



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO
ROTEIRO DE ESTUDO 2º BIMESTRE- APC´s- PERÍODO: 06/07/2020 a 24/07/2020

Professora de Referência 4º Ano: Mayara de M. Afonso, Micaela Landolfi Vieira e Rita Conrado

Este roteiro ajudará você a organizar-se melhor ao estudar os conteúdos trabalhados em sala, para acompanhá-lo com sucesso, siga estes encaminhamentos.

- 1 - Tenha um lugar adequado onde estudar.
- 2 - Estabeleça um horário fixo para o estudo diário.
- 3 - Organize seu material antes de iniciar o estudo (lápiz, borracha, caderno de estudo, caderno da disciplina).

IMPORTANTE: Lembre-se de anotar suas dúvidas e de mostrá-las à professora de referência e aos demais professores.

Disciplina	Como estudar? (sugestões)
LÍNGUA PORTUGUESA	<p>01- Os alunos terão duas formas de realizar a atividade, a primeira pode ser impressa e também pode ser copiada no caderno. Nesta atividade os alunos farão a Leitura e Interpretação do texto “Asa Branca”. Logo, após a leitura os alunos vão pesquisar algumas palavras solicitadas na atividade no dicionário o significado, solicitar que retire do texto palavras que seja: monossílabas, dissílabas e trissílabas. Pedir que faça uma frase com cada uma das palavras e que retire do texto substantivos próprios e comum, qualquer dúvida nas atividades o aluno poderá entrar em contato com a professora pelo whatsapp, para sanar todas as dúvidas.</p> <p>02. Nesta atividade, os alunos terão que acentuar as palavras solicitadas corretamente.</p> <p>03 – Solicitar que os alunos escrevam as palavras que estão anexadas no plural.</p> <p>04 –A atividade será de pontuação, a professora colocou uma explicação breve com exemplos na atividade, para facilitar o desenvolvimento, solicitar que coloque os tipos de pontuação na atividade.</p> <p>05 – A atividade será de pontuação, a professora colocou uma explicação breve com exemplos na atividade, para facilitar o desenvolvimento, solicitar que coloque os tipos de pontuação na atividade quando for necessário.</p> <p>06 – O aluno deverá observar a explicação que foi colocada na atividade sobre os tipos de frases, logo após classificar cada frase que foi colocada na atividade</p> <p>07 – Solicitar que os alunos transformem os substantivos em adjetivos conforme o modelo anexado na atividade;</p> <p>08 –Nesta atividade solicitar que os alunos façam a ortografia da letra J ou G, podendo utilizar o dicionário;</p> <p>09 – Nesta atividade, solicitar que os alunos observem a explicação dos quatro tipos de “Porquês” e depois complete as frases com por que, porque, por quê ou porquê, observando os exemplos que estão anexados na atividade para melhor desenvolvimento</p>
MATEMÁTICA	<p>01-Nesta atividade, vem relembrar os números pares e ímpares que vocês já estudaram, separando os pares dos ímpares.</p> <p>02-Essa atividade(A e B), de reta numérica, o aluno tem que encontrar o valor mais próximo do número que está abaixo da reta numérica. Exemplo: 18, olhe na reta e veja quem está próximo, será o número 20. Para esta atividade tem duas retas, uma com dezena e outra com centenas.</p> <p>03-Na terceira atividade , vamos ver os termos matemáticos usados nas operações de adição, resolva e escreva do lado das continhas: parcela ,parcela, som ou total.</p> <p>04-Nesta atividade resolva os cálculos de multiplicação e ao lado escreva os termos matemáticos como no exemplo.</p> <p>05- Resolva os cálculos de subtração e ao lado escreva os termos matemáticos como no exemplo.</p> <p>06-Situação problema, leia , interprete e faça o cálculo necessário.</p> <p>07-Esta atividade, é um problema sobre diferença, o desenho ajuda o aluno a pensar, se você perceber que na primeira balança têm duas crianças e na segunda apenas uma, você descobre o cálculo.</p> <p>08-Nesta atividade, o aluno precisa relembrar o que é quintuplo (dobro-2, triplo-3, quádruplo-4, quántuplo-5).</p> <p>09-Nesta atividade , vamos recordar dos números ordinais, aqueles números que ordenam ou colocam em ordem.</p>

