

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO
MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO



ALUNO (A): _____ 3º Ano _____

PERÍODO: 03/08/2020 a 28/08/2020

Senhores pais ou responsáveis, todas as atividades poderão ser impressas ou copiadas no caderno.

LÍNGUA PORTUGUESA 1ª SEMANA PERÍODO: 03/08/2020 a 07/08/2020

1-Leia o texto “**Armandinho, o juiz**” de Ruth Rocha para responder as perguntas abaixo:

ARMANDINHO, O JUIZ

Vocês conhecem o Armandinho? Armandinho é nosso juiz. Pois é, nosso juiz de futebol. Todo sábado à tarde a gente joga bola lá no campinho do seu Manoel. E o juiz toda vez é o Armandinho. A turma se dá bem, a gente não briga muito não. Mas antigamente...

Era assim: começava o jogo. Um pegava a bola, começava a correr. Vinha outro por trás e pimba ! Pregava um pontapé. Armandinho apitava logo: o que tinha levado o pontapé gostava, é claro. Mas o que tinha dado ficava danado!

– Falta nada, eu não fiz nada, o Armandinho está torcendo para o outro time!

A torcida sempre vaiava:

– Juiz ladrão! Juiz ladrão!

Armandinho não ligava!

– Vida de juiz é assim mesmo.

Autor: Ruth Rocha



2 – Responda:

a) Qual é o nome do personagem principal do texto?

b) Qual é o tema principal do texto?

c) O que você acha que Armandinho quis dizer quando falou “Vida de juiz é assim mesmo”?

3 – Procure no dicionário ou na internet o significado das palavras que aparecem no texto e que você não conheça.

4 – Volte no texto da atividade anterior e complete a tabela de acordo com o modelo:

Palavra	Separação de sílabas	Quantidade de sílabas
Conhecem	Co-nhe-cem	3
Juiz		
Futebol		
Campinho		
Antigamente		
Correr		
Apitava		
Pontapé		
Torcida		

5 – Complete as palavras abaixo com M ou N. Lembre-se da regrinha de que sempre antes de P e B utilizamos o M.

Ca__pina	Tro__co	Ci__tura
Vale__te	Ma__so	I__posto
Li__peza	Seme__te	Ca__balhota
Pime__ta	Te__pestade	Ma__dioca
So__bra	Cime__to	Ca__sado
Cara__bola	Carpi__teiro	Brilha__te

6 – Leia a tirinha do Garfield e responda as perguntas:



a) Você gosta de histórias em quadrinhos? Por quê?

b) Por que essa tirinha é engraçada?

c) Por que John fala para Garfield “e pare de me lamber”?

LÍNGUA PORTUGUESA 3ª SEMANA PERÍODO: 17/08/2020 a 21/08/2020

7 – Você conhece os sinais de pontuação que utilizamos na nossa Língua Portuguesa?



Volte no texto das atividades anteriores e procure uma frase que contenha:

Aspas:

Ponto de interrogação:

Ponto de exclamação:

Travessão:

8 – Forme frases com as palavras a seguir. Não se esqueça de utilizar os sinais de pontuação corretamente:

a) viajar:

b) floresta:

c) cantar:

9 – Complete corretamente as frases utilizando os pontos “?” e “!”

a) Como a praça está cheia_____

b) Que dor de cabeça_____

c) Quem é esta menina_____

d) Quantos anos você tem_____

e) Como o céu está bonito_____

LÍNGUA PORTUGUESA 4ª SEMANA PERÍODO: 24/08/2020 a 28/08/2020

10 – Volte na explicação de como devemos utilizar os sinais de pontuação e em seguida crie frases de acordo com o que se pede:

Crie uma frase que utilize ponto de exclamação:

Crie uma frase que utilize ponto de interrogação:

Crie uma frase que utilize vírgula:

Crie uma frase que utilize dois pontos:

11 – Complete as palavras abaixo com “R” ou “RR”.

ABÓBO____A

PI____ULITO

ÁRVO____E

CA____UAGEM

CANGU____U

AMA____OTAR

____OSA

DE____UBAR

VE____GONHA

SE____EIA

ARA____RA

CHU____ASCO

A____ANHAR

CA____O

CACHO____O

DE____AMAR

12 – Complete as palavras abaixo com “S” ou “SS”.

