



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO  
ROTEIRO DE ESTUDO 3º BIMESTRE- APC's

PERÍODO: 03/08/2020 a 28 /08/2020

**Professora de Referência 4º ano:** Mayara Moraes, Micaela Landolfi Vieira e Rita dos Santos Conrado

**Este roteiro ajudará você a organizar-se melhor ao estudar os conteúdos trabalhados em sala, para acompanhá-lo com sucesso, siga estes encaminhamentos.**

- 1 - Tenha um lugar adequado onde estudar.
- 2 - Estabeleça um horário fixo para o estudo diário.
- 3 - Organize seu material antes de iniciar o estudo (lápiz, borracha, caderno de estudo, caderno da disciplina).

**Importante: Lembre-se de anotar suas dúvidas e de mostrá-las à professora e demais professores.**

| Disciplina        | Como estudar? (sugestões)  |
|-------------------|--|
| LÍNGUA PORTUGUESA | <p><b>01</b> – Nesta atividade o aluno vai ler e interpretar a música “ Trem-bala”, de Ana Vilela, logo após vão responder as questões solicitadas, essa música faz refletir e analisar o sentimento das crianças, se a criança tiver alguma dúvida entrará em contato com a professora para sanar todas as dúvidas, e as atividades poderão ser impressas ou copiadas.</p> <p><b>02</b>-Nesta questão solicitar que o aluno separe as palavras que foram solicitadas, separar em sílabas e classificar em monossílaba, dissílaba, trissílaba e polissílaba.</p> <p><b>03</b>-Nesta questão solicitar que o aluno observe os quadrinhos e faça a narrativa dos acontecimentos de forma coerente, a professora colocou uma explicação sobre “ tirinha” na atividade, para facilitar o desenvolvimento do aluno.</p> <p><b>04</b>-Nesta atividade, o aluno vai separar em sílabas as palavras solicitadas e circular a sílaba tônica das palavras.</p> <p><b>05</b>-Nesta questão a professora anexou uma explicação sobre os pronomes pessoais, e quando devemos utilizá-los, e nesta questão solicitar que os alunos reescrevam as frases, substituindo as palavras destacadas nas frases pelos pronomes adequados.</p> <p><b>06</b>-Nesta questão, a professora anexou uma explicação sobre o diálogo dos balões, o aluno deverá analisar as cenas anexadas, em seguida criar um diálogo e escrever dentro dos balões.</p> <p><b>07</b>-Nesta questão, solicitei que o aluno leia e pontue os texto anexado.</p> <p><b>08</b>-Nesta questão, a professora anexou uma explicação sobre o feminino das palavras e solicitei que escreva o feminino das palavras que foram solicitadas na questão.</p> <p><b>09</b> - Nesta questão, a professora anexou uma explicação sobre o aumentativo das palavras e solicitei que escreva o aumentativo das palavras que foram solicitadas.</p> <p><b>10</b>- Nesta questão, a professora anexou uma explicação sobre o diminutivo das palavras e solicitei que escreva o diminutivo das palavras que foram solicitadas na questão.</p> <p><b>11</b>- Atividade de ortografia, solicitar que os alunos completem as palavras de maneira adequada, utilizando a letra X ou CH, se precisar consulte um dicionário.</p> <p><b>12</b>- Nesta questão, solicitar que os alunos escreva 10 frases contendo palavras com X.</p> |
| MATEMÁTICA        | <p><b>01</b>- Nesta atividade o aluno vai resolver uma situação de compra, usando o sistema monetário brasileiro, fará cálculo para encontrar o que falta para completar e cálculo para ver o gasto.</p> <p><b>02</b>-Aqui, a atividade propõe ao aluno compor e decompor quantidade usando o sistema monetário e fazer troco.</p> <p><b>03</b>- Nesta atividade é uma situação problema simples.</p> <p><b>04</b>- Atividade é uma situação problema envolvendo tempo/ano, usando suas estratégias fará cálculo.</p> <p><b>05</b>- Nesta atividade o aluno vai utilizar-se da leitura dos números ordinais com auxilio da tabela que está ao lado da atividade.</p> <p><b>06</b>-Atividade que apresenta unidades de medidas de tempo, cálculos que precisa ser usado a adição ou multiplicação.</p> <p><b>07</b>- Nesta atividade, faremos cálculos simples, as respostas estão abaixo como alternativas.</p> <p><b>08</b>-A atividade traz cálculos de adição com alternativas, recomenda-se passar os cálculos no caderno fazendo os quadros de valores ( UM,C,D,U)</p> <p><b>09</b>-A atividade traz cálculos de subtração com alternativas, recomenda-se passar os cálculos no caderno fazendo os quadros de valores ( UM,C,D,U).</p> <p><b>10</b>-A atividade traz cálculos de multiplicação com alternativas, recomenda-se passar os cálculos no caderno fazendo os quadros de valores ( UM,C,D,U).</p> <p><b>11</b>- A atividade propõe ao aluno relembrar de forma ilustrativa a geometria.</p> <p><b>12</b>- Agora o aluno usando a imaginação fará desenhos usando apenas figuras geométricas.</p>   |
| HISTÓRIA          | <p><b>01</b> - O aluno deverá ler o texto “O surgimento da moeda” e com base nele responder a atividade sobre o uso da moeda nas trocas comerciais.</p> <p><b>02</b> - O aluno terá que pesquisar em livros ou sites, algumas das moedas existentes pelo mundo no tempo atual.</p> <p><b>03</b> – O aluno irá observar as imagens e através delas irá relacionar cada troca que corresponda a sua descrição.</p> <p><b>04</b> - O aluno com auxílio dos pais irá pesquisar através de livros e sites moedas que já foram usadas no Brasil e a sua moeda atual.</p>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>GEOGRAFIA</b>    | <p><b>01</b> – Nesta atividade o aluno terá que ler um lembrete deixado a ele sobre Recurso Natural, através desse lembrete o aluno responderá esta atividade e as demais, o aluno irá responder questões de a à b, tratando de recursos naturais.</p> <p><b>02</b> – Nesta atividade, o aluno irá indicar a importância de cada recurso natural, sendo eles, os animais, a água, as plantas e o solo.</p> <p><b>03</b> – Nesta atividade, o aluno terá escrever três cuidados que devemos ter com os recursos naturais.</p> <p><b>04</b> – Nesta atividade, o aluno terá colocar o significado da sigla IBAMA e falar o que esse órgão faz.</p>  |
