



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO  
ROTEIRO DE ESTUDO 2º BIMESTRE- APC's

Professora de Referência 4º Ano: Mayara de M. Afonso, Micaela Landolfi Vieira e Rita Conrado  
PERÍODO: 15/06/2020 a 03/07/2020

**Este roteiro ajudará você a organizar-se melhor ao estudar os conteúdos trabalhados em sala, para acompanhá-lo com sucesso, siga estes encaminhamentos.**

1 - Tenha um lugar adequado onde estudar.

2 - Estabeleça um horário fixo para o estudo diário.

3 - Organize seu material antes de iniciar o estudo (lápiz, borracha, caderno de estudo, caderno da disciplina).

**IMPORTANTE: Lembre-se de anotar suas dúvidas e de mostrá-las à professora de referência e aos demais professores.**

Disciplina	Como estudar? (sugestões)
LÍNGUA PORTUGUESA	<p>01 – Leitura e Interpretação do texto “O mutirão da limpeza”, solicitar que os alunos leiam o texto e respondam as perguntas solicitadas, ler a breve explicação de substantivo próprio e comum que esta anexada na atividade, formar frases com as palavras que desejar.</p> <p>02 – Ler a breve explicação de substantivo próprio e comum, adjetivos que esta anexada na atividade, solicitar aos alunos que escrevam três palavras com cada substantivo.</p> <p>03 – Ler a breve explicação de substantivo próprio e comum que esta anexada na atividade, solicitar aos alunos que escrevam na coluna de palavras, os substantivos próprios e comuns.</p> <p>04 – Ler a breve explicação de adjetivos que esta anexada na atividade, formar os adjetivos acrescentando “<b>ozo,eza</b> ou <b>osa</b>” nas palavras solicitadas na atividade.</p> <p>05 - Escolher três palavras da atividade anterior e formar frases com cada uma delas.</p> <p>06 – Ler a breve explicação de artigos definidos e indefinidos, que esta anexada na atividade logo em seguida responder as perguntas solicitadas, completar com os artigos adequados.</p> <p>07-Ler a breve explicação de artigos definidos e indefinidos, que esta anexada na atividade logo em seguida responder as perguntas solicitadas, completar com os artigos adequados.</p> <p>08 - Solicitar que os alunos circulem os artigos definidos e indefinidos das frases solicitada na atividade.</p> <p>09 – Atividade de ortografia, os alunos deveram completar com z ou s as palavras que forem solicitadas na atividade.</p>
MATEMÁTICA	<p>01-- Essa tabela da atividade 1, deverá ser feita no caderno,dividindo bem as classes que na tabela são três. Das unidades, dos milhares e dos milhões.Cada classe possui 3 ordens- <b>Unidade, dezena e Centena</b>. Logo abaixo da tabela você verá os nomes dos números, então você vai até a tabela e ache o número e copie na frente do nome do número.</p> <p>02-Copie em caderno completando com o sucessor, quer dizer o número que vem depois.</p> <p>03- Para realizar os cálculos faça o quadro valor de lugar, igual a que esta ao lado dos cálculos.</p> <p>04-Leitura e interpretação de situações problemas. Leia com atenção, e faça o cálculo.</p> <p>05- Nesta atividade você vai observar bem a tabela e tirar as informações de acordo com as perguntas ao lado.</p> <p>06- Nesse problema envolve dobro, lembre-se que você tem essa atividade no caderno.</p>

