



SECRETARIA M. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
PONTA PORÃ – MS
ESCOLA MUNICIPAL Prof.ª CONCEIÇÃO CAPIBERIBE SALDANHA.



PROFESSOR (A): _____ PERÍODO: 03/08 A 28/08/2020
ALUNO (A): _____ TURMA: 3º ANO A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia o texto e copie no caderno:

O boitatá



O boitatá é uma criatura fantástica de nosso folclore.

Algumas vezes, assume a forma de uma cobra com os olhos flamejantes, que cospe fogo e persegue os viajantes noturnos, outras vezes, é visto como um facho cintilante de fogo.

Sua principal função é proteger as matas contra as queimadas e os incêndios, atacando apenas aqueles que querem destruí-las.

É um mito que sofre grandes modificações conforme a região. Entre os indígenas, ele é a assombração mais temida: Mbaê-Tata ou “coisa de fogo”.

a) O que é o boitatá e que forma ele assume?

b) Qual é sua principal função nas matas?

c) Boitatá é mito, como é conhecido pelos indígenas?

2) Complete o quadro abaixo:

Palavras	Separe as sílabas	Quantas sílabas	Quantas letras
Boitatá			
Cobra			
Matas			
Queimadas			
Indígenas			

3) Forme palavras de acordo com as sílabas indicadas:

1 BOI	2 SA	3 I	4 RA	5 BO	6 DI
7 TA	8 A	9 CU	10 CI	11 PI	12 TO
13 DAS	14 CO	15 MI	16 ÇAS	17 TÍ	18 DAN
19 ÇAS	20 NHAS	21 VI	22 TÁ	23 RU	24 VI



- a) $1+7+22=$ _____
- b) $8+6+21+20=$ _____
- c) $2+10=$ _____
- d) $5+12=$ _____
- e) $3+8+4=$ _____
- f) $9+23+11+4=$ _____

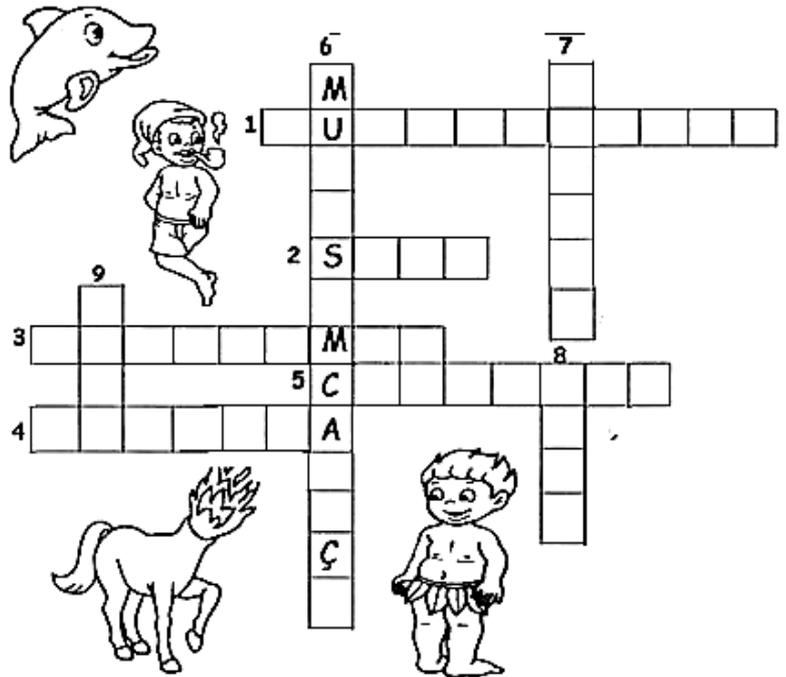
4) Complete a cruzadinha:

Horizontal

- 1- Boi feito com balaio.
 2- Tem uma perna só e fuma cachimbo.
 3- Lobo que ataca em luas cheias.
 4- É representado por uma cobra que solta fogo.
 5- Anão com os pés virados pra traz.