| <b>CIÊNCIAS</b>     | <p><b>01</b>-Nesta atividade, o aluno deverá relacionar o processo da Fotossíntese com uma lona preta colocada sobre um gramado, se o fato da lona ser dessa cor impediu com que o gramado realizasse o processo da fotossíntese.</p> <p><b>02</b>- Nesta atividade, o aluno irá conhecer um pouco da técnica de plantação chamada Hidroponia. A partir da leitura do texto informativo conseguirá responder as questões.</p> <p><b>03</b>- Nesta atividade, o aluno deverá expor o seu aprendizado relacionado ao processo da Fotossíntese, descrevendo um pequeno texto.</p> <p><b>04</b>-Nesta atividade o aluno deverá observar a cadeia alimentar ilustrada na atividade, e tentar chegar a uma conclusão em relação ao ser humano, que dependendo de sua alimentação ele pode atuar como consumidor primário ou consumidor secundário</p>   |
| <b>L.E.ESPANHOL</b> | <p><b>01</b>-Primeiramente, escolha um local calmo e sem movimentação para realizar a sua leitura; escreva o cabeçalho no seu caderno, logo acessar o link ouvir a lenda, “Leyenda San Jorge” depois que ouvir a lenda e observar as imagens atentamente, faça leitura do texto da mesma lenda, e registre no seu caderno, se tiver dúvidas em relação a pronuncia de alguma palavra, ouça novamente a lenda acessando o link disposto na atividade, se a dúvida persistir encaminhe para professora.</p> <p><b>02</b>- Copie as questões no seu caderno e depois responda. Se necessário, faça a leitura da letra da lenda novamente, ou encaminhe à professora.</p> <p><b>03</b>-Nesta aula, vamos conhecer os nomes dos numerais em espanhol, assim como em português, temos os ordinais e cardinais, primeiramente, nos vamos conhecer os nomes dos numeros cardinais,faça a leitura dos nomes dos numerais cardinais, e depois registre em seu caderno.E,logo, faça leitura das adições depois resolva, escreva o resultado por extenso, ou seja, escrever o nome do numero- cardinal.</p> <p><b>04</b>-Nesta aula, vamos conhecer os nomes dos numerais ordinais espanhol, primeiramente, acesse o link de apoio, para ouvir o nome dos numerais, prestar atenção na pronuncia do nome de cada número, logo faça leitura dos nomes dos números ordinais, na tabela exposta na atividade, e depois registre em seu caderno.E depois, leia as frases propostas depois complete com o nome do número que está entre parênteses, leia novamente as frases elaboradas por você.</p>  |
| <b>ARTE</b>         | <p><b>01</b>- No primeiro momento da atividade os alunos terão que copiar o texto e as questões no caderno de arte, ler o texto e responder as questões sobre a obra da artista Tarsila do Amaral. No segundo para finalizar irão criar um desenho da obra no caderno de arte, usando o caderno na posição horizontal, colocando margem.</p> <p><b>02</b>- Essa atividade é o passo a passo de uma dobradura do Saci Pererê, os alunos terão acesso a uma imagem que explica em detalhes cada passo dessa dobradura, em seguida irão finalizar a atividade criando uma floresta no caderno de arte, na posição vertical e por último colar a dobradura do Saci.</p> <p><b>03</b>- Nessa atividade os alunos terão que copiar o texto e as questões sobre as cores quentes e frias, responder ao questionário lendo o texto de estudo, em seguida terá também uma atividade onde terão que buscar imagens em revistas ou livros que tenham as cores quentes e frias e colar no caderno de arte.</p> <p><b>04</b>-Essa atividade é uma prática sobre as cores quentes e frias, os alunos irão observar a imagem que está na atividade e reproduzir o desenho no caderno de arte, na posição vertical, e finalizar colorindo apenas com as cores quentes e frias como indicado na imagem. Todas as atividades devem ser feitas no caderno de arte, colocando a data, fazendo a margem e mantendo o capricho sempre! Em caso de dúvidas e quando finalizar a atividade procure o professor. As atividades contam com sugestões e todas podem ser adaptadas a cada realidade do aluno.</p> |
| <b>E. FÍSICA</b>    | <p><b>01</b>-No primeiro momento, o aluno realizara a leitura da brincadeira cobrinha e a imagem da figura para realizar a atividade com a ajuda da família.</p> <p><b>02</b>- Para realizar a atividade de saltar, e preciso da participação da família, será colocado alguns obstáculo no chão como (caixa de sapato, tijolo, latinha, cone e outros materiais disponível na casa) para executar o movimento do salto precisa saltar com os dois pés juntos por cima do objeto. Boa Brincadeira!</p> <p><b>03</b>- Para realizar esta atividade prática (Está quente, está frio) será necessária a participação da família, uma participante irá esconder um objeto. O local pode ser dentro de casa ou no quintal. Boa Brincadeira!</p> <p><b>04</b>- Nesta atividade da Corrida dos jornais (revista), será necessária a participação da família para que se torne mais divertido.As atividades contam com sugestões e todas podem ser adaptadas a cada realidade do aluno. E para finalizar a atividade, fazer a higiene necessária.</p>   |