	<p>07- Faça em seu caderno os cálculos colocando cada um no quadro valor de lugar, igual a que está na atividade número 07.</p> <p>08- Faça em seu caderno, os cálculos colocando cada um no quadro valor de lugar, igual a que está na atividade número 08.</p> <p>09-Na atividade. Os cálculos podem ser mentalmente, quando multiplicamos por 10, basta colocar 1 zero à direita do número; Quando multiplicamos por 100, basta colocar 2 zeros à direita; Quando multiplicamos por 1000, basta colocar 3 zeros à direita.</p>
<b>HISTÓRIA</b>	<p>01- Nessa atividade, vamos ver sobre as Capitânicas hereditárias, prestem bastante atenção no lembrete deixado, ele o auxiliará nessa atividade e nas próximas.</p> <p>02-Aqui continuaremos vendo sobre as capitânicas hereditárias, vocês terão que ler novamente o lembrete deixado na atividade anterior e responder qual o título recebia os responsáveis pelas capitânicas.</p> <p>03- Nessa atividade vocês irão escrever no mapa o nome de todas as capitânicas hereditárias. <b>Dica:</b> Olhem o mapa que está na ilustração da 1ª atividade.</p>
<b>GEOGRAFIA</b>	<p>01- Essa primeira atividade vocês irão copiar ou colar em seu caderno somente o lembrete para assim auxiliá-los nas próximas atividades.</p> <p>02- Nessa atividade vocês observaram o mapa do Brasil e pintarão o estado onde moram.</p> <p>03- Nessa atividade vocês terão que ler o lembrete deixado na primeira atividade e responder as perguntas relacionadas a esse lembrete.</p>
<b>CIÊNCIAS</b>	<p>01- Inicie a experiência conforme enunciado. E depois, registre e desenhe no caderno o que observou. Pode resolver as atividades na impressão, ou copiar no caderno</p> <p>02- Observe os pires diariamente por uma semana e registre, com palavras e /ou desenhos, o que observou. Procure explicar o que aconteceu em cada pires.</p> <p>03-Após fazer leitura do texto “Pantanal” pesquise no próprio texto: Seres vivos fotossintetizantes; produtores. Seres vivos consumidores. Pode resolver as atividades na impressão, ou copiar no caderno</p>
<b>ESPAANHOL</b>	<p>01- Observe a imagem da receita atentamente, destacando os ingredientes e fazendo a leitura em voz alta; Após realizar a leitura, destaque os ingredientes no quadro ao lado da atividade, prestando atenção na escrita e caso tenha alguma dúvida, mandar imediatamente para a professora; Relacione os ingredientes usados na receita apresentada, sempre que preciso, fazendo a leitura novamente da receita.</p> <p>02-- Realize a leitura de cada alimento das colunas da atividade; Após a leitura, ligue corretamente cada alimento ao seu nome em espanhol. É importante que você sempre faça a leitura antes de começar a atividade. Isso ajuda você a exercitar sua leitura diariamente.</p> <p>03-- Pesquise na internet alimentos que são saudáveis e outros que não são saudáveis; As imagens que você pesquisar, cole ou desenhe no quadro corretamente diferenciando os alimentos; Caso não consiga imprimir, você pode desenhar os alimentos.</p>
<b>ARTE</b>	<p>01- Vamos criar um belo desenho sobre as comemorações do mês de junho. Finalize a atividade recortando pequenas bandeirinhas de festa junina e cole no seu desenho. Capricho!</p> <p>02- De acordo com a imagem de referência que é a obra do artista Alfredo Volpi, faça no caderno de Arte uma releitura da obra, coloque a data, margem em seguida comece sua atividade, pinte e contorne como preferir! Capricho! Observe o exemplo na atividade.</p> <p>03- Vamos aprender o passo a passo de como se faz a dobradura de flor, iremos finalizar a atividade colando no caderno de arte em uma folha em branco, finalize a atividade com uma bela pintura com muita criatividade. Quero os melhores trabalhos!</p>
<b>E. FÍSICA</b>	<p>Para ajudar a família toda, preparamos atividades físicas simples e seguras de serem feitas em casa, por alunos de diferentes idades e seus responsáveis. Os exercícios ajudam a liberar o estresse e fortalecer o sistema imunológico. Aluno, convide a família toda para participar das atividades! Movimente-se!</p>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,  
ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO  
MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO



ALUNO (A): \_\_\_\_\_ 4º Ano \_\_\_\_\_  
PERÍODO: 15/06/2020 a 03/07/2020

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**1ª SEMANA**

**PERÍODO: 15/06/2020 a 19/06/2020**

- **Senhores Pais ou responsáveis, caso houver necessidade, vocês poderão copiar as atividades para seu (sua) filho(a);**
- **Responda no caderno ou na impressão;**

**Leia e responda:**

**O mutirão da limpeza**

O leão Pepelão convocou uma reunião. Todos foram chegando: o gavião, Pimentão, o pavão Lilico, o leitão Bolão, o macaco Limão e a rãzinha Bilinha.