Vertical

- 6- Ele galopa e solta fogo pelas narinas.
 7- Metade mulher, metade peixe.
 8- Nome de sereia.
 9- Jovem bonito que conquista as mulheres na beira do rio.



5) Observe o quadro abaixo, quando temos uma palavra no plural. Em seguida, complete o exercício, colocando as palavras no singular e plural:

(singular / plural)



um gato



uns gatos



- a) Criatura: _____
- b) Cobra: _____
- c) Fogo: _____
- d) Lenda: _____
- e) Viajantes: _____
- f) Queimadas: _____
- g) Matas: _____
- h) Incêndios: _____

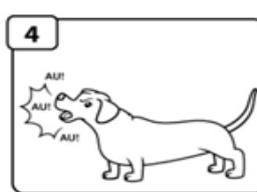
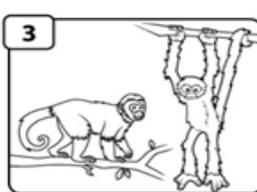
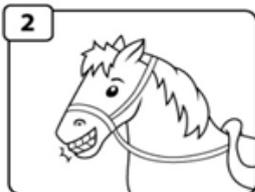
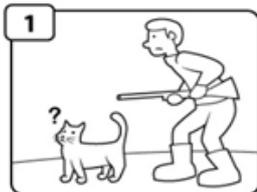
6) Encontre no caça-palavras o nome das lendas folclóricas e pinte cada nome de uma cor diferente:

S	A	C	I	W	C	U	R	U	P	I	R	A
A	S	L	O	B	I	S	O	M	E	M	O	Q
P	U	B	R	E	C	W	P	I	A	R	A	M
C	U	C	A	N	H	O	P	L	A	T	E	U
C	A	D	U	R	H	I	Ã	O	C	T	C	L
X	E	Á	T	A	B	O	I	T	A	T	Á	A

7) Agora escreva uma frase com cada lenda encontrada:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

8) Observe as cenas e numere os ditados populares de acordo com as ilustrações:



- () Cão que late não morde. () Cavalo dado não se olha os dentes.
- () Cada macaco no seu galho () Quem não tem cão caça com gato.

9) Circule a primeira sílaba dessas palavras:



saci- iara- boto
 curupira-lendas-caipora
 folclore-boitatá-superstições
 danças-festas-adivinhas
 comidas-cantigas

Coloque as palavras acima em ordem alfabética:

- 1ª _____
- 2ª _____
- 3ª _____
- 4ª _____
- 5ª _____
- 6ª _____
- 7ª _____

- 8ª _____
- 9ª _____
- 10ª _____
- 11ª _____
- 12ª _____
- 13ª _____
- 14ª _____

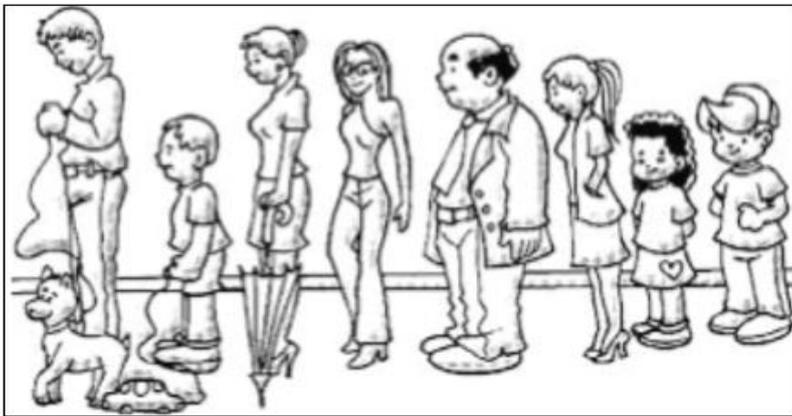
COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

1) Leia e copie no caderno:

Números ordinais- servem para indicar lugar, ordem e posição.