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **4º Ano** \_\_\_\_\_

**PERÍODO:** 03/08/2020 A 28/08/2020

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**PERÍODO: 03/08/2020 A 07/08/2020**

**1ª SEMANA**

- Responda no Caderno ou na Impressão.
- Pais podem copiar as atividades para seu(s) filho(s).

**01-Leitura e interpretação da Música: "TREM-BALA" Compositora: Ana Vilela**

"Não é sobre ter Todas as pessoas do mundo pra si  
É sobre saber que em algum lugar alguém zela por ti  
É sobre cantar e poder escutar Mais do que a própria voz  
É sobre dançar na chuva de vida que cai sobre nós  
É saber se sentir infinito num universo tão vasto e bonito  
É saber sonhar E, então, fazer valer a pena cada verso  
Daquele poema sobre acreditar  
Não é sobre chegar no topo do mundo  
E saber que venceu é sobre escalar e sentir  
Que o caminho te fortaleceu  
É sobre ser abrigo E também ter morada em outros corações  
E assim ter amigos contigo Em todas as situações  
A gente não pode ter tudo

Qual seria a graça do mundo se fosse assim?  
Por isso, eu prefiro sorrisos E os presentes que a vida trouxe Pra perto de mim  
Não é sobre tudo que o teu dinheiro é capaz de comprar  
E sim sobre cada momento Sorriso a se compartilhar  
Também não é sobre correr contra o tempo pra ter sempre mais  
Porque quando menos se espera A vida já ficou pra trás  
Segura teu filho no colo sorria e abrace teus pais enquanto estão aqui  
Que a vida é trem-bala, parceiro E a gente é só passageiro prestes a partir"

a)-Qual é o significado da expressão "trem-bala" empregada no último parágrafo da música?

\_\_\_\_\_

b) Agora é hora de olhar para si mesmo: Você costuma dar valor às pequenas coisas e estar com as pessoas que você ama? Dê exemplos de coisas que precisamos valorizar mais.

\_\_\_\_\_

c) "... É sobre saber que em algum lugar / Alguém zela por ti...". Qual o significado desta frase?

\_\_\_\_\_

d) O que quer dizer na frase: "É saber se sentir infinito / Num universo tão vasto e bonito."?

\_\_\_\_\_

**02- Separe as palavras em sílabas e classifique-as em: monossílaba, dissílaba, trissílaba ou polissílaba.**

a. Não - \_\_\_\_\_

b. Todas- \_\_\_\_\_

c. Mundo- \_\_\_\_\_

d. Própria- \_\_\_\_\_

e. Infinito- \_\_\_\_\_

f. Fortaleceu- \_\_\_\_\_

g. Compartilhar- \_\_\_\_\_

h. Sorria- \_\_\_\_\_

**03- Observe os quadrinhos e faça a narrativa dos acontecimentos de forma coerente.**

**TIRINHAS** – As tirinhas são uma forma divertida de gênero textual, com histórias curtas, que proporcionam uma leitura muito atraente. Este gênero utiliza-se de quadros para narrar um fato.




---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**PERÍODO: 10/08/2020 A 14/08/2020**

**2ª SEMANA**

**04- Separe as sílabas e circule a sílaba tônica de cada palavra.**

- a. Prestes- \_\_\_\_\_
- b. Partir- \_\_\_\_\_
- c. Abraça- \_\_\_\_\_
- d. Segura- \_\_\_\_\_
- e. Porque- \_\_\_\_\_
- f. correr- \_\_\_\_\_
- g. bala – \_\_\_\_\_

**05- Reescreva as frases, substituindo as palavras destacadas pelos pronomes adequados.**

**Pronomes:** *É a palavra que acompanha ou substitui o substantivo. Os pronomes subdividem-se em várias classes, mas inicialmente estudaremos os pronomes pessoais do caso reto.*

| PESSOAS  | PRONOMES PESSOAIS DO CASO RETO |
|--|--------------------------------|
| 1ª Pessoa do singular ( a pessoa que fala)         | EU                             |
| 2ª pessoa do singular ( a pessoa com quem se fala) | TU                             |
| 3ª pessoa do singular (a pessoa de quem se fala)   | ELE/ELA                        |
| 1ª pessoa do plural                                | NÓS                            |
| 2ª pessoa do plural                                | VÓS                            |
| 3ª pessoa do plural                                | ELES/ELAS                      |

