



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO

ROTEIRO DE ESTUDO 3º BIMESTRE- APC's

PERÍODO: 03/08/2020 a 28 /08/2020

Professora de Referência 5º Ano: Silvie Jane Zaura e Sissa Cristhiane Benites Yamada Irala

Este roteiro ajudará você a organizar-se melhor ao estudar os conteúdos trabalhados em sala, para acompanhá-lo com sucesso, siga estes encaminhamentos.

1 - Tenha um lugar adequado onde estudar.

2 - Estabeleça um horário fixo para o estudo diário.

3 - Organize seu material antes de iniciar o estudo (lápiz, borracha, caderno de estudo, caderno da disciplina.

IMPORTANTE: Lembre-se de anotar suas dúvidas e de mostrá-las à professora e demais professores.

Disciplina	Como estudar? (sugestões)
LÍNGUA PORTUGUESA	<p>01 - Ler com atenção a tirinha do Calvin sobre os pronomes possessivos. Após a leitura da tirinha, responder as questões, a até d.</p> <p>02 – Ler com atenção as frases abaixo e completá-las com os pronomes possessivos. Livro, pág. 67.</p> <p>03 – Ler com atenção e completar os balões de diálogo com os possessivos. Livro, pág.67.</p> <p>04 - Ler com atenção a piada para responder as questões, observar a pessoa gramatical, exemplo (se a pessoa está no singular ou plural, e a quem se refere a pessoa). Lembre-se que vê e lê são monossílabos tônicos (ou seja, são pronunciados com maior intensidade sonora) terminados em E, razão pela qual são graficamente acentuados. Livro, pág. 98.</p> <p>05 – Ler com atenção um trecho do livro Era uma vez Dom Quixote, para responder. Ex.:(1º, 2º ou 3º pessoa do singular ou plural). Livro, pág.99.</p> <p>06 – Ler as frases abaixo e completar com a forma verbal mais adequada. (Vê, VEEM, LÊ OU LEEM). Livro, pág. 99.</p> <p>07 – Ler uma parte da resenha, (a resenha é caracterizada por transmitir a opinião de uma pessoa sobre determinado conteúdo. Pode ser um livro, filme ou texto), após retirar do texto as palavras proparoxítonas, oxítonas e as monossílabas tônicas. Livro didático de Língua Portuguesa, pág. 46.</p> <p>08-Ler com atenção as palavras do quadro abaixo para responder as questões de a até c. Livro, pág.47.</p> <p>09-Acentuar corretamente as palavras do quadro quando necessário, após escrever o que estas palavras têm em comum. Livro didático de Língua Portuguesa, pág. 47.</p> <p>10-Observe nos balões de fala a forma escrita das palavras por que, porque, por quê e porquê, após compará-las, responder as questões de a até c. Livro, pág.30.</p> <p>11-Complete as frases abaixo com por que, porque, por quê e porquê adequadamente. Livro, pág.31.</p> <p>12-Complete com os sinais de pontuação adequadamente a piada do Papagaio especial. Após reescrever a piada no seu caderno respeitando os sinais de pontuação e a paragrafação adequada.</p>
MATEMÁTICA	<p>01- Compramos vários produtos para consumo diário. Alguns são vendidos por litro, por metro, por grama ou quilograma, etc. Na atividade “a” escreva o nome de 3 produtos que compramos por quilograma (kg). Faça uma pesquisa ou lembre quanto vale 1kg para preencher a atividade “b”.</p> <p>02- Faça uma pesquisa ou lembre quanto vale 1 tonelada (1t) para responder esta atividade.</p> <p>03- Leia as frases e escreva a unidade de medida de massa adequada (quilos, gramas, toneladas).</p> <p>04- Observe as imagens e leia as frases com bastante atenção. Marque um X nos quadradinhos que indicam medida de temperatura.</p> <p>05- Para saber se estamos com febre o enfermeiro utiliza um aparelho. Observe as imagens desta atividade e escreva o nome desse aparelho.</p> <p>06- Leia o enunciado e observe as imagens com bastante atenção para responder as perguntas desta atividade. Você precisará fazer um cálculo para responder a letra “c”.</p> <p>07- Aprendemos nos anos anteriores que 1 quilômetro (1Km) equivale a 1000 metros (1000 m). Utilize a multiplicação para resolver esta atividade.</p> <p>08- Leia o problema com bastante atenção para responder as questões desta atividade. Se quiser, pode fazer os cálculos no caderno de matemática.</p> <p>09- Também aprendemos nos anos anteriores que 1 metro (m) equivale a 100 centímetros (cm) e que, 1 centímetro (cm) equivale a 10 milímetros (mm). Peça a ajuda de algum adulto e, utilizando uma fita métrica, verifique a sua altura e registre na atividade “a”. Para responder completar as frases da atividade “b” utilize a multiplicação.</p> <p>10- Compramos vários produtos para consumo diário. Alguns são vendidos por litro, por metro, por grama ou quilograma, etc. Na atividade “a” pinte os produtos que são vendidos por metro. Para responder a atividade “b” lembre-se que 1 litro (1l) equivale a 1000 mililitros (1000ml). Utilize a multiplicação para resolver esta atividade.</p> <p>11- Observe a imagem e leia o problema com bastante atenção para responder as questões.</p> <p>12- Nesta atividade, duas crianças estão discutindo para ver quem bebeu mais refrigerante. Observe a ilustração e a capacidade dos copos para responder a questão.</p>