- Por favor, façam silêncio!

O momento é de atenção. Vocês viram como nossa floresta esta suja? Todos tragam água, sabão, vassoura e pano de chão.

- Isso mesmo! Ninguém respeita nada. Jogam tudo na mata.

O gavião Pimentão e o leitão Bolão pegaram um escovão e começaram a lavar os portões e as janelas das casas.

A rãzinha, o pavão e o macaco Limão foram catar os papéis e as latas velhas.

A floresta foi ficando linda! Tudo limpinho e brilhando.

O leão Papelão agora é capitão. Se a sujeira começar a aparecer, convoca mutirão com vassoura na mão.

**01-Interpretação do texto e exercícios:**

- Quem convocou a reunião? \_\_\_\_\_
- Retire no texto os substantivos próprios: \_\_\_\_\_
- Quem chegou para a reunião? \_\_\_\_\_
- Qual era o objetivo da reunião? \_\_\_\_\_
- Por onde começou a limpeza? \_\_\_\_\_
- Retire do texto uma palavra: Monossílaba: \_\_\_\_\_ dissílaba: \_\_\_\_\_  
trissílaba \_\_\_\_\_ Polissílaba \_\_\_\_\_
- Faça frases com cada uma dessas palavras.

**\*Leia:**

- Lembre-se que **substantivo** é a palavra que designa o nome do ser.
- No substantivo próprio utilizamos: **letras maiúsculas** que são usadas para escrever nomes próprios ( nome de pessoas,lugares,cidades, etc.. ) EX: Carla, Avenida Paulista.
- **No substantivo comum utilizamos: as letras minúsculas**, usadas para escrever nomes comuns ( objetos,animais,etc.) EX: caneta,cama.

02) Escreva três substantivos próprios e três substantivos comuns:

---

03) Escreva os substantivos do quadro nos locais certos:

rei- rato- Renato- pato -Rafaela- sala- cabeça- Helena- São Paulo- Marisa

Nomes próprios	Nomes comuns

- **ADJETIVOS** são palavras que atribuem características, qualidades aos substantivos.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**2ª SEMANA**

**PERÍODO: 22/06/2020 a 26/06/2020**

04) Forme adjetivos acrescentando OZO, EZA OU OSA:

GOSTO	Exemplo: Gostoso
PODER	
ORGULHO	
MOLE	
RICO	
CHEIRO	
VAIDADE	
ESPERTO	

05) Escolha 03 (três) palavras do exercício acima e faça uma frase com cada uma delas.

---

\***Artigos:** As palavras que colocamos antes dos substantivos para determiná-los são chamadas de artigo. Os artigos podem ser:

\***DEFINIDOS: O, A, OS, AS.** Nós usamos quando nos referimos a algo conhecido, específico.

\***INDEFINIDOS: UM, UMA, UNS, UMAS.** Nós os usamos quando tratamos de algo não específico, indeterminado.

06) Complete com os artigos definidos adequados:

a) \_\_\_\_\_ cão

b) \_\_\_\_\_ borboleta

c) \_\_\_\_\_ pavão

d) \_\_\_\_\_ marrecos

e) \_\_\_\_\_ galinha



**02) Complete com sucessor dos números abaixo e depois escreva o número por extenso:**

- a) 1.541.....      b) 1800.....      c) 1.436.....      d) 3.602.....  
e) 2.950.....      f) 4.974.....      g) 2.301.....      h) 2.754.....

**03) Vamos resolver os cálculos abaixo e organizar no quadro valor de lugar.**

- a)  $1.340 + 520 =$   
b)  $2.301 + 457 =$   
c)  $3.166 + 1.320 + 412 =$   
d)  $2.753 + 809 + 18 =$

UM	C	D	U

**MATEMÁTICA**

**2ª SEMANA**

**PERÍODO: 22/06/2020 a 26/06/2020**

**04) Problemas: Leia e marque a alternativa correta.**

**A) Fábio e Renato fizeram uma viagem de ônibus que demorou 72 horas. Podemos dizer que a viagem demorou:**

- (a) 1 semana  
(b) 1 mês  
(c) 2 dias  
(d) 3 dias



**B) Uma papelaria, em janeiro, tendo em vista o início das aulas, comprou uma remessa grande de cadernos. Ao receber a encomenda, a papelaria recebeu 2 caixas de 1000 cadernos, 3 caixas de 100 cadernos, 2 pacotes de 10 cadernos. Quantos cadernos a papelaria comprou?**