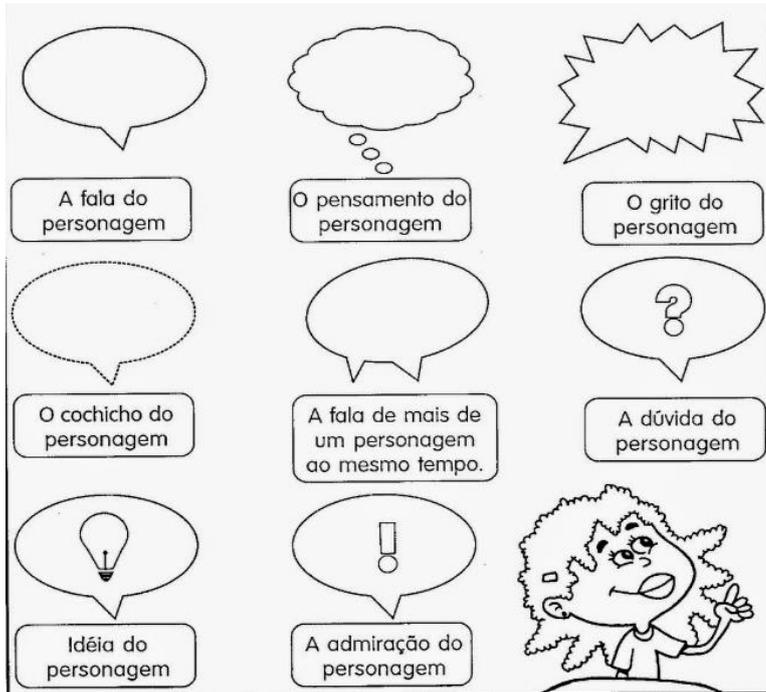
Observe o exemplo: **A menina** estuda muito. → Ela estuda muito.

- a) **Joana e Sandra** assistiram ao novo filme no cinema. \_\_\_\_\_
- b) **Eu e a Patrícia** viajamos no feriado. \_\_\_\_\_
- c) **O menino** está na piscina do clube \_\_\_\_\_
- d) **João e Pedro** não foram na escola. \_\_\_\_\_

**06- Analise as cenas abaixo, em seguida, crie um diálogo e escreva dentro dos balões. Não esqueça do título para a sua história. Observe a explicação abaixo:**

**HISTÓRIA EM QUADRINHOS:**

A história em quadrinho, como o próprio nome diz, é contada em quadros com desenhos e textos. As falas dos personagens são apresentadas em balões, que variam de formato conforme a mensagem. Vejam alguns tipos de balões:



**LÍNGUA PORTUGUESA**

**PERÍODO:17/08/2020 A 21/08/2020**

**3ª SEMANA**

**07- Leia e pontue os textos abaixo:**

Juquinha estava distraído de cabeça baixa mexendo embaixo da carteira( )  
 A professora viu que ele está desmontando a caneta ( )  
 Ela perguntou ( )  
 ( ) O que você está fazendo Juquinha ( )  
 ( ) Estou tentando ver de onde saem as letrinhas( )

**08- Escreva o feminino das palavras abaixo, conforme exemplo.Exemplo: Aluno→ Aluna.**

- a) Médico: \_\_\_\_\_
- b) Cantor: \_\_\_\_\_
- c) Comilão: \_\_\_\_\_
- d) Escritor: \_\_\_\_\_

**09-Escreva o aumentativo das palavras abaixo conforme exemplo. Exemplo: Gato → Gatão**

- a) Cachorro: \_\_\_\_\_
- b) Copo: \_\_\_\_\_
- c) Carro: \_\_\_\_\_
- d) Sapo: \_\_\_\_\_
- e) Lobo: \_\_\_\_\_

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**PERÍODO:24/08/2020 A 28/08/2020**

**4ª SEMANA**

**10-Escreva o diminutivo das palavras abaixo, conforme exemplo: Ex.:Bola → Bolinha**

- a) Mesa: \_\_\_\_\_
- b) Cadeira: \_\_\_\_\_
- c) Cama: \_\_\_\_\_
- d) Carlos: \_\_\_\_\_
- e) Caneta: \_\_\_\_\_

**11- Complete as palavras abaixo de maneira adequada, se precisar consulte um dicionário.**

- a) Afrou \_\_\_\_ar                      b) Pu \_\_\_\_ar                      c) \_\_\_\_aveiro                      d) Fa \_\_\_\_ina  
e) Acol \_\_\_\_oado                      f) Fle \_\_\_\_a                      g) Gordu \_\_\_\_o

**12- Escreva 10 frases contendo palavras com X:**

- 1 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

**MATEMÁTICA**

**PERÍODO: 03/08/2020 A 07/08/2020**

**1ª SEMANA**

**01-Observe os brinquedos e seus preços:**



R\$ 52,00



R\$ 45,00



R\$ 37,00

**a) Quero comprar os três brinquedos, quantos reais pagarei pelos brinquedos?**

- a) R\$ 134,00                      b) R\$ 127,00                      c) R\$ 107,00

**b) Eu tenho R\$ 120,00. Quanto me faltará em dinheiro para comprar todos os brinquedos?**

- a) R\$ 10,00                      b) 12,00                      c) 14,00

**c) Se eu comprar apenas o carrinho de polícia e o avião, quanto gastarei?**

- a) R\$ 49,00                      b) R\$ 89,00                      c) R\$ 79,00

**02-Usando o nosso dinheiro real responda:**

**a) De quantas moedas de R\$ 0,25 centavos necessito para ter R\$ 5,00?**

- a) 4 moedas                      b) 25 moedas                      c) 20 moedas

**b) Mamãe pagou com uma nota de R\$ 100,00 uma compra no valor de R\$ 70,00. Quanto recebeu de troco?**

- a) R\$ 30,00                      b) R\$ 20,00                      ( c) R\$ 10,00

