



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO
ROTEIRO DE ESTUDO 4º BIMESTRE- APC's

Professora de Referência 5º Ano: Silvie Jane Zaura e Sissa Cristhiane Benites Yamada Irala.

PERÍODO: 03/11/2020 a 27/11/2020.

Este roteiro ajudará você a organizar-se melhor ao estudar os conteúdos trabalhados em sala, para acompanhá-lo com sucesso, siga estes encaminhamentos.

1 - Tenha um lugar adequado onde estudar.

2 - Estabeleça um horário fixo para o estudo diário.

3 - Organize seu material antes de iniciar o estudo (lápiz, borracha, caderno de estudo, caderno da disciplina).

IMPORTANTE: Lembre-se de anotar suas dúvidas e de mostrá-las à professora e demais professores.

Disciplina	Como estudar? (sugestões)
LÍNGUA PORTUGUESA	01- Para compreender o significado de uma palavra, deve-se observar o contexto pois essa palavra pode ser polissêmica, ou seja, ter vários sentidos. Leia com muita atenção o texto “Sangue frio, eu!?!”. Após a leitura, responda esta atividade explicando o título do texto. A atividade encontra-se na página 180 do livro didático. 02- Para responder a atividade 02, pesquise no dicionário as palavras destacadas no texto da atividade 1 (metabolismo e reprodutivo ou reprodução). Caso necessário, faça o registro desta atividade no caderno de Língua Portuguesa. 03- Leia com bastante atenção o verbo (retirado de um dicionário) e observe os diferentes sinônimos da palavra esquentar. Esta atividade encontra-se na página 180 do livro didático. 04- Com base na leitura do verbo da atividade anterior, responda às questões desta atividade observando o contexto para compreender o significado da palavra destacada em cada frase. Esta atividade encontra-se disponível na página 180 do livro didático. 05- Após ler o verbo, você conheceu vários significados da palavra esquentar. Crie três frases utilizando essa palavra. Em cada frase, essa palavra precisa ter um significado diferente das outras. 06- Você já esquentou a cabeça com alguma coisa? (esquentou: se aborreceu, se irritou). Comente nesta atividade o que fez você esquentar a cabeça. Resposta pessoal. 07- Nesta atividade, leia a tirinha e observe a fala de Calvin. Responda às questões referentes a ela. Esta atividade encontra-se disponível na página 188 do livro didático. 08- Leia a explicação desta atividade e perceba que cada forma gráfica corresponde a um vocábulo, com diferenças de significado e de classe gramatical. Memorize a diferença entre as palavras traz, trás e atrás. Esta explicação está disponível na página 188 do livro didático. 09- Nesta atividade, o verbo trazer pode substituir outros verbos. Leia as frases com atenção e reescreva-as fazendo a substituição da palavra traz pela opção adequada. Esta atividade encontra-se disponível na página 189 do livro didático. 10- Complete as frases desta atividade com as palavras traz, atrás ou trás. Se necessário, volte à atividade 8 para lembrar as diferenças de significado. Esta atividade encontra-se disponível na página 189 do livro didático. 11- Vamos aprender nesta atividade o que é uma conjunção. Leia a explicação sobre o conteúdo observando os exemplos com bastante atenção. Após a leitura, complete orações com as conjunções e, mas, se ou porque. Esta atividade encontra-se disponível na página 178 do livro didático. 12- Leia as frases desta atividade com bastante atenção. Sublinhe os verbos das orações e circule a conjunção que faz a ligação entre elas. Observe o exemplo que está na atividade. Relembre o que são verbos (verbos são palavras indicam ação, estado ou fenômeno da natureza). Se necessário, volte ao exercício anterior para lembrar as conjunções. Esta atividade encontra-se disponível na página 179 do livro didático.
MATEMÁTICA	01, 02 e 03- Nesta atividade, introduzimos o conceito de porcentagem (fração com denominador 100). Observe as imagens e suas respectivas legendas com bastante atenção. Responda às questões. Se necessário, relembre o conteúdo de frações trabalhado no bimestre passado. Estas atividades estão disponíveis na página 147 do livro didático. 04- A expressão por cento indica o mesmo que em 100. Divirta-se realizando esta atividade utilizando lápis de cor. Pinte a malha quadriculada de acordo com o que se pede