- (a) 2.320 cadernos  
(b) 2.689 cadernos  
(c) 2.950 cadernos  
(d) 3.100 cadernos

CÁLCULO

**C) As imagens abaixo representam seres. O animal que deve ter, aproximadamente, um quilograma deve ser \_\_\_\_\_**



D) Um livro tem 180 páginas, e se fossem 5 livros, quantas páginas seriam?

Cálculo	Resposta

E) Em uma loja tinha 128 automóveis. Vendeu 79 carros, mas depois comprou mais 56 carros. Quantos automóveis possui agora?

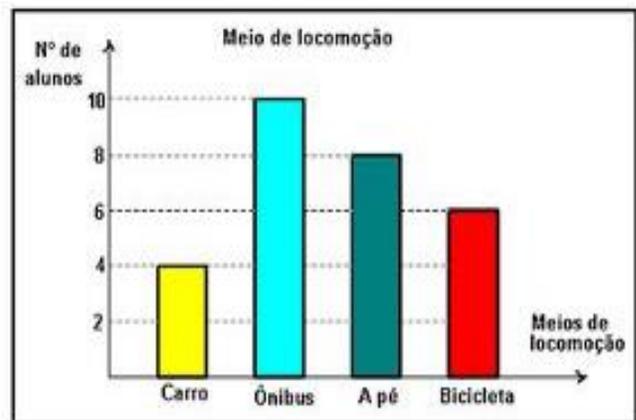
- a) 39 carros
- b) 263 carros
- c) 49 carros
- d) 105 carros

F) Toda semana, Ricardo coloca R\$ 5,00 no cofrinho. Quantos reais ele terá juntado após 12 semanas?

- ( a ) R\$ 12,00
- ( b ) R\$ 70,00
- ( C ) R\$ 60,00
- ( D ) R\$ 65,00

05) Os alunos de uma turma responderam a uma entrevista sobre o meio de locomoção que eles usam para ir à escola. Os resultados estão registrados no gráfico a seguir: Veja no gráfico que cada barrinha representa a quantidade de criança e o transporte que usa.

- a) Qual o transporte mais usado pelos alunos? \_\_\_\_\_
- b) Qual o transporte menos usado pelos alunos? \_\_\_\_\_
- c) Quantos alunos ao todo estudam nesta turma?
  - (a) 28 alunos
  - (b) 18 alunos
  - (c) 24 alunos
  - ( d ) 10 alunos



06) Em uma cidade há 4 escolas. Na primeira há 170 alunos matriculados, na segunda o dobro da primeira escola, na terceira há 125 alunos e na quarta 150. quantos alunos há ao todo nas 4 escolas?

- a) 560
- b) 685
- c) 785
- d) 795

**07) Resolva as subtrações, colocando no quadro valor de lugar. Desenhe os demais quadrinhos.**

- a)  $860 - 350 =$
- b)  $2.400 - 1.142 =$
- c)  $3.567 - 1.411 =$
- d)  $4.863 - 548 =$

UM	C	D	U

**08) Resolva as multiplicações:**

- a)  $236 \times 4 =$
- b)  $1.290 \times 3 =$
- c)  $800 \times 7 =$
- d)  $2.500 \times 2 =$

**09) Observe o exemplo, calcule mentalmente a multiplicação e complete:**



**Multiplicação por 10 – acrescenta-se 1 zero na resposta.**

**Multiplicação por 100 – acrescenta-se 2 zero na resposta**

**Multiplicação por 1000 – acrescenta-se 3 zero na resposta**

**Atenção: Complete de acordo com a indicação das flechas:**

**X 10**

7	70
9	
6	
5	
1	

**x 100**

18	1.000
72	
3	
19	
101	

**x 1000**

135	135.000
16	
938	
1000	
1	

# COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

**GEOGRAFIA**

**1ª SEMANA**

**PERÍODO: 15/06/2020 a 19/06/2020**

## **NOSSO PAÍS / POVO BRASILEIRO**

**Lembre - que:**

\*O nome oficial do nosso país é **República Federativa do Brasil**.