**c) Carlinhos recebe uma mesada de R\$ 40,00 e economiza R\$ 15,00 por mês. Quanto gasta por mês?**

- a) R\$ 40,00                      b) R\$ 25,00                      c) R\$ 30,00

**03- Num teatro compareceram 519 homens e 385 mulheres. Quantas pessoas foram ao teatro?**

- a) 904 pessoas                      b) 804 pessoas                      c) 704,00



b) Escreva os meses do ano, começando por janeiro: \_\_\_\_\_

**07- Faça o cálculo e marque X na resposta certa:**

a) O resultado da adição  $23.476 + 2.670$  é:

- a) 25.146                      b) 25.206                      c) 26.146                      d) 26.246

b) O resultado da subtração  $34.865 - 1.238$  é igual a:

- a) 33.627                      b) 33.527                      c) 33.633                      d) 33.533

c) O resultado da multiplicação  $129 \times 6$  é:

- a) 1.032                      b) 7.754                      c) 774                      d) 864

**08-Resolva armando as adições no seu caderno(ou no verso da folha) e pinte a resposta certa aqui:**

a)  $1.657 + 383 =$

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 2.240 | 2.040 | 2.140 |
| 599   | 550   | 690   |
| 385   | 315   | 391   |
| 1.130 | 2.133 | 3.310 |

b)  $560 + 39 =$

c)  $207 + 184 =$

d)  $1.345 + 788 =$

**MATEMÁTICA**

**PERÍODO: 24/08/2020 A 28/08/2020**

**4ª SEMANA**

**09-Resolva armando as subtrações em seu caderno (ou no verso da folha) e pinte a resposta certa aqui:**

a)  $2.864 - 349 =$

b)  $3.370 - 1.256 =$

c)  $894 - 236 =$

d)  $1.320 - 216 =$

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 2.515 | 1.515 | 2.115 |
| 1.632 | 2.010 | 2.114 |
| 568   | 658   | 458   |
| 1.004 | 1.018 | 1.104 |

**10- Arme e resolva as multiplicações em seu caderno, depois pinte a resposta aqui:**

a)  $3 \times 243 =$

b)  $4 \times 1.452 =$

c)  $6 \times 876 =$

d)  $8 \times 2.100 =$

|        |        |       |
|--------|--------|-------|
| 729    | 229    | 679   |
| 1.808  | 5.808  | 4.808 |
| 5.876  | 5.556  | 5.256 |
| 16.800 | 15.000 | 1.680 |

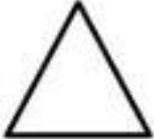
**11- Pinte a paisagem assim: os triângulos de vermelho, os círculos de amarelo, os quadrados de azul e os retângulos de laranja e depois responda as questões abaixo:**



CÍRCULO



RETÂNGULO



TRIÂNGULO



QUADRADO



**Agora responde:**

- a) Quantos triângulos você pintou? \_\_\_\_\_
- b) Quantos retângulos ? \_\_\_\_\_
- c) Quantos círculos? \_\_\_\_\_
- d) Quantos quadrados? \_\_\_\_\_
- e) Em casa, você tem objetos que lembram essas formas geométricas? Então, desenhe e escreva o nome de pelo menos três objetos: \_\_\_\_\_

**12- Agora, usando as figuras geométricas crie um desenho usando a sua imaginação:**



## COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

**HISTÓRIA**

**PERÍODO: 03/08/2020 A 07/08/2020**

**1ª SEMANA**

**LEIA E RESPONDA:**

**O surgimento da moeda**

Há cerca de 6.000 anos, apesar do sistema de equivalência de valores, realizar uma troca comercial não era muito simples. Uma tecelã, por exemplo, teria de encontrar um agricultor que estivesse interessado em seus produtos e, ao mesmo tempo, possuísse os produtos de que ela precisava. Para facilitar essas trocas, passou-se a usar um produto como **símbolo de equivalência**. Os primeiros grupos familiares usaram sementes de trigo, abundantes na natureza e fáceis de transportar. Para conseguir alimentos, a tecelã não precisaria mais oferecer tecidos em troca de arroz, por exemplo. Ela poderia utilizar determinada quantidade de sementes de trigo

e o agricultor poderia utilizar as mesmas sementes para realizar novas trocas com outras pessoas que tivessem produtos de que ele precisasse. Essas sementes serviam como uma espécie de moeda. Desse modo, o comércio ficou mais fácil e dinâmico e, com o passar do tempo, as trocas comerciais deixaram de ser diretas.

01-Com o uso da moeda, o que mudou nas trocas comerciais? \_\_\_\_\_

## HISTÓRIA

PERÍODO: 10/08/2020 A 14/08/2020

2ª SEMANA

02-Reúna-se com seus pais e pesquise em livros e sites algumas moedas que existem no mundo atualmente.

a)País: \_\_\_\_\_ Nome da Moeda: \_\_\_\_\_

b)País: \_\_\_\_\_ Nome da Moeda: \_\_\_\_\_

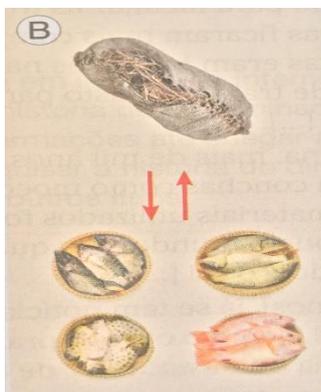
c)País: \_\_\_\_\_ Nome da Moeda: \_\_\_\_\_

## HISTÓRIA

PERÍODO: 17/08/2020 A 21/08/2020

3ª SEMANA

03-Observe as imagens e relacione cada troca representada à sua descrição.