1° – primeiro	15° – décimo quinto	
2° – segundo	16° – décimo sexto	
3° – terceiro	17° – décimo sétimo	
4° – quarto	18° – décimo oitavo	
5° – quinto	19° – décimo nono	
6° – sexto	20° – vigésimo	
7° – sétimo	30° – trigésimo	
8° – oitavo	40° – quadragésimo	
9° – nono	50° – quinquagésimo	
10° – décimo	60° – sexagésimo	
11° – décimo primeiro	70° – septuagésimo	
12° – décimo segundo	80° – octogésimo	
13° – décimo terceiro	90° – nonagésimo	
14° – décimo quarto	100° – centésimo	

2) Observe a fila e responda:



- O menino de boné ocupa o _____ lugar da fila.
- A mulher de sombrinha ocupa o _____ lugar da fila.
- O dono do cachorro é o _____ da fila.
- A moça de óculos ocupa o _____ lugar da fila.

3) Escreva os números ordinais em extenso:

- 23° _____
- 17° _____
- 30° _____
- 41° _____

4) Escreva os números ordinais em ordem crescente:

65° - 98° - 17° - 43° - 8° - 49° - 65° - 59° - 23° - 90° -

5) Complete o quadro com os números ordinais:

1°									
									50°

6) Relacione a 2° coluna de acordo com a 1° coluna:

- a) 7° mês () março
 b) 1° mês () outubro
 c) 3° mês () julho
 d) 10° mês () janeiro

7) Complete o quadro abaixo:

Números	Decomposição	Como se lê
325	300+20+5	TREZENTOS E VINTE E CINCO
1.257		
973		
78		
674		

8) Observe o quadro e responda questões abaixo:

 <p>R\$ 85,00</p>	
 <p>R\$ 17,00</p>	
 <p>R\$ 35,00</p>	

- a) Circule na tabela acima as cédulas que correspondem ao valor do produto:
 b) Qual produto mais barato? _____
 c) Qual a soma do casaco e do sapato? _____
 d) Matheus comprou casaco e lancheira quantos ele gastou? _____

9) Desafio. Qual é o número? Siga as dicas:

* Esse número é formado por quatro algarismo?

* É maior que 1660?

* É menor que 1680?

* O algarismo das unidades é 8?

10) Nas sequências a seguir preencha as lacunas:

a) 999_____1001

b) 1327_____1329

c) 59_____61

d) 564_____566

11) Resolva as operações:

a) $946 - 756 =$	b) $1037 + 352 =$
c) $599 - 380 =$	d) $105 + 67 =$

12) Resolva os problemas no caderno:

a) Maria leu dois livros de Monteiro Lobato um tinha 168 páginas e o outro com 116. Quantas páginas Maria leu ao todo?

b) Em um ginásio estavam 403 pessoas assistindo ao show. Destas, 384 eram adultos e o restante crianças. Quantas eram as crianças?

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

As pessoas do Município de Ponta Porã.

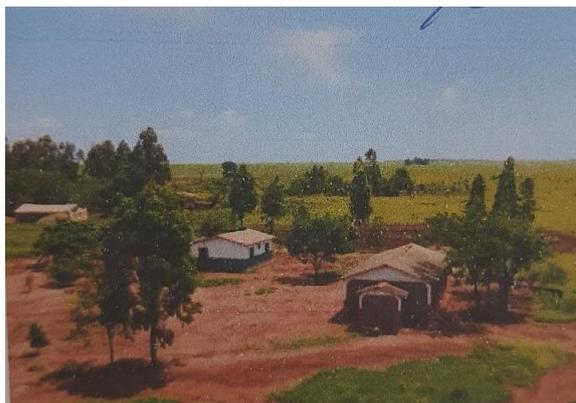
Como já sabemos que os municípios de Ponta Porã e Pedro Juan Caballero são gêmeas, que fazem fronteira por um limite territorial. A proximidade de ambos os países foi responsável pela criação de um povo compartilhando línguas, costumes, crenças e tradições.

