

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A) \_\_\_\_\_ 3º ANO \_\_\_\_\_

PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

ATIVIDADE AVALIATIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA - 4º BIMESTRE

NOTA: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE – 1 (0,5)**

Leia o texto para responder as questões a seguir.

## CONVITE

Poesia  
é brincar com palavras  
como se brinca  
com bola, papagaio, pião.

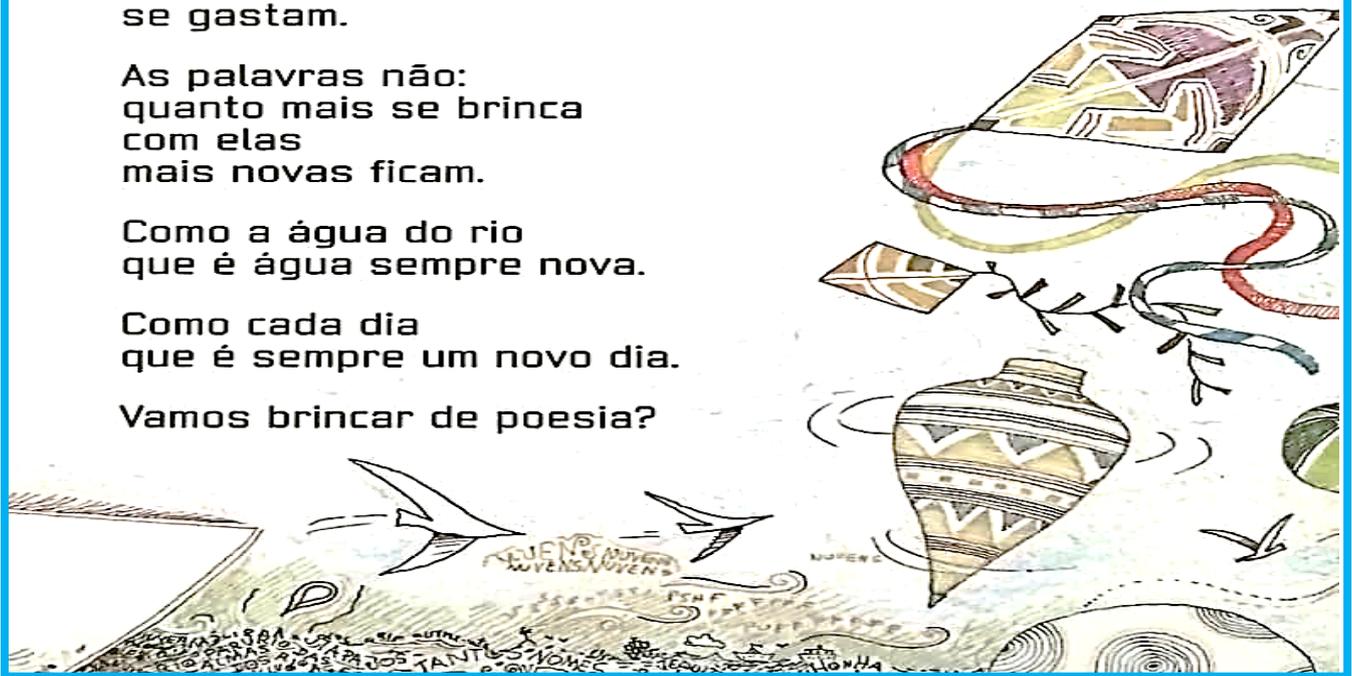
Só que  
bola, papagaio, pião  
de tanto brincar  
se gastam.

As palavras não:  
quanto mais se brinca  
com elas  
mais novas ficam.

Como a água do rio  
que é água sempre nova.

Como cada dia  
que é sempre um novo dia.

Vamos brincar de poesia?



Autor José Paulo Paes

**ATIVIDADE – 2 (0,5)**

Marque um X na resposta certa. Qual o gênero do texto?