A____INAR

PRE____A

GRO____ERIA

CURIO____IDADE

PO____UIR

PROME____A

PROFI____IONAL

DECI____ÃO

PROGRE____O

DE____EJO

SE____ENTA

CA____AMENTO

SO____EGO

CRI____E

OBSERVAÇÃO: LEIA COM MUITA ATENÇÃO AS ATIVIDADES PARA RESOLVER

1) Pedro, João e Paulo decidiram brincar de bater figurinha. Antes de começar a brincadeira cada um deles contaram a quantidade de figurinhas. Pedro tem **127** figurinhas, João tem **96** e Paulo tem **42 figuras a mais que João**. Utilize os quadrinhos para montar sua conta e responda:

a) Quantas figurinhas João tem **a menos** que Pedro?

b) Quantas figurinhas tem Paulo?

--	--

2) Caio, Felipe e Gabriel decidiram contar quantas bolinhas de gude cada um deles tem. Gabriel contou **246** bolinhas de gude. Caio e Felipe tem a mesma quantidade de bolinhas, cada um deles contaram **180** bolinhas de gude. Responda:

a) Quantas bolinhas Caio e Felipe tem juntos?

b) Se caio e Felipe juntarem suas bolinhas, quantas bolinhas os dois terão juntos **a mais** que Gabriel?



--	--	--

3) Vamos fazer alguns cálculos mentais? Leia com atenção a dica de Maria para responder a atividade.

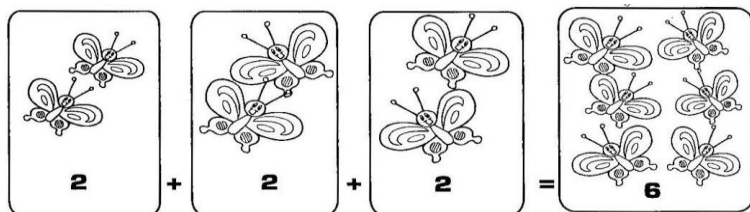


Você sabia que é possível resolver cálculos sem usar papel e caneta? Vamos resolver os cálculos a seguir somente com a sua cabeça. Você é capaz! Vamos Lá!

Número	mais 10	mais 20	mais 100	menos 200
387				
526				
680				
125				
465				
227				
709				

Multiplicação

A Multiplicação é a operação em que juntamos ou adicionamos uma mesma quantidade várias vezes. Representamos a multiplicação pelo sinal (x). Veja o exemplo e depois resolva as atividades.



Temos 3 conjuntos e cada conjunto contém 2 borboletas. Nossa continha fica da seguinte forma:

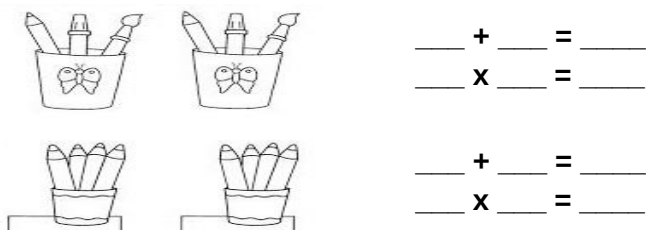
$$2 + 2 + 2 = 6$$

Ou

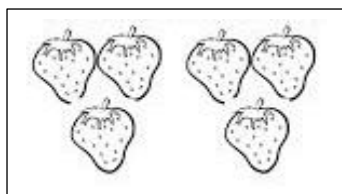
$$3 \times 2 = 6$$

(3 vezes o número 2 é igual a 6)

1) Faça como no exemplo acima, escreva uma adição e uma multiplicação que represente a quantidade de lápis que aparece em cada item.



2) De acordo com a imagem abaixo, responda as perguntas:

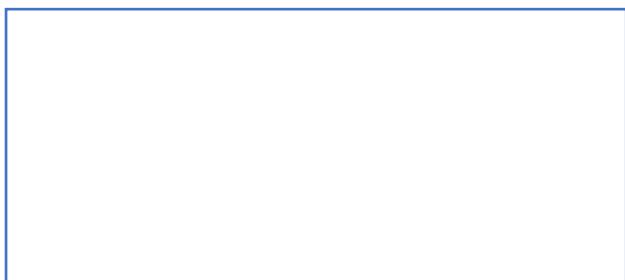


- Quantos grupos de morango temos na imagem acima? _____ grupos.
- Quantos morangos há em cada grupo? _____ morangos.
- Escreva a multiplicação que represente os morangos que aparecem na imagem acima:
_____ x _____ = _____