Essas **mesclas** culturais, paraguaios (as) brasileiros (as) bem representada pelo **monumento** da amizade na entrada de ambos os municípios na linha internacional, que divide os países e municípios.

Com a convivência diária entre os moradores, compartilhando culinária, danças, músicas, festas e práticas religiosas.

A fronteira é rica em **diversidade**, e se aprofundam mais com os imigrantes que foram chegando lentamente em diferentes períodos. Essas migrações originam um mosaico populacionais, atualmente encontramos japoneses, coreanos, chineses, árabes, e entre outros que escolheram a fronteira para morar.

Mas antes das chegadas desses imigrantes, os habitantes populacionais da região eram os indígenas. Em Ponta Porã há presença indígena nas aldeias. Lima Campo Polui, Arakuá a Aldeia. Lima Campo localizada na Rodovia BR 463, atualmente com 391 habitantes de etnia Kaiová.



Fonte: Marcos Antônio Silva



Fonte: Marcos Antônio Silva

Na foto observamos casas, igreja e posto de saúde. Assim como os outros grupos indígenas espalhados pelo Brasil, essa população enfrenta diversos problemas ligados à terras, subsistência, preconceitos e a violência. Apesar de Lima Campo estar localizada na rodovia BR463, atualmente com 391 habitantes da etnia Guarani-Kaiová. Apesar dos desafios, eles resistem e mantêm vivas suas práticas culturais e tradicionais.

1- Agora é sua vez.

Após a leitura do texto assinale (X) as alternativas corretas.

A- A fronteira entre Ponta Porã e Pedro Juan Caballero é formado por vários tipos de imigrantes.
() Sim () Não

B- Quais são as primeiras populações que viviam na região que atualmente é denominado Ponta Porã, Pedro Juan Caballero.

() Árabes () indígenas () Paraguaio

C- Aldeia localizada na BR 463 de Ponta Porã
() Lima Campo () Arakuá

2- Responda:

A- Você sabe o que é uma aldeia? _____

B- O que é uma comunidade indígena? _____

C- Do que é rica a nossa fronteira? _____

3- Complete as lacunas:

a) A fronteira é rica em _____, e se aprofundam mais com os imigrantes que foram chegando.

b) Os municípios de _____ e _____ são cidades gêmeas, que fazem fronteira por um limite territorial.

c) As populações indígenas enfrentam diversos problemas ligados a _____, a _____, _____ e a violência.

4- Pesquise em livros, revistas, ou use a imaginação e desenhe.

a) Uma Aldeia diferente da mostrada na foto, ou seja, uma aldeia de antigamente.



COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Meu Mapa, Meu Mundo

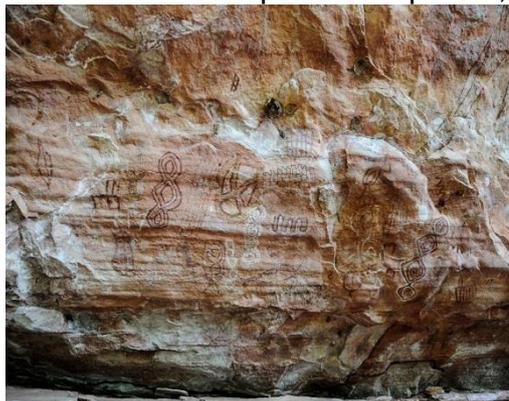
Os seres humanos deslocavam-se de um lugar para outro, ou seja não habitavam em um lugar fixo. Viajavam de um lugar para outro em busca de frutas e caça, para se alimentar, quando acabavam esses alimentos mudavam-se.

Esses seres humanos eram conhecidos como nômades, com o passar do tempo, retornavam aos lugares por onde já passaram. Certamente eles tinham uma estratégia para voltar aos lugares.