HISTÓRIA	<p>01- Nesta atividade, você terá que copiar o texto “A origem do comércio” ou imprimi-lo e colar em seu caderno, através dele você responderá adequadamente a atividade.</p> <p>02- Primeiramente, você deverá ler novamente o texto deixado na primeira atividade e responder à questão referente ao mesmo, nesta atividade você irá falar sobre as primeiras trocas comerciais.</p> <p>03- Nesta atividade, você tirará do texto “A origem do comércio” e outros elementos de troca que eles praticavam naquela época.</p>
GEOGRAFIA	<p>01- Nessa primeira atividade, você irá copiar ou colar em seu caderno o texto “Água e saúde” que irá auxiliá-lo nesta atividade e nas próximas.</p> <p>02- Nesta atividade, você irá responder a questão sobre o transmissor da dengue, você poderá ler o texto deixado na primeira atividade para ajudar a encontrar a resposta.</p> <p>03- Nessa atividade, você mostrará o seu entendimento do texto deixado como auxílio na primeira atividade. Escreva os cuidados que devemos ter para evitar o acúmulo de água em locais inadequados.</p>
CIÊNCIAS	<p>01- Observe as imagens da cadeia alimentar, leia atentamente, veja como é formada a cadeia de alimentação. Depois complete escrevendo a representação de cada animal na cadeia alimentar.</p> <p>02- Leia o resumo a respeito da interação dos seres vivos entre si e com ambiente. Escreva três atitudes que devemos ter para preservar a nossa biodiversidade, que é o conjunto de todas as espécies de seres vivos.</p> <p>03- Nesta atividade, vamos ler o resumo a respeito de seres que tem vida e os seres sem vida. Assista também ao vídeo explicativo, depois responda à questão proposta. Marque a questão correta conforme a explicação do resumo e o vídeo.</p>
L.E ESPANHOL	<p>01- Comece a sua leitura da atividade em voz alta, prestando bastante atenção nas figuras representadas. Depois de realizar a primeira leitura, se achar necessário, repita mais três vezes, assim terá melhor compreensão do que está sendo pedido. Logo após a leitura, atenciosamente, complete as frases da atividade. Caso tenha dúvidas, mande imediatamente sua questão para o privado da professora que estará a sua disposição.</p> <p>02- Nesta atividade, você deverá criar frases em espanhol. Você pode utilizar a internet para tradução, ou pode mandar sua dúvida diretamente para a professora. Seja criativo (a) nas frases, confio no seu potencial.</p> <p>03- Para realiza esta atividade, você não precisa sair de casa, basta lembrar de lugares que você já foi pela sua cidade e escreva o nome em espanhol. Escreva os nomes de DEZ lugares. Para melhorar, escreva o nome dos lugares que você mais gosta. Não se esqueça de escrever que gosta muito de ir à escola, viu? Bons estudos!</p>
ARTE	<p>01 - Nesta atividade de releitura da obra “Manacá” de Tarsila do Amaral os alunos deverão criar um desenho em uma folha de seu caderno de arte;</p> <p>02 - Nesta atividade o aluno deverá criar uma árvore do outono, estamos no outono, que é uma das quatro estações do ano e uma de suas características é que as folhas das árvores tendem a secar e cair, também fica em tons amarelados. Solicitar que os alunos façam um desenho de um tronco de uma árvore em seu caderno de arte na posição vertical (em pé) colorir e por último encontrar algumas folhas pelo quintal ou pela rua de sua casa e com a ajuda de algum responsável. Em seguida cole no caderno com muito capricho. Caso não encontre folhas secas, desenhe em uma folha separada pinte de cores amarelas e terrosas e cole sobre árvore. Observe o exemplo anexado na atividade.</p> <p>03 - Nesta atividade vamos criar um desenho em uma folha de seu caderno de arte. Para isso vamos observar a obra abaixo e vejam quantas formas geométricas é possível encontrar, uma sugestão para essa atividade é fazer com o uso de colagem. Observe as formas dos carros, das casas desenhe no seu caderno e finalize com uma colagem, caso não tenha papéis coloridos para a colagem faça somente o desenho e pintura</p>
E.FÍSICA	<p>01- Nesta atividade, primeiramente realizar a leitura da brincadeira Malabares. Logo, depois com ajuda da família inicia fazendo com as folhas de papel (revista, jornal) bolinhas médias para começar a jogar. E para finalizar a atividade, fazer a higiene necessária.</p> <p>02- Para realizar a brincadeira cabra –cega, que e bem divertida vai precisar da participação da família, um dos integrante deverá estar com os olhos vendados por um lenço inicia contando até Dez, e os outros devem fugir para que não sejam pegos e quem for pego torna-se cabra –cega e assim sucessivamente. O local pode ser dentro de casa ou no quintal para realizar a atividade. Quanto mais participante da família brincar será mais divertido.</p> <p>03- Para realizar esta atividade, primeiramente com a ajuda da família, deverá pegar uma cesta que pode ser (latas, baldes bacias, caixa de papelão, cesto de lixo), e depois fará bolinhas com folhas de jornal ou revista. Boa Brincadeira!</p>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO
MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO

ALUNO (A): _____ 4º Ano _____

PERÍODO: 06/07/2020 a 24/07/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: 06/07/2020 a 10/07/2020

1ª SEMANA

- Responda no caderno ou na impressão.
- Pais, podem copiar as atividades para seu(s) filho(s).

LEIA E RESPONDA:

Música: ASA BRANCA

Composição: Luiz Gonzaga/ Humberto Teixeira.

Quando "oiei" a terra ardendo
Qual fogueira de São João
Eu perguntei a Deus do céu, ai
Por que tamanha judiação
Eu perguntei a Deus do céu, ai
Por que tamanha judiação
Que braseiro, que fornaia
Nem um pé de "prantação"
Por falta d'água perdi meu gado
Morreu de sede meu alazão.

01) Interpretação do texto e exercícios:

a) No trecho da música Asa Branca existem algumas palavras grafadas de forma incorreta. Sublinhe as e escreva no espaço abaixo corretamente: _____

b) Pesquise no dicionário as seguintes palavras e escreve o significado delas:

I-Alazão: _____

II-Fornalha: _____

III-Judiação: _____

c) Retire do texto palavras:

Monossílaba: _____ dissílaba: _____ trissílaba _____

I) Faça frases com cada uma dessas palavras do exercício anterior:

II) Retire do texto:

Substantivo Próprio: _____

Substantivo Comum _____

02) Acentue corretamente as palavras que estão abaixo na tabela.

a) bone

b) Ceu

c) chapeu

d) trofeu

e) Pe

f) secretaria

03) Escreva o plural das palavras abaixo:

a) Balão: _____

b) Salão: _____

c) Coração: _____

04-Leia: Pontuação

Ponto final: Indica que a frase terminou.

Vírgula: Indica uma pausa na leitura.

Ponto de exclamação: indica surpresa, espanto, admiração, alegria.

Ponto de interrogação: indica pergunta.

.
,
!
?

Agora, pontue as frases usando vírgula e ponto final, quando necessário.

- O sapo é um anfíbio
- Fazer a lição de casa é muito importante
- Comi batata arroz carne feijão e macarrão
- Paula levou lápis borracha cadernos e livros pra escola

05- Empregue o ponto de exclamação ou de interrogação:

- Nossa que brinquedo interessante
- Que horas são
- Que dia chuvoso
- Você gostaria de passear comigo

06- Observe a explicação sobre tipos de frases abaixo e depois classifique os tipos de frases adequadamente.