- ( ) Notícia
- ( ) Fábula
- ( ) Tirinha
- ( ) Poema

**ATIVIDADE – 3 (0,5)**

Quem é o autor do poema?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ATIVIDADE – 4 (0,5)**

Para o autor, o que é poesia?

---

---

**ATIVIDADE – 5 (1,0)**

Que convite o poema faz para nós?

---

---

---

**ATIVIDADE – 6 (1,0)**

Escreva uma frase usando um adjetivo do quadro abaixo que mais caracteriza cada substantivo.

Peludo – inteligente – estudioso - vermelha



---

---



---

---



---

---



---

---

**ATIVIDADE – 7 (1,0)**

Complete o quadro abaixo com o substantivo adequado a cada adjetivo:

ADJETIVO	SUBSTANTIVO
gigantesco	
amargo	
delicioso	
azul	

**ATIVIDADE – 8 (1,0)**

Sublinhe na frase, usando a cor azul os adjetivos. Usando a cor vermelha sublinhe os substantivos.

- a) A bola grande foi esquecida na quadra.
- b) O laço que será usado pelos alunos pequenos será azul.
- c) A mesa das crianças é a redonda?
- d) O bolo está maravilhoso!

### ATIVIDADE – 9 (1,0)

Passe as frases abaixo para o plural.

a) A menina ficou impressionada com a força do herói.

---

---

b) A escola participou do desfile.

---

c) Ele precisa praticar leitura.

---

d) A abelha produz mel utilizando o néctar da flor.

---

### ATIVIDADE – 10 (1,0)

Circule no quadro abaixo somente os **substantivos próprios**.

livro – Dourados – caderno – borracha – lápis – Camila – cadeira

Paraguai – cama – Patrícia – tesoura – pássaro – vídeo – Brasil – faca

carrinho – Thor – Mato Grosso do Sul – luva – Gabriel – porta - tampa

### ATIVIDADE – 11 (1,0)

Observe o exemplo e escreva para cada substantivo próprio um substantivo comum e um adjetivo.

Substantivo próprio	Substantivo comum	Adjetivo
Campo Grande é uma	cidade	grande
Brasil é um		
Ponta Porã é uma		
Flamengo é um		
Capitão América é um		
Cinderela é uma		
Mato Grosso do Sul é um		
Paraguai é um		
Casas Bahia é uma		
O cachorro é um		

### ATIVIDADE – 12 (1,0)

Identifique a sílaba tônica das palavras abaixo depois, classifique em oxitona, paroxítone e proparoxítone.

Palavras	Sílaba Tônica	Classificação
grama	gra	paroxítone
cômodo		
café		
panfleto		
furacão		
dicionário		

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A) \_\_\_\_\_ 3º ANO \_\_\_\_\_

NOTA: \_\_\_\_\_

***A divisão é a operação inversa da multiplicação.***

### ATIVIDADE – 1 (1,5)

Observe a tabela.

Artigo	Quantidade	Preço total
livro	6	48 reais
lapiseira	3	27 reais

a) Qual é o preço de 1 livro?

\_\_\_\_\_

b) E o preço de 1 lapiseira?

\_\_\_\_\_

### ATIVIDADE – 2 (0,5)

Leia atentamente as situações problema e resolva.

Fernando gastou 528 reais na compra de uma passagem aérea de ida e volta. Como a ida e a volta têm o mesmo preço, quanto custou só a ida?

Cálculo



### ATIVIDADE – 3 (0,5)

O professor de Educação Física dividiu a turma de 42 alunos igualmente em 2 grupos.

Cada grupo ficou com quantos alunos?