Você pensou em que tipo de estratégia era? Se pensou em um mapa, acertou!

Mapas são representações bidimensionais, ou seja, representação sobre um plano da realidade. Eles riscavam, desenhavam, em argila, rochas, assim marcavam os caminhos, também conhecidos como itinerários.

Observe está pintura Rupestre, encontrada na Serra do Barro Branco, Alcinópolis MS.



Fonte Rodrigo Luís de Aguiar.

Cabeças. Fontes: Lapreta. Com ir com você sabia?

Na época da escravidão no Brasil e na Colômbia, as mulheres negras desenhavam na cabeça mapas com tranças. As tranças Nagô com finalidade de mostrar o caminho secreto, quando fugiam para chegar no **Quilombo**, antes deveriam prestar atenção nos elementos a partir de ponto de partida **referência**.

Com o sedentarismo ou sedentarização, isto é, esses seres humanos pararam de vigiar ou mudar e fixaram-se em um lugar, houve a necessidade de cultivar a terra, domesticar os animais. Para isso, criaram seus territórios, delimitar e marcar os limites. As cidades foram surgindo até os dias de hoje.

Referencial:

Quilombo: Lugar que abrigava os escravos que fugiam.

Referência: É o lugar em que você está, ou um lugar marcado no mapa para se guiar.

1. Responda:

A) Como eram conhecidos os seres humanos que só viajavam? _____

B) Qual era o motivo de tantas viagens? _____

C) De que estratégia eles se valiam para retornar aos lugares por onde já haviam passado? _____

D) Como eles faziam para marcar os caminhos ou itinerários? _____

2. Escreva Verdadeiro (V) ou Falso (F) nas afirmativas a seguir:

A) () Na época de escravidão no Brasil e na Colômbia, as mulheres negras usavam tranças Nagô.

B) () As mulheres negras não faziam desenhos com tranças na cabeça para mapear caminhos.

C) () Os seres humanos que viviam deslocando-se de um lugar para outro eram conhecidos como nômades.

D) () O lugar que abrigava os escravos que fugiam se chamava Quilombo.

E) () Os seres humanos sempre foram sedentários.

3. Complete as frases.

A) Antigamente os seres _____ deslocavam-se de um _____ para _____

B) Em busca de _____ e _____ para se _____

C) Com o passar do tempo _____ aos lugares por _____ já

4. Desenhe um mapa que represente o quintal de sua residência.

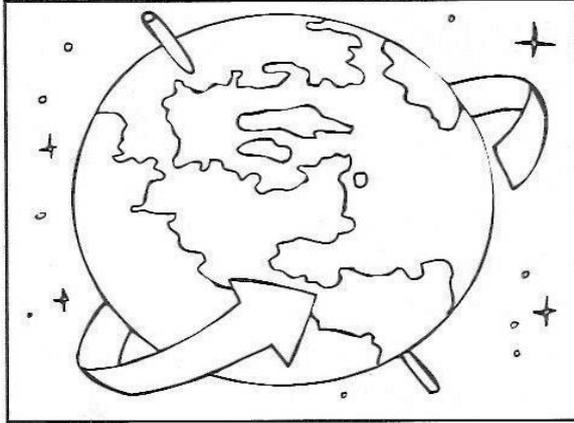
COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

1-Leia o texto e copie em seu caderno:

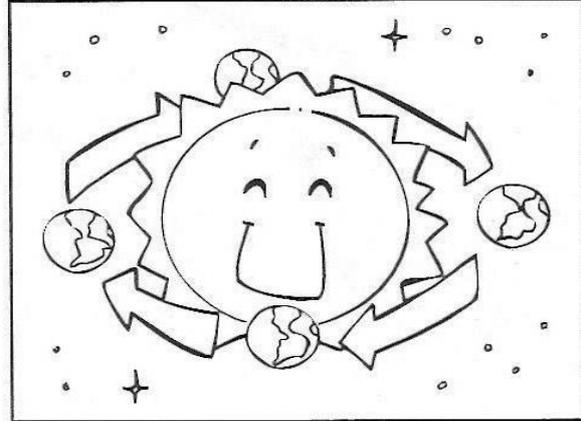
A Terra

É um planeta de forma arredondada, ligeiramente achatado nos polo. Existem dois polo: o Polo norte e o Polo sul.