( ) Troca de mercadorias por moedas.

( ) Troca direta entre produtos.

( ) Troca direta de produtos com valores equivalentes.

## HISTÓRIA

PERÍODO: 24/08/2020 A 28/08/2020

4ª SEMANA

04-Com ajuda de seus pais, pesquise em livros e sites as moedas que já foram usadas no Brasil e sua atual moeda. \_\_\_\_\_

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

### GEOGRAFIA

PERÍODO: 03/08/2020 A 07/08/2020

1ª SEMANA

### LEIA E RESPONDA:

#### Lembre-se que:

\*Recurso natural é tudo o que a natureza oferece e que é útil ao ser humano: a luz do Sol, o ar, a água, o solo, os minerais, os vegetais e os animais.

\*O ser humano, os outros animais e os vegetais necessitam de água para viver. A água é encontrada nos rios, nos lagos, nos mares, nas geleiras e nos lençóis subterrâneos.

\*O solo é utilizado para plantar e produzir alimentos. No solo e no subsolo são encontrados minerais como ouro, prata, ferro e sal.

\*As plantas servem de alimento, contribuem para purificar o ar e são usadas para fazer remédios, tecidos, móveis, roupas etc.

\*Alguns animais são usados como alimento, e o couro deles, às vezes, pode ser empregado na fabricação de roupas, calçados, além de servirem como meio de transporte.

\*Os recursos naturais devem ser conservados para que não se esgotem. Para isso é preciso:

- Impedir o desmatamento e promover o reflorestamento;
- Conservar o solo não fazendo queimada;
- Combater a poluição do ar, que causa doenças e modifica o clima;
- Evitar a poluição da água, que fica imprópria para o consumo e causa doenças;
- Evitar a caça e a pesca feitas sem controle.

\*O IBAMA (Instituto Brasileiro de Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis) é o órgão do governo brasileiro criado para proteger o meio ambiente e preservar os recursos naturais do nosso país.

### 01-Responda as questões abaixo:

a)O que são recursos naturais? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b)Quais são os recursos que a natureza nos oferece? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**GEOGRAFIA**

**PERÍODO: 10/08/2020 A 14/08/2020**

**2ª SEMANA**

02-Indique a importância de cada recurso natural:

Os animais: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A água: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

As plantas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

O solo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**GEOGRAFIA**

**PERÍODO: 17/08/2020 A 21/08/2020**

**3ª SEMANA**

03-Escreva três cuidados que devemos ter com os recursos naturais.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**GEOGRAFIA**

**PERÍODO: 24/08/2020 A 28/08/2020**

**4ª SEMANA**

04-O que significa a sigla IBAMA? O que esse órgão faz? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ 4º Ano \_\_\_\_\_

**CIÊNCIAS**

**PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020**

**1ª SEMANA**

**01- Um jardineiro decidiu retirar parte da grama de seu jardim e, para isso, cobriu parte do gramado com lona preta. Após uma semana, esse trecho da grama estava morto. Com base ao estudo referente à Fotossíntese, tente responder as questões abaixo:**

a) Por que o trecho da grama coberto com lona preta morreu? \_\_\_\_\_

b) Se a lona fosse transparente, a grama teria morrido? Explique. \_\_\_\_\_

**CIÊNCIAS**

**PERÍODO: 10/08/2020 A 14/08/2020**

**2ª SEMANA**

**02- Leia o texto, observe a imagem e responda às questões no caderno:**

“Os agricultores geralmente cultivam alface no solo, mas esse vegetal também pode ser cultivado na água enriquecida com nutrientes minerais fornecidos por fertilizantes. Esse tipo de cultivo chama-se **HIDROPONIA**”.

a) Na hidroponia, o alface depende do solo para viver? Explique. \_\_\_\_\_

b) Mesmo recebendo nutrientes minerais, a alface cultivada na água precisa da luz do Sol? Por quê? \_\_\_\_\_

c) Na hidroponia, o vegetal sobrevive sem solo. Em sua opinião, a planta sobreviveria sem água? Por quê? \_\_\_\_\_

**CIÊNCIAS**

**PERÍODO: 17/08/2020 A 21/08/2020**

**3ª SEMANA**

**03- Para viver e se desenvolver bem, as plantas necessitam do solo, da água, do ar e da luz do Sol. Pedro Fontoura ganhou a muda de uma planta. Escreva em seu caderno um pequeno texto dizendo o que Pedro Fontoura deverá fazer para que a planta se desenvolva e não morra.** \_\_\_\_\_

**CIÊNCIAS**

**PERÍODO: 24/08/2020 A 28/08/2020**

**4ª SEMANA**

**04-LEIA: Horta Hidropônica vertical:** Ao optar pela horta hidropônica vertical, a produtividade é ainda maior na mesma área. O controle de temperatura, luminosidade, aeração e umidade resulta em vegetais perfeitamente desenvolvidos e poucas perdas, isso fez com que a atividade se tornasse bastante atraente no campo. No entanto, a técnica pode ser utilizada inclusive em casas ou apartamentos de grandes centros urbanos.

I) Com base na explicação acima, responda **V** para frase verdadeira e **F** para frase falsa.

a) ( ) Ao optar pela horta hidropônica vertical, a produtividade é ainda menor;

b) ( ) Ao optar pela horta hidropônica vertical, a produtividade é ainda maior;

c) ( ) Esse modelo de horta pode ser utilizada inclusive em casas ou apartamentos de grandes centros urbanos.