Leia com atenção para resolver a atividade abaixo:

3) Represente em forma de um desenho o probleminha abaixo e em seguida escreva uma adição e uma multiplicação para o desenho feito por você. **Não se esqueça de colorir!**

- João tem em sua casa 2 aquários e cada um desses aquários contém 5 peixes amarelos. Desenhe:



_____ + _____ = _____

Ou

_____ x _____ = _____

Leia com atenção para aprender e realizar as atividades a seguir:

IGUAL (=) OU DIFERENTE (≠)

Quando comparamos números, quantidade de elementos ou sentenças de adição e subtração, nós utilizamos o símbolo (=) para elementos que são **iguais** e o símbolo (≠) para elementos que são **diferentes**. Veja o exemplo:

$4 + 1 = 5$ e $3 + 2 = 5$, são sentenças de adição diferentes, mas o resultado das duas continhas é igual a 5.

Isso significa que: Neste caso nós devemos completar a atividade com o sinal de igual (=). Veja: $4+1 = 3+2$

Se a atividade apresentar duas continhas com resultados diferentes, utilizamos o símbolo de diferença. Veja o exemplo: $5+2 = 7$ e $4+2=6$ – Neste caso, as continhas e os resultados são diferentes, devendo completar a atividade da seguinte forma: $5+2 \neq 4+2$.

1) Efetue as subtrações a seguir, descubra os resultados e complete os quadrinhos com os símbolos de igual (=) ou (≠).

$10 - 7$		$20 - 17$
$11 - 7$		$19 - 8$
$30 - 15$		$45 - 30$
$31 - 16$		$44 - 31$

2) Efetue as adições abaixo e depois anote quais delas tem relação de igualdade (=) como no exemplo abaixo:

$$\begin{array}{r} 187 \\ + 116 \\ \hline 303 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 201 \\ + 102 \\ \hline 303 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 328 \\ + 186 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 350 \\ + 300 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 207 \\ + 207 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 525 \\ + 125 \\ \hline \end{array}$$

$$187 + 16 (=) 201 + 102$$

3) Leia com atenção a dica de Carlos e faça o que se pede:



Agora que você aprendeu o sentido de igualdade e diferença, escreva uma continha de adição e outra de subtração que tenham relação de igualdade (=).

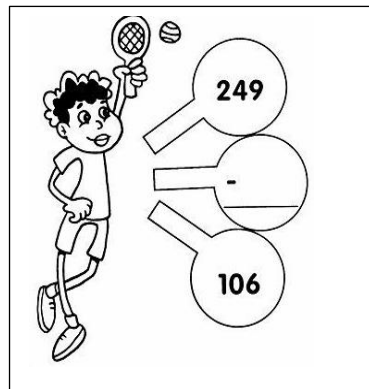
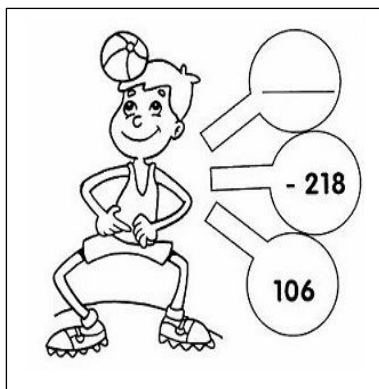
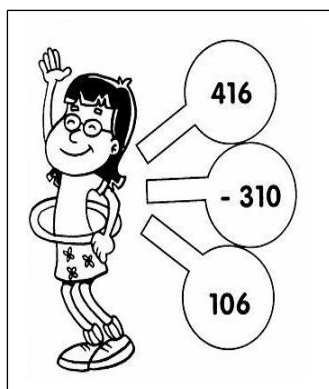
MATEMÁTICA - 4ª SEMANA PERÍODO: 24/08/2020 a 28/08/2020

1. Utilize o cálculo mental para completar a sequência numérica abaixo:

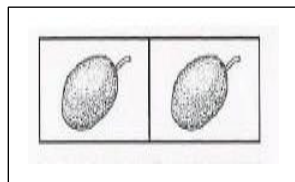
518	+25		+7		-20		+1		+33
	+18		+8		+10		+15		-----

Leia com atenção para responder o DESAFIO abaixo:

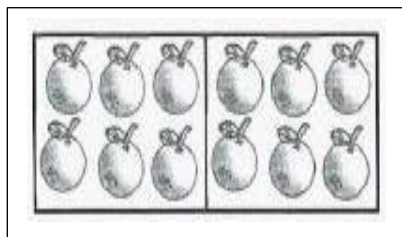
2. Complete as subtrações abaixo de maneira com que todas as contas tenham o resultado igual a **106**, como no exemplo:



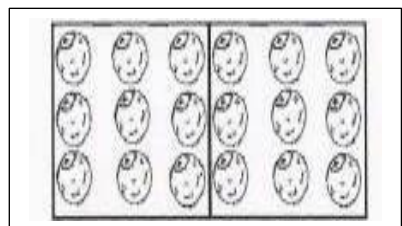
3. Observe as multiplicações no quadro abaixo e complete no espaço de acordo com a ilustração correta como no exemplo abaixo:



$$1 + 1 = 2 \text{ ou } 2 \times 1 = 2$$



$$__ + __ = \text{ou} __ \times __ = __$$



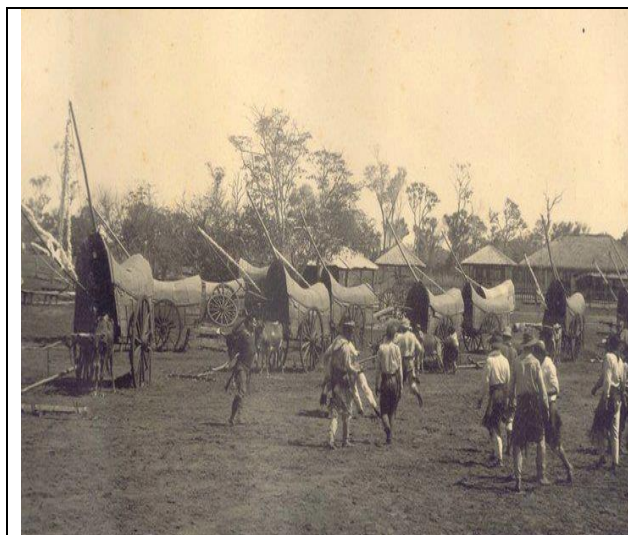
$$__ + __ = \text{ou} __ \times __ = __$$

HISTÓRIA - PERÍODO: 03/08/2020 a 28/08/2020

Leia atentamente o texto e responda as questões a seguir:

Ponta Porã, a Princesinha dos Ervais.

A origem de Ponta Porã começa com a formação de um povoado denominado inicialmente Punta Porá, que surgiu dentre os campos de erva-mate. Antes da Guerra do Paraguai, Punta Porá era apenas uma região deserta no interior do Paraguai habitada somente por algumas tribos de índios, como os Nhandevas e os Caiuás, descendentes do povo Guarani, que viviam em harmonia com a natureza, caçavam, coletavam frutos e pescavam além do cultivo de pequenas roças. A região era também local de parada de carreteiros que faziam o transporte de erva-mate. Em 1882 Tomás Laranjeiras já explora e industrializa a erva-mate em Ponta Porã e a exporta para a Argentina. Em 1892 Ponta Porã começa a tomar seus primeiros impulsos de progresso econômico, com a chegada até ali de muitos migrantes gaúchos, que vieram com a finalidade de cultivar a terra e criar gados. Em 1897 surge o primeiro destacamento policial em Ponta Porã e nomeado seu comandante o senhor Nazareth.

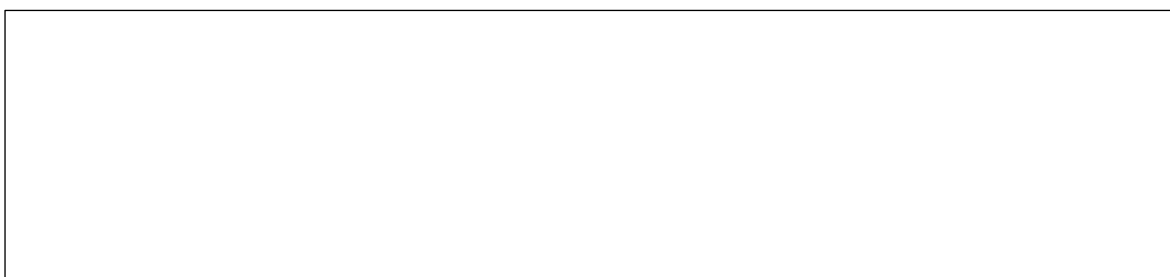


1. Explique como foi que se originou a cidade de Ponta Porã?

2. Quem foram os primeiros habitantes da região, que hoje compõe o município de Ponta Porã?

3. Em sua opinião, por que Ponta Porã recebeu o apelido carinhoso de “Princesinha dos Ervais”?

4. Represente através de desenho como era Ponta Porã no início de seu surgimento:



GEOGRAFIA - PERÍODO: 03/08/2020 a 28/08/2020

Leia o texto para responder as questões a seguir:

Matéria-prima é o produto natural, ou seja, tirado da natureza ou cultivado e usado para fabricação de outros produtos. Como exemplo, temos o algodão que é plantado, colhido e depois enviado à indústria para servirem de matéria-prima em vários produtos como roupa, toalha, cotonetes e até brinquedos.



1) De acordo com o texto, o que é matéria-prima?

2) Dê outros exemplos de matéria-prima, e o que pode se fabricado com ela. Depois, desenhe a matéria-prima que você escolheu e o que pode ser fabricado.

3) De acordo com que vimos na atividade anterior à matéria-prima é o primeiro componente utilizado para fabricação de algum produto. Leia o texto e responda as questões.

Em Ponta Porã temos uma matéria-prima muito conhecida que é a erva nativa. Como o nome já diz a erva nativa é retirada direto da natureza e, já foi a principal fonte de renda da nossa cidade deixando ela conhecida como Princesinha dos Ervais. Depois de extraída da natureza a erva nativa vai para as indústrias para serem processadas e embaladas para que façamos nosso delicioso chimarrão e nosso famoso tereré. Hoje em dia a erva nativa é também cultivada.



Qual a matéria-prima do tereré e do chimarrão? Marque um x.

- () algodão
- () erva nativa
- () madeira

4) O que é feito com a erva nativa para que possamos utilizá-la em nossas casas?

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO
MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO**

ALUNO (A): _____ **3º ANO** _____

PERÍODO: 03/08/2020 a 28/08/2020

CIÊNCIAS - 1ª SEMANA

PERÍODO: 03/08/2020 a 07/08/2020

Terra e Universo /Características da Terra / Observação do céu / Usos do solo
/MS.EF03CI07.s.07)

Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).

Atividade 01

Assista aos vídeos junto com seus responsáveis https://www.youtube.com/watch?v=Nux_3PVdo9U
<https://www.youtube.com/watch?v=ZxFIN-yHES0> , <https://www.youtube.com/watch?v=nnbCMqnvvy8> e depois responda as perguntas no seu caderno.

- A) Quais as características do dia? E a da noite?
- B) O que eles tinham em comum?
- C) Por que existe o dia? E a noite?

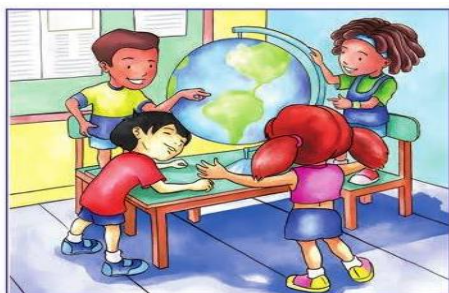
CIÊNCIAS - 2ª SEMANA PERÍODO: 10/08/2020 a 14/08/2020

2) Leia o texto e responda as perguntas em seu caderno. Observe com atenção a representação do planeta terra:

Estou de olho no céu

A Terra é o mundo em que vivemos, ou seja, é o nosso planeta.

A parte azul representa a água existente no planeta e as partes coloridas representam a terra, nas quais podemos pisar.



Observe com atenção a representação do planeta terra.



a) Qual o formato da Terra?

b) Existe mais água ou mais terra em nosso planeta?

c) O que podemos fazer para proteger nosso planeta?

CIÊNCIAS - 3ª SEMANA PERÍODO: 17/08/2020 a 21/08/2020

3) Você já parou para observar as sombras das pessoas e objetos?



Zukiman Mohamad / Pexels



Pexels / Adam Kontor



Kyle Pham / Unsplash



Unsplash / Chris Benson

Observe as fotos e responda as questões no seu caderno:

Você já observou a sua sombra quando vem para escola e quando volta da escola, como ela fica?

As sombras estão no mesmo lugar?

As sombras têm alguma relação com o sol?

E com a luz?