HISTÓRIA	<p>01- Leia o texto com bastante atenção. Aproveite este momento para desenvolver a leitura em voz alta. Se necessário, pesquise no dicionário o significado das palavras desconhecidas e registre-as no caderno de história. Responda as questões “a” e “b” com base no texto.</p> <p>02- Leia o texto novamente para responder esta questão “a”. Como um novo faraó era escolhido? Converse com sua família sobre o que é abordado na letra “b”. Não precisa responder.</p> <p>03- Para responder esta atividade leia o pequeno texto que a acompanha com bastante atenção. Se necessário, utilize um dicionário.</p> <p>04- Leia o texto observando as palavras destacadas. Copie essas palavras no caderno e pesquise no dicionário o seu significado. Responda as demais questões com base no texto e na ilustração.</p>
GEOGRAFIA	<p>01- Leia o texto com muita atenção. Depois responda à questão A sobre a modernização da agricultura ao longo dos anos. Livro didático de Geografia, pág. 90. Você poderá responder no livro do aluno ou na ficha xerocopiada todas as atividades.</p> <p>02- Leia o texto com muita atenção. Depois responda à questão A sobre a modernização da pecuária e a produção de alimentos ao longo dos anos. Livro didático de Geografia, pág.92.</p> <p>03- Leia o texto com muita atenção. Depois responda à questão A sobre a modernização das atividades extrativas e o uso de novas tecnologias ao longo dos anos. Livro didático de Geografia, pág.93.</p> <p>04- Leia o texto com muita atenção. Depois responda à questão A sobre a modernização do campo, quais são as áreas envolvidas para que a produção de alimentos aumente e quem são os mais favorecidos com essas tecnologias ao longo dos anos. Livro didático de Geografia, pág.94.</p>
CIÊNCIAS	<p>01- o aluno deverá pesquisar em livros didáticos ou internet ou até mesmo em dicionário alguns conceitos importantes usados quando se estuda o Sistema Respiratório Humano.</p> <p>02-O aluno poderá desenhar ou imprimir e colar no caderno a Anatomia do Sistema Respiratório Humano.</p> <p>03-O aluno deverá pesquisar a transmissão, sintomas e prevenção das principais patologias do Sistema Respiratório Humano. A pesquisa poderá ser realizada através de livros didáticos que tratem sobre o tema ou na internet. (caso for pesquisar na internet, digitar no Google: Patologias do Sistema Respiratório Humano.</p> <p>04-O aluno deverá pesquisar quais são as cavidades e explicar os dois movimentos que o coração humano realiza: Sístole e Diástole.</p>
L.E ESPANHOL	<p>01-Escreva o cabeçalho no seu caderno, fazer leitura a respeito do resumo do folclore do país Paraguai, logo acessar o link e ouça a música, depois registrar a letra da música “Galopera” em seu caderno. Leia a letra da música em voz alta e com muita atenção, para você escutar a sua própria voz, prestando atenção sempre na pontuação e pronúncia.</p> <p>02-Copie as questões no seu caderno e depois responda. Se necessário, faça a leitura da letra da música novamente ou ouça música.</p> <p>03- O aluno irá conhecer os nomes dos numerais em espanhol, assim como em português, temos os ordinais e cardinais, primeiramente acesse o link de apoio e depois ouça a pronúncia do nome dos numerais ordinais, preste atenção na escrita, depois faça leitura da tabela, e registre em seu caderno, faça um quadro para os numerais cardinais e outro para os ordinais, e registre a tabela no seu caderno com bastante capricho.</p> <p>04- Faça leitura atentamente das frases e conforme orientação na questão, não esquecendo que números cardinais indicam quantidades de elementos, e ordinais indicam ordens dos elementos</p>
ARTE	<p>01-O aluno terá que copiar o texto e as questões no caderno de arte, ler o texto e responder as questões sobre a obra da artista Tarsila do Amaral. No segundo para finalizar irão criar um desenho da obra no caderno de arte, usando o caderno na posição horizontal, colocando margem.</p> <p>02-É o passo a passo de uma dobradura do Saci Pererê, os alunos terão acesso a uma imagem que explica em detalhes cada passo dessa dobradura, em seguida irão finalizar a atividade criando uma floresta no caderno de arte, na posição vertical e por último colar a dobradura do Saci.</p> <p>03-O aluno terá que copiar o texto e as questões sobre as cores quentes e frias, responder ao questionário lendo o texto de estudo, em seguida terá também uma atividade onde terão que buscar imagens em revistas ou livros que tenham as cores quentes e frias e colar no caderno de arte.</p> <p>04- É uma prática sobre as cores quentes e frias, os alunos irão observar a imagem que está na atividade e reproduzir o desenho no caderno de arte, na posição vertical, e finalizar colorindo apenas com as cores quentes e frias como indicado na imagem.</p>
E. FÍSICA	<p>01-O aluno realizará a leitura da brincadeira cobrinha e a imagem da figura para realizar a atividade com a ajuda da família.</p> <p>02- Esta atividade de saltar, e preciso da participação da família, será colocado alguns obstáculo no chão como (caixa de sapato, tijolo, latinha, cone e outros materiais disponível na casa) para executar o movimento do salto precisa saltar com os dois pés juntos por cima do objeto. Boa Brincadeira!</p> <p>03- Atividade “Está quente, está frio” será necessária a participação da família, uma participante irá esconder um objeto. O local pode ser dentro de casa ou no quintal. Boa Brincadeira!</p> <p>04- Corrida dos jornais (revista) será necessária a participação da família para que se torne mais divertido. As atividades contam com sugestões e todas podem ser adaptadas a cada realidade do aluno. E para finalizar a atividade, fazer a higiene necessária.</p>

ALUNO (A): _____ 5º Ano _____

PERÍODO: 03/08/2020 A 28/08/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: 03/08/2020 A 07/08/2020

1ª SEMANA

- Responda no Caderno ou na Impressão.
- Pais podem copiar as atividades para seu(s) filho(s).

Os **PRONOMES POSSESSIVOS** indicam a ideia de posse em relação às pessoas gramaticais.

Pessoas gramaticais	Singular	Plural	Pronomes possessivos
1º pessoa	eu	nós	meu(s), minha(s), nosso(s), nossa(s)
2º pessoa	tu	vós	teu(s), tua(s), vosso(s), vossa(s)
3º pessoa	ele/ela	eles/elas	Seu(s), sua(s).

01-Leia esta tirinha.



- De quem é a armadilha? _____
- De quem foi o último movimento? _____
- Que palavras na frase indicam isso? _____
- A que pessoa gramatical se refere a palavra **MINHA**? _____

02-Complete as frases com os pronomes possessivos relacionados às pessoas gramaticais destacadas.

- Eu** sonhei com _____ presente. **Você** sonhou com o _____.
- Elas** viajaram com _____ país. **Nós** viajamos com os _____.
- Eu** te dou _____ figurinhas. **Tu** me das as _____.

03-Escreva os pronomes possessivos que completam adequadamente os balões.