II) Observe essa classificação na cadeia alimentar.

| Fonte de energia  | Produtor  | Consumidor primário   | Consumidor secundário   |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| <b>Sol</b>  | <b>Vegetal</b>  | <b>Animal herbívoro</b>   | <b>Animal carnívoro</b>   |

III) Observe a ilustração acima, o ser humano é classificado como “Animal carnívoro”, pois está se alimentando da carne bovina. E se o mesmo ser humano, agora se alimentar de alface, como ele será classificado? A que conclusão você chegou ao responder essas questões? \_\_\_\_\_

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

**L. E – ESPANHOLA**

**PERÍODO: 03/08/2020 A 07/08/2020**

**1ª SEMANA**

**01- Leia o texto e depois registre em seu caderno o que você entendeu da lenda. Assista também em [https://www.youtube.com/watch?v=QK087djgN\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=QK087djgN_I)**

**Leyenda San Jorge.**

Cuenta la leyenda que hace mucho, mucho años, habia un reino en el que la gente vivía tranquilamente, hasta que un dragón apareció de repente. Era un dragón furioso y laminero y para que estuviera tranquilo cada día le mandaban, un cordero y otros animales.

Pero cuando los animales empezaron a escasear, a las personas tuvieron que mandar y para decir quién serviría de cena al dragón y darle algo de emoción, el que sacara el palito más corto tendría que caminar y hasta la cueva del dragón llegar. Un día el palito más corto encontro y el sorteo perdió, tocandolé, ser la cena de esse dragón tan feo.

El rey triste y desconsolado, no podía dejar de llorar, porque no quería que su hija se convirtiera del único dragón del lugar... Quando la princesa llegó hasta la cueva del dragón, apareció de pronto un joven caballero, tras una lucha feroz, Jorge clavarle al dragón la lanza en el corazón. Del sangre del dragón nació, un gran rosal, que el caballero cortó una y ofertó a la princesa.

**L. E – ESPANHOLA**

**PERÍODO: 17/08/2020 A 21/08/2020**

**2ª SEMANA**

**02 – Responda as questões abaixo:**

a). Escreva o nome dos elementos que fazem parte do texto:



**b) - Reecreva a frase e substitua o nome do desenho.**

En el Pueblo hay un  en el  vive um  .

**L. E – ESPANHOLA**

**PERÍODO: 21/08/2020 A 24/08/2020**

**3ª SEMANA**

**03-Vamos aprender os números em espanhol, assim como em português, temos os “cardinales” que indicam quantidades de elementos. Exemplos Cardinales: uno, dos, tres.**

a) Registre a tabela dos números em seu caderno:

| 0         | 1          | 2            | 3           | 4          | 5           | 6          | 7           | 8          | 9             | 10        |
|-----------|------------|--------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|---------------|-----------|
| cero      | uno        | dos          | tres        | cuatro     | cinco       | seis       | siete       | ocho       | nueve         | diez      |
| 11        | 12         | 13           | 14          | 15         | 16          | 17         | 18          | 19         | 20            | 21        |
| once      | doce       | trece        | catorce     | quince     | dieciséis   | diecisiete | dieciocho   | diecinueve | veinte        | Veintiuno |
| 22        | 23         | 24           | 25          | 26         | 27          | 28         | 29          | 30         | 31            | 40        |
| veintidós | veintitrés | veinticuatro | veinticinco | veintiséis | vientisiete | veintiocho | veintinueve | treinta    | Treinta y uno | cuarenta  |

**L. E – ESPANHOLA**

**PERÍODO: 24/08/2020 A 28/08/2020**

**4ª SEMANA**

**04-Complete as frases abaixo com números. Escreva o nome dos números em espanhol.**

a) Mi estuche de colores tiene \_\_\_\_\_ color. (12).

b) Yo tengo \_\_\_\_\_ años de edad. (10)

c) El dragón fue el \_\_\_\_\_ en llegar al castillo. (1º).

d) El dragón voraz se comió el \_\_\_\_\_ animal. (4º)

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **4º Ano** \_\_\_\_\_

PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

**ARTE**

**PERÍODO: 03/08/2020 A 07/08/2020**

**1ª SEMANA**

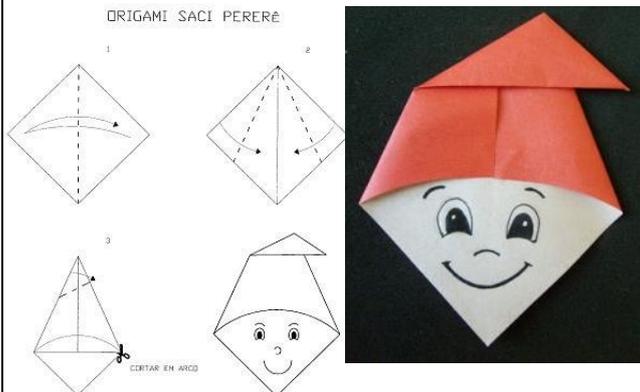
**01- Releitura da obra “a cuca” Tarsila do Amaral.** Estamos no mês do Folclore Brasileiro, e vamos começar desenhando a obra da artista Tarsila do Amaral, que criou o desenho da Cuca, um personagem muito conhecido em nosso folclore. Nesta atividade vamos criar um desenho seguindo a obra da artista Tarsila do Amaral, observe a imagem, as cores e formas e veja como ela foi criativa, após observar crie a sua obra da Cuca. Capriche!

