



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO

ROTEIRO DE ESTUDO 3º BIMESTRE- APC's

PERÍODO: 31/08/2020 a 25/09/2020

Professora de Referência 5º Ano: Silvie Jane Zaura e Sissa Cristhiane Benites Yamada Irala

Este roteiro ajudará você a organizar-se melhor ao estudar os conteúdos trabalhados em sala, para acompanhá-lo com sucesso, siga estes encaminhamentos.

1 - Tenha um lugar adequado onde estudar.

2 - Estabeleça um horário fixo para o estudo diário.

3 - Organize seu material antes de iniciar o estudo (lápiz, borracha, caderno de estudo, caderno da disciplina.

IMPORTANTE: Lembre-se de anotar suas dúvidas e de mostrá-las à professora e demais professores.

Disciplina	Como estudar? (sugestões)
LÍNGUA PORTUGUESA	01- Leia com muita atenção a propaganda, desde as imagens até a frase onde se refere ao personagem mais pirado da turma. Responder as letras a, b e c de acordo com a propaganda. Está atividade encontra-se no livro didático de Língua Portuguesa do aluno, nas págs. 106, 107, 108 e 109. 02- Para responder a atividade 02, você terá que ler novamente a atividade 01, observar que tipo de linguagem foi usado pelo personagem, se foi à formal (que falamos com juízes) ou se informal (a que falamos com nossos amigos no dia a dia). Está atividade encontra-se no livro didático de Língua Portuguesa do aluno, na página 109. 03- Nesta atividade deve-se perceber que a propaganda faz uma comparação entre os personagens da mesma turma. Observar se os personagens são todos iguais e como ocorreu à comparação do adjetivo pirado, se é inferioridade, superioridade ou comparativo. (Leia a explicação ao lado da atividade). Está atividade encontra-se no livro didático de Língua Portuguesa do aluno, na pág. 109. 04- Leia com muita atenção explicação sobre advérbio e o que as circunstâncias expressam, após ler o texto sobre a Mãe-d'água para responder a questão a. Está atividade encontra-se no livro didático de Língua Portuguesa do aluno, na página 110 05- Para realizar a atividade 05, você terá que ler novamente o texto sobre a Mãe-d'água, observar as palavras que estão grifadas e escrevê-las em seus respectivos lugares quanto ao que elas indicam, para isso leia a explicação sobre advérbios. Está atividade encontra-se no livro didático de Língua Portuguesa do aluno, na página 111. 06- Leia as frases com muita atenção. É importante verificar que os advérbios têm papel essencial nas frases e narrativas. Veja quais as circunstâncias em que ocorrem as ações praticadas nas frases em que as palavras estão grifadas. Exemplo, (amanhã refere-se ao tempo). Está atividade encontra-se no livro didático de Língua Portuguesa do aluno, na página 111. 07- Leia as frases com atenção, após escrever os advérbios de acordo com os tempos indicados nos parênteses. Está atividade encontra-se no livro didático de Língua Portuguesa do aluno, na pág. 111. 08- Ler o cartaz sobre "O mundo encantado", observar que esta atividade se trata de abreviaturas, o aluno deverá preencher com o nome adequado à cada sigla correspondente na atividade 08, o aluno também poderá pesquisar no dicionário ou internet as abreviaturas em questão. Está atividade encontra-se no livro didático de Língua Portuguesa do aluno, na página 112. 09- Nesta atividade o aluno deverá escrever os símbolos correspondentes a cada medida, poderão utilizar a internet e o dicionário para pesquisar, pois são convenções muito conhecidas. Está atividade encontra-se no livro didático de Língua Portuguesa do aluno, na página 112. 10- Leia um trecho do texto sobre a vacina produzida em Oxford (você poderá acessar o link no final do texto para maiores informações). Após responder as letras a, b e c de acordo com o texto lido. 11- Leia atentamente a piada, veja que ela está sem a pontuação. O aluno deverá pontuar adequadamente de acordo com a fala do personagem. Não se esqueça que se trata de um diálogo, respeite as falas e pontue de acordo. Capriche! 12- O aluno deverá voltar à atividade 01, ler novamente com muita atenção e produzir uma propaganda com a venda de algum produto de sua preferência. Use a sua criatividade. Capriche!
MATEMÁTICA	01- Observar a figura e escrever na atividade "a" em quantas partes iguais ela foi dividida. Na atividade "b", registrar o número de partes que essa figura foi pintada. Para responder a "c" é preciso lembrar que no denominador (parte de baixo da fração) escrevemos o número total de pedaços e no numerador (parte de cima da fração), o número de partes que estão pintadas na figura. 02 e 03- Para realizar esta atividade você vai precisar de papel e lápis de cor (pode ser folha do caderno mesmo). Siga as orientações do exercício (em quantas partes o papel deve ser dobrado e quantos pedaços devem ser pintados). Se precisar, peça a ajuda de algum amigo ou familiar. 04- Esta atividade consiste apenas em realizar a leitura das frações. Preste bastante atenção em como os algarismos são lidos. Treine várias vezes em voz alta. Copie as frações no caderno e tente escrever como lemos essas frações. Peça para alguém corrigir seu exercício. 05- Após treinar a leitura de frações na atividade 4, complete esta atividade escrevendo a leitura das frações por extenso e utilizando números. Caso tenha dúvidas, volte à atividade 1 onde aparece a explicação de como uma fração é organizada. 06 a 09- Leia o enunciado e observe as imagens com bastante atenção para responder as perguntas desta atividade. As respostas devem estar em forma de fração. Exemplo: 10 a 12- Para realizar estas atividades você precisará calcular a média dos valores. Por exemplo: na

	atividade 10 vemos que Valdir disputou 3 partidas de basquete e marcou 15 pontos, 19 pontos e 14 pontos. Para calcularmos a média devemos primeiramente somar todos os pontos (15+19+14), teremos 48 pontos no total. Depois devemos dividir esses 48 pontos pelo número de partidas (no caso, 3 partidas). Dividindo 48 por 3 (48:3) encontraremos a média de pontos que Valdir marcou nas 3 partidas. As atividades 11 e 12 também são realizadas utilizando o cálculo de média.
HISTÓRIA	01- Leia o texto sobre Cultura e religião com bastante atenção. Aproveite este momento para desenvolver a leitura em voz alta. Se necessário, pesquise no dicionário o significado das palavras desconhecidas e registre-as no caderno de história. Responda as questões 1,2 e 3 com base no texto. 02- Leia o texto sobre O respeito às religiões “tolerância religiosa” e responda o que é intolerância religiosa. Converse com sua família sobre o que é abordado nesta atividade. 03- Para responder esta atividade leia o artigo da Declaração Mundial dos Direitos humanos. Responda a atividade marcando um X na resposta que corresponde a “o que é tolerância religiosa?”. 04- Escreva que atitudes podemos tomar na escola ou em outros espaços que frequentamos para contribuir com o respeito e a aceitação de diferentes religiões. Converse com sua família sobre este assunto. Pergunte aos seus pais ou avós se já presenciaram alguma situação onde ouve desrespeito a alguém devido a fatores religiosos. Se quiser, conte-nos fazendo um registro no caderno de História.
GEOGRAFIA	01-Leia o seguinte texto sobre Energia elétrica com muita atenção para responder a letra a. Está atividade encontra-se no livro didático de Geografia do aluno, nas pág. 112 e 113. 02-Leia o texto sobre a Produção de energia elétrica com atenção. Responda a letra a de acordo com o texto. Observe a imagem que mostra todo o esquema da energia elétrica até chegar à nossas casas. Está atividade encontra-se no livro didático de Geografia do aluno, na página 114. 03-Leia o texto sobre a extração de carvão mineral e sua utilização com muita atenção. Responda a letra a. Está atividade encontra-se no livro didático de Geografia do aluno, nas pág. 115. 04-A questão da energia elétrica e seus benefícios, bem como a energia elétrica e seus problemas ambientais e sociais. Ler com muita atenção o texto e responder as letras a e b. Está atividade encontra-se no livro didático de Geografia do aluno, nas pág.118 e 119.
CIÊNCIAS	01-Nesta atividade o aluno deverá pesquisar em dicionários, internet ou se preferir em livros didáticos que tratem do assunto referente à Circulação Humana (vasos sanguíneos), e anotar em seu caderno a função de cada um dos vasos sanguíneos: artérias, veias e capilares. 02-Como nosso assunto ainda é Circulação Humana, o aluno agora deverá pesquisar sobre o aparelho que “ Ausculta “o coração humano, devendo desenhar ou colar em seu caderno uma imagem sobre o Estetoscópio. 03-Agora chegou a sua vez de fazer uma atividade prática. Através dos dedos da mão o aluno deverá perceber os batimentos cardíacos, ou seja , a pulsação de um responsável, irmão ou colega, nas seguintes situações:Em pé; Sentado;Depois de pular durante 3 minutos. 04-Baseando-se na atividade anterior, agora, o aluno tentará explicar o significado da palavra “pulsação”, e seguida, também deverá explicar se caso a pessoa altere a sua atividade física se haverá alguma alteração em sua pulsação.
L.E ESPANHOL	01-Para iniciar seus estudos, primeiro você deverá escolher um local calmo e confortável para assim você se concentrar em sua leitura; Comece realizando a leitura da atividade, assim você poderá compreender melhor o que se pede. Se achar necessário, repita a leitura mais três vezes. Depois da leitura, você perceberá que iremos estudar os Adjetivos Calificativos. Leia com bastante atenção a explicação e, se puder, assista o vídeo de apoio no link que está no enunciado da atividade. Na atividade, já tendo conhecimento do que são e de quais funções os adjetivos qualificativos exercem, leia as frases e encontre os adjetivos em cada uma. Caso tenha dúvidas neste conteúdo, mande imediatamente para a professora. Ela terá o maior prazer em te ajudar! 02- Escreva frases em espanhol, utilizando as palavras que estão na tabela acima. 03- Leia com atenção a tira da Mafalda, você já deve conhecê-la. Depois da leitura, você deverá responder as questões de interpretação ao lado da tira. Capriche! 04- Temos um quadro com adjetivos. Temos também, um trecho de El canto del pájaro incompleto. Faça a leitura dele e depois você deverá completá-lo com os adjetivos dispostos no quadro.
ARTE	01- O aluno deverá criar o desenho da Bandeira Nacional, e como sugestão do professor é de que preencha a bandeira com pontilhismos, utilizando cotonetes e tinta guache, se não tiver acesso ao material a sugestão é de colorir com lápis de cor ou giz de cera. 02- O aluno irá copiar o texto e responder o questionário sobre o texto, tudo deve ser feito no caderno de Arte. 03- O aluno irá criar uma atividade prática sobre monocromia e policromia, criando com capricho e atenção, o desenho deve ser feito no caderno de arte e ser finalizado com pintura. 04-O aluno irá criar com o uso do jornal ou revista um recorte e colagem no caderno de arte, poderão criar de acordo com os exemplos sugeridos pelo professor ou caso preferir criar um desenho de sua preferência.
E. FÍSICA	01-O aluno vai ler e responder sobre Ginástica Artística. 02-O aluno vai utilizar-se da leitura sobre a Ginástica Artística para responder a questão. 03-O aluno vai utilizar-se da leitura sobre a Ginástica Artística para responder a questão. 04-Os alunos irão primeiramente realizar o alongamento, e logo depois observar as algumas imagem ilustrativo dos movimentos artísticos para poder realizar.



LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: 31/08/2020 A 04/09/2020

1ª SEMANA

Atenção: A propaganda se dirige a um público específico: crianças, jovens, idosos, estudantes, profissionais, pais etc. Para atrair a atenção do público-alvo, o anunciante utiliza diferentes estratégias:

- * Escolha das palavras e das imagens;
- * Organização do texto e das imagens no anúncio.

Alguns anunciantes também utilizam a criação de SLOGAN, que é a frase que acompanha a marca da empresa e, muitas vezes, torna-a conhecida dos consumidores.

01-Observe esta propaganda. Para compreendê-la, é preciso ler o texto e as imagens em conjunto.



a) O que está anunciado nessa propaganda?

- () Contos de aventura e revistas de histórias em quadrinhos.
- () Revistas de histórias em quadrinhos.

b) Qual a função das imagens nessa propaganda?

- () Essencial
- () Complementar
- () Decorativa.

c) A que público consumidor a propaganda se refere? _____

02-A linguagem escolhida para se dirigir ao público da propaganda da atividade número um, é formal e informal? _____

03-O texto da propaganda da atividade número um, faz uma comparação entre as personagens de uma mesma turma.

a) De acordo com o texto, todas as personagens dessa turma são igualmente piradas? _____

b) Que palavras do texto justificam a resposta da letra **a**? _____

c) Em que grau o adjetivo pirado foi usado?

- () No grau superlativo
- () No grau comparativo de superioridade
- () No grau comparativo de igualdade.

	
Grau comparativo	
Serve para comparar qualidades dos seres.	
O grau comparativo pode ser de:	
Superioridade (+)	mais ... que ou mais ... do que.
Igualdade (=)	tão ... como ou tão ... quanto.
Inferioridade (-)	menos ... que ou menos ... do que.

GRAMÁTICA: ADVÉRBIO

Atenção: O **advérbio** é uma palavra que modifica um verbo, um adjetivo, outro advérbio ou até uma frase, indicando determinada circunstância. Os advérbios são classificados de acordo com a circunstância que expressam.

- ✓ **Afirmação:** certamente, sim, deveras, realmente, etc.
- ✓ **Dúvida:** talvez, possivelmente, provavelmente, etc.
- ✓ **Intensidade:** muito, bastante, pouco, demais, mais, bem, tão, etc.
- ✓ **Lugar:** aqui, ali, lá, acolá, longe, perto, etc.
- ✓ **Modo:** imediatamente, bem, mal, assim, depressa, etc.
- ✓ **Negação:** não, absolutamente, tampouco, etc.
- ✓ **Tempo:** hoje, ontem, amanhã, nunca, sempre, etc.

LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: 07/09/2020 A 11/09/2020

2ª SEMANA

04-Leia o texto abaixo, após responda a letra **A:**

A mãe-d'água

Era uma vez um homem **muito** pobre. Todos os anos, ele plantava melancia na beira do rio, na esperança de ganhar algum dinheiro com as frutas, mas **nunca** conseguia colher nenhuma. Quando as frutas ficavam maduras, sumiam **misteriosamente**.

Ao anoitecer, todas estavam **lá**, mas, de manhã, **não** havia uma melancia sequer. [...]

“Só pode ser alguém que vem pelo rio”, concluiu.

Resolveu ficar de tocaia. Escondeu-se no mato e ficou espiando. Na primeira noite, não houve roubo algum. Na segunda, também não. Mas, na terceira, ouviu um barulho de passos **bem** leves se aproximando.

Vagarosamente, para não fazer ruído, o homem se aproximou do local de onde vinham os passos. Para sua surpresa, lá estavam uma moça lindíssima. [...] Era quem pegava as melancias! [...]

(Walcir Carrasco. A mãe de ouro e outros contos do folclore brasileiro.)

a)O que ocorria de misterioso com o homem que plantava melancias? _____

05) Copie as palavras destacadas no texto relacionando-as com o que elas indicam.

a) modo: _____ b) intensidade: _____

c) tempo: _____ d) negação: _____

e) lugar: _____

06-Escriva a circunstância que cada advérbio indica nas frases de acordo com as palavras grifadas.

a) Você quer lanchar conosco **hoje** ou **amanhã**? _____

b) Eles entraram **rapidamente** na sala e cumprimentaram os convidados. _____

c) Vovó dormiu **aqui ontem**. _____

d) **Talvez** eu compre as flores na feira. _____

e) Pedro disse que **não** viajará nas férias. _____

LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: 14/09/2020 A 18/09/2020

3ª SEMANA

07-Complete as frases com advérbios de acordo com a classificação indicada.

a) Marina faltou ao curso de pintura _____. (tempo)

b) _____ o horário do curso não é adequado para crianças. (afirmação)

c) _____ eu vá cancelar a minha participação na exposição. (dúvida)

ORTOGRAFIA: ABREVIATURA, SIGLA E SÍMBOLO

***Abreviatura:** é a escrita reduzida de uma palavra ou expressão. Geralmente leva ponto final. Exemplos: av. (avenida), hab. (habitante), adj. (adjetivo).

***Sigla:** é um tipo de abreviatura. Forma-se uma sigla juntando as letras ou sílabas iniciais das palavras que compõem o nome de entidades, países. Exemplos: Conanda (Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente), ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), CDC (Código de Defesa do Consumidor).

***Símbolo:** é uma convenção, geralmente, de valor internacional. Em geral, é escrito em letra minúscula e sem ponto final. Exemplos: Km (quilômetro), Kg (Quilograma), g (grama), h (hora), min (minuto), s (segundo).



08) Leia o cartaz abaixo.

a) Pesquise e escreva o significado das siglas, abreviaturas e símbolos.

EUA: _____

Cel.: _____

Pça.: _____

TV: _____

R.: _____

n.: _____

SP: _____

Km: _____

b) Por que você acha que foram usadas abreviaturas e siglas no cartaz do espetáculo? _____

09- Escreva os símbolos correspondentes às palavras entre parênteses.

- a) Minha régua tem 30 _____ (centímetros) de comprimento.
- b) Comprei 20 _____ (gramas) de fermento para fazer pão.
- c) Hoje, vocês terão apenas 40 _____ (minutos) de recreio.
- d) O atleta correu 42 _____ (quilômetros) na maratona.

Os símbolos das unidades de medida são escritos sempre sem s, mesmo quando indicam valores maiores que 1.

LÍNGUA PORTUGUESA **PERÍODO: 21/09/2020 A 25/09/2020**

4ª SEMANA

10-Leia a notícia para responder as questões abaixo.

Covid: “1º lote da vacina de Oxford deve chegar em dezembro, diz Saúde...”

O secretário de vigilância em saúde do Ministério da Saúde, Arnaldo Correia de Medeiros, afirmou hoje que o governo já encomendou 100 milhões de unidades da vacina de Oxford contra Covid-19, que está na terceira e última fase de testes. Caso a imunização se comprove eficaz e segura, o primeiro lote — de 15 milhões de vacinas — deve chegar em dezembro deste ano. ...

De acordo com Correia de Medeiros, serão 15 milhões de unidades em dezembro, mais 15 milhões em janeiro e, as outras 70 milhões devem chegar ao país em lotes sequenciais a partir de março. Ele ressaltou que o Brasil tem a vantagem de poder produzir a vacina em território nacional, na fábrica Bio-Manguinhos, da Fundação Oswaldo Cruz. O Brasil fechou o acordo com a Universidade de Oxford e a Astra Zeneca para obter essa vacina no final de junho, assumindo os riscos da pesquisa, ou seja, pagou pela tecnologia mesmo sem ter os resultados finais dos

ensaios clínicos. No valor total de U\$ 127 milhões, o acordo inicial selou a entrega desses 30 milhões de vacinas que Medeiros afirmou. De Viva Bem, em São Paulo 28/07/2020 17h18 (notícia adaptada)

*Para ler a notícia na íntegra acesse este link: <https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2020/07/28/1-lote-da-vacina-de-oxford-deve-chegar-em-dezembro-diz-saude.htm>

a) De acordo com o texto, em qual fábrica, o Brasil tem a vantagem de produzir a vacina contra o Covid-19? _____

b) Segundo o texto, o acordo inicial com a empresa responsável pelas vacinas custará quanto ao Brasil? _____

c) Quantos milhões de doses de vacinas estão previstas para serem entregues ao Brasil até março de 2021? _____

11-A piada abaixo está sem pontuação. Leia com muita atenção, após pontue adequadamente respeitando a fala do personagem. Lembre-se que é um diálogo.

A mamãe está sentada na porta da casa conversando com as amigas. Aí passa o filhinho na bicicleta a toda velocidade e grita com as pernas abertas.

Olha, mamãe, sem as pernas.

Depois de um tempinho, olha ele de novo passando na bicicleta.

Olha, mamãe, sem as mãos.

Mais um pouco, volta a passar, todo alegre.

Olha, mamãe, sem as pernas e sem as mãos.

Mais um tempinho e lá vem ele de novo.

Olha, mamãe, sem os dentes.



12-Agora volte na atividade 01, observe com muita atenção a propaganda sobre o personagem mais pirado do mundo. Agora é a sua vez! Elabore uma propaganda simulando a venda de algum produto de sua preferência. Capriche!

COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA

PERÍODO: 31/08/2020 A 04/09/2020

1ª SEMANA

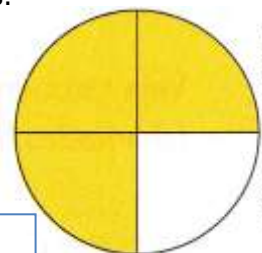
IDEIAS DE FRAÇÃO: Fração de uma figura ou de um objeto

01-Você já sabe. Complete.

a) A região delimitada por esta circunferência foi dividida em _____ partes iguais.

b) Foram pintadas _____ dessas partes.

c) Escrevemos a fração $\frac{\square}{\square}$ para indicar as partes em amarelo.



número de partes pintadas $\longrightarrow$ 3 $\longleftarrow$ numerador da fração
número de partes iguais $\longrightarrow$ 4 $\longleftarrow$ denominador da fração
em que a região foi dividida

02-Pegue uma folha de papel, dobre-a em 2 partes iguais e pinte 1 delas de vermelho.

a) Quantas partes iguais há ao todo? _____

b) Quantas delas foram pintadas de vermelho? _____

c) Indique com uma fração a parte pintada de vermelho.



d) Complete: Você pintou um _____ ou a _____ da folha.