- No segundo balão a palavra **deles** se refere a quem? _____
- Qual pessoa gramatical corresponde ao pronome usado no primeiro balão? Por quê? _____

LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: 10/08/2020 A 14/08/2020

2ª SEMANA

Leia:

***VÊ** e **VEEM** são formas do verbo **ver**. Exemplo:

Melissa **vê** os pais à noite. (3º pessoa do singular)

Melissa e Ricardo **veem** os pais à noite. (3º pessoa do plural)

***LÊ E LEEM** são formas do verbo **ler**. Exemplo:

O cientista lê diferentes materiais. (3º pessoa do singular)

Os cientistas **leem** diferentes materiais. (3º pessoa do plural)

04-Leia a piada.

Uma mulher **vê** o maluco carregando um armário nas costas e diz:

--- Você ficou louco? Esse armário é muito pesado, precisa no mínimo de duas pessoas para ser carregado!

--- E não somos dois? --- respondeu o maluco. --- Meu amigo está aí dentro segurando os cabides! (Paulo Tadeu. Essa é boa: novíssimas piadas para crianças. São Paulo: Urbana, 2001.)

a)Qual é a graça da piada? _____

b)A que pessoa gramatical e número a forma **vê** se refere? Explique. _____

05-Leia este trecho do livro ERA UMA VEZ DOM QUIXOTE.

Tudo começou por culpa dos livros. O senhor Alonso adorava ler. Gostava de poemas de amor e de romances de pastores, de histórias de viagens [...]. Mas o que o punha louco mesmo, eram os livros de cavalaria. Hoje, ninguém mais **lê** esses livros, mas, na época de Dom Alonso, eram o maior sucesso. (Miguel de Cervantes. Adaptação de Agustín Sánchez Aguilar).

Responda:

a)De acordo com o trecho, os livros têm culpa de quê? _____

b)Assinale a afirmação correta.

() O verbo **ler** está conjugado na 1ª pessoa do plural.

() O verbo **ler** está conjugado na 3ª pessoa do plural.

() O verbo **ler** está conjugado na 3ª pessoa do singular.

06-Complete as frases com a forma verbal adequada: **VÊ - VEEM - LÊ - LEEM**

a)Eles _____ as coisas de modos diferentes.

b)Você _____ livros de ficção científica ou de aventura?

c)A professora _____ que você faz as lições de casa.

d)Rodrigo e Ricardo _____ histórias em quadrinhos.

LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: 17/08/2020 A 21/08/2020

3ª SEMANA

*As **palavras monossílabas tônicas** terminadas em **A, AS, E, ES, O, OS** são acentuadas. Exemplos: pá, gás, pé, mês, pó, nós.

*As **palavras oxítonas terminadas** em **A, AS, E, ES, O, OS, EM, ENS** são acentuadas. Exemplos: poderá, sofás, chaminé, viés, vovô, xodós, também, parabéns.

*Todas as **palavras proparoxítonas** são acentuadas. Exemplo: músico, síndrome, rápido, relâmpago, ônibus, sólido.

07-Leia esta resenha: “Dudu do Cavaco Convida” é o CD de estreia de Eduardo Gontijo e também o primeiro álbum completo lançado por um músico com Síndrome de Down no Brasil. [...]

O CD poderá ser encontrado nas palestras e shows do Dudu do Cavaco e do seu irmão e parceiro, Leonardo Gontijo, [...] a partir de 20 de novembro. [...]

a)Retire do texto as palavras:

Proparoxítonas	Monossílabas tônicas	Oxítonas

08-Leia estas palavras em voz alta:

exército - retângulo - incrível - Ângelo - português - beleza - mínimo - código - invisível - máquina - vatapá - enchente - melancia - célula - hipopótamo.

a) Copie as palavras oxítonas. _____

b) Escreva o nome de cinco estados brasileiros que são palavras oxítonas acentuadas. _____

c) Escreva o nome de três frutas que são palavras oxítonas não acentuadas. _____

09-Acentue as palavras se necessário:

transito - cerebro - rustico - pendulo - timido - comodo - mármore - matemática-
musica - relampago - principe - oculos - escandalo - modulo - sabado

a) O que você observou em relação as palavras do quadro acima? _____

LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: 17/08/2020 a 21/08/2020

4ª SEMANA

***Por que** equivale a “por que razão, por que motivo”. Geralmente é usado no início de uma pergunta. Exemplo: **Por que** você está triste?

***Porque** introduz uma explicação ou causa de alguma coisa. Em geral, é usado no início de uma resposta. Exemplo: **Porque** você não me deixa jogar.

***Por quê** também equivale a “por que razão, por que motivo”, mas é usado no final de frases interrogativas. Exemplo: Você está triste **por quê**?

***Porquê** é sinônimo de “motivo” ou “razão”. Nesse caso, é um substantivo e é acompanhado do artigo **o**. Exemplo: Eu não sei o **porquê** da tristeza dela.

10- Observe as falas destas cenas e, em seguida, responda as questões abaixo.



a) Escreva como as palavras **por** e **que** aparecem na pergunta e na resposta da primeira cena. _____

b) Escreva como as palavras **por** e **que** aparecem na pergunta da segunda cena. _____

c) Agora, escreva como elas aparecem na resposta. _____

11- Reescreva as frases e complete-as com por que, porque, por quê ou porquê.

a) Você briga muito com seu irmão, ♣? _____

b) Explique a seus pais ♣ vocês brigam tanto. _____

c) Ninguém sabe o ♣ das brigas entre você e seu irmão. _____

d) ♣ vocês não brincam em vez de brigar? _____

e) Precisamos ouvir nossos pais, ♣ eles gostam muito de nós. _____

12- A piada abaixo foi escrita sem os sinais de pontuação. Leia a piada e pontue o texto adequadamente.

Papagaio especial

O freguês entrou na loja de animais e disse ao vendedor ____

__ Queria um papagaio que fosse especial__

__ Chegou na hora certa__ Temos um bilíngue__ Se levantar a pata direita __ ele fala inglês__ Se levantar a pata esquerda__ ele fala francês__

O freguês olhou para o papagaio e não se conteve__ Fez então sua última pergunta ao vendedor__

__ O que acontece se eu levantar as duas patas__

O papagaio não se conteve e respondeu__

__ Aí eu caio__

a) Agora, reescreva a piada abaixo, respeitando os sinais de pontuação e a paragrafação. Realizar esta atividade em seu caderno. _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

MATEMÁTICA

PERÍODO: 03/08/2020 A 07/08/2020

1ª SEMANA

GRANDEZAS E SUAS MEDIDAS

Leia e observe: medida de massa (“peso”)- Unidades padronizadas de medida de massa.