Por que será que as sombras ficam em diferentes posições ao longo do dia?

CIÊNCIAS - 4ª SEMANA PERÍODO: 24/08/2020 a 28/08/2020

4) Observe o desenho da menina e a posição do sol. Desenhe a sombra dela conforme a posição do sol:



**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO
MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO**

ALUNO (A): _____ **3º ANO** _____

PERÍODO: 03/08/2020 a 28/08/2020

UNIDADES TEMÁTICAS: LOS NUMERALES

L. E – ESPANHOLA - 1ª SEMANA PERÍODO: 03/08/2020 a 07/08/2020

ATIVIDADE: 1

Leia com atenção a cantiga da Borboletinha, depois asse o link para ouvir a cantiga.

<https://www.youtube.com/watch?v=pQpZQ4kf3ME>

Registre no caderno somente a cantiga em espanhol. Depois pinte a borboletinha.

Mariposita Esta en la cocina Haciendo chocolate Para la madrina Poti- poti Pata de palo Ojo de vidrio Y nariz de guacamayo		Borboletinha Está na cozinha Fazendo chocolate Para a madrinha Poti-poti Perna de madeira Olho de vidro E nariz de arara
--	--	--

2).Escreva o nome dos elementos da cantiga em espanhol.



L. E – ESPANHOLA - 2ª SEMANA PERÍODO: 10/08/2020 a 14/08/2020

ATIVIDADE: 2

Vamos aprender os números em espanhol, assim como em português, temos os “cardinales” que indicam quantidades de elementos e os números ordinales” que indicam a ordem dos elementos.

Exemplos: Cardinales – un, dos, três...

Ordinales – primero, segundo, tercero...

Link vídeo aula para apoio: <https://www.youtube.com/watch?v=-fdau1LbEp>.

1 - Leia com atenção e registre o nome dos numerais no seu caderno:

Cardinales

Ordinales

1	uno	1	primero
2	dos	2	segundo
3	tres	3	tercero
4	cuatro	4	cuarto
5	cinco	5	quinto
6	seis	6	sexto

7	siete	7	séptimo
8	ocho	8	octavo
9	nueve	9	noveno
10	diez	10	décimo

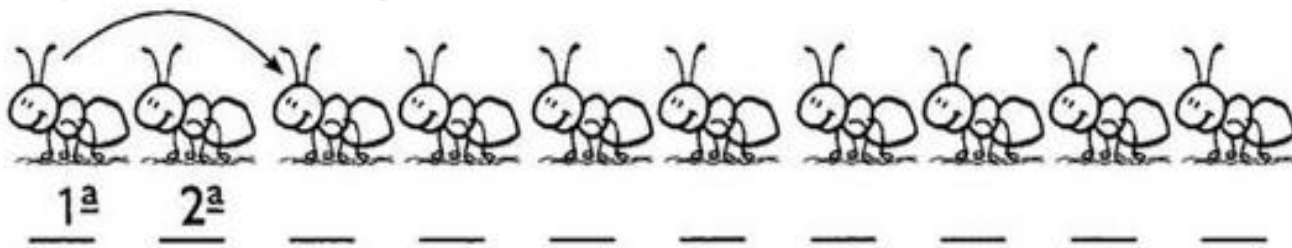
L. E – ESPANHOLA - 3ª SEMANA PERÍODO: 17/08/2020 a 21/08/2020

ATIVIDADE:3

Pinte o numeral que indica a quantidade do conjunto. Depois escreva o nome do numeral.



b). Veja a posição das formigas e continue colocando elas em ordem na fila.



L. E – ESPANHOLA - 4ª SEMANA PERÍODO: 24/08/2020 a 28/08/2020

ATIVIDADE:4

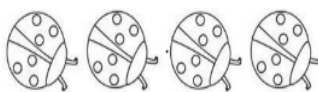
1-Pinte o elemento que indica a ordem que se pede.