\*O Brasil está dividido em 26 estados e um Distrito Federal, onde fica **Brasília**, capital do país, a sede do governo brasileiro.

\*O sistema de governo do Brasil é a **República Federativa Presidencialista**.

\*Quem governa o Brasil é o **presidente da República**, eleito para um mandato de quatro anos.

\*Os estados são administrados pelos **governadores**.

Os estados brasileiros estão divididos em partes menores, os municípios, que são administrados pelos prefeitos.

\*Vivemos em uma democracia, palavra quer dizer “governo do povo”. Por isso, nossos representantes-presidente, governadores, prefeitos, deputados estaduais e federais, vereadores, senadores – são eleitos pelo povo. Nas eleições brasileiras o voto é secreto.



Fonte: Atlas Geográfico Escolar. Rio de Janeiro: IBGE, 2009.

**GEOGRAFIA**

**2ª SEMANA**

**PERÍODO: 22/06/2020 a 26/06/2020**

## **02-COPIAR OU COLAR EM SEU CADERNO AS QUESTÕES ABAIXO.**



Fonte: Atlas Geográfico Escolar. Rio de Janeiro: IBGE, 2009.

- Qual é o nome oficial do Brasil?
- Como o Brasil está dividido?
- Qual é a capital do Brasil?
- Onde a capital está localizada?
- Quem governa o nosso país?
- Quem administra os estados?
- Os estados brasileiros estão divididos em \_\_\_\_\_ menores chamadas \_\_\_\_\_.
- Quem governa os estados são os \_\_\_\_\_

**03-Copiar ou colar em seu caderno as questões abaixo. Responda:**

A )Qual é o sistema de governo no Brasil? Como funciona?

---

b)Quais são os governantes eleitos pelo povo no Brasil?

---

c)Como eles são escolhidos?

---

d)Em sua opinião, o que é democracia?

---

e)Para você o que é cidadania?

---

## **COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

1- Copie em seu caderno as questões abaixo. Leia com atenção o lembrete abaixo:

### **Capitanias Hereditárias**

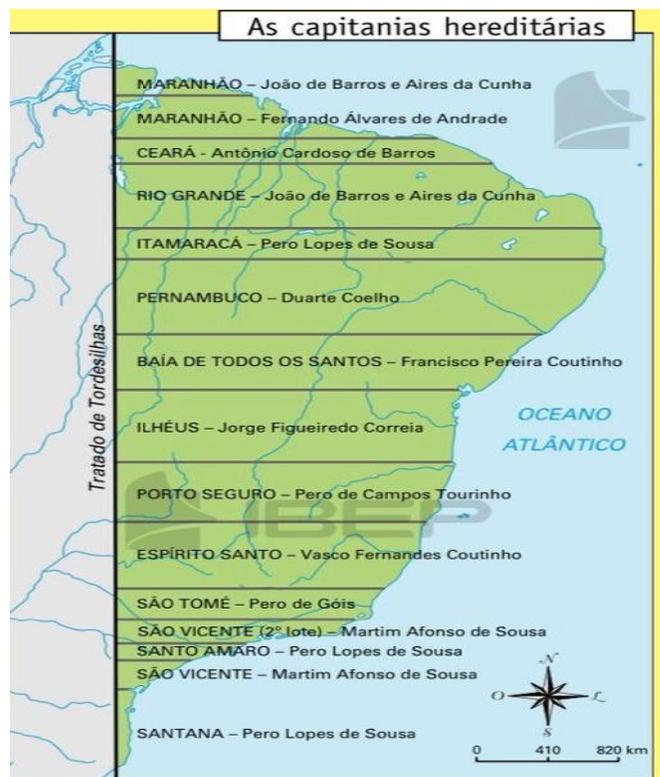
#### **Lembre-que:**

\*Para colonizar o Brasil em 1534, o rei de Portugal, D.João III, dividiu o Brasil em quinze lotes de terra e entregou-os a pessoas de sua confiança.

\*Os lotes denominavam-se capitanias hereditárias. Os seus responsáveis possuíam o título de capitão ou donatário. Elas eram hereditárias porque passavam de pai para filho.

