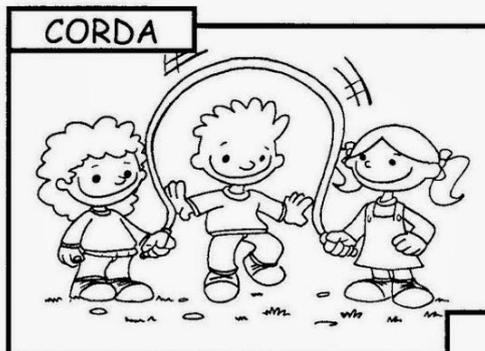
PEGA-PEGA



DURO-MOLE



CORDA



PASSA ANEL



ESCONDE-ESCONDE