03-Agora, dobre outra folha de papel em 04(quatro) partes iguais. Pinte 01 (uma) parte de roxo.

a) Complete: Há _____ partes iguais ao todo e _____ parte foi pintada.

b) Indique com uma fração a parte pintada de roxo.



c) Complete: Você pintou um _____ da folha.

MATEMÁTICA

PERÍODO: 07/09/2020 A 11/09/2020

2ª SEMANA

LEITURA DE FRAÇÕES

04-Faça a leitura das frações com denominadores de 2 até 9.

$\frac{1}{2}$	Um meio.	$\frac{3}{4}$	Três quartos.	$\frac{5}{6}$	Cinco sextos.	$\frac{7}{8}$	Sete oitavos.
$\frac{1}{3}$	Um terço.	$\frac{1}{5}$	Um quinto.	$\frac{4}{7}$	Quatro sétimos.	$\frac{1}{9}$	Um nono.

***Veja também a leitura das frações com denominadores 10, 100 ou 1000 (chamadas frações decimais).**

$\frac{1}{10}$	Um décimo.	$\frac{1}{100}$	Um centésimo.	$\frac{1}{1000}$	Um milésimo.
----------------	------------	-----------------	---------------	------------------	--------------

Agora, conheça a leitura de frações com outros denominadores.

$$\frac{5}{12} \text{ — Cinco doze avos.}$$

$$\frac{3}{20} \text{ — Três vinte avos.}$$

$$\frac{7}{31} \text{ — Sete trinta e um avos.}$$

Avos quer dizer
"divisão em partes iguais".
A fração **cinco doze avos** representa
5 das 12 partes iguais em que a
unidade foi dividida.



05-Agora, escreva como se lê ou indique a fração.

a) $\frac{4}{5} \rightarrow$ _____

b) $\frac{7}{100} \rightarrow$ _____

c) $\frac{11}{15} \rightarrow$ _____

d) $\frac{6}{7} \rightarrow$ _____

e) Nove milésimos. $\rightarrow$ _____

f) Sete trinta avos. $\rightarrow$ _____

g) Cinco sextos. $\rightarrow$ _____

h) Nove décimos. $\rightarrow$ _____

MATEMÁTICA

PERÍODO: 14/09/2020 A 18/09/2020

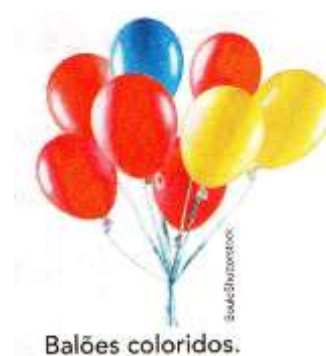
3ª SEMANA

FRAÇÕES DE UM CONJUNTO DE ELEMENTOS

Na foto ao lado há balões, dos quais 5 são vermelhos: 5 em 8.

Dizemos que $\frac{5}{8}$ (cinco oitavos) dos balões são vermelhos.

$\frac{5}{8}$	← número de balões vermelhos
	← número total de balões



06-Escriva as frações, considerando o total de balões.

a) A fração correspondente aos balões amarelos. _____

b) A fração correspondente ao balão azul. _____

c) A fração correspondente aos balões que não são vermelhos. _____

07-Indique a fração correspondente a cada caso.

a) As flores vermelhas neste conjunto de flores. _____

b) Os serrotes neste grupo de ferramentas. _____



08-Observe os polígonos ao lado e responda.

a) Do total de polígonos, que fração representa triângulos? _____

b) Que fração representa os quadriláteros? _____

c) Que fração representa o pentágono? _____

d) E que fração representa os polígonos com mais de 3 lados? _____

09- Em grupo com 7 meninos e 3 meninas, as meninas correspondem a que fração do grupo? _____

MATEMÁTICA

PERÍODO: 21/09/2020 A 25/09/2020

4ª SEMANA

ESTATÍSTICA: Média de 2 ou mais números

10-Valdir disputou 3 partidas de basquete e marcou 15 pontos, 19 pontos e 14 pontos.

a) Quantos pontos ele marcou no total? _____

b) Imagine agora se ele tivesse marcado esse mesmo total de pontos nas 3 partidas, mas com o mesmo número de pontos em cada uma delas. Qual seria o número de pontos por partida?

c) Então, nas 3 partidas que disputou, Valdir fez quantos pontos, em média, por partida?

d) Qual é a média de pontos por partida de um jogador que fez 18 pontos, 23 pontos, 21 pontos e 18 pontos em 4 partidas? _____

Cálculos

11-Cláudia assistiu à TV durante 2 horas na sexta-feira, 3 horas no sábado e 4 horas no domingo. Nesse fim de semana, em média, durante quantas horas por dia ela assistiu à TV? _____



12-Danilo resolveu viajar de Cuiabá (Mato Grosso) para Porto Segura (Bahia). Durante os 4 dias da viagem ele planejou gastar R\$ 20,00 por dia, em média, com alimentação. No 1º dia ele gastou R\$ 18,00, no 2º dia R\$ 24,00 e no 3º dia, R\$ 17,00. Para não ultrapassar a média planejada, quanto ele pôde gastar no 4º dia? _____

Cálculos

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

HISTÓRIA

PERÍODO: 31/08/2020 A 04/09/2020

1ª SEMANA

CULTURA E RELIGIÃO

A religiosidade era um aspecto muito importante do cotidiano dos primeiros povos. Os primeiros grupos humanos acreditavam que fenômenos como nascimentos, mortes e mudanças climáticas eram controlados por forças sobrenaturais. Segundo essas crenças, as divindades podiam habitar as árvores, os rios e as rochas e exerciam influência na vida das pessoas. As forças da natureza eram consideradas divindades e, por isso, havia ritos e cultos à natureza.

Quando os seres humanos começaram a domesticar os animais e a praticar a agricultura, surgiram, também, cultos em agradecimento à fertilidade da terra que envolviam música, dança e práticas consideradas mágicas.

Os mesopotâmicos, egípcios e gregos eram politeístas, ou seja, cultuavam vários deuses.

O judaísmo, o cristianismo e o islamismo são religiões monoteístas, ou seja, só reconhecem uma única divindade.

01-Responda:

a) Explique quais eram as crenças dos primeiros grupos humanos.

b) Em relação às crenças religiosas, os povos da antiga Mesopotâmia, do Egito e da Grécia eram:

() monoteístas

() politeístas

c) Havia povos antigos, como os hebreus, que tinham a crença na existência de um deus. Os hebreus eram, portanto:

() monoteístas

() politeístas

HISTÓRIA

PERÍODO: 07/09/2020 A 11/09/2020

2ª SEMANA

O RESPEITO ÀS RELIGIÕES E A “TOLERÂNCIA” RELIGIOSA

Apesar de muitas religiões terem como fundamento o respeito, a relação entre os grupos religiosos nem sempre foi pacífica. Alguns grupos religiosos acreditam que a sua crença é a única verdadeira e não aceitam ou não respeitam a fé, os cultos, as cerimônias e as liturgias de outras religiões. Esse comportamento é chamado de intolerância religiosa. Um exemplo são os conflitos entre muçumanos e judeus na Palestina.



02-O que é intolerância religiosa?

HISTÓRIA

PERÍODO: 14/09/2020 A 18/09/2020

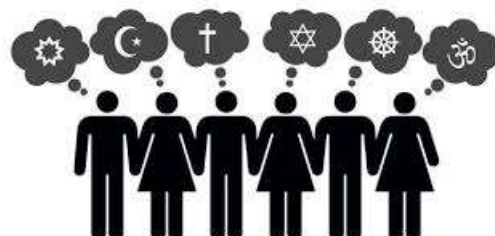
3ª SEMANA

Em seu 26º artigo, a Declaração Universal dos Direitos Humanos, adotada pela Organização das Nações Unidas (ONU), em 1948, coloca “a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e grupos raciais ou religiosos” como um caminho para a manutenção da paz entre as nações.

03- O que significa tolerância religiosa?

Marque X na resposta correta.

- () Desrespeito à religião e à crença de outras pessoas.
- () Aceitar o outro e respeitar as diferenças de crença.
- () Ser obrigado a acreditar na crença do melhor amigo.



04- Que atitudes podemos tomar na escola ou em outros espaços que frequentamos para contribuir com o respeito e a aceitação de diferentes religiões?

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

01-Leia o seguinte texto abaixo, após responder a letra A:

Energia elétrica

Podemos chamar de energia a capacidade de realizar uma ação ou trabalho. Em geral, a energia que faz as máquinas e os equipamentos de uma indústria funcionarem é a eletricidade. Mas a gasolina e a eletricidade nem sempre existiram como fonte de energia.

A descoberta do petróleo como fonte energética e as inovações que permitiram o uso da eletricidade ocorreram apenas em meados do século XIX. As fontes de energia mais utilizadas até então eram a força muscular das pessoas e de animais, a água, o vento e a queima de carvão.

Já pensou em como seria o seu dia a dia sem a energia elétrica?

É essa a energia que faz funcionar quase todos os aparelhos domésticos que temos em casa: televisão, geladeira, liquidificador, batedeira, ferro de passar, máquina de lavar roupas, entre outros. Até para carregar a bateria do telefone celular usamos energia elétrica!

a) Há energia elétrica em sua casa? Além dos exemplos citados no texto acima, que outros aparelhos domésticos que funcionam com energia elétrica você conhece? _____

02- Leia o seguinte texto sobre: A produção de energia elétrica.

Podemos produzir energia elétrica de várias maneiras. A mais utilizada é a produzida nas usinas hidrelétricas, onde a energia do movimento da água dos rios é transformada em energia elétrica. Nas áreas de quedas-d'água são construídas barragens para reter a água do rio, formando lagos e represas. Quando liberada, a força da água gira as turbinas da usina hidrelétrica. Essas turbinas acionam um gerador, que produz a energia elétrica.

A eletricidade pode ser transportada por fios condutores. Assim, por meio de redes de transmissão, a energia elétrica é distribuída aos centros consumidores. Veja o esquema abaixo.



*Após passar pela turbina, a água é reconduzida ao rio.

*A energia elétrica produzida na usina hidrelétrica é uma fonte de energia renovável.

a) Mesmo sendo produzida em locais distantes, como a energia produzida nas usinas hidrelétricas chega às nossas casas? _____

GEOGRAFIA

PERÍODO: 14/09/2020 A 18/09/2020

3ª SEMANA

03-Leia com atenção o texto sobre “Carvão mineral”

O carvão mineral é um recurso natural não renovável extraído geralmente de minas subterrâneas. Nos dias de hoje o carvão é usado para aquecer os fornos de usinas siderúrgicas, onde se produz aço. Mas, no passado, o carvão foi a base energética para o desenvolvimento de motores e máquinas movidos pela pressão do vapor de água, obtido pelo aquecimento de água por meio da queima de carvão.

O carvão também pode ser utilizado para gerar energia elétrica na usina termelétrica, em um processo parecido com o que ocorre na usina hidrelétrica. Porém, na usina termelétrica, o que faz a turbina girar e acionar o gerador não é a força da água, mas o vapor produzido pelo aquecimento de água por meio da queima de carvão.

a) Em quais atividades o carvão pode ser utilizado como fonte de energia? _____

GEOGRAFIA

PERÍODO: 21/09/2020 A 25/09/2020

4ª SEMANA

04-Leia o texto abaixo.

Energia elétrica e meio ambiente

Em uma usina hidrelétrica, a energia elétrica é produzida pela força da correnteza dos rios, sem poluir o ambiente. Por isso, a eletricidade produzida dessa maneira é considerada uma fonte energética “limpa”, ao contrário da eletricidade que é produzida na usina termelétrica, que polui o ambiente: ao queimar carvão mineral, petróleo ou gás natural, a termelétrica lança muitos poluentes na atmosfera.

No entanto, a construção de uma usina hidrelétrica causa vários impactos ambientais e sociais. Para construir uma usina hidrelétrica, geralmente é preciso inundar vastas áreas de florestas, causando desequilíbrio no ecossistema da região e risco de extinção de espécies. Terras indígenas ou povoados podem desaparecer submersos pela água e, quando isso acontece, a população dessas áreas precisa ser transferida e as pessoas têm de recomeçar a vida em outro lugar.

Além disso, o nível da água dos rios pode baixar em períodos de estiagem, comprometendo o funcionamento das usinas hidrelétricas. Quando isso acontece, a produção de energia diminui e pode ocorrer falta de energia elétrica ou racionamento.

a) O que é uma fonte energética “limpa”? _____

b) Quais são os aspectos positivos da utilização de energia elétrica produzida por usina hidrelétrica? E os negativos? _____



ALUNO (A): _____ 5º Ano _____

PERÍODO: 31/08/2020 a 25/09/2020.

CIÊNCIAS

PERÍODO: 31/08/2020 A 04/09/2020

1ª SEMANA

01-O Sistema Circulatório Humano é composto pelo coração e pelos vasos sanguíneos. Os vasos sanguíneos são: artérias, veias e capilares. Pesquise em dicionários, internet, ou livros didáticos que tratem desse assunto e diga qual é a função de cada um dos vasos sanguíneos:

A). Artérias: _____

B). Veias: _____

C). Capilares: _____

CIÊNCIAS

PERÍODO: 07/09/2020 A 11/09/2020

2ª SEMANA

02-Do trabalho do coração e da elasticidade das paredes surge a “Pressão Arterial”: 12 (máxima) / 8 (mínima). O Estetoscópio é um aparelho destinado à medida da pressão arterial. Cole ou desenhe uma imagem que represente este aparelho.

CIÊNCIAS

PERÍODO: 14/09/2020 A 18/09/2020

3ª SEMANA

03-Agora é a sua vez! Verifique a pulsação de um irmão, irmã ou responsável por você. Para isso, pressione levemente os dedos indicador, médio e anular sobre a artéria do pulso dele. Conte os batimentos durante um minuto. Faça isso nas diferentes situações indicadas abaixo e anote os dados obtidos:

Em pé: _____

Sentado: _____

Depois de pular no mesmo lugar durante 3 minutos: _____

CIÊNCIAS

PERÍODO: 21/09/2020 A 25/09/2020

4ª SEMANA

04-Analisando a atividade anterior e realizando uma pesquisa rápida em livros ou na internet, explique com suas palavras:

O que é pulsação? _____

Há alteração nos batimentos depois de uma atividade intensa? Que alteração? _____



ALUNO (A): _____ 5º Ano _____
L. E – ESPANHOLA PERÍODO: 31/08/2020 A 04/09/2020 1ª SEMANA

01- Leia a explicação abaixo com atenção, registre em seu caderno e depois responda as questões. Se puder, assista o vídeo da explicação para apoio neste link:
<https://www.youtube.com/watch?v=s2KUBF-Ef3U>

EL ADJETIVO CALIFICATIVO: Palabra variable que indica una cualidad o características de **personas, animales y cosas**. Los adjetivos son todas aquellas palabras que permiten describir físicamente a personas, animales, lugares y objetos en general. También indican cualidades (tanto positivas como negativas) de personas, animales, cosas, etc.

Ejemplos: Esa casa es **antigua**. “ANTIGUA” (adjetivo calificativo)

Ejemplos: Mi mochila es **grande y azul**. “GRANDE, AZUL” (adjetivos calificativos)

a) Circule nas frases abaixo os adjetivos que encontrar:

- I) Manuel es inquieto y llorón. II) Mi abuela es cariñosa. III) Los lentes son azules.
IV) El perro es juguetón y cariñoso. V) El parque está sucio.

L. E – ESPANHOLA PERÍODO: 07/09/2020 A 11/09/2020 2ª SEMANA

02 - Escreva frases em espanhol com os seguintes adjetivos:

HERMOSA	CARIÑOSO	PELIGROSO	LENTA	ALEGRE	ESTUDIOSA
1.			2.		
3.			4.		
5.			6.		

L. E – ESPANHOLA PERÍODO: 14/09/2020 A 18/09/2020 3ª SEMANA

Mi vecina le gritó tan fuerte a su hijo que hasta yo ordené mi cuarto.



- a) Como a vizinha gritou? _____
b) Com quem ela gritou? _____
c) Para onde Mafalda foi, ao ouvir o grito da vizinha? _____

03 - Leia a tirinha com atenção e responda as questões.

L. E – ESPANHOLA PERÍODO: 21/09/2020 A 25/09/2020 4ª SEMANA

04 - Complete o texto com os adjetivos do quadro abaixo:

GRAVEMENTE	LOCAMENTE	FAVORITA	ESCLAVA	MUSULMÁN
------------	-----------	----------	---------	----------

“Un Rey _____ se enamoró _____ de una joven _____ y ordenó que la trasladaran al palacio. Había proyectado desposarla y hacerla su mujer _____. Pero, de un modo misterioso, la joven cayó _____ enferma el mismo día en que puso sus pies en el palacio.”

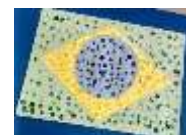
ANTHONY DE MELO. *El canto del pájaro*. Editorial LUMEN, Buenos Aires, 1982, pág. 200-201.



ALUNO (A): _____ 5º Ano _____
ARTE **PERÍODO: 31/08/2020 A 04/09/2020** **1ª SEMANA**

*Todas as atividades devem ser feitas no caderno de arte, colocando a data, fazendo a margem e mantendo o capricho sempre! Em caso de dúvidas e quando finalizar a atividade procure o professor.

01- 07 de setembro Independência do Brasil. Nessa atividade, vamos desenhar a Bandeira do Brasil no caderno de arte, com o uso da régua e com muito cuidado. Observando o exemplo da imagem, após terem feito o desenho a sugestão do professor é de que vocês usem cotonete e tinta guache para colorir a bandeira, com atenção nas cores, vocês irão pegar a ponta do cotonete com o algodão molhar a ponta no pote de tinta e pressionar sobre os espaços da bandeira como o exemplo abaixo, com muito cuidado e capricho!! Para aqueles alunos que não tem acesso ao material o professor pede que usem o lápis de cor ou giz de cera para colorir a bandeira. Para colorirem observem a imagem de exemplo do professor.



ARTE **PERÍODO: 07/09/2020 A 11/09/2020** **2ª SEMANA**

02- Estudo das cores: MONOCROMIA e POLICROMIA. Copiar o texto que está dentro do quadro no caderno de Arte, com capricho e atenção!

MONOCROMIA: Uma pintura que emprega vários tons de uma mesma cor recebe o nome de monocromia: a arte feita com uma única cor, com variação de tonalidades, um exemplo disso seria a cor VERDE que possui diferentes tons de verdes, isso ocorre com todas as cores. É a harmonia obtida através da adição gradativa de branco ou preto a uma única cor primária, secundária ou terciária.

MONO + CROMIA = UMA COR

POLICROMIA: É a arte feita com várias cores. É o emprego de várias cores no mesmo trabalho.

POLI + CROMIA = MUITAS CORES



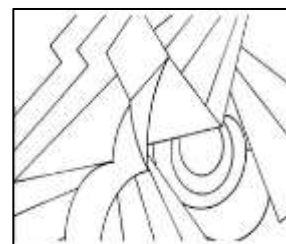
* Depois de copiar o texto e ler, copie as questões abaixo no caderno de arte e responda:

a) O que é Monocromia?

b) Como é feita arte com Policromia?

ARTE **PERÍODO: 14/09/2020 A 18/09/2020** **3ª SEMANA**

03- Agora, que já estudamos e aprendemos o que é Monocromia e Policromia vamos criar um desenho e colorir com as duas técnicas, crie uma margem no caderno de arte e depois divida a folha ao meio. Observe o desenho que foi sugerido pelo professor e nos inspire para criar o nosso próprio desenho, com o uso de linhas. Tente criar os dois desenhos o mais parecido possível, após finalizar o desenho escolham um desenho e pintem com o uso da MONOCROMIA e em seguida pinte o segundo com o uso da POLICROMIA.



ARTE **PERÍODO: 21/09/2020 A 25/09/2020** **4ª SEMANA**

04- Nessa atividade vamos precisar de uma folha de jornal e muita imaginação para criar figuras apenas recortando as formas e criando uma colagem com jornal, o professor separou alguns exemplos bem legais, usem a imaginação e o material que puderem para criar essa atividade!

Obs. As atividades contam com sugestões e todas podem ser adaptadas a cada realidade do aluno. Exemplos:





01-LEIA O TEXTO E RESPONDA:

Ginástica Artística

A **ginástica artística**, também chamada de **ginástica olímpica**, é uma modalidade esportiva que envolve um conjunto de movimentos. Esses movimentos exigem precisão, força, flexibilidade, agilidade, coordenação e equilíbrio. Portanto, o domínio do corpo é uma das principais características desses atletas. Quem pratica a ginástica artística chamado de ginasta. Embora, inicialmente, ela fosse praticada somente por homens, hoje essa modalidade está presente em ambas às categorias (masculina e feminina).

01- Responda as questões abaixo:

A) O que é a Ginástica Artística? _____

B) Que tipos de movimentos a ginástica artística exige? _____

02- Como são chamados quem pratica a ginástica artística? Marque (x) na alternativa correta.

A) () Ginastas B) () Corredores C) () Ciclistas D) () natação

03- Qual são as principais características dos atletas que praticam a ginástica artística?

04- Agora é a sua vez! Vamos praticar! Você aluno terá que fazer um alongamento e depois fazer um movimento da ginástica artística de acordo com algumas imagens ilustrativas. Pode Registrar com fotografias e enviar para professora.