\*Essa divisão não deu bons resultados em virtude da grande extensão de cada capitania, da falta de recursos dos donatários para colonizá-las e dos ataques dos indígenas.

\*As únicas capitanias que prosperaram foram: a de Pernambuco, doada a Duarte Coelho, e a de São Vicente, doada a Martim Afonso de Souza.



## 01-Responda:

- a) Por que D. João III resolveu dividir o Brasil em grandes lotes de terra?
- b) Como se chamavam os lotes nos quais o Brasil foi dividido? Por que receberam esse nome?
- c) Porque a divisão do Brasil em capitanias não deu bons resultados?
- d) Quais foram as capitanias hereditárias que prosperaram e a quem foram doadas?

### HISTÓRIA

2ª SEMANA

PERÍODO: 22/06/2020 a 26/06/2020

02-Escreva, completando os quadradinhos. Qual título recebia os responsáveis pelas capitanias?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ou

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### HISTÓRIA

3ª SEMANA

PERÍODO: 29/06/2020 a 03/07/2020

03-Observe a imagem do mapa e escreva o nome de todas as capitanias hereditárias no caderno ou no mapa.



Fonte: Atlas histórico escolar. Rio de Janeiro: FAE, 1991.

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **4º Ano** \_\_\_\_\_

**PERÍODO: 15/06/2020 a 03/07/2020**

**CIÊNCIAS**

**1ª SEMANA**

**PERÍODO: 15/06/2020 a 19/06/2020**

- **Senhores Pais ou responsáveis, caso houver necessidade, vocês poderão copiar as atividades para seu (sua) filho(a);**
- **Responda no caderno ou na impressão;**

**1) Leia e registre o texto no caderno:** Nessa atividade você irá examinar uma semente de feijão por dentro. Você vai precisar de:

- Uma tigela com água;
- 20 grãos de feijão;

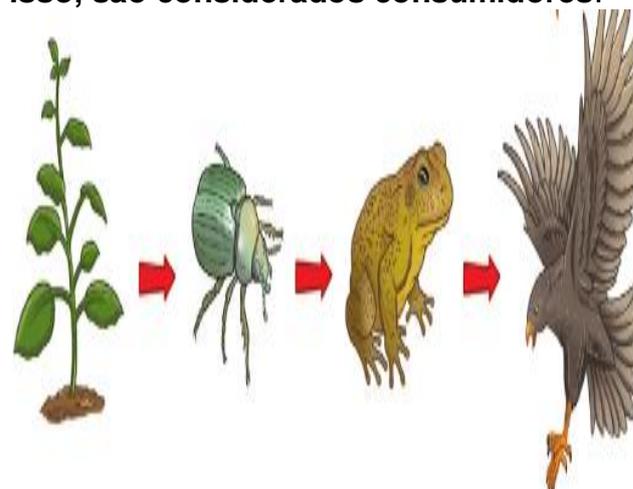
**Procedimento:**

- 1-Coloque os grãos de feijão na tigela com água e deixe-os em repouso durante uma noite.
- 2-Depois desse tempo dentro da água, os grãos podem ser abertos ao meio, com a ponta da unha. Abra dois ou três e verifique como eles estão internamente.
- 3-(Deixe os outros grãos de feijão **sem** abrir para usá-los no experimento a seguir.). Os grãos de feijão são as sementes dessa planta. Desenhe no caderno o que observou.

**Lembrando que o feijão é um vegetal e todos os vegetais são seres produtores, pois conseguem produzir seus próprios alimentos através de um processo chamado Fotossíntese**



**Os animais não conseguem produzir o seu próprio alimento, dependem de outros para obter energia, ou seja, seus alimentos, por isso, são considerados consumidores.**



## CIÊNCIAS

2ª SEMANA

PERÍODO: 22/06/2020 a 26/06/2020

**Atividade 02- Objetivo:** Acompanhar a germinação de um grão (semente) de feijão. Você vai precisar de: Feijões que ficaram a noite toda na água (use os feijões que não foram abertos no experimento anterior).

Feijões secos;

Três pires ou pratinhos

Algodão

Água

### Procedimento:

1-Divida o algodão em três pedaços, abra-os bem e forre cada um dos pires com um dos pedaços.