Cálculo

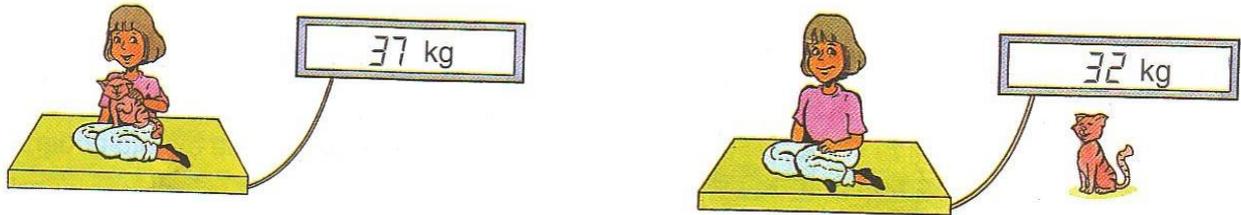
### ATIVIDADE – 4 (0,5)

Uma empresa tem 96 funcionários. Uma pesquisa revelou que a metade desses funcionários vai ao trabalho usando condução própria. Quantos são esses funcionários?

Cálculo

### ATIVIDADE – 5 (0,5)

Observe a figura, calcule e determine o peso do gatinho.

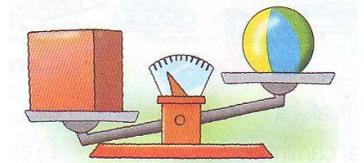


O gatinho pesa \_\_\_\_\_.

### ATIVIDADE – 6 (0,5)

Observe a balança e responda.

Se a caixa tem 450 g, a bola tem mais ou menos de 450 g?



\_\_\_\_\_.

### ATIVIDADE – 7 (0,5)

**A unidade básica das medidas de capacidade é o litro (l).**

Leia com bastante atenção e responda:

Um carro – pipa transporta 666 litros de água. Quantos baldes de 6 litros poderão ser enchidos com toda essa água?

Cálculo



### ATIVIDADE – 8 (0,5)

O mel foi vendido em potes de 1 litro. Cristina comprou a quantidade indicada no desenho. Quantos litros de mel ela comprou?



### ATIVIDADE – 9 (0,5)

Marque com um X no que podemos comprar em litros.

( ) barbante

( ) xampu

( ) queijo

( ) azeite

### ATIVIDADE – 10 (1,0)

**O quilograma (Kg) é a unidade mais utilizada das medidas de massa.**

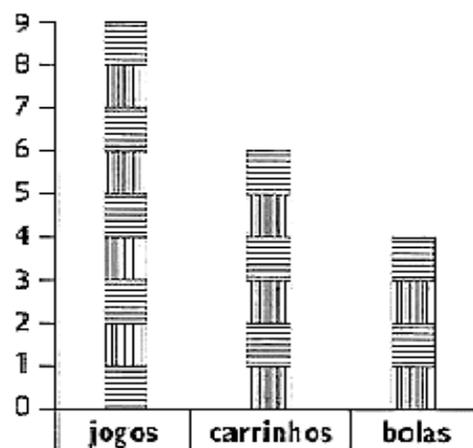
Escreva por extenso o peso das mercadorias.



### ATIVIDADE – 11 (1,5)

Observe o gráfico a seguir:

Arthur foi organizar seus brinquedos e fez um gráfico de quantos brinquedos ele tem, de acordo com o gráfico responda:



- a) Quantas bolas o menino tem? \_\_\_\_\_
- b) Qual a diferença entre jogos e carrinhos? \_\_\_\_\_
- c) Qual o brinquedo que ele mais tem? \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE – 12 (2,0)

Resolva as operações a seguir:

**Cálculo**

a)  $16 : 2$

b)  $847 - 189$

c)  $24 \times 2$

d)  $156 + 82$

ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESSOR(A) \_\_\_\_\_ 3º ANO \_\_\_\_\_

NOTA: \_\_\_\_\_

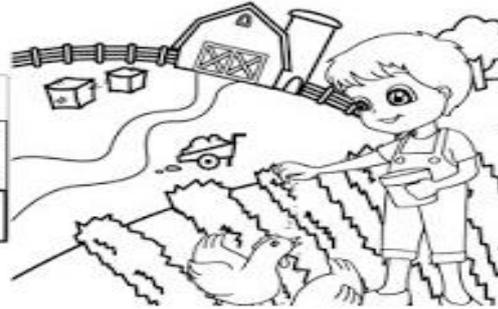
**ATIVIDADE – 1 (2,0)**

Observe com bastante atenção as imagens e responda as questões a seguir:

**Zona Urbana**



**Zona Rural**



Onde há mais vegetação na zona rural ou urbana?