*Frases são palavras que juntas transmitem um pensamento. As frases podem ser:

- **Frases afirmativas:** elas fazem uma afirmação.
- **Frases negativas:** elas negam alguma coisa.
- **Frases interrogativas:** fazem uma interrogação, uma pergunta.
- **Frases exclamativas:** indicam surpresa, exclamação, espanto, admiração, alegria, susto, dor, medo.
- **Frases imperativas:** passam uma ordem ou pedido.

- Por favor, feche a janela. _____
- Hoje não vou trabalhar. _____
- João sabe jogar. _____
- Que belo cachorro! _____
- Vamos passear? _____

07) Transforme os substantivos destacados em adjetivos, conforme o modelo:

Ex.: Quem tem carinho: **Carinhoso**

- Quem tem **bondade**: _____
- Quem tem **vaidade**: _____
- Quem tem **amor**: _____
- Quem tem **fama**: _____
- Quem **tem medo**: : _____

08- Escreva J ou G para completar as palavras abaixo, em caso de dúvidas, utilize o dicionário.

- berin__ela.
- ma__estade.
- sar__ento.
- d)__eca.
- gara__em.

09- Observe a explicação dos quatro tipos de “Porquês” e depois complete as frases com por que, porque, por quê ou porquê.

Tipos	Uso	Exemplos
Por que	No início e no meio de frases interrogativas.	Por que você não fez a lição ?
Porque	Para responder a uma pergunta.	Ele não fez a lição porque não entendeu.
Por quê	No final de uma frase interrogativa.	Você não fez a lição. Por quê?
Porquê	Quando significa razão, motivo.	Não sei o porquê desta bagunça.

a) Marina está chorando. Posso saber _____ ?

b) _____ você chegou atrasado hoje?

c) Estou alegre _____ hoje vou ao circo.

d) Qual será o _____ daquela confusão?

e) Sua mãe deixou você ir ao cinema _____ ?

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

MATEMÁTICA

PERÍODO: 06/07/2020 a 10/07/2020

1ª SEMANA

01-Vamos relembrar dos números pares e ímpares: Veja

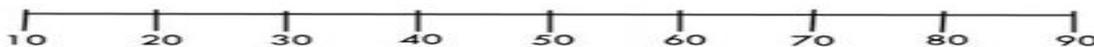
- o número terminado em : 0,2,4,6 ou 8 é par
- o número terminado em : 1,3,5,7 ou 9 é ímpar

Agora, separe os números de acordo com a coluna par ou ímpar:

372 271 123 729 520 1.869 2.914 1.605 3.916 2.338

- números pares: _____
- números ímpares: _____

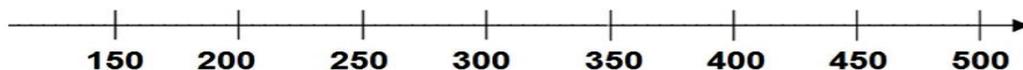
02-Reta numérica, número aproximado.



a) De acordo com a reta numérica, escreva a dezena mais próxima de:

18 _____ 62 _____ 58 _____ 29 _____ 41 _____

b) O número 379 está entre quais números da reta numérica abaixo? Marque **X** na opção correta:



A) 150 e 200 (B) 250 e 300 (C) 350 e 400 (C) 450 e 500

03- Vamos relembrar as operações, resolva as adições e coloque os termos ao lado das adições, como o exemplo:

*Na adição usamos esses termos

a) $1.400 + 345 =$ _____

b) $895 + 67 =$ _____

c) $2.699 + 211 =$ _____

d) $1.562 + 1240 =$ _____

ADIÇÃO
 $20 \rightarrow$ parcela
 $+ 16 \rightarrow$ parcela
 $36 \rightarrow$ soma ou total



04- Agora, resolva os cálculos de multiplicação e escreva ao lado dos cálculos os termos da multiplicação:

*Na multiplicação usamos esses termos

a) $4 \times 450 =$ _____

b) $5 \times 710 =$ _____

c) $2 \times 2.360 =$ _____

d) $3 \times 1.300 =$ _____



05- Agora, resolva as subtrações e escreva ao lado dos cálculos os termos da subtração.