Para determinar a medida de massa ou o “peso” de um corpo usamos balanças, como as das fotos. A unidade fundamental para medir a massa, ou seja, calcular o “peso” é o **quilograma (kg)**, ou simplesmente **quilo**.



01- Responda :

a) Escreva 3 produtos que costumam ser vendidos em pacotes de 1 quilograma (1 kg).

b) Outra unidade padronizada que também é muito usada em medida de massa é o **grama (g)**, que é a milésima parte do quilograma. Complete.

1 kg = _____ g ou _____ g = 1 kg

02-Pense em um saco de açúcar de 1 quilograma. Imagine agora 1000 desses sacos. A medida de massa (“peso”) de todos juntos é 1000 quilogramas ou 1 tonelada (t). Complete.



a) 1 t = _____ kg ou 1 kg = _____ t

03-Complete cada frase com a unidade de medida de massa mais adequada. Use as unidades de medida citadas nesta página.

a) João comprou 100 _____ de queijo.

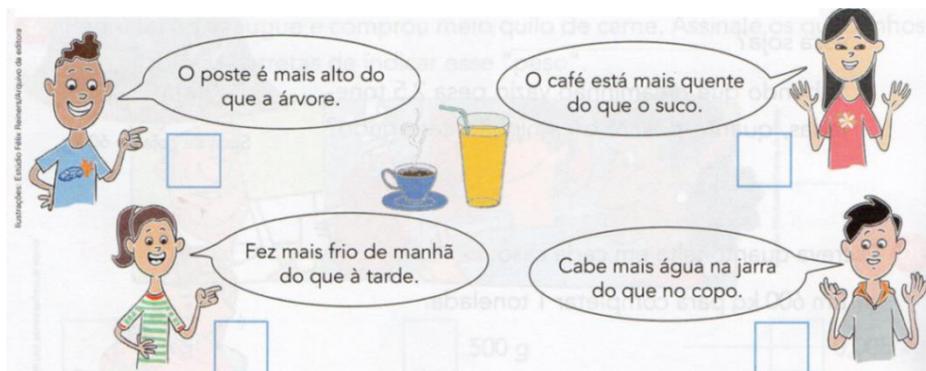
b) O rinoceronte pesa 1 _____.

c) Ana comprou 5 _____ de arroz no supermercado.

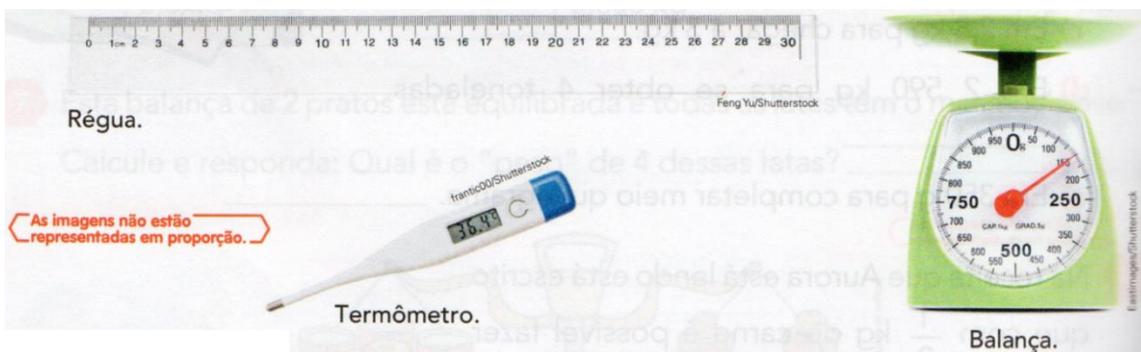


MEDIDA DE TEMPERATURA

04-Assinale os quadrinhos das afirmações que envolvem temperatura.



05-Qual dos instrumentos abaixo é usado para medir temperatura? _____

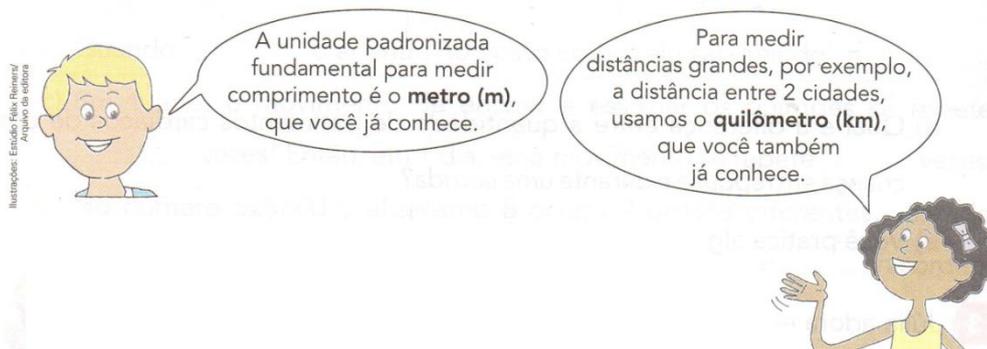


06-A medida de temperatura normal do corpo humano é aproximadamente 37 graus Celsius (37°C). Quando uma pessoa apresenta uma medida de temperatura maior do que a normal. Significa que ela está com febre. Álvaro, Maria e Fabiano mediram a temperatura deles.



- a) Quais crianças estão com febre? _____
- b) Quem está com febre mais alta? _____
- c) Quantos graus a medida de temperatura de Álvaro está acima da normal? _____

MEDIDA DE COMPRIMENTO

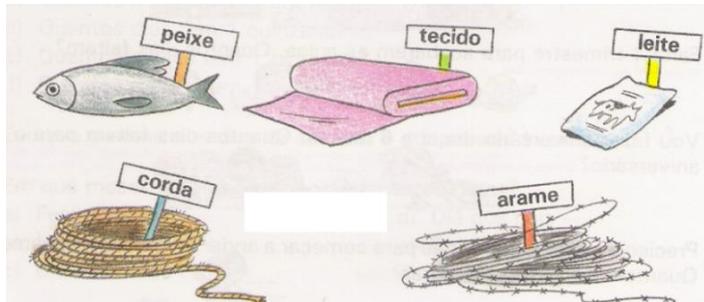


07-Responda as questões abaixo:

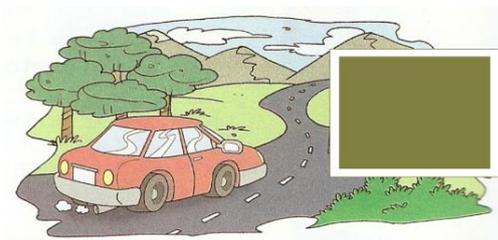
a) Complete.