A) (colorea el que se indica)

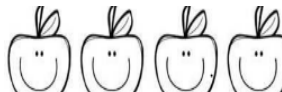
Tercero



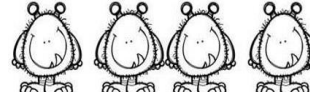
segundo



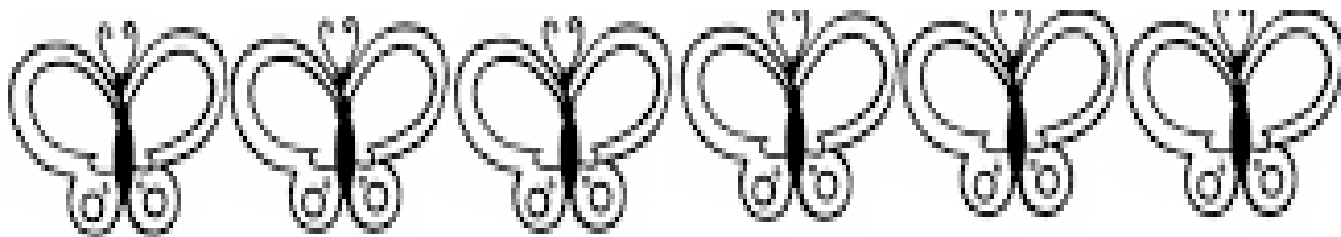
cuarto



primero



B) Pinte de azul a borboletas, e depois escreva em espanhol o nome dos números cardinais, conforme a ordem de cada uma.



1º primera: 2º _____ 3º _____ 4º _____ 5º _____ 6º _____

ALUNO (A): _____ **3º ANO** _____

PERÍODO: 03/08/2020 a 28/08/2020

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER FEITAS NO CADERNO DE ARTE, COLOCANDO A DATA, FAZENDO A MARGEM E MANTENDO O CAPRICHADO SEMPRE!

ARTE - 1ª SEMANA PERÍODO: 03/08/2020 a 07/08/2020

ATIVIDADE 01: RELEITURA DA OBRA “A CUCA” TARSILA DO AMARAL

Estamos no mês do Folclore Brasileiro, e vamos começar desenhando a obra da Artista Tarsila Do Amaral, que criou o desenho da Cuca conforme a sua imaginação. Nesta atividade, vamos criar um desenho em uma folha de seu caderno de Arte. Para isso vamos observar a obra abaixo: Capriche!

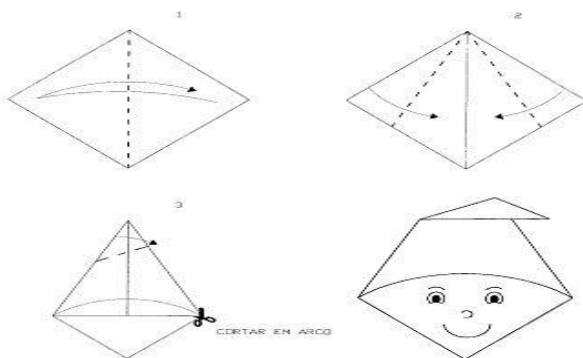


ARTE - 2ª SEMANA PERÍODO: 10/08/2020 a 14/08/2020

ATIVIDADE 02: DOBRADURA DO SACI-PERERÊ

Para essa atividade vamos criar um outro personagem do folclore brasileiro, o Saci Pererê, para isso vamos criar uma dobradura seguindo o passo a passo abaixo, finalize a atividade criando uma linda floresta e colando o saci como o exemplo do professor abaixo. Não se esqueça de caprichar!

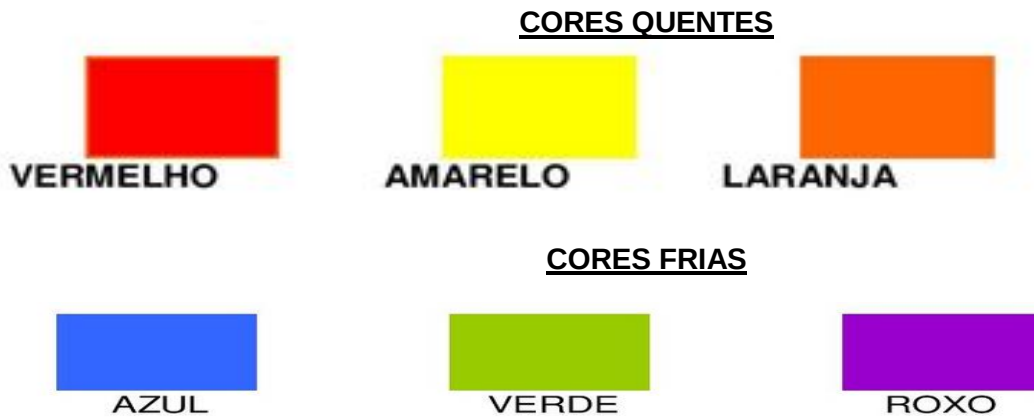
ORIGAMI SACI PERERÊ



ARTE - 3ª SEMANA PERÍODO: 17/08/2020 a 21/08/2020

ATIVIDADE 03: CRIANDO UM DESENHO COM AS CORES QUENTES E FRIAS

Nessa atividade vamos aprender quais cores são consideradas quentes e quais são frias: observe abaixo:



Agora que já aprendemos quais são as cores quentes e frias, vamos criar um desenho no caderno de arte, use sua imaginação, use somente as cores quentes e frias para colorir e finalize contornando seu desenho com canetinha preta.

ARTE - 4ª SEMANA PERÍODO: 24/08/2020 a 28/08/2020

ATIVIDADE 04 - CRIANDO UMA RELEITURA DA OBRA DO ARTISTA ROMERO BRITTO

Nessa atividade vamos criar um desenho da obra do artista Romero Britto, observe o desenho abaixo e crie o seu no caderno de arte! Capricho!!



ALUNO (A): _____ 3º ANO _____

PERÍODO: 03/08/2020 a 28/08/2020

EDUCAÇÃO FÍSICA - 1ª SEMANA PERÍODO: 03/08/2020 a 07/08/2020

Aula 1: Atividade-Cobrinha:

Desenvolvimento – com a participação da família duas pessoas, sentadas no chão ou em pé, seguram as pontas de uma corda ou corda de varal bem comprida. Elas começam a fazer um movimento de cobrinha com a corda no chão, que podem ser movimento devagar e as vezes rápido, a criança começa a pular a cobrinha com efeito da corda. Pode estar pulando por cima da corda quantas vezes quiser. De vez em quando a dupla que movimenta a corda levanta a cobrinha do chão, gerando um desafio para as crianças que passam e pulam pela corda um pouco mais alto. E a interação da família com a criança será bem divertida. **Para finalizar a atividade, fazer a higiene necessária.**



EDUCAÇÃO FÍSICA - 2ª SEMANA PERÍODO: 10/08/2020 a 14/08/2020

Aula 2: Atividade de saltar

Desenvolvimento – Essa atividade é bem divertida e precisa da participação da família, será colocado alguns obstáculos no chão como (caixa de sapato, tijolo, latinha, cone e outros materiais disponíveis nas casas) para executar o movimento do salto precisa saltar com os dois pés juntos por cima do objeto, inicia com a distância bem perto e depois vai aumentando a distância e vai saltando e assim sucessivamente vai repedindo uma duas vezes.

Para finalizar a atividade, fazer a higiene necessária.



EDUCAÇÃO FÍSICA - 3ª SEMANA PERÍODO: 17/08/2020 a 21/08/2020

Aula 3: Atividade -Está quente, está frio

Desenvolvimento - A atividade é bem alegre e divertida para brincar com toda a família. Um participante da família irá esconder um objeto que pode ser (colher, copo, chave, caneta e outros objetos disponíveis na casa), enquanto os outros fecham os olhos. A voz de pronto, as crianças e os outros integrantes saem a procurar. O que escondeu o objeto vai alertando, conforme a distância que estiverem do esconderijo: Está quente (quanto próximo), Está frio, (quando distanciado), Está queimado (quando bem perto). Quem encontrar o objeto será o encarregado de escondê-lo na repetição da brincadeira e assim sucessivamente.

Para finalizar a atividade, fazer a higiene necessária.

Aula 4: Atividade -Corrida dos jornais (revista)

Desenvolvimento: Com a ajuda família para realizar a atividade será necessário (jornal ou revista), pode ser realizado individual ou com mais participantes para realizar a brincadeira. Inicia o aluno segurando na mão duas folhas de jornal ou pode ser revista também. Ao sinal de alguns integrantes da família dando o sinal para começar o jogo, o aluno colocara no chão à sua frente a folha de jornal e irá pisar sobre ela e depois coloca a outra folha de jornal e pisa sobre ela de novo e em seguida apanha a folha que ficou atrás e coloca na sua frente e repete a ação de passar o jornal de novo e assim sucessivamente. Assim prossegue o jogo passando alternadamente sobre uma folha e outra até o fim do percurso. Vencerá o aluno que atingir a linha de chegada em primeiro lugar.

Para finalizar a atividade, fazer a higiene necessária