	no exercício. 05- 50% é o mesmo que a metade e 100% é o mesmo que o valor total. Diante disso, leia com atenção as perguntas desta atividade e responda marcando um X na resposta correta. 06- No bimestre passado, estudamos algumas unidades de medidas. Nesta atividade aprenderemos a calcular a Medida de volume. Para desenvolver esta atividade é necessário contar quantos cubinhos cada sólido geométrico possui. Por exemplo: se o sólido é formado de 5 cubinhos, a resposta será 5 cm³ (centímetros cúbicos). Percebam que alguns cubinhos estão “escondidos” nas construções. Esta atividade está disponível na página 220 do livro didático. 07 a 09- Antes de realizarmos estas atividades, precisamos compreender que probabilidade é o que tem mais ou menos chance de ocorrer. Indique a probabilidade por meio de uma fração. Esta atividade está acompanhada de um exemplo e está disponível na página 154 do livro didático. 10 a 12- No bimestre passado, aprendemos sobre frações. Nestas atividades será necessário realizar cálculos para descobrir quanto equivale a fração apresentada de um determinado número. Por exemplo: $\frac{3}{4}$ de 16 laranjas. Para isso será necessário dividir 16 por 4 (que é o denominador da fração), ou seja, $16:4=4$. O resultado encontrado será multiplicado por 3 (que é o numerador da fração), ou seja, $4 \times 3 = 12$. Portanto, (três quartos) de 16 laranjas corresponde a 12 laranjas. Para resolver estas atividades, observe com atenção a explicação que as acompanha. As atividades 11 e 12 estão disponíveis na página 157 do livro didático.
HISTÓRIA	01- Leia o texto sobre Registro da memória com bastante atenção. Aproveite este momento para desenvolver a leitura em voz alta. Se necessário, pesquise no dicionário o significado das palavras desconhecidas e registre-as no caderno de história. Compreenda a diferença entre patrimônio material e patrimônio imaterial. Responda esta atividade marcando M para patrimônio material e I para imaterial. O texto completo e a atividade encontram-se na página 133 do livro didático. 02- Com base na atividade anterior, pesquise e escreva alguns exemplos de patrimônios materiais e imateriais da cultura brasileira. Se preferir, faça o registro da pesquisa no caderno de História. O texto completo e a atividade encontram-se na página 133 do livro didático. 03- Leia o texto sobre Estudos e técnicas do capítulo 2 do livro didático: Registro da memória com bastante atenção. Aproveite este momento para desenvolver a leitura em voz alta. Se necessário, pesquise no dicionário o significado das palavras desconhecidas e registre-as no caderno de história. Nesta atividade, relacione as palavras ao seu significado. Se necessário, leia o texto novamente. O texto completo e atividade encontram-se na página 122 e 123 do livro didático. 04- Leia o texto sobre A humanidade e o tempo com bastante atenção. Aproveite este momento para desenvolver a leitura em voz alta. Se necessário, pesquise no dicionário o significado das palavras desconhecidas e registre-as no caderno de história. Após a leitura responda às questões desta atividade. O texto completo e as atividades a e c encontram-se nas páginas 112 e 113 do livro didático.
GEOGRAFIA	01- Ler com muita atenção o texto sobre os problemas ambientais, a poluição do ar. Refletir quais as consequências à poluição do ar pode trazer para as nossas vidas e o que as indústrias têm feito para poluir menos o meio ambiente. Quais as tecnologias são utilizadas na prevenção da poluição atmosférica. Após responder as questões a e b. Esta atividade está na pág. 132 do livro do didático de Geografia do aluno. 02- Observe com muita atenção o texto sobre a Chuva ácida. Veja também que essa chuva afeta os vegetais, animais, pessoas e provoca a corrosão de vários objetos. Após a leitura do texto, responder as questões a e b. Esta atividade está na pág. 136 do livro do didático de Geografia do aluno. 03- Ler o texto sobre a “Participação do governo na melhoria e qualidade de vida”, observar que temos vários direitos e refletir sobre quais melhorias o governo tem feito para a população de modo geral. Avaliar ainda a vida das pessoas menos favorecidas que vivem perto dos lixões. Se de acordo com o texto, elas têm os mesmos benefícios que nós temos, como moradias adequadas, esgoto e água tratada. Após a leitura do texto, responder a letra a. O aluno também poderá pesquisar na internet como vivem as pessoas que moram próximas ou dentro dos lixões. Esta atividade está na pág. 142 do livro do didático de Geografia do aluno.

	04- Ler a tirinha em que o Cascão vai pescar em um rio próximo à sua casa. Observar as condições do riacho. Como vivem os peixes nesta situação de poluição. Após responder as letras a e b. O aluno também poderá pesquisar na internet o que a poluição pode causar nos peixes dos rios. Também poderá verificar quais doenças os peixes que vivem em rios poluídos podem trazer para os seres humanos se consumidos. Esta atividade está na pág. 146 do livro do didático de Geografia do aluno.
CIÊNCIAS	01-Nesta aula, o aluno deverá pesquisar sobre a anatomia do aparelho reprodutor masculino e feminino, colando imagens ou desenhando em seu caderno, identificando todos os seus órgãos. 02-Nesta aula, o aluno deverá pesquisar e anotar em seu caderno qual gameta masculino e qual o gameta feminino. 03-Nesta aula, o aluno deverá tentar definir o processo da fecundação e em seguida desenhá-lo em seu caderno. 04-O aluno deverá pesquisar e anotar em seu caderno quanto tempo dura a gestação humana.
L.E ESPANHOL	01-Nesta atividade, o aluno vai aprender a respeito dos verbos ser, estar e tener. Primeiramente, fará a leitura do quadro explicativo. E também do emprego correto dos verbos. Em seguida observar atentamente as imagens. E depois, produzir uma pequena historia fazendo uso dos verbos em estudo. 02- Nesta atividade, o estudante revisará a data comemorativa sobre o dia da bandeira do Brasil. Primeiramente fará leitura do texto explicativo. Em seguida a pesquisa solicitada. 03- Nesta atividade, o estudante observará as imagens. E depois copiar do quadro exposto à frase que tem relação com a imagem. 04- Nesta atividade, primeiramente, o estudante fará leitura das frases. Em seguida, circular o verbo que tem concordância com a frase.
ARTE	01-Nesta atividade,vamos conhecer um pouco sobre o uso da simetria na criação de desenhos, no primeiro iremos fazer a leitura do texto para compreendermos do que se trata a simetria e como pode ser usada na criação de desenhos, logo em seguida observe os desenhos que estão como exemplos anexados na primeira atividade e tente reproduzir o desenho escolhido no caderno de arte, com muita atenção, finalize a atividade colorindo o desenho use as cores com harmonia e com simetria. 02-Nesta atividade, o aluno deve usar a imaginação através daquilo que estamos ouvindo e lendo, leia o passo a passo da receita de um monstrinho e crie o seu monstrinho através de um desenho, seguindo cada instrução. Para finalizar essa atividade vamos colorir nosso monstrinho com muito capricho. 03-Nesta atividade,vamos reproduzir a obra ao estilo do Romero Britto para comemorarmos o início do natal, use o caderno de arte na vertical, faça o desenho com o lápis de escrever, contorne com canetinha preta ou lápis de cor na mesma cor e finalize o desenho colorindo e o deixando muito alegre. 04-Nesta atividade o aluno criará um cartão de natal para entregarmos a alguém especial, use a criatividade e todos os materiais que estiver ao seu alcance para criar uma linda capa ao nosso cartão, em seguida abra seu cartão e escreva uma bela mensagem para a pessoa que você resolveu homenagear.
E. FÍSICA	01- Nesta atividade, o aluno vai ler e responder sobre o que é dança, se o aluno tiver alguma dúvida entrará em contato com a professora para sanar todas as dúvidas, e as atividades poderão ser impressas ou copiadas. 02-Nesta atividade, o aluno vai continuar realizando a leitura do texto para responder a questão. 03-Nesta atividade, o aluno vai continuar realizando a leitura do texto para responder a questão. 04-Nesta atividade, os alunos irão primeiramente realizar o alongamento, e logo depois escolher um estilo musical e dançar, e qualquer duvidas poderá entrar em contato com a professora para sanar as dúvidas.