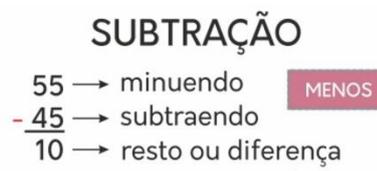
*Na subtração são usados esse termos

a) $1.540 - 226 =$ _____

b) $2.571 - 346 =$ _____

c) $864 - 129 =$ _____

d) $2.360 - 1.238 =$ _____



Leia, interprete e resolva as situações problemas abaixo (06,07 e 08) :

06- Uma escola tem 566 alunos no período matutino (manhã), e 610 alunos no período vespertino (tarde). Então, a escola tem um total de:

(a) 1.100 alunos

(b) 1.200 alunos

(c) 1.176 alunos

07- Observe a imagem e descubra a diferença de peso entre as duas crianças.



Faça aqui sua operação

08- João vendeu 240 laranjas na segunda-feira. Na sexta-feira, João ficou muito feliz, pois vendeu o quintuplo de laranjas. Agora pense para responder:

a- Na sexta-feira, quantas laranjas João vendeu ? _____

b- Lembre-se da segunda-feira, ao todo, quantas laranjas foram vendidas ? _____

09- Na aula de Educação Física, o professor desafiou os alunos para uma corrida. Observe na tabela os dez primeiros colocados

3° -Débora; 4°- Fernanda; 3° – Débora; 8°- Paulo; 9° – Guilherme; 1°-Ana; 6° – Carlos; 10°- Lia; 5° – Vinícius; 7°- Marcos; 2° – Luiza

Agora, copie o nome dos alunos(inicia-se com letra maiúscula) em ordem decrescente de acordo com a colocação na corrida:

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

HISTÓRIA

PERÍODO: 06/07/2020 a 10/07/2020

1ª SEMANA

LEIA E RESPONDA: “A origem do comércio”

Hoje quando precisamos ou desejamos comprar algo, podemos ir às feiras, supermercados, lojas, shoppings ou, até mesmo, utilizar lojas virtuais. Para pagar por um produto, podemos usar dinheiro, cheque ou cartão. A maneira como as trocas comerciais são feitas, no entanto, passou por muitas mudanças ao longo do tempo.

Há mais de 6.000 anos, os primeiros grupos familiares que conviviam entre si praticavam a agricultura de subsistência e cultivavam apenas os alimentos necessários para seu sustento. Assim como o cultivo agrícola, a criação de animais também era feita apenas para garantir a sobrevivência do grupo, produzindo alimento, lã ou couro.

À medida que as técnicas agrícolas se aperfeiçoaram, a produção aumentou, gerando mais alimentos que o necessário. Esse excedente passou a ser trocado entre os diferentes grupos familiares. Desse modo, os alimentos cultivados e os animais criados podiam ser trocados por outros itens que não eram produzidos por aquele grupo.

01-Explique o que é a agricultura de subsistência.

HISTÓRIA

PERÍODO 13/07/2020 a 17/07/2020

2ª SEMANA

02-Como eram feitas as primeiras trocas comerciais?_____

HISTÓRIA**PERÍODO: 20/07/2020 a 24/07/2020****3ª SEMANA**

03-Além do cultivo agrícola o que mais garantia a troca de alimentos entre eles? Desenhe em seu caderno.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**GEOGRAFIA****PERÍODO 06/07/2020 a 10/07/2020****1ª SEMANA****LEIA E RESPONDA: *Água e saúde***

Você já deve saber que o consumo da água contaminada ou o contato com ela pode causar doenças graves. Mas você sabia que o armazenamento inadequado da água, mesmo que seja água limpa, também pode causar doenças?