R: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE – 2 (2,0)**

Circule no quadro abaixo o que é típico do espaço urbano.

Plantações	Indústrias	Lojas	Aeroporto
Trânsito intenso	Vegetação	Prédios	Matas
Criação de animais	Multidão	Rios poluídos	Hortas

**ATIVIDADE – 3 (2,0)**

Fale com suas palavras, quais as principais características do espaço urbano?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ATIVIDADE – 4 (4,0)**

Na zona rural as casas são próximas ou distantes? Explique com suas palavras e faça uma ilustração. (4,0)

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESSOR(A) \_\_\_\_\_ 3º ANO \_\_\_\_\_

NOTA: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE – 1 (2,0)**

Esse bimestre estudamos a importância dos 5 Rs. Cascão está nos dando uma dica utilizando uma das cinco atitudes que podem ajudar nosso planeta.



a) Sobre o que estudamos, quais são as outras quatro atitudes dos 5 Rs que podemos tomar e ajudar nosso planeta?

---

---

---

b) Escolha uma das quatro atitudes e explique com suas palavras como praticá-la.

---

---

---

---

---

**ATIVIDADE – 2 (2,0)**

Leia o poema abaixo e responda:

**AMIGOS DO PLANETA TERRA**

Somos todos responsáveis pela conservação do meio ambiente.  
Cada um deve ser um cidadão consciente.

Cuidar das plantas, da praça, das ruas  
Também os parques e os jardins.  
Ser amigo do planeta é bom pra você e bom pra mim.

Djane Alves

a) Você também é um amigo do planeta? Escreva duas atitudes sua como amigo do planeta.