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO

ALUNO (A): _____ 5º Ano _____

PROFESSOR(A): _____

- Responda no caderno ou na Impressão.
- Pais podem copiar as atividades para seu(s) filho(s).

PERÍODO: 02/11/2020 a 27/11/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: 02/11/2020 a 06/11/2020

1ª SEMANA

DICIONÁRIO: Plurissignificação

Leia o texto.

Sangue frio, eu?!?

Esqueça o que você ouviu sobre lagartos serem animais de sangue frio: sabemos que eles usam o calor do Sol para esquentar o corpo, mas não é só. Ao observar teiús-gigantes por um ano, pesquisadores viram que esses animais são capazes de produzir calor com seu **metabolismo**, pelo menos durante o período **reprodutivo**. Que esquentadinhos!



Revista Ciência Hoje das Crianças, n. 277. Rio de Janeiro, abr. 2016.

1) Costuma-se chamar de animais de sangue frio aqueles que necessitam do calor do meio ambiente para se aquecer. Explique o título do texto.

2) Procure no dicionário o significado das palavras destacadas no texto e registre:

3) Agora, leia o verbete.

Esquentar (es.quen.tar) **verbo** 1 Ficar quente. *A temperatura vai esquentar no fim de semana.* 2 Deixar quente. *Heloísa dorme de meias para esquentar os pés.* -> Sinôn.: aquecer. 3 Ficar ou deixar nervoso. *Patrícia se esquentou com a má-criação do irmão.* -> Sinôn.: aborrecer, irritar. 4 Você também pode dizer que uma festa esquenta quando ela fica mais animada. -> Os sentidos 3 e 4 são de uso informal.

Instituto Antônio Houaiss de Lexicografia. *Dicionário Houaiss ilustrado*. São Paulo: Moderna, 2016.

LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: 09/11/2020 A 13/11/2020

2ª SEMANA

4) Releia o verbete novamente e responda às questões abaixo:

a) Que significado do verbo **esquentar** se aplica ao trecho: "eles usam o calor do Sol para esquentar o corpo"? _____

b) De qual significado o adjetivo **esquentadinhos** se aproxima?

c) O significado de **esquentadinho** na frase seguinte é o mesmo que tem no texto?

*O atacante do nosso time é bem **esquentadinho**; briga com todo mundo.*

5) Escreva três frases com a palavra “esquentar” utilizando seus diferentes sinônimos.

6) E você, já **esquentou** a cabeça com alguma coisa? Comente.

LÍNGUA PORTUGUESA **PERÍODO: 16/11/2020 A 20/11/2020** **3ª SEMANA**

ORTOGRAFIA: TRAZ, TRÁS e ATRÁS

7) Leia a tirinha e observe a fala de Calvin nos dois primeiros quadrinhos.



a) O que Calvin está fazendo?

b) O que vai “pra trás, pra frente”?

c) Qual é o resultado da brincadeira de Calvin?

8) Leia a explicação abaixo:

- **Traz** é uma forma do verbo **trazer**.

Exemplo: Você **traz** um sorvete?

- **Trás** é uma preposição ou advérbio. É usada com mais frequência na locução prepositiva **por trás de** e na locução adverbial **para trás**.

Exemplos:

Por trás de tanta manha há uma artimanha. (locução prepositiva)

Olhe **para trás**, sua mãe a chamou. (locução adverbial)

- **Atrás** é um advérbio de lugar. Pode significar *após, detrás, depois, a seguir*.

9) Complete as frases substituindo o verbo **trazer** pelas opções abaixo.

ocasiona, causa

atrai, faz vir

transporta, conduz

a) A enchente **traz** perigos e doenças à região alagada.

b) A perua escolar **traz** as crianças com segurança.

c) O lixo jogado na rua, a céu aberto, **traz** doenças.

LÍNGUA PORTUGUESA PERÍODO: 23/09/2020 A 27/09/2020 4ª SEMANA

10) Complete as frases com **traz**, **atrás** ou **trás**.

a) O Sol _____ vida para o planeta Terra.

b) No fim do dia, o Sol se esconde _____ das montanhas.

c) Por _____ daquele sorriso maroto tem sempre uma travessura.

d) Marina correu _____ do seu cãozinho.

e) Por _____ das histórias dos pescadores há muita fantasia.

f) O mágico desapareceu por _____ daquela cortina de fumaça.

g) A professora _____ livros para emprestar aos alunos.

h) O metrô _____ as pessoas para o trabalho.

11) Vamos aprender o que é **conjunção**. Leia a explicação abaixo:

Conjunção é a palavra que liga orações ou palavras atribuindo a elas um sentido.

Exemplos:

*Aceito minha culpa, **mas** o parafuso também deve ser expulso [...]* (liga orações)

*Utilizou o martelo, a lixa, o metro **e** o parafuso.* (liga palavras)

São conjunções: *e, nem, ou, mas, porém, todavia, contudo, pois, que, porque, portanto, logo, enquanto, se, caso, conforme, segundo, como, quando* etc.

Ligue as orações com as conjunções **e**, **mas**, **se** ou **porque**.

a) Nosso time não ganhou, _____ todos jogaram muito bem.

b) Pedro, Maria _____ Lucas sempre foram bons amigos.

c) As crianças estão felizes _____ seus pais vão levá-las ao cinema.

d) O mundo será melhor _____ houver mais igualdade entre as pessoas.