2-No algodão de um dos pires coloque cinco feijões molhados. Nenhum desses dois pires deverá ser regado com água durante o experimento.

3-Molhe o algodão do terceiro pires com um pouco de água sem encharcar, e espalhe cinco feijões molhados sobre ele. Durante uma semana, mantenha esse algodão sempre úmido e coloque água todos os dias, se for necessário.

4-Observe os pires diariamente por uma semana e registre, com palavras e /ou desenhos, o que observou. Procure explicar o que aconteceu em cada pires. A que se deve o ocorrido?

## CIÊNCIAS

3ª SEMANA

PERÍODO: 29/06/2020 a 03/07/2020

### Leia o texto: Pantanal

É a maior planície inundável do mundo. Cobre o sudoeste do Mato Grosso e parte do Paraguai. Uma parte do Pantanal permanece alagada durante o ano todo. É nessa região que nascem as gramíneas (capim, bambu, milho, trigo, arroz, cana, aveia, etc.) Nas áreas que ficam alagadas apenas em certas épocas do ano, a vegetação é rasteira, com arbustos e palmeiras, como o buriti e o carandá. Já nos lugares que não sofrem inundações, vivem espécies típicas do cerrado e, em pontos mais úmidos, espécies de árvores comuns à floresta tropical.

Além de apresentar uma exuberante vegetação com inúmeras formas e cores, O Pantanal mostra um belo espetáculo. A região pantaneira destaca-se também em sua fauna, que é bastante diversificada. Porém, há muitas espécies ameaçadas de extinção [...]

No Pantanal existem cerca de 230 espécies de peixe. Destacam-se a piranha, o pintado, o pacu, o curimatá e o dourado. O maior peixe do Pantanal é o jaú, um gigante que pode pesar até 120 quilos, e chega a 1 metro e meio de comprimento.

**Fonte:** Câmara dos Deputados- Plenarinho-Disponível em:<http://plenarinho.gov.br/ecologia/meio-ambiente/ecosistemas-do-brasil/pantanal>(cesso: set. 2008).

03) Leia e interprete o texto acima, consultando as palavras que não conheça no dicionário. A seguir, **faça no caderno** duas listas com os exemplos citados no texto que sejam:

Lista 1: Seres vivos fotossintetizantes;

Lista 2: Seres vivos consumidores;

**Após elaborar as listas, faça um desenho mostrando a interação de alguns seres vivos listados com os fatores não vivos do ambiente.**

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ 4º Ano \_\_\_\_\_

PERÍODO: 15/06/2020 a 03/07/2020

**L. E – ESPANHOLA**

**1ª SEMANA**

**PERÍODO: 15/06/2020 a 19/06/2020**

- Senhores Pais ou responsáveis, caso houver necessidade, vocês poderão copiar as atividades para seu (sua) filho(a);
- Responda no caderno ou na impressão;

1) Registre e organize os ingredientes da receita no seu caderno:

INGREDIENTES:



**L. E – ESPANHOLA**

**2ª SEMANA**

**PERÍODO: 22/06/2020 a 26/06/2020**

02-Relacione o nome correto de cada alimento:

- A. Ovo
- B. Água
- C. Abacaxi
- D. Pimenta
- E. Hambúrguer
- F. Alho
- G. Brócolis
- H. Tomate
- I. Abacate
- J. Peixe

1. Tomate
2. Pescado
3. Aguacate
4. Brócoli
5. Ajo
6. Hamburguesa
7. Pimiento
8. Piña
9. Agua
10. Huevo

**L. E – ESPANHOLA**

**3ª SEMANA**

**PERÍODO: 29/06/2020 a 03/07/2020**

3) Pesquise imagens de alimentos saudáveis e não saudáveis.

ALIMENTOS SANOS	ALIMENTOS NO SALUDABLE

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ 4º Ano \_\_\_\_\_  
PERÍODO: 15/06/2020 a 03/07/2020

**ARTE**

**1ª SEMANA**

**PERÍODO: 15/06/2020 a 19/06/2020**

- Senhores Pais ou responsáveis, caso houver necessidade, vocês poderão copiar as atividades para seu (sua) filho(a);
- Responda no caderno ou na impressão;

01-nesta atividade vamos trabalhar sobre as festas juninas e suas tradições. Tais como as bandeirinhas, as danças de quadrilhas, as barracas de doces e salgado e também as tradicionais vestimentas de caipiras. Finalize a atividade recortando pequenas bandeirinhas de festa junina e cole no seu desenho. Capricho! Caso precise de algumas ideias para criar o seu desenho no caderno de arte, observe o exemplo abaixo, em seguida faça o seu.