---

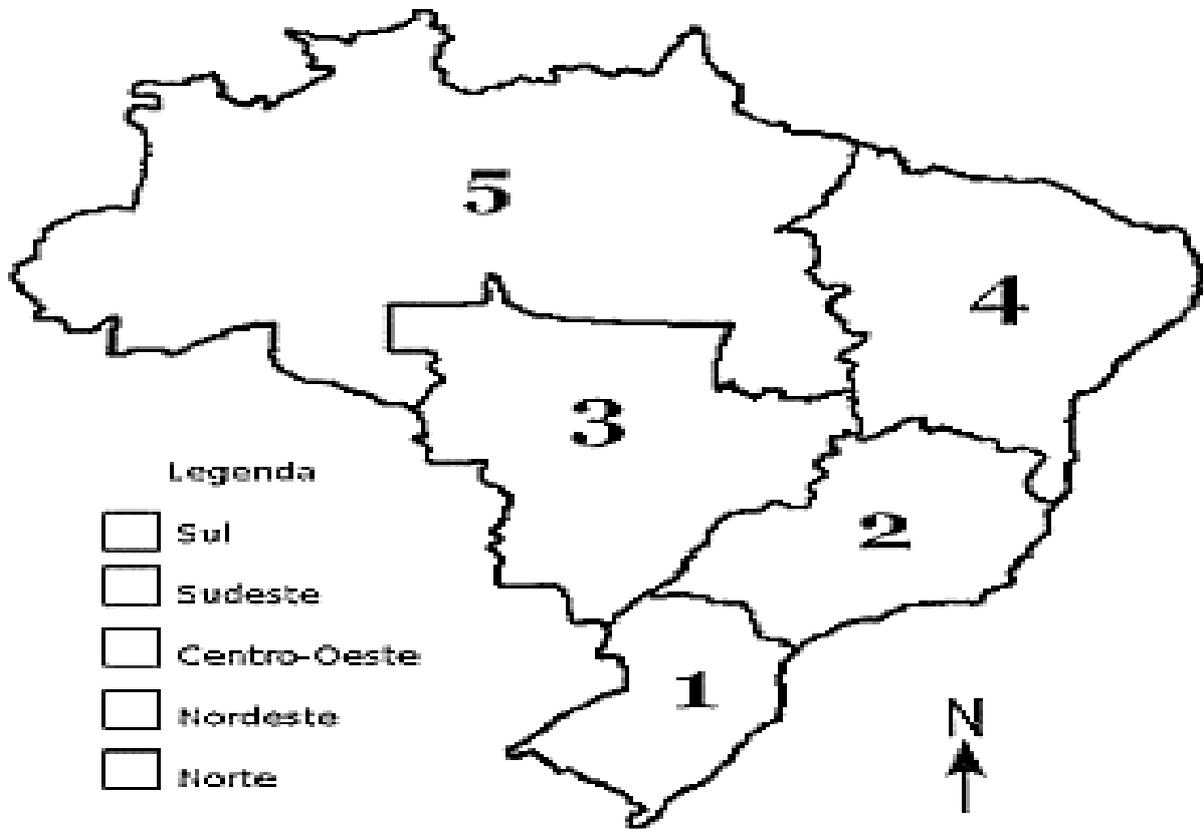
---

b) Faça um desenho representando sua amizade com o Planeta Terra.

### ATIVIDADE – 3 (2,0)

Como já estudamos nosso país está organizado por regiões. Enumere a legenda do mapa corretamente.

## Brasil - Divisão Regional (IBGE)



### ATIVIDADE – 4 (4,0)

Observe o mapa ao lado e escreva as siglas dos estados de cada região.

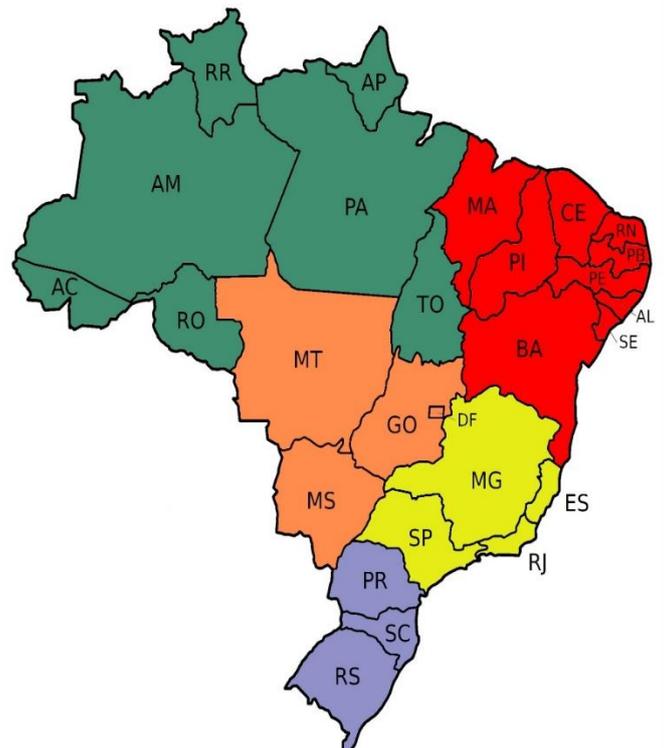
Norte

Nordeste

Centro-Oeste

Sul

Sudeste



ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESSOR(A) \_\_\_\_\_ 3º ANO \_\_\_\_\_

NOTA: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE – 1 (4,0)**

Leia o texto abaixo e responda:

**O SOLO**

O Solo é a parte da crosta terrestre onde nascem diversas plantas, onde vivem as pessoas e diversos outros animais.

O solo também é chamado de terra ou chão, é formado por pequenos pedaços de rochas que vão se quebrando em pedaços cada vez menores, isso acontece por causa da ação do vento, do frio, do calor e das águas das chuvas.

O humo é formado por restos de animais e plantas que se decompõem, se desfazem ou apodrecem no solo. Esse processo torna o solo fértil, ou seja, rico em nutrientes que é apropriado ao plantio.

Link de pesquisa do texto. <http://sementedoamanha3ano.blogspot.com/2012/12/atividades-sobre-solo.html>.

a) Explique o que é solo.

b) Faça uma lista de 4 quatro nomes de elementos que vivem no solo.

--	--	--	--

c) Circule com lápis de cor **vermelho** a frase **correta** sobre o solo.

- O solo é formado por pequenos pedaços de rochas.
- O solo também não pode ser chamado de terra ou chão.

d) Escreva o que torna o solo fértil.

e) Além de plantas também encontramos no solo diferentes tipos de animais. Alguns desses animais se abrigam no solo e podem se locomover a procura de alimentos. Marque um X na alternativa que tem apenas animais que vivem no solo.

( ) peixes e pássaros    ( ) minhocas e cupins    ( ) algas e minhocas

**ATIVIDADE – 2 (3,0)**

Existem 4 quatro tipos de solo: escreva três características de cada um, como no exemplo.

ARENOSO	HUMOSO	ARGILOSO	CALCÁRIO
1-Grande quantidade de areia	1-	1-	1-
2- Permeável	2-	2	2-
3- Pouco nutrientes	3-	3-	3-

### ATIVIDADE – 3 (2,0)

Existem diversas técnicas de preparação e tratamento do solo para o cultivo agrícola conforme estudamos em aulas anteriores. Explique de modo resumido, porque é importante utilizar as seguintes técnicas no cuidado com o solo.

**Aração:** \_\_\_\_\_

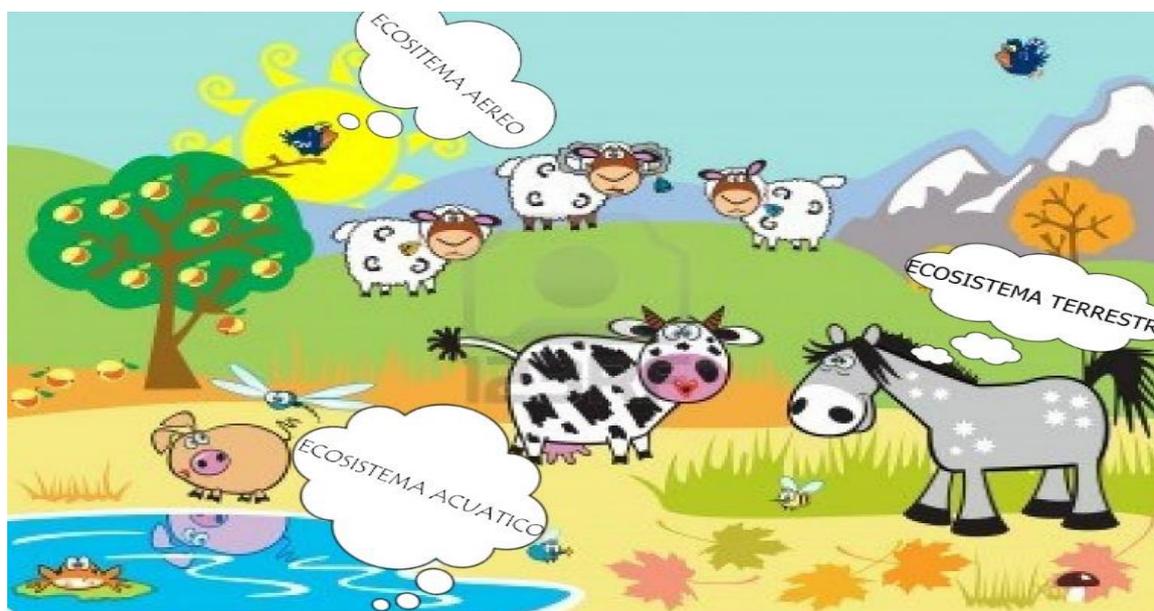
**Adubação:** \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE – 4 (1,0)

Os ecossistemas terrestres e os aquáticos são caracterizados pela coexistência dos seres vivos (componentes bióticos) e dos elementos não vivos (componentes abióticos), como água, solo e atmosfera, mantendo complexas relações entre si. Então vocês entenderam que tudo que está no solo tem uma relação entre si.

**Faça um desenho para mostrar a relação entre os seres vivos e não vivos. Observe o exemplo: a árvore depende do solo que depende sol e do ar para viver. O pássaro depende da árvore.**

Fonte de pesquisa do texto: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/o-solo-e-as-plantacoes.htm>



Blank area for drawing.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESSOR(A) \_\_\_\_\_ 3º ANO \_\_\_\_\_

NOTA: \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE – 1 (2,5)

Lea el cuento con atención y después contesta las preguntas:

#### ***Animales de Colores***

Hace mucho tiempo, cada animal vivía en un país que era de un color, y no pensaban que hubiera nada distinto. Un día, en el país de los elefantes naranjas, un pajarillo naranja asegura haber visto vacas moradas. Nadie le cree, así que les dice que le sigan hasta la frontera, y al llegar comprueban que es verdad, que hay todo un país morado. Las vacas moradas también alucinan de encontrar elefantes naranjas, y todos juntos deciden ir a buscar el país de los cocodrilos azul oscuro, y vuelven a encontrarlos, y así empiezan una gira donde encuentran un montón de países de colores con un animal cada uno. Cuando están todos juntos, cae una gran lluvia que hace que se mezclen todos los colores, y cada animal acabe teniendo el color que tienen hoy día.

Pedro Pablo Sancristán

a) ¿Cuales animales aparecen en el cuento?

\_\_\_\_\_

b) Escribe abajo los animales y sus colores respectivos del cuento:

\_\_\_\_\_

c) Dibuje abajo dos **pájaros rojos**, dos **conejos amarillos** y dos **perros azules**:

### ATIVIDADE – 2 (2,5)

Coloca el signo de puntuación adecuado en cada frase:

a) { } Qué horas es { }

b) Tenemos que comprar pan { } huevos y  
leche { }

c) { } Qué susto me he llevado { }

d) { } Soy muy inteligente { }

### ATIVIDADE – 3 (2,5)

Observa las imágenes y crea três frases en español para ellas. ¡No olvide los signos de puntuación!

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



### ATIVIDADE – 4 (2,5)

Pinte las ropas de acuerdo con las informaciones abajo y despues encierre en un círculo las que tiene en su ropero:



Observe los colores de las ropas.



Vestido: rojo



Bañador: azul



Bufanda: rosado



Pantalones: Amarillo

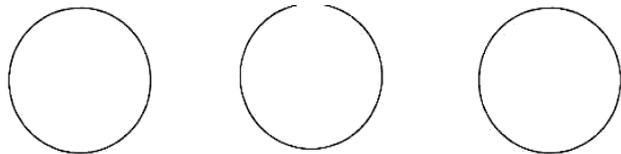
¡BUENA PRUEBA! NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR SEU NOME COMPLETO E SUA TURMA.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESSOR(A) \_\_\_\_\_ 3º ANO \_\_\_\_\_

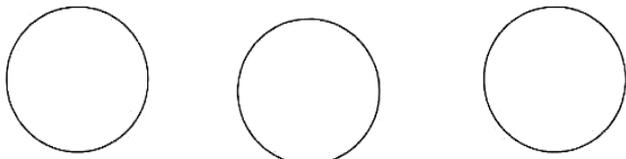
NOTA: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE – 1 (3,0)**

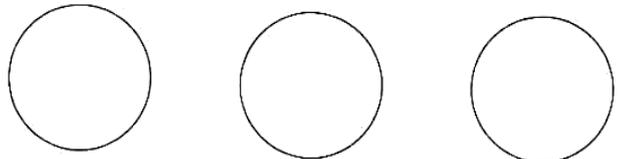
Pinte todos os círculos com as cores indicadas e escreva o nome de cada cor secundária. Observe bem as misturas das cores primárias para não errar qual cor secundária ela irá formar.