12) Sublinhe os verbos das orações e circule a conjunção que faz a ligação entre elas.

Exemplo: Pedro e Sara leram muitos livros este ano.

a) As aulas terminaram mais cedo e os alunos já foram para casa.

b) Os pais estão felizes porque seus filhos são saudáveis.

c) As crianças só saíram da piscina quando a noite chegou.

A IDEIA DE PORCENTAGEM

Veja as informações nos quadros, envolvendo porcentagens.

Cem por cento (100%) dos alunos da turma de Ana foram à excursão.



Ônibus.

Maria gastou 50% da quantia que tinha na compra de um DVD.

Paulo fez 25% dos gols marcados pelo time dele no campeonato escolar.



Partida de futebol.



DVD.

100%, 50% e 25% são exemplos de **porcentagens**. A expressão **por cento** indica o mesmo que **em 100**.



Félix Reiners/Arquivo da editora

1) Podemos dizer então que 100% indicam 100 em 100, ou seja, tudo, o total, o inteiro, a unidade toda, o valor total, etc.

Responda: Se a turma de Ana tem 32 alunos, então quantos alunos foram à excursão?

2) 50% correspondem a 50 em 100, ou seja, correspondem à metade. Então, podemos dizer que a porcentagem 50% indica $\frac{1}{2}$.

Responda: Se Maria tinha R\$ 40,00, então quanto ela gastou na compra do DVD?

3) 25% indicam 25 em 100, ou seja, metade da metade ou a quarta parte. Dizemos então que a porcentagem 25% corresponde a $\frac{1}{4}$.

Responda: Se o time de Paulo marcou 28 gols no campeonato, então quantos gols Paulo marcou?

4) Vamos pintar a placa:

a) 23% de verde;

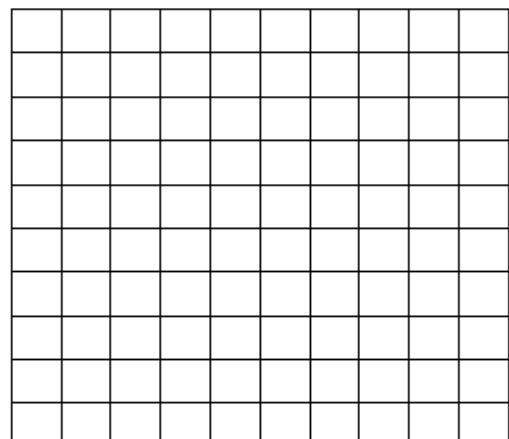
b) 4% de azul;

c) 35% de amarelo;

d) 10% de vermelho;

e) o restante, de sua cor preferida.

Quanto % representa o restante? _____



5) Assinale com um x a alternativa correta:

a) 50% de 500 crianças equivale a:

() 200 crianças

() 100 crianças

() 250 crianças

b) 100% de 48 atletas é igual a:

() 24 atletas

() 12 atletas

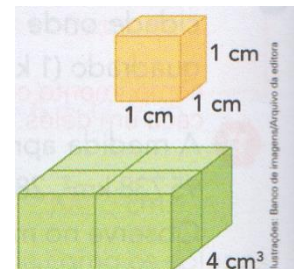
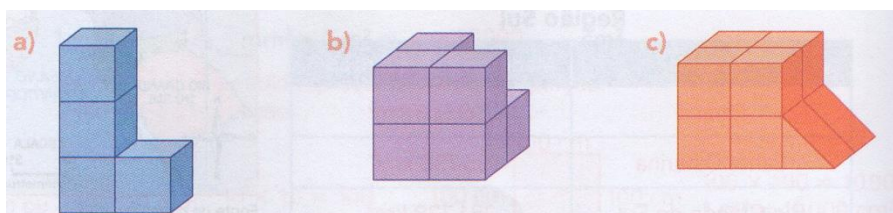
() 48 atletas

MEDIDA DE VOLUME

Imagine um cubo cuja medida de comprimento das arestas é de 1 cm.

A medida do volume desse cubo é de **1 centímetro cúbico (1cm³)**.

6) Observe a medida do volume do sólido geométrico verde. Agora calcule a medida do volume dos seguintes sólidos geométricos, em **cm³**.



MATEMÁTICA

PERÍODO: 16/11/2020 A 20/11/2020

3ª SEMANA

PROBABILIDADE

7) Se você retirasse, sem olhar, 1 bola do vidro ao lado, então a chance maior seria a de pegar uma bola vermelha ou uma bola azul? Por quê?



8) No exemplo acima, como há um total de 5 bolas e 3 delas são vermelhas, a probabilidade de retirar, sem olhar, 1 bola vermelha é de 3 em 5 ou $\frac{3}{5}$.

Indique com uma fração a probabilidade de retirar uma bola azul.

$\frac{\quad}{\quad}$

A medida da chance, chamada **probabilidade**, muitas vezes pode ser indicada por uma fração.

9) Esta roleta tem 4 partes iguais, sendo 2 delas vermelhas. Responda utilizando fração.

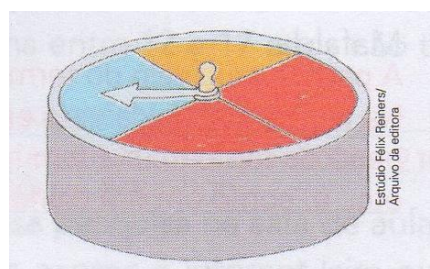
Girando bem forte a seta da roleta, qual é a probabilidade de ela parar em cada cor?

a) No vermelho: _____

b) No laranja: _____

c) No azul: _____

d) No verde: _____



CALCULANDO A FRAÇÃO DE UM NÚMERO

Lucas doou $\frac{3}{5}$ de sua coleção de 40 carrinhos. Quantos carrinhos Lucas doou?