**ARTE**

**2ª SEMANA**

**PERÍODO: 22/06/2020 a 26/06/2020**

Atividade 02: Releitura da obra “A Grande Fachada Festiva” Alfredo Volpi. Para essa atividade vamos criar um desenho de acordo com a imagem abaixo, deve ser feito em uma folha do caderno de Arte. Capricho! Observem o exemplo abaixo:



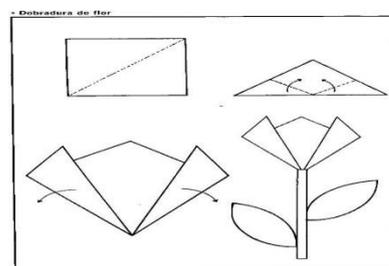
**ARTE**

**3ª SEMANA**

**PERÍODO: 29/06/2020 a 03/07/2020**

Atividade 03: Dobradura de flores. Para essa atividade vamos assistir ao passo a passo de como se faz a dobradura de flor, iremos finalizar a atividade colando no caderno de arte em uma folha em branco, finalize a atividade com uma bela pintura de acordo com a sua imaginação.\*Acesse o: LINK PARA O VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=CJ3SbZBf7BM>

\* Ou veja o modelo baixo:



ALUNO (A): \_\_\_\_\_ 4º Ano \_\_\_\_\_

PERÍODO: 15/06/2020 a 03/07/2020

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**1ª SEMANA**

**PERÍODO: 15/06/2020 a 19/06/2020**

- Senhores Pais ou responsáveis, caso houver necessidade, vocês poderão copiar as atividades para seu (sua) filho(a);
- Responda no caderno ou na impressão;

**ATIVIDADE 01- Circuito**

Desenvolvimento: Primeiramente, a criança fará um alongamento ao ar livre, no quintal da sua casa. Logo depois com a ajuda de um adulto montará o circuito. No circuito, você poderá utilizar: cadeiras, tijolos, vassouras, escadas, bambolês, cordas, caixas de papelão, baldes, bolas, tapete, o que tiver na sua casa será de muita utilidade. Colocar os objetos numa linha reta com a distância de meio metros para os objetos e quando estiver pronto irá pular em cima dos objetos e depois voltará pulando. Aqui vai para você um vídeo de como é feito um circuito. Acesse: <https://www.youtube.com/watch?v=EUoZngPltfI>

Ao Final da atividade, realizar a Higiene.

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**2ª SEMANA**

**PERÍODO: 22/06/2020 a 26/06/2020**

**ATIVIDADE 02-Pular a fogueira**

Desenvolvimento: Com ajuda dos pais será colocado a música pula-fogueira, e quem tiver roupa de quadrilha pode colocar na criança só se quiser não é obrigado (somente sugestão), e deixe a criança pular e dançar, os pais podem estar dançando e cantando e incentivando o movimento de impulsionar-se a pular e se possível colocar uns objetos no chão que pode ser, lata, garrafa pets, baldes pequenos para pular em cima e seguir o ritmos da música pula fogueira. Aqui vai para vocês um vídeo de como a música do pula fogueira. Acesse:

[https://www.youtube.com/watch?v=EG\\_OUh9rm-Y](https://www.youtube.com/watch?v=EG_OUh9rm-Y)



**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**3ª SEMANA**

**PERÍODO: 29/06/2020 a 03/07/2020**

**ATIVIDADE 02- Derruba Latas**

Desenvolvimento - Sobre uma mesa, ou no chão coloque latas vazias ou de refrigerante. Faça uma linha de arremesso a cerca de 1,5 metros de distância. Cada participante recebe três bolinhas que pode ser feita de jornal, para fazer três tentativas. Uma pessoa da família deve anotar o número de latas derrubadas em cada tentativa. Vence quem derrubar mais latas. Acesse