1 km = _____ m 4000 m = _____ km
5 km = _____ m 7500 m = _____ km
10 km = _____ m 16000 m = _____ km

b) Circule apenas os produtos que compramos por **METRO**:



08- Resolva a atividade: O pai de Ana fará uma viagem de carro até Campo Grande. Observe a cena abaixo.



Dourados	130 Km
Campo Grande	326 Km

- a) Quantos quilômetros o pai de Lara terá de percorrer até chegar a Campo Grande? _____
- b) Quantos quilômetros ele terá de percorrer de Dourados até Campo Grande? _____

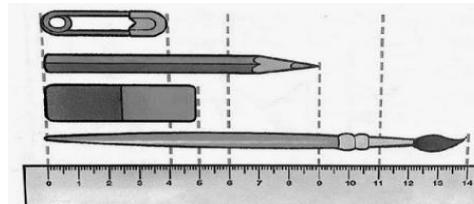
09-Aprendemos nos anos anteriores que 1 metro (m) equivale a 100 centímetros (cm) e que, 1 centímetro (cm) equivale a 10 milímetros (mm).



a) Pedro mede 1,20 m ou 120 cm. E você, quanto mede? _____ m ou _____ cm

b) As medidas do desenho estão reduzidas. Qual é o comprimento indicado pela régua em centímetros e em milímetros:

- a) do alfinete? _____ cm _____ mm
- b) do lápis? _____ cm _____ mm
- c) da borracha? _____ cm _____ mm
- d) do pincel? _____ cm _____ mm



MATEMÁTICA

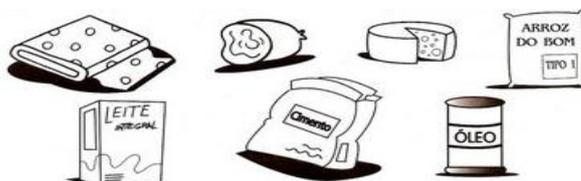
PERÍODO: 24/08/2020 A 28/08/2020

4ª SEMANA

MEDIDA DE CAPACIDADE

10-Faça o que se pede nas alternativas abaixo:

a)Pinte os produtos que podem ser comprados por **LITRO**:



b) Escreva quantos mililitros (ml) equivalem às capacidades abaixo:

O litro é uma unidade de medida de capacidade normalmente usada para medir os líquidos.

1 litro = 1 000 mililitros



Amaciante YPÊ 2 Litros

ml



VEJA Original 1 Litro

ml



Água Mineral MINALBA
Garrafão 5 Litros

ml



ANTARCTICA Guaraná
Garrafa 1,5 Litros

ml

11-Todos os dias seu Pedro tira leite da vaca Mimosa. Uma parte é consumida pela família e a outra é utilizada para produzir queijos. Responda:

a) Qual é a capacidade do balde? _____

b) E a capacidade de 3 baldes? _____



12-Matheus e Clara fizeram uma aposta e estão discutindo porque cada um deles acha que foi o que bebeu mais refrigerante entre os dois. Observe a imagem.



Eu bebi mais refrigerante porque tomei 4 copos.

Eu bebi muito mais que você !!!



a) Quem bebeu mais refrigerante? Justifique. _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

HISTÓRIA

PERÍODO: 03/08/2020 A 07/08/2020

1ª SEMANA

Cidadania e igualdade: uma conquista histórica

Em muitas sociedades antigas, a desigualdade era o fundamento da organização social. Nem todas as pessoas tinham os mesmos direitos. As mulheres, por exemplo, não tinham os mesmos direitos que os homens. As ideias de cidadania e igualdade desenvolveram-se ao longo dos séculos, muito tempo depois da criação das primeiras cidades.

Com a passagem da organização em aldeias para os centros urbanos, alguns grupos assumiram o controle das cidades. As decisões sobre a vida em comunidade não eram tomadas de forma igualitária, o que tornava as sociedades desiguais. O poder e as terras ficaram centralizados nas mãos de pequenos grupos e a maioria da população foi excluída das decisões políticas.

No Egito antigo, o faraó era considerado um intermediário entre os deuses e o povo e, por isso, exercia um grande poder. Todas as decisões eram tomadas por ele, cujo poder era hereditário, isto é, era transmitido somente aos membros da mesma família. Os funcionários reais, como sacerdotes, escribas e chefes militares, tinham posições privilegiadas. Já a maioria da população – artesãos, camponeses e escravizados, que realizavam a maior parte dos trabalhos – era excluída das decisões, pagava altos impostos e, muitas vezes, era forçada a trabalhar sem receber pagamento nas construções públicas.

Essas diferenças sociais se refletiam na organização das cidades: os reis e a nobreza viviam em palácios luxuosos, enquanto artesãos, camponeses e escravizados viviam em casas simples, feitas de barro e coberta com folhas.



01- Responda as questões abaixo:

a) Nas cidades antigas todos tinham acesso às mesmas condições de vida? Justifique sua resposta. _____

b) Como eram as condições de vida da maior parte da população no Egito antigo? _____

HISTÓRIA

PERÍODO: 10/08/2020 A 14/08/2020

2ª SEMANA

02- No Egito antigo, o faraó era considerado um intermediário entre os deuses e o povo e, por isso, exercia um grande poder. Responda:

a) Volte ao texto da página anterior e responda: Como era atribuído o poder ao faraó? _____



b) A desigualdade social se refletia na organização das cidades antigas e nas moradias. Isso ainda ocorre atualmente? Os bairros da cidade onde você vive são divididos de acordo com o poder econômico dos moradores? Existe diferença nos tipos de moradia? Converse com sua família sobre quais medidas poderiam ser tomadas para tornar as cidades mais igualitárias. Criem uma proposta e registre no caderno.

HISTÓRIA

PERÍODO: 17/08/2020 A 21/08/2020

3ª SEMANA

Você já deve ter ouvido falar na palavra cidadania. Mas você sabe o que ela significa? Quem é cidadão?

A palavra cidadania refere-se à condição da pessoa que vive em uma comunidade politicamente organizada e aos direitos e deveres que ela possui. Hoje, todos são considerados cidadãos. Porém, a concepção de cidadania sofreu muitas transformações ao longo do tempo, pois nas cidades antigas nem todas as pessoas tinham os mesmos direitos ou podiam participar da vida política.

03- Explique o que é cidadania. _____

A organização de muitas cidades da Antiguidade se apoiava na **desigualdade**. Na Babilônia, por exemplo, os trabalhadores e os escravos não tinham os mesmos direitos dos grandes proprietários e até mesmo a **punição** de crimes levava em conta a posição social de cada pessoa. As mulheres, também, tinham menos direitos que os homens. Na Roma Antiga, por muitos séculos, os **plebeus** não puderam participar da vida política ou casar-se com **patrícios**.

04- Responda :

a) Pesquise no dicionário o significado das palavras destacadas no texto e registre aqui ou no caderno. _____

b) Nas cidades antigas, todas as pessoas tinham acesso aos mesmos direitos? _____

c) E você, conhece alguns de seus direitos e deveres? Escreva-os abaixo. _____



COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

01-Leia o texto abaixo:

A modernização da agricultura.

No início da prática agrícola, os instrumentos e as ferramentas utilizados eram muito rudimentares: pedras afiadas, lascas de ossos de animais, galhos de árvores. Com o passar do tempo, diversas ferramentas, máquinas e equipamentos foram inventados. Também se desenvolveram novas técnicas de cultivo, e as técnicas já existentes foram aprimoradas. Foram criados químicos, para produzir mais alimentos, e também os defensivos agrícolas, para combater insetos, ervas daninhas e doenças que prejudicam as plantações.

A utilização de máquinas e de técnicas de cultivo mais modernas, é possível aumentar a produção agrícola utilizando cada vez menos trabalhadores rurais. Toda essa modernização que ocorreu na atividade agrícola possibilitou um grande aumento da produção. Em contrapartida, ela acarretou uma diminuição da oferta de emprego nas atividades rurais.

a) Quais são as consequências da modernização da agricultura? _____

02-Leia o texto abaixo:

A modernização na pecuária

A modernização na pecuária é notada principalmente na pecuária intensiva. Rações nutritivas e alimentos complementares foram produzidos para que os animais engordem mais rapidamente e estejam prontos para o abate. Vacinas para a prevenção de diversas doenças que atingem os animais foram desenvolvidas. Além disso, novas técnicas de criação e de

reprodução de animais e a utilização de máquinas e de equipamentos contribuíram para o aumento da produção de carne, leite e couro.

A tecnologia da informação também está presente na pecuária. Brincos com chips são colocados nos animais para rastrear o rebanho. Os chips também transferem para um banco de dados, via satélite, várias informações sobre os animais: identificação, localização, dados de vacinação e de produção, entre outros.

a) De que maneira a modernização das atividades agropecuárias pode contribuir para o aumento da produção de alimentos e de matérias-primas? _____

GEOGRAFIA

PERÍODO: 17/08/2020 A 21/08/2020

3ª SEMANA

03-Leia o seguinte texto:

A modernização das atividades extrativas

As atividades extrativas praticadas de forma industrial vêm se modernizando rapidamente. Algumas embarcações utilizadas na pesca industrial, por exemplo, são equipadas com radares que localizam os cardumes. Isso aumenta a quantidade de pescados e torna a atividade pesqueira mais precisa e produtiva.

No extrativismo mineral, a utilização de técnicas avançadas e de modernos equipamentos, além de mão de obra especializada, aumentou muito a produção mineral do Brasil. Assim como na agricultura e na pecuária, os drones também são utilizados nas atividades extrativas: eles fazem o levantamento do relevo da área onde as minas a serem exploradas estão, localizam e monitoram jazidas, entre outras aplicações.

a) Cite exemplos de como o desenvolvimento tecnológico pode ser aplicado nas atividades extrativas. _____

GEOGRAFIA

PERÍODO: 24/08/2020 A 28/08/2020

4ª SEMANA

04-Leia o seguinte texto:

A modernização no campo não é para todos

Muitas indústrias e institutos de pesquisas agropecuárias vêm desenvolvendo máquinas, equipamentos, sementes melhoradas e novas técnicas de produção, contribuindo para a modernização das atividades agrícolas e pecuárias.

A biotecnologia, por exemplo, desenvolve técnicas para utilizar o material biológico na agricultura e também na indústria. Essas técnicas são utilizadas no melhoramento das sementes e de mudas para o cultivo e de defensivos agrícolas, na produção de alimentos, de bebidas, de medicamentos, entre outros produtos.

A biotecnologia integra conhecimentos de diversas áreas: biologia, química, agronomia, engenharia genética, informática, entre outras.

No entanto, essa modernização não ocorre de forma igualitária em todas as propriedades agrícolas e não beneficia a todos os produtores. São poucos os que podem pagar por técnicas e equipamentos mais modernos: geralmente os grandes proprietários ou as empresas agropecuárias.

a) Leia esta frase: “A modernização das técnicas e equipamentos utilizados na agricultura beneficiou igualmente a todos os agricultores”. Explique:

b) Quais são as áreas que a biotecnologia integra? _____

ALUNO (A): _____ 5º Ano _____
CIÊNCIAS **PERÍODO: 03/08/2020 A 07/08/2020** **1ª SEMANA**

01- Leia: Respiração é a liberação da energia da glicose em presença de oxigênio. Como resíduos, formam-se gás carbônico e água. Num sentido amplo, esse fenômeno envolve trocas gasosas no Sistema Respiratório. Como o nosso tema de estudo é **SISTEMA RESPIRATÓRIO** e os conceitos abaixo são muito importantes, pesquise e anote em seu caderno os significados de:

a)Pleura: _____

b)Epiglote: _____

c)Alvéolos pulmonares: _____

d)Inspiração: _____

e)Expiração: _____

CIÊNCIAS **PERÍODO: 10/08/2020 A 14/08/2020** **2ª SEMANA**

02- Agora é a sua vez !!!Vamos trabalhar com a Anatomia do Sistema Respiratório. Desenhe em seu caderno ou cole imagens do Sistema Respiratório Humano e identifique cada órgão.