Para calcular $\frac{3}{5}$ de 40, basta dividir 40 pelo denominador da fração, que é 5, ou seja, $40:5$ que é igual a 8. Em seguida multiplicasse o resultado da divisão, no caso, 8, pelo numerador 3, ou seja, $8 \times 3 = 24$

$$\frac{3}{5} \text{ de } 40 = 24 \text{ carrinhos.}$$

$$1^\circ \text{ calcula-se } 40:5=8$$

$$2^\circ \text{ calcula-se } 8 \times 3 = 24$$

10) Calcule:

a) $\frac{1}{2}$ de 24 ovos: _____

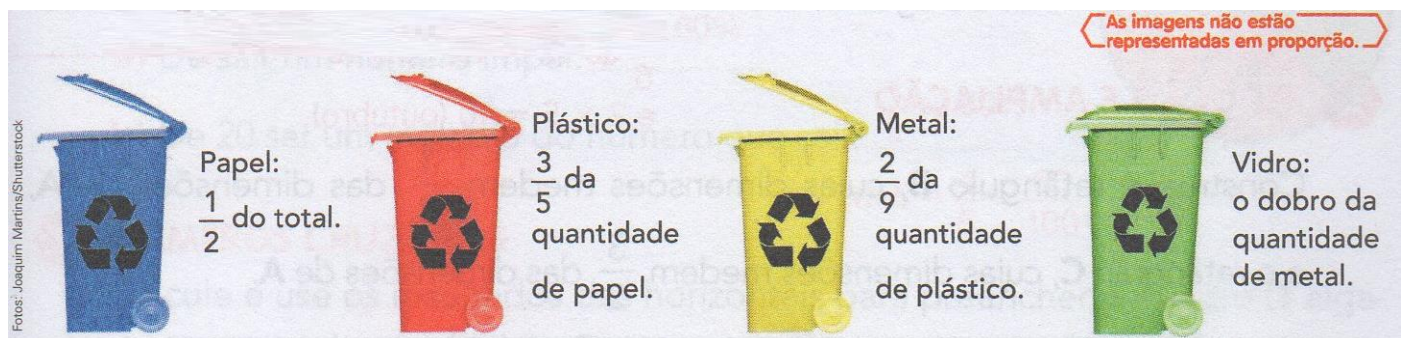
b) $\frac{3}{4}$ de 100 salgados: _____

c) $\frac{2}{3}$ de 12 lápis: _____

d) $\frac{2}{5}$ de 50 brigadeiros: _____



11) Em uma cidade foram coletadas 180 toneladas de lixo reciclável em um mês, nas seguintes quantidades.



a) Papel: _____ b) Plástico: _____ c) Metal: _____ d) Vidro: _____

12) Você sabe como é feita a coleta de material reciclável? Na cidade onde você mora é feita essa coleta?

REGISTROS DE MEMÓRIA

Os povos antigos deixaram muitos legados. Já tivemos a oportunidade de conhecer alguns: a forma de organizar o tempo, o alfabeto, os números, as obras de arte, as ruínas, os bens arquitetônicos, a culinária e os aspectos da vida religiosa.

O patrimônio cultural se divide em **material** e **imaterial**. O primeiro tipo é composto de materiais concretos, coisas que podemos tocar, enquanto que o segundo é considerado intangível, formado por práticas, podendo passar por mudanças ao longo do tempo. Esse conhecimento chega até nós trazendo marcas do passado e colaborando para formar a cultura do presente.



Parthenon em Atenas, Grécia, 2017.



O acarajé é patrimônio brasileiro de origem africana.

1) Marque **M** para patrimônio material e **I** para imaterial.

- a) () danças b) () arquitetura c) () comidas d) () obras de arte.

2) Faça uma pesquisa e escreva alguns exemplos de **patrimônios materiais e imateriais** da cultura brasileira. Se preferir, faça o registro da pesquisa no caderno de História.

DESCOBRINDO A HISTÓRIA: Estudo e técnicas

Para fazer suas pesquisas, historiadores e arqueólogos consultam **arquivos** e **bibliotecas**. Se a pesquisa é feita em jornais e revistas, o historiador pode frequentar uma **hemeroteca**, local em que esses materiais são arquivados. Nos arquivos, os pesquisadores consultam **fundos documentais** que reúnem coleções de documentos que reúnem coleções de documentos que têm uma origem comum. É preciso também aprender a interpretar imagens, pois os documentos muitas vezes são fotografias ou obras de arte. A essa habilidade chama-se **leitura iconográfica**. As fontes pesquisadas também podem ser **manuscritas** (feitas à mão) ou **impressas**.

3) Relacione as palavras ao seu significado:

1 Hemeroteca

3 Fundo documental

2 Leitura iconográfica

4 Fonte manuscrita

☐

Análise de imagens como fotografias e obras de arte.

☐

Local onde são arquivados jornais e revistas.

☐

Documentos que foram escritos à mão.

☐

Coleção de documentos que têm a mesma origem.



Arqueólogos trabalhando na restauração de urna funerária no sítio arqueológico Altos de São José, município de São José dos Campos, estado de São Paulo, 2016.

A HUMANIDADE E O TEMPO

A percepção da passagem do tempo organiza nosso cotidiano. Mesmo sem relógios e calendários, somos capazes de perceber que depois do dia vem a noite, as mudanças de fase da Lua, os ciclos de plantio e de colheita, as estações do ano, o desenvolvimento de plantas e de animais e até mesmo as fases da vida de um ser humano.

Ao observar a natureza, os seres humanos aprenderam a identificar fenômenos que indicam a passagem do tempo. Como base nessas observações, foram criados instrumentos para marcar o tempo decorrido entre um evento e outro.



relógio de sol | Britannica Escola
escola.britannica.com.br

4) Responda:

a) De que maneira podemos medir o tempo com base na observação da natureza? Cite dois exemplos.

b) Escreva o nome de alguns instrumentos antigos e atuais utilizados para a medição do tempo.

c) De que maneira você percebe a passagem do tempo em seu cotidiano?

1) Leia o seguinte texto sobre os “Problemas ambientais onde você vive: a poluição do ar”.

A poluição do ar causada por indústrias é um grave problema ambiental, principalmente nas grandes cidades. As substâncias lançadas na atmosfera são consideradas poluentes quando tornam o ar nocivo, prejudicando a saúde das pessoas. Irritação nos olhos, nariz e garganta, além de problemas respiratórios são algumas dificuldades que a população das grandes cidades enfrenta quando o ar está poluído.

Para evitar a poluição do ar, as indústrias devem investir em tecnologias menos poluentes e no uso de equipamentos que reduzem os níveis de gases tóxicos no ar. O elevado número de veículos automotores nas cidades também causa muita poluição do ar.

a) No lugar onde você vive há indústrias que poluem o ar? _____

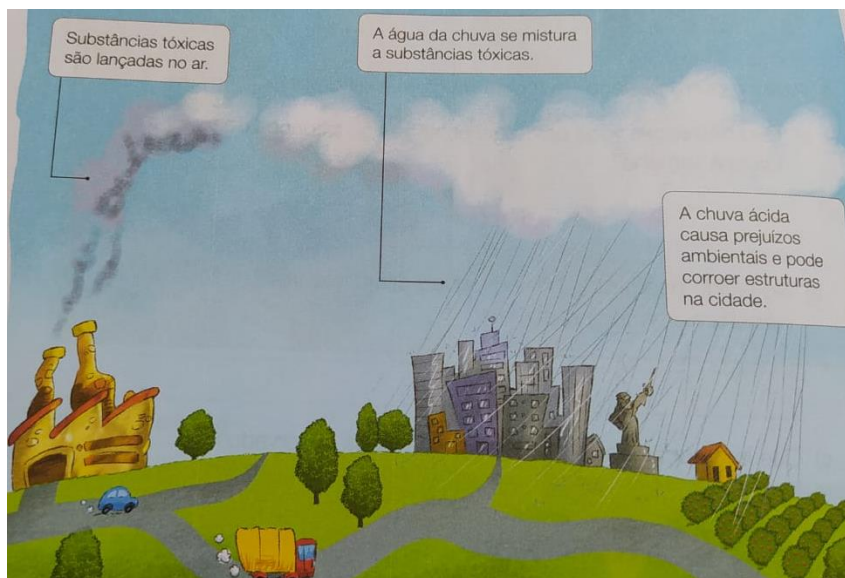
b) Quais são os principais problemas respiratórios enfrentados pela população das grandes cidades devido a poluição do ar? _____

2) O texto que você vai ler mostra as causas da chuva ácida e as consequências disso para o ambiente.**Chuva ácida**

Substâncias tóxicas são lançadas na atmosfera pelas indústrias, automóveis e queimadas, principalmente.

Essas substâncias tóxicas se misturam com a água das nuvens e, quando chove, forma-se a chuva ácida. Quando a chuva ácida cai sobre as plantações, florestas e lagos, pode afetar espécies vegetais e animais. Quando cai sobre automóveis, edifícios, estátuas e monumentos, pode causar a corrosão dos materiais que compõem essas estruturas.

Glossário: corrosão: desgaste, destruição lenta.



a) Como a chuva ácida se forma?

b) Quais as consequências da chuva ácida?

GEOGRAFIA

PERÍODO: 16/11/2020 A 20/11/2020

3ª SEMANA

3) Leia o texto sobre “A participação do governo e da população na melhoria da qualidade de vida”.

Mas, além de um ambiente livre de poluição e contaminação, outros fatores sociais, econômicos e políticos contribuem para a qualidade de vida das pessoas: acesso à moradia digna e atendimento eficiente à saúde; educação de qualidade; acesso às atividades culturais e de lazer; mobilidade. Isto é, poder circular de um lugar a outro com facilidade, conforto e rapidez; renda financeira; liberdade e democracia religiosa e política, entre outros.

a) Pense na seguinte situação: pessoas vivendo em moradias situadas próximas de um lixão e sem acesso à coleta de esgoto. Como é a qualidade de vida dessas pessoas?

GEOGRAFIA

PERÍODO: 23/09/2020 A 27/09/2020

4ª SEMANA

4) Leia a tirinha.



a) A tirinha mostra o Cebolinha pescando no rio. Ele conseguiu pegar algum peixe?

b) O que Cebolinha pegou no rio?

c) No último quadrinho, o que o peixe disse? Explique.



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO

ALUNO (A): _____ 5º Ano _____

PROFESSOR(A): _____

PERÍODO: 02/11/2020 a 27/11/2020

CIÊNCIAS

PERÍODO: 02/11/2020 a 06/11/2020

1ª SEMANA

*Leia o texto informativo. E depois registre no seu caderno.

01- O aparelho Reprodutor é um sistema de órgãos dentro de um organismo que trabalham em conjunto com a finalidade da reprodução. Muitas substâncias não vivas, tais como fluidos e hormônios também são acessórios para o Sistema Reprodutor. Agora é a sua vez! Faça um desenho do Aparelho Reprodutor Masculino e o Aparelho Reprodutor feminino identificando todos os seus órgãos.



CIÊNCIAS

PERÍODO: 09/11/2020 A 13/11/2020

2ª SEMANA

02- Gametas são células responsáveis pela reprodução sexuada. Elas também são chamadas de células sexuais e fundem-se no processo de fecundação para produzir o zigoto, que por sua vez, origina o embrião, gerando um novo ser. Os gametas apresentam metade do conjunto de cromossomos de uma espécie. Qual o nome da célula reprodutora masculina? E a célula reprodutora feminina? Represente através de desenhos.

Célula reprodutora masculina	Célula reprodutora feminina

CIÊNCIAS

PERÍODO: 16/11/2020 A 20/11/2020

3ª SEMANA

03-Aos casais de tentantes, a melhor forma de colaborar com a fecundação é manter relações sexuais desprotegidas durante os dias férteis da mulher, ou seja, após a ovulação. Isso acontece dias antes desse processo e dois dias após, uma vez que o espermatozóide pode permanecer vivo e a procura do óvulo até 72 horas.

Agora é a sua vez! Pesquise em livros ou na internet e anote em seu caderno como ocorre o processo da fecundação e em seguida represente-o por meio de desenhos. _____



CIÊNCIAS

PERÍODO: 23/11/2020 A 27/11/2020

4ª SEMANA

1) A idade gestacional é a duração da gestação a partir do primeiro dia do último ciclo menstrual normal, sendo medida em dias ou semanas completas. A fecundação é a fase da reprodução em que o espermatozoide se funde com o óvulo e se tudo der certo, oba!!! Gravidez a vista.

Agora é com você, pesquise e anote em seu caderno quanto tempo dura a gestação humana?



ALUNO (A): _____ 5º Ano _____

PROFESSOR(A): _____

L. E – ESPANHOLA

PERÍODO: 02/11/2020 A 06/11/2020

1ª SEMANA

01-Lea atentamente las tablas explicativas del los verbos: presente de Indicativo

Pronombres personales	Ser	Estar	Tener.
Yo	Soy	Estoy	Tengo
Tú	Eres	Estás	Tienes
Él/ella/ usted	Es	Está	Tiene
Nosotros/ nosotras.	Somos	Estamos	Tenemos
Vosotros/ vosotras	Sois	Estáis	Tenéis
Ellos/ellas/ ustedes	Son	Están	Tienen

Ejemplo de uso de los verbos principales en estúdio:*Principales usos del verbo ser:**

- Identificar personas. (Ej.: Él es mi tío,)
- Decir el nombre. (Ej.: Soy Francisco)
- Decir la nacionalidad. (Ej.: Ella es española)
- Decir la profesión. (Ej.: Él es policía)
- Describir física o psicológicamente a una persona. (Ej.: Es guapa e inteligente.)

Principales usos del verbo tener:

- Expresar voluntad (Ej.: Tengo ganas de tomar en helado.)
- Posesión (Ej.: Mi madre tiene libros españoles)
- Sensaciones fisiológicas (Ej.: tienen sed / hambre/ sueño/ dolor de .)
- Necesidades (Ej.: Él tiene que trabajar)

Principales usos del verbo estar:

- Situar, decir dónde estás (Ej.: Estoy en el colegio)
- Expresar estados físicos (Ej. Ella está cansada).
- Expresar estados psicológicos (Ej.: Estás alegre.)

a) Escribe una pequeña historieta utilizando los verbos **ser y estar** .b) Utiliza la forma correcta del verbo **tener** en presente de Indicativo :

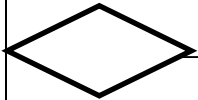
I- Hoy es domingo, nosotros no _____ clases

II- ¿Por qué no comes? No _____ hambre.

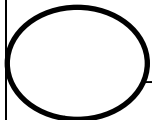
III- Ya es tarde, mi amigo y yo _____ mucho sueño.

02-Lee y anota en tu cuaderno las explicaciones

Día 19 de noviembre celebra el día de la bandera brasileña. La bandera se define clásicamente como el símbolo visual representativo de un país, estado, ciudad y la gente. Cada elemento y color de la bandera tiene un significado. Investiga los colores de la bandera para pintar. Y luego haz una explicación de los símbolos y colores de la bandera brasileña.



ORDEM E PROGRESSO

**03-Complete correctamente las frases correspondientes a cada imagen:**

Soy maestro de matemática.

Tengo miedo

Los Simpson están en el sofá.

Soy hermosa y brillante.

**04- Encierra el verbo correcto de las frases.**

- a) Jorge eres – es – soy un buen alumno.
- b) Yo estamos – están – estoy en la universidad.
- c) Nosotros somos – están – soy los dueños.
- d) La chica están – está – estoy corriendo.
- e) Tú eres – somos – soy lo mejor de mi vida.
- f) Nosotros tengo -tenemos clase hoy.



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO

ALUNO(A): _____ 5º Ano _____

PROFESSOR(A): _____

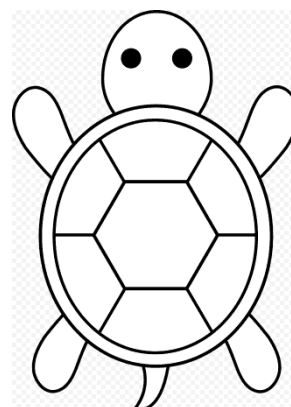
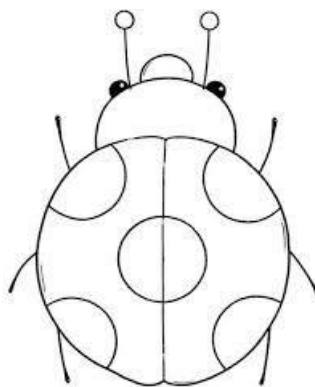
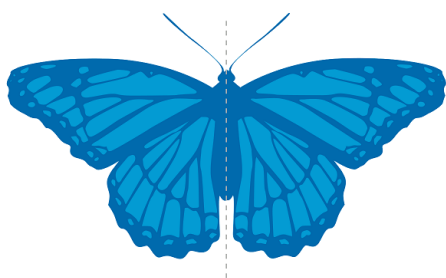
PERÍODO: 02/11/2020 a 27/11/2020

ARTE

PERÍODO: 02/11/2020 a 06/11/2020

1ª SEMANA

01- Criando um desenho com o uso da SIMETRIA. Simetria é quando as duas partes de um elemento dividido no meio são iguais. Esse conceito é utilizado na matemática, na geometria, na gramática, na arte, na natureza e, claro, na arquitetura, ou seja, iremos criar um desenho com os dois lados IGUAIS, isso é simetria. Veja alguns exemplos abaixo e escolha aquele que mais gostar para desenhar no caderno de artes!