**ARTE**

**PERÍODO: 10/08/2020 A 14/08/2020**

**2ª SEMANA**

**02- Observe e leia o passo a passo abaixo:**



**DOBRADURA DO SACI PERERÊ:** Para essa atividade vamos criar outro personagem do folclore, o Saci Pererê, para isso, você vai criar uma dobradura seguindo o passo a passo que esta na primeira imagem, ao lado irão observar como finalizar a atividade colocando os detalhes do rosto e colorindo seu gorro, finalize a atividade criando o desenho de floresta no caderno de arte e colando o Saci sobre o desenho criado.

**ARTE**

**PERÍODO: 17/08/2020 A 21/08/2020**

**3ª SEMANA**

**03- Nessa atividade teremos que copiar o texto no caderno de arte, fazer a leitura, aprender um pouco sobre as cores e por último realizar a atividade, tudo no caderno de arte. Leia: Cores Quentes e Frias**

**Cores quentes:** São cores que se aproximam do vermelho. São cores de sensações leves, que sugerem: calor, luz, alegria, movimento, trabalho e ação. As cores quentes são: AMARELO, VERMELHO E LARANJA. O vermelho, o amarelo e o laranja, embora sejam cores alegres, trazem cansaço e sensação de agito, não devendo ser usadas em ambientes de repouso e estudos.

**Cores frias:** São cores que se aproximam do azul. São cores menos vivas, tristes que transmitem tranqüillidade da mente, as cores frias são: AZUL, ROXO E VERDE.

a) Encontre em revistas ou livros antigos, imagens e figuras que tenham cores quentes e frias, depois cole no caderno de arte. (Caso não tenha material para realizar a atividade, apenas desenhe e pinte com as cores quentes e frias.).

**ARTE**

**PERÍODO: 24/08/2020 A 28/08/2020**

**4ª SEMANA**

**04- Criando um desenho com as cores quentes e frias.** Para essa atividade, utilizar uma folha do caderno de arte, com margem e na posição vertical. O aluno deverá reproduzir o desenho que esta sendo usado como exemplo. Após desenhar, observe onde se pede para colorir com cores quentes (SOL) e onde iremos colorir com as cores frias (ONDAS), finalizem a atividade contornando com a canetinha preta. Capricho!



**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **4º Ano** \_\_\_\_\_

**EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO:03/08/2020 A 07/08/2020 1ª SEMANA**

**01-Cobrinha:** Desenvolvimento – com a participação da família duas pessoas, sentadas no chão ou em pé, seguram as pontas de uma corda ou corda de varal bem comprida. Elas começam a fazer um movimento de cobrinha com a corda no chão, que podem ser movimento devagar e às vezes rápido, a criança começa a pular a cobrinha com efeito da corda. Pode estar pulando por cima da corda quantas vezes quiser. De vez em quando a dupla que movimenta a corda levanta a cobrinha do chão. Gerando um desafio para as crianças que passam e pulam pela corda, um pouco mais alto. E a interação da família com a criança será bem divertida. **Para finalizar a atividade, fazer a higiene necessária.**

**EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO:10/08/2020 A 14/08/2020 2ª SEMANA**

**02-Atividade de saltar:** Desenvolvimento – Essa atividade é bem divertida e precisa da participação da família. Será colocado alguns obstáculo no chão como, caixa de sapato, tijolo, latinha, cone e outros materiais disponível nas casa. Para executar o movimento do salto precisa saltar com os dois pés juntos por cima do objeto, inicia com a distância bem perto e depois vai aumentando a distância e vai saltando e assim sucessivamente vai repetindo uma, duas vezes. **Para finalizar a atividade, fazer a higiene necessária.**



**EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO:17/08/2020 A 21/08/2020 3ª SEMANA**

**03- Está quente, está frio:** Desenvolvimento - **A atividade é bem alegre e divertida para brincar com toda a família.** Um participante da família irá esconder um objeto que pode ser (colher, copo, chave, caneta e outros objetos disponível na casa), enquanto os outros fecham os olhos. A voz de pronto, a crianças e os outros integrantes saem a procurar. O que escondeu o objeto vai alertando, conforme a distância que estiverem do esconderijo: Está quente (quanto próximo); Está frio, (quando distanciado), Está queimado (quando bem perto). Quem encontrar o objeto será o encarregado de escondê-lo na repetição da brincadeira e assim sucessivamente. **Para finalizar a atividade, fazer a higiene necessária.**

**EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO:24/08/2020 A 28/08/2020 4ª SEMANA**

**04-Corrida dos jornais(revista):**Desenvolvimento: Com a ajuda família para realizar a atividade será necessário duas folhas de jornais ou revistas A brincadeira poderá ser realizada individualmente ou com mais participantes.O aluno inicia a brincadeira segurando duas folhas de jornais ou pode ser de revistas também. Ao sinal de algum integrante da família para iniciar o jogo, o aluno colocará no chão à sua frente a folha de jornal e irá pisar sobre ela com os dois pés e depois colocará a outra folha de jornal e pisará sobre ela novamente e em seguida apanha a folha que ficou atrás e coloca na sua frente e repete ação de pisar no jornal de novo e assim sucessivamente. Assim, prossegue o jogo passando alternadamente sobre uma folha e outra até o fim do percurso. Vencerá o aluno que atingir a linha de chegada em primeiro lugar. **Para finalizar a atividade, fazer a higiene necessária.**