CIÊNCIAS **PERÍODO: 17/08/2020 A 21/08/2020** **3ª SEMANA**

03- Nesta atividade, vamos trabalhar com algumas das Patologias do Sistema Respiratório.

Pesquise na internet ou em livros didáticos, quais são os sintomas das patologias abaixo:

a) Tuberculose: _____

b) Pneumonia: _____

c) Enfisema Pulmonar: _____

d) Derrame pleural: _____

e) Gripe H1N1: _____

f) Covid-19: _____

CIÊNCIAS **PERÍODO: 24/08/2020 A 28/08/2020** **4ª SEMANA**

04-O Sistema Circulatório Humano é formado pelo coração e os vasos sanguíneos. O coração possui quatro cavidades: duas superiores e duas inferiores.

a)Qual é o nome das cavidades do coração humano? _____

b)O coração humano realiza dois movimentos: Sístole e Diástole. Pesquise em livros didáticos ou na internet e explique esses dois movimentos.

Sístole: _____

Diástole _____

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO

ALUNO (A): _____ 5º ANO _____

L. E – ESPANHOLA

PERÍODO: 03/08/2020 A 07/08/2020

1ª SEMANA

01- Faça a leitura da letra da música Galopera, escrita em 1957: Depois registre a letra da música em seu caderno. Ouça em: https://www.youtube.com/watch?v=NK6y80h_C5w

GALOPERA

En un barrio de asunción, Gente viene gente va
Ya está llamando el tambor, La galopa va a empezar
Tres de febrero llegó y el patrón Señor San Blás
Ameniza la función la banda de Trinidad.

Debajo de la enramada, ya está formada la rueda
Y sale la galopera la galopa a bailar
Luciendo el kyguá verá, zarcillos de tres pendientes
Anillos siete ramales y un rosario de coral.

Galopera baila tu danza hechicera, galopera mueve tus plantas
desnudas
Cimbreado la cintura en tu promesa de amor.
La morena galopera de la estirpe indolatina
Luce dos trenzas floridas y viste el typoi yeguá...

Mauricio Cardozo Ocampo

Leia: El Paraguay es uno de los países con mayor y más rica tradición folclórica en el mundo. Posee un inmenso caudal de sabiduría popular, que pervive a través del tiempo, gracias a la memoria colectiva. Cada 22 de agosto se recuerda el “Día del Folklore paraguayo”.



L. E – ESPANHOLA

PERÍODO: 10/08/2020 A 14/08/2020

1ª SEMANA

02- Pesquise na letra da música e responda as questões:

- Onde ocorre a história da música? Escreva todos os lugares. _____
- Escreva o tempo em que ocorreu a história, mês e dia. _____
- Complete a frase conforme a letra da música:
I- Tres de febrero llegó y el patrón _____
II - Y sale la galopera la _____

L. E – ESPANHOLA

PERÍODO: 17/08/2020 A 21/08/2020

3ª SEMANA

03- Os numerais em espanhol, assim como em português, têm a classificação dos “Cardinales” que indica quantidade e os “Ordinales” representam ordem. Leia a tabela abaixo com atenção e depois copie no caderno.

Acesse : https://www.youtube.com/watch?v=-fdau1LbEp_

Cardinales		Cardinales		Ordinales		Ordinales	
0	cero	10	diez	1º	Primero/primer	11º	Undécimo
1	uno	11	once	2º	segundo	12º	Duodécimo
2	dos	12	doce	3º	tercero	13º	Decimotercero
3	tres	13	trece	4º	cuarto	14º	Decimocuarto
4	cuatro	14	catorce	5º	quinto	15º	Decimoquinto
5	cinco	15	quince	6º	sexto	16º	Decimosexto
6	seis	16	dieciséis	7º	séptimo	17º	Decimoséptimo
7	siete	17	diecisiete	8º	octavo	18º	Decimooctavo
8	ocho	18	dieciocho	9º	Noveno/nono	19º	Decimonoveno
9	nueve	19	Diecinueve	10º	décimo	20º	vigésimo
		20	veinte				

L. E – ESPANHOLA

PERÍODO: 24/08/2020 A 28/08/2020

4ª SEMANA

04- Responda as questões abaixo, para isso pesquise na tabela e pinte de azul o número que indica quantidade e de vermelho que indica ordem. Ex.: **Tres** de febrero llegó y el patrón Señor San Blás.

- Anillos siete ramales y un rosario de coral.
- El paraguayo Mauricio Cardoso Ocampo fue el primer compositor de la música Galopera.
- Luciendo el kyguá verá, zarcillos de tres pendientes.

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO
ALUNO (A): _____ 5º Ano _____

ARTE

PERÍODO: 03/08/2020 A 07/08/2020

1ª SEMANA

Leia: Tarsila do Amaral (1886-1973) foi uma das mais importantes artistas do Brasil. Após passar dois anos em Paris, retorna a São Paulo em 1922 para integrar o "Grupo dos Cinco", que defende as ideias da Semana de Arte Moderna e toma a frente do Movimento Modernista do país. Tarsila pintou este quadro no começo de 1924 e escreveu à sua filha dizendo que estava fazendo uns quadros "bem brasileiros", e a descreveu como "um bicho esquisito, no meio do mato, com um sapo, um tatu, e outro bicho inventado". Este quadro é também considerado um prenúncio da Antropofagia na obra de Tarsila e foi doado por ela ao Museu de Grenoble na França.



Tarsila do Amaral: A Cuca, 1924

01-Responda as questões abaixo:

a) Quem foi Tarsila do Amaral? _____

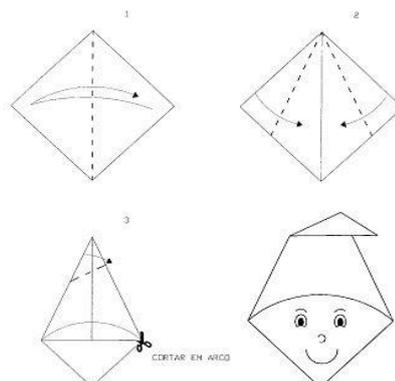
b) Como Tarsila descreveu a obra a sua filha? _____

c) Observe a imagem acima, as cores e formas e veja como ela foi criativa. Após observar crie a sua obra da Cuca. Capriche!

ARTE

PERÍODO: 10/08/2020 A 14/08/2020

02- Observe e leia o passo a passo abaixo:



2ª SEMANA



DOBRADURA DO SACI PERERÊ: Para essa atividade vamos criar outro personagem do folclore, o Saci Pererê, para isso, você vai criar uma dobradura seguindo o passo a passo que está na primeira imagem, ao lado irão observar como finalizar a atividade colocando os detalhes do rosto e colorindo seu gorro, finalize a atividade criando o desenho de floresta no caderno de arte e colando o Saci sobre o desenho criado.

ARTE

PERÍODO:17/08/2020 A 21/08/2020

3ª SEMANA

03- Nessa atividade teremos que copiar o texto no caderno de arte, fazer a leitura aprender um pouco sobre as cores e por último realizar a atividade, tudo no caderno de arte.

Cores Quentes e Frias

Cores quentes: São cores que se aproximam do vermelho. São cores de sensações leves, que sugerem: calor, luz, alegria, movimento, trabalho e ação. As cores quentes são: AMARELO, VERMELHO E LARANJA. O vermelho, o amarelo e o laranja, embora sejam cores alegres, trazem cansaço e sensação de agito, não devendo ser usadas em ambientes de repouso e estudos.

Cores frias: São cores que se aproximam do azul. São cores menos vivas, tristes que transmitem tranquilidade da mente, as cores frias são: AZUL, ROXO E VERDE.

a)Quais são as cores quentes? _____

b)O que as cores frias nos transmitem? _____

c) Encontrem em revistas e livros antigos, imagens com cores quentes e frias e cole abaixo. (Caso não tenha material para realizar a atividade, apenas desenhe e pinte com as cores quentes e frias.).

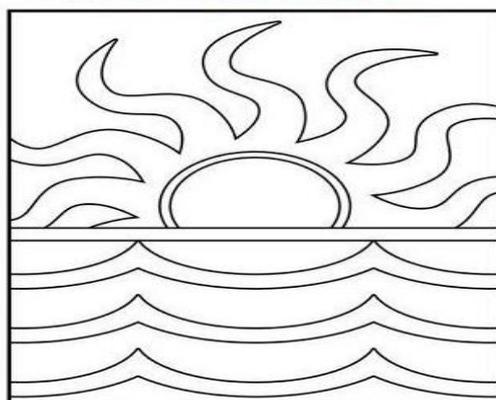
ARTE

PERÍODO:24/08/2020 A 28/08/2020

4ª SEMANA

04- Desenho com as cores quentes e frias. Para essa atividade, utilizar uma folha do caderno de arte, com margem e na posição vertical. O aluno deverá reproduzir o desenho que esta sendo usado como exemplo. Após desenhar observe onde se pede para colorir com cores quentes (SOL) e onde iremos colorir com as cores frias (ONDAS), finalizem a atividade contornando com a canetinha preta.

Cores Quentes



Cores Frias

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO

ALUNO (A): _____ 5º Ano _____

EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO:03/08/2020 A 07/08/2020 1ª SEMANA

01-Cobrinha: Desenvolvimento – com a participação da família duas pessoas, sentadas no chão ou em pé, seguram as pontas de uma corda ou corda de varal bem comprida. Elas começam a fazer um movimento de cobrinha com a corda no chão, que podem ser movimento devagar e às vezes rápido, a criança começa a pular a cobrinha com efeito da corda. Pode estar pulando por cima da corda quantas vezes quiser. De vez em quando a dupla que movimenta a corda levanta a cobrinha do chão. Gerando um desafio para as crianças que passam e pulam pela corda, um pouco mais alto. E a interação da família com a criança será bem divertida. **Para finalizar a atividade, fazer a higiene necessária.**

EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO:10/08/2020 A 14/08/2020 2ª SEMANA

02-Atividade de saltar: Desenvolvimento – Essa atividade é bem divertida e precisa da participação da família. Será colocado alguns obstáculo no chão como, caixa de sapato, tijolo, latinha, cone e outros materiais disponível nas casa. Para executar o movimento do salto precisa saltar com os dois pés juntos por cima do objeto, inicia com a distância bem perto e depois vai aumentando a distância e vai saltando e assim sucessivamente vai repetindo uma, duas vezes. **Para finalizar a atividade, fazer a higiene necessária.**



EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO:17/08/2020 A 21/08/2020 3ª SEMANA

03- Está quente, está frio: Desenvolvimento - **A atividade é bem alegre e divertida para brincar com toda a família.** Um participante da família irá esconder um objeto que pode ser (colher, copo, chave, caneta e outros objetos disponível na casa), enquanto os outros fecham os olhos. A voz de pronto, a crianças e os outros integrantes saem a procurar. O que escondeu o objeto vai alertando, conforme a distância que estiverem do esconderijo: Está quente (quanto próximo); Está frio, (quando distanciado), Está queimado (quando bem perto). Quem encontrar o objeto será o encarregado de escondê-lo na repetição da brincadeira e assim sucessivamente. **Para finalizar a atividade, fazer a higiene necessária.**

EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO:24/08/2020 A 28/08/2020 4ª SEMANA

04-Corrída dos jornais(revista):Desenvolvimento: Com a ajuda família para realizar a atividade será necessário duas folhas de jornais ou revistas A brincadeira poderá ser realizada individualmente ou com mais participantes.O aluno inicia a brincadeira segurando duas folhas de jornais ou pode ser de revistas também. Ao sinal de algum integrante da família para iniciar o jogo, o aluno colocará no chão à sua frente a folha de jornal e irá pisar sobre ela com os dois pés e depois colocará a outra folha de jornal e pisará sobre ela novamente e em seguida apanha a folha que ficou atrás e coloca na sua frente e repete ação de pisar no jornal de novo e assim sucessivamente. Assim, prossegue o jogo passando alternadamente sobre uma folha e outra até o fim do percurso. Vencerá o aluno que atingir a linha de chegada em primeiro lugar. **Para finalizar a atividade, fazer a higiene necessária.**