VERMELHO + AMARELO = \_\_\_\_\_



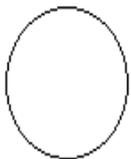
AZUL + AMARELO = \_\_\_\_\_



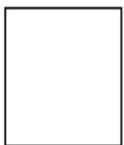
VERMELHO + AZUL = \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE – 2 (2,0)**

Ligue o nome a figura geométrica:



QUADRADO



CÍRCULO



TRIÂNGULO

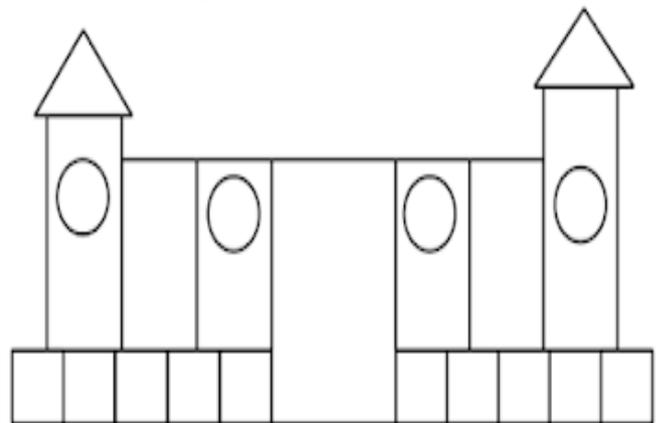


RETÂNGULO

**ATIVIDADE – 3 (2,0)**

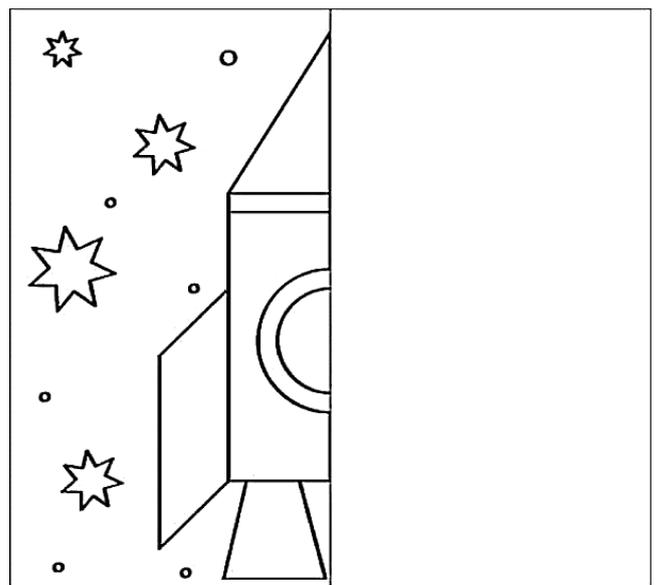
Pinte o desenho de acordo com a legenda:

**TRIÂNGULO = VERMELHO**  
**RETÂNGULO = AZUL**  
**CÍRCULO = AMARELO**  
**QUADRADO = VERDE**



**ATIVIDADE – 4 (3,0)**

Desenhe as partes que faltam e deixe tudo bem colorido, faça tudo com simetria:



ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESSOR(A) \_\_\_\_\_ 3º ANO \_\_\_\_\_

NOTA: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE – 1 (3,0)**

Leia o texto e responda as questões.

**DANÇA CATIRA**

Catira também conhecida como cateretê, é uma dança caracterizada pelos passos, batidas de pés e palmas dos dançarinos. Ligada à cultura caipira, é típica da região interior dos estados de São Paulo, Paraná, Minas Gerais, Goiás e Mato Grosso. O instrumento utilizado é a viola, tocada geralmente, por um par de músicos.

O que é a dança catira?

---

---

**ATIVIDADE – 2 (3,0)**

A cultura caipira é típica de qual região?

---

---

**ATIVIDADE – 3 (3,0)**

Qual é o instrumento utilizado na dança da catira?

---

---

**ATIVIDADE – 4 (1,0)**

Marque com (x) a alternativa em que as crianças estão brincando de basquete.

( )

( )

( )