A terra faz movimentos muito importantes como:



Movimento de rotação - a Terra gira em volta de si mesma. Uma volta completa demora 24 horas, ou seja, um dia completo.



Movimento de translação - a Terra gira em volta do Sol. Esse movimento dura 365 dias e 6 horas, ou seja, um ano.

O caminho que a terra percorre em torno do sol chama-se órbita, a terra gira sempre inclinada, por esse motivo, uma parte dela (metade) recebe mais diretamente a luz do sol do que a outra. O movimento de translação e a inclinação da terra dão origem às quatro estações do ano.

- Para aumentar seu conhecimento, sobre o tema acesse o link:

<https://www.youtube.com/watch?v=Hmj8ls6BGIU>

2- Utilizando o texto a cima responda:

a) Como é o planeta terra? _____

b) Quais são os dois polo? _____

3-Organize as palavras e descubra as estações do ano:

ra	ma	ve	Pri	rão	Ve	to	Ou	no	ver	In	no
_____			_____			_____			_____		

4- Faça um (x) na resposta correta:

a) Quantos meses tem o ano?

a- () 16

b- () 12

c- () 13

b) Quantos dias tem um ano:

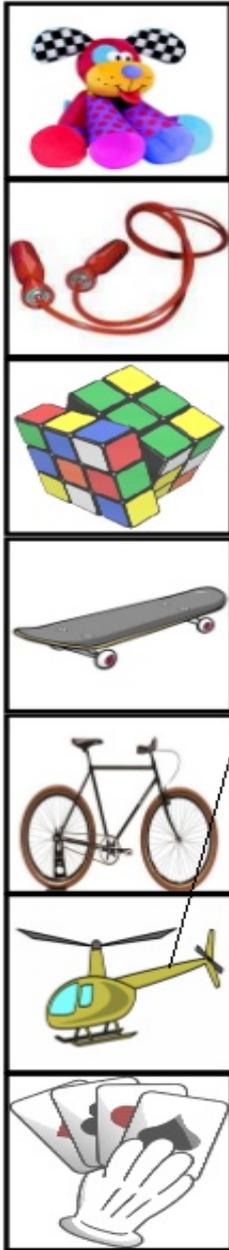
a- () 265

b- () 465

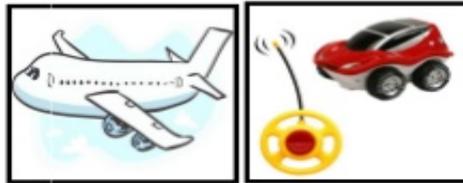
c- () 365

COMPONENTE CURRICULAR DE L. E. ESPANHOL

ATIVIDADE 1: Una cada juguete con su palabra y haz la traducción. Sigue el modelo:
LOS JUGUETES



1. **Avión:** **avião**
2. Balón: _____
3. Bici: _____
4. Cartas: _____
5. coche teledirigido: _____
6. Cohecito: _____
7. Comba: _____
8. Cubo de rubit: _____
9. Cubos de construcción: _____
10. Dado: _____
11. Helicóptero: _____
12. Monopatín: _____
13. Muñeca: _____
14. Patines: _____
15. Patinete: _____
16. Peluche: _____
17. Puzzle: _____
18. Robot: _____



ATIVIDADE 2: Dibuja los juguetes que te agraden: (Desenhe os brinquedos que você gosta)



ATIVIDADE 3: Haga la traducción de las palabras al portugués:

El cuerpo humano (O corpo humano)