A dengue é uma dessas doenças. Ela é transmitida pelo mosquito *Aedes aegypti*, que se desenvolve em locais onde há água acumulada, principalmente água limpa. Por isso, é importante evitar que a água se acumule em locais de nossa casa, da escola e de outros ambientes. Veja como pode ser feito:

- Preencher com areia pratos de vasos de plantas.
- Guardar latas, baldes, garrafas e outros frascos com a boca virada para baixo e ao abrigo da chuva.
- Manter tampados poços, galões e caixa-d'água.
- Guardar pneus em locais protegidos da chuva.

01-A água, uma substância necessária á vida, pode causar doenças. Explique.

GEOGRAFIA**PERÍODO 13/07/2020 a 17/07/2020****2ª SEMANA**

02-Qual é o agente transmissor da dengue? Onde esse agente transmissor se desenvolve?

GEOGRAFIA**PERÍODO 20/07/2020 a 24/07/2020****3ª SEMANA**

03-Por que devemos evitar o acúmulo de água nos ambientes?

ALUNO (A): _____ 4º Ano _____

PERÍODO: 06/07/2020 a 24/07/2020

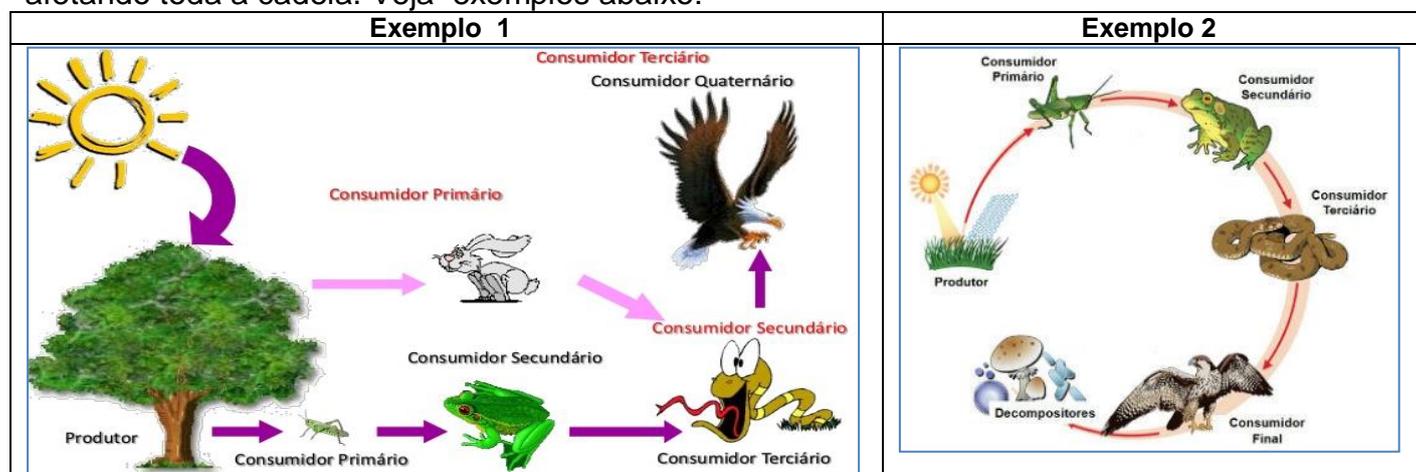
CIÊNCIAS

PERÍODO 06/07/2020 a 10/07/2020

1ª SEMANA

- Responda no caderno ou na impressão.
- Pais, podem copiar as atividades para seu(s) filho(s).

Leia e observe o Exemplo de cadeia alimentar: Cadeia alimentar é uma sequência de seres vivos em que um serve de alimento para outro. Nessa rota, a energia e a matéria dos alimentos são transferidas de um nível para outro. Cada ser vivo é essencial para a cadeia alimentar, e a eliminação de um desses organismos no ecossistema pode levar ao desequilíbrio ambiental, afetando toda a cadeia. Veja exemplos abaixo:



01-Responda com exemplos:

- a) Produtor: _____
- b) Consumidor primário: _____
- c) Consumidor secundário: _____
- d) Consumidor terciário: _____
- e) Consumidor quaternário: _____
- f) Decompositores: _____

CIÊNCIAS

PERÍODO: 13/07/2020 a 17/07/2020

2ª SEMANA

02-LEIA COM ATENÇÃO O RESUMO: A interação dos seres vivos entre si e com ambiente é o que torna a vida possível na terra. Os animais dependem dos alimentos produzidos pelas plantas, precisam do ar e da água, mas sabendo que o homem intervém de forma a prejudicar o nosso meio. Agora, escreva três atitudes que devemos ter para preservar a nossa biodiversidade: _____

CIÊNCIAS

PERÍODO: 20/07/2020 a 24/07/2020

3ª SEMANA

03-Leia: Sabendo que fatores abióticos são seres sem vida como: água, luz, temperatura, pedra. Porém, necessários aos seres vivos. Bióticos, seres vivos, como: pessoas, animais entre outros. Para ampliar o conhecimento assista esse vídeo sobre a cadeia alimentar.

Acesse: <https://www.youtube.com/watch?v=zZ66hOHQgDE>.

Responda: A luz é um fator ecológico abiótico diretamente relacionado com os seguintes fenômenos:

- A() fotossíntese b() respiração c() hibernação d() reprodução

ALUNO (A): _____ 4º Ano _____
PERÍODO: 06/07/2020 a 24/07/2020

L.E – ESPANHOLA PERÍODO: 06/07/2020 a 10/07/2020 1ª SEMANA

- Responda no caderno ou na impressão.
- Pais, podem copiar as atividades para seu(s) filho(s).

01-Observe a imagem, depois faça leitura dos nomes dos lugares que existem em uma cidade. Responda as questões:



1. Mi madre se fue en el _____.
2. Mi padre trabaja en la _____.
3. La _____ estaba llena de personas.
4. Pedro fue en el _____ mirar um documentario.

L.E – ESPANHOLA PERÍODO: 13/07/2020 a 17/07/2020 2ª SEMANA

02-Elabore frases em espanhol com: *el museo, los restaurantes, la farmacia.*

L.E – ESPANHOLA PERÍODO: 20/07/2020 a 24/07/2020 3ª SEMANA

03-Escreva o nome de dez lugares que existem na sua cidade em espanhol. E destaque os três lugares que você mais gosta na cidade. _____

ALUNO (A): _____ 4º Ano _____

PERÍODO: 06/07/2020 a 24/07/2020

ARTE

PERÍODO: 06/07/2020 a 10/07/2020

1ª SEMANA

- Responda no caderno ou na impressão.
- Pais, podem copiar as atividades para seu(s) filho(s).

01- RELEITURA DA OBRA “MANACÁ” TARSILA DO AMARAL

(significado de Manacá, palmeira de até 12 m “*euterpe erubescens*”) Planta nativa da Venezuela e Brasil, com palmito comestível, folhas penadas verde-escuras e frutos globosos.). Nesta atividade vamos criar um desenho em uma folha de seu caderno de arte. Para isso vamos observar a obra abaixo: Capriche!!



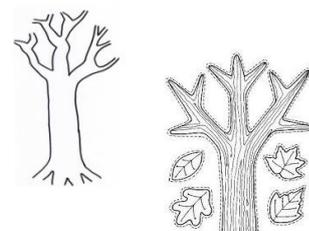
ARTE

PERÍODO: 13/07/2020 a 17/07/2020

2ª SEMANA

02-CRIANDO UMA ÁRVORE DO OUTONO.

Estamos no outono, que é uma das quatro estações do ano e uma de suas características é que as folhas das árvores tendem a secar e cair, também ficam em tons amarelados. Nessa atividade, Desenhe um tronco de uma árvore em nosso caderno de arte na posição vertical (em pé) colorir e por último use algumas folhas pelo quintal ou pela rua da nossa casa, peça ajuda de algum responsável. Em seguida, cole no caderno com muito capricho. Caso não encontre folhas secas, desenhe em uma folha separada pinte de cores amarelas e terrosas e cole sobre a árvore. Observe o exemplo do professor.



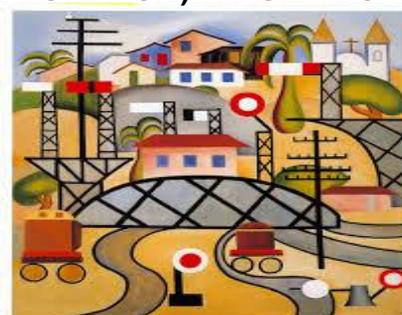
ARTE

PERÍODO: 20/07/2020 a 24/07/2020

3ª SEMANA

03- RELEITURA DA OBRA EFCB (ESTRADA DE FERRO CENTRAL DO BRASIL) TARSILA DO AMARAL

Nesta atividade, vamos criar um desenho em uma folha de seu caderno de Arte. Para isso, vamos observar a obra abaixo e ver quantas formas geométricas é possível encontrar. Uma sugestão, para essa atividade é fazer uso de colagem, observe as formas dos carros, das casas. Desenhe no seu caderno e finalize com uma colagem, caso não tenha papéis coloridos para a colagem, faça somente o desenho e pintura. Capriche!!!



ALUNO (A): _____ 4º Ano _____

PERÍODO: 06/07/2020 a 24/07/2020

EDUCAÇÃO FÍSICA **PERÍODO: 06/07/2020 a 10/07/2020** **1ª SEMANA**

- Responda no caderno ou na impressão.
- Pais, podem copiar as atividades para seu(s) filho(s).

01- Malabares

Primeiramente, com a **participação da família**, a criança fará com folhas de papel (revistas, jornais) bolinhas médias. O jogo começa com a mão direita, ela jogará a bolinha para cima e tentará pegar a bolinha com a mão esquerda. Depois com a mão esquerda ela jogará a bolinha para cima e tentará pegar com a mão direita. Uma de cada vez. Praticando, a criança poderá tentar fazer essa atividade já com as duas bolinhas, quando conseguir manusear as bolinhas com as mãos e a participação da família junto podem se divertir e aprender ao mesmo tempo com a criança. Para finalizar a atividade, fazer a higiene necessária.



EDUCAÇÃO FÍSICA **PERÍODO: 13/07/2020 a 17/07/2020** **2ª SEMANA**

02-Cabra-cega- A atividade é muito alegre e divertida. Para a brincadeira Cabra-Cega, vamos precisar da participação da família. Um dos participantes deverá ser escolhido para ser a “cabra cega”. Ele deverá ter os seus olhos vendados por um lenço ou um pedaço de pano de modo que não possa enxergar nada e deverá ficar no meio da roda. Os outros participantes, após contar até Dez, devem fugir dele para que não sejam pegos. É importante que o espaço utilizado por eles seja pequeno para que quem estiver com olhos vendados tenha mais chances de pegar alguém. O objetivo é simplesmente pegar alguém, quem for pego torna-se a “cabra cega”. **Para finalizar a atividade, fazer a higiene necessária.**

EDUCAÇÃO FÍSICA **PERÍODO: 20/07/2020 a 24/07/2020** **3ª SEMANA**

03- Acerte a bola na cesta- A atividade é bem divertida e muito fácil. Primeiramente, com a ajuda da família, a criança pegará uma cesta que pode ser latas, baldes, bacias, caixas de papelão ou cesto de lixo. Depois fará com folhas de papel (revistas, jornais), as bolinhas grandes, a quantidade pode ser 6 para cada participante da família. Depois, coloque a uma distância a cesta para poder arremessar as bolinhas. Pratique primeiro com a mão direita jogando e depois com a esquerda. Quem conseguir acertar o maior número de bolinha na cesta ganha. Para finalizar a atividade, fazer a higiene necessária.