ARTE

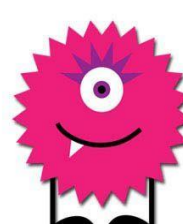
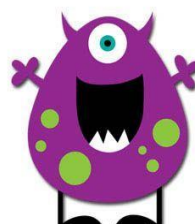
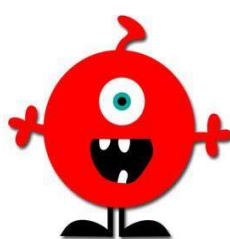
PERÍODO: 09/11/2020 a 13/11/2020

2ª SEMANA

02- Dinâmica do Monstrinho, nessa atividade peça ajuda para algum adulto ir lendo o passo a passo de como se iremos criar um monstrinho, ouça cada instrução com atenção e crie o seu monstrinho com criatividade e pinte com muito capricho.

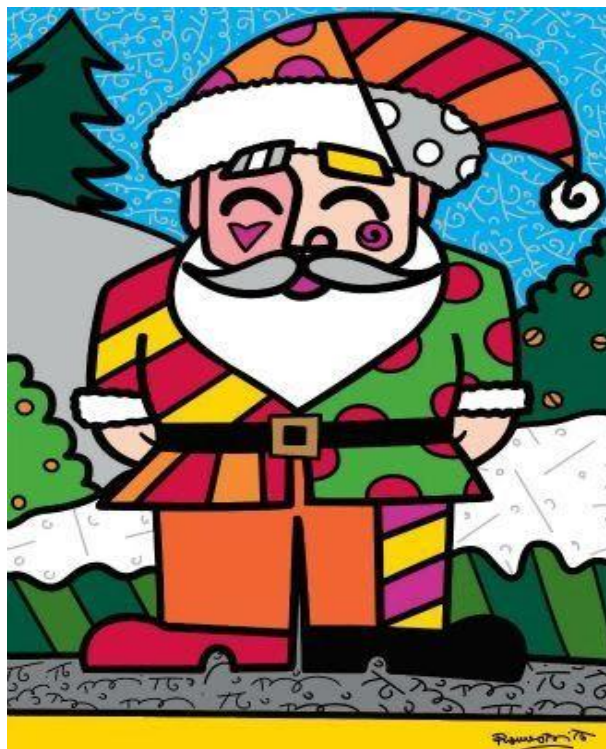
RECEITA DO MONSTRINHO

- 1- Uma cabeça redonda e grande,
- 2- Um corpo pequeno e coberto de pêlos,
- 3- Braços compridos com mãos pequenas e garras grandes,
- 4- Pernas curtas,
- 5- Pés grandes e arredondados,
- 6- Olho no meio da testa,
- 7- Orelhas pontiagudas,
- 8- Nariz com narinas quadradas,
- 9- Boca grande com dentes falhados.



ARTE**PERÍODO: 16/11/2020 a 20/11/2020****3ª SEMANA**

03- Data comemorativa Natal. Nesta Atividade vamos criar um desenho de um dos símbolos mais conhecidos do natal o PAPAI NOEL ao estilo do artista Romero Britto, observem o desenho abaixo e criem em seus cadernos de arte o desenho e pintem com muito capricho!

**ARTE****PERÍODO: 23/11/2020 a 27/11/2020****4ª SEMANA**

04- Data comemorativa Natal. O natal é comemorado no dia 25 de dezembro e uma das datas onde as pessoas costumam espalhar bons sentimentos de demonstrar o afeto e carinho através de presentes, mensagens e cartões. Vamos usar nossa imaginação e criar alguns cartões de natal para aquelas pessoas que gostamos! Use a imaginação e a criatividade, use os materiais que estiver ao seu alcance, papéis, tinta, cola colorida, giz de cera entre outros. Observe o exemplo:





ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ORLANDO MENDES GONÇALVES & EXTENSÃO

ALUNO (A): _____ 5º Ano _____

PROFESSOR(A): _____

PERÍODO: 02/11/2020 a 27/11/2020

EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO: 02/11/2020 a 06/11/2020

1ª SEMANA

Leia o Texto e Responda:

O QUE É DANÇA

Dança é a arte de movimentar expressivamente o corpo seguindo movimentos ritmados, em geral ao som de música. O povo primitivo iniciou a arte de dançar e a praticava em diferentes ocasiões, no período de colheitas, nos rituais aos deuses, na época das caçadas nos casamentos, em momentos de alegria ou tristeza, ou ainda, em homenagem a mãe natureza. É considerada a mais completa das artes, pois envolve elementos artísticos como a música, o teatro, a pintura e a escultura, sendo capaz de exprimir tanto as mais simples quanto as mais fortes emoções.

O significado da dança vai além da expressão artística, podendo ser vista como um meio para adquirir conhecimentos, como opção de lazer, fonte de prazer, desenvolvimento da criatividade e importante forma de comunicação. A dança teve forte influência nas sociedades ao longo dos tempos, como via de socialização e disseminação de cultura, proporcionou ao mundo o conhecimento sobre a diversidade cultural dos diferentes povos do mundo.

01-Responda as questões abaixo:

A) O que é dança? _____

B) Quem iniciou a arte da dança? _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO: 09/11/2020 a 13/11/2020

2ª SEMANA

02-Por que a dança é considerada a arte mais completa? _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO: 16/11/2020 a 20/11/2020

3ª SEMANA

03-Qual o significado da dança? _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO: 23/11/2020 a 27/11/2020

4ª SEMANA

04- Agora é a sua vez! Vamos praticar! Primeiramente irão realizar um alongamento e depois escolher um estilo música que mais gosta e dançar, de acordo com algumas imagens ilustrativas. Pode Registrar com fotografia ou vídeo e mandar para professora.