Antebrazo: _____

Rodilla: _____

Boca: _____

Dedos: _____

Brazo: _____

Pierna: _____

Cara: _____

Mano: _____

Cabeza: _____

Tobillo: _____

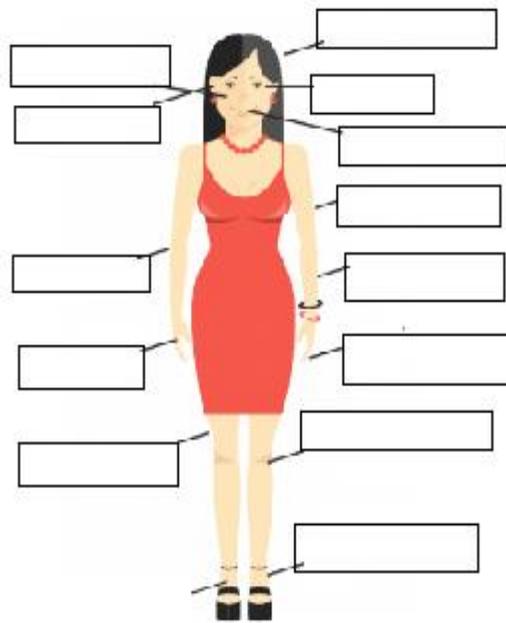
Codo: _____

Pie: _____

Ojos: _____

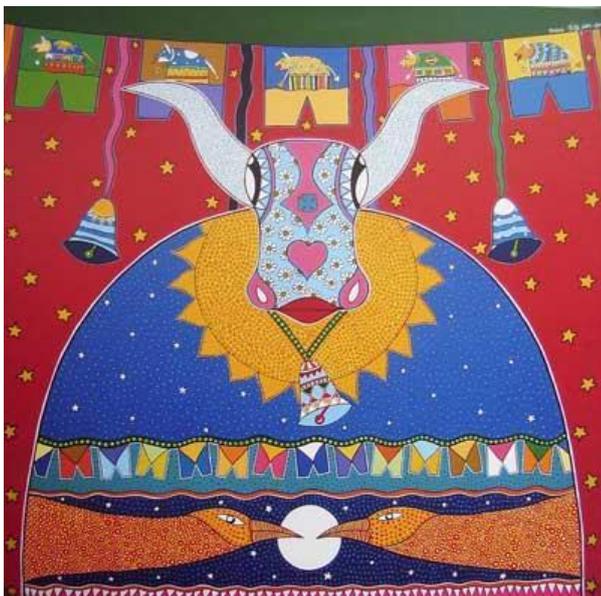
Oreja: _____

ATIVIDADE 4: Completa con los nombres de las partes del cuerpo, utilizadas en la actividad 1:



COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

1- Observe a imagem do artista Tito Lobo abaixo e responda as perguntas:



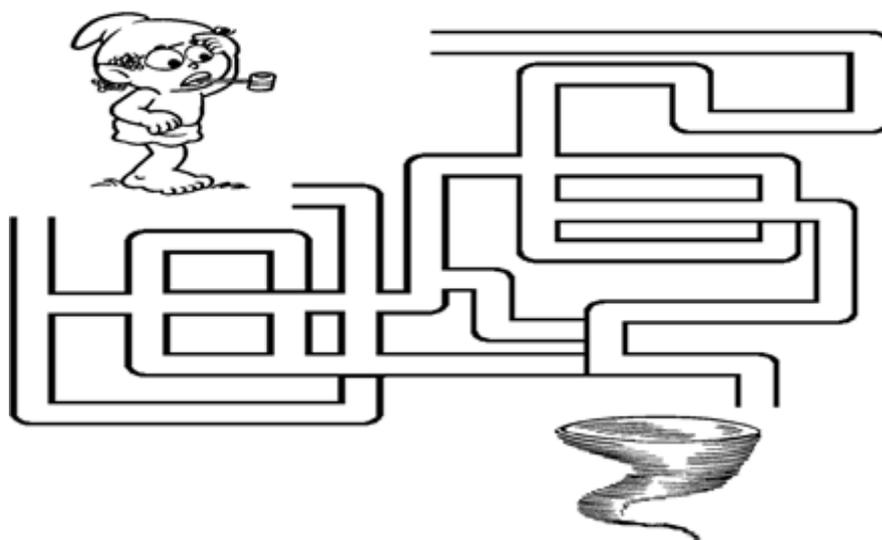
a) Qual o nome do animal que está sendo representado na imagem do folclore?

b) Qual é a espécie de animal que aparece desenhado na roupa do boi bumba?

2- Faça o desenho da imagem acima Boi Bumba do artista Tito Lobo no espaço abaixo:



3- Vamos ajudar o saci a encontrar seu redemoinho:



4- Pinte o desenho abaixo:



a) Qual personagem do folclore que o cascão está segurando: _____.

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividade 1- Brincadeira da ponte:

Utilizando 2 papéis ou jornais, as crianças deverão usá-las como ponte, pisando em cima de uma e colocando a outra na frente, ao sinal deverão passar para o outro papel e pegar o outro que ficou atrás e colocar na frente novamente e assim sucessivamente até chegar no local determinado, a brincadeira pode ser feita em dupla ou individual. Veja o vídeo abaixo:

<https://youtu.be/8TWkZKTil5k>

Atividade 2- Com a ajuda dos pais ou responsáveis, vamos resolver a cruzadinha de acordo com o tema futebol:

1-Penalidade contra o jogador.

2-Garoto incumbido de buscar e devolver a bola.

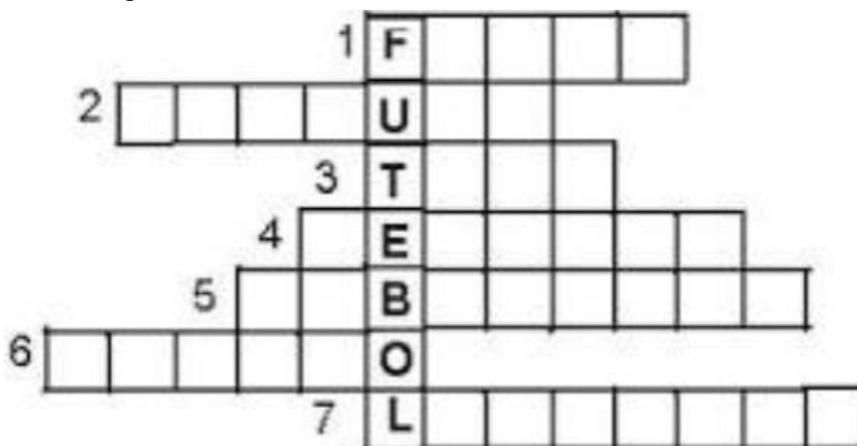
3-Coletivo de jogadores.

4-Pessoa responsável pelo treinamento dos jogadores.

5-Série de toques na bola, sem que ela nem o pé toquem no chão.

6-Bola passa por debaixo do goleiro.

7-Time que fica em último lugar.



Atividade 3- Campo minado:

Utilizando 1 folha de papel e caneta (de preferência de duas cores diferentes), dobra a folha e desenha formas geométricas diferentes em cada lado (pode ser 9 bolinhas de um lado e 9 triângulos de outro), o objetivo da brincadeira é fazer um risco forte na sua forma geométrica e depois dobrar a folha ao contrário e passar o dedo bem forte em cima do risco para que consiga atingir o alvo adversário, cada vez que acerta marca um (x) e no final quem conseguir atingir mais alvos adversários ganha. Veja o vídeo abaixo para melhor explicação:

<https://youtu.be/GRqY0EGEZtE>

Atividade 4- Desenhe um campo de futebol com seus respectivos jogadores: