



COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

- 1) Leia a tirinha e copie no caderno a palavra que aparece em quase todos os quadrinhos:



- 2) Agora responda as questões:

- a) De que pátria Mafalda está se referindo?

- b) Que data cívica comemora-se no dia 07 de setembro?

- c) A nossa pátria chama-se:

() Paraguai () Ponta Porã () Brasil

- d) A independência do Brasil foi proclamada no dia:

() 04 de março
() 10 de junho
() 07 de setembro

- 3) Na palavra PÁTRIA foi usado um sinal de acentuação chamado **acento agudo**.

O **acento agudo** (´) é um sinal gráfico utilizado em todas as vogais da língua: a, e, i, o, u. Eles marcam a sílaba tônica (mais forte) de uma palavra e, portanto, são utilizados nas vogais abertas e semiabertas.

Agora, complete as palavras com o sinal de acentuação quando necessário:

- | | |
|----------------|-------------|
| a) Responsavel | f) parabens |
| b) sofa | g) solido |
| c) estadio | h) otica |
| d) reptil | i) domino |
| e) sintetico | |

- 4) Leia o texto e encontre as palavras sublinhadas no diagrama abaixo e em seguida forme frases:

Sete de setembro

Viva D, Pedro Primeiro,
Real príncipe altaneiro!
Entregou o Brasil ao brasileiro,
Num brado forte
Que vibrou de Sul a Norte:
“Independência ou Morte!”
Autora: Magdalena Léa



M	N	J	K	L	I	Y	R	E	D	S	I	F	R
F	G	H	J	K	L	Q	D	F	T	G	L	O	D
P	E	D	R	O	O	P	R	I	M	E	I	R	O
M	N	J	K	L	I	Y	R	E	D	S	I	T	R
F	G	H	J	K	L	Q	D	F	T	G	L	E	D
A	L	T	A	N	E	I	R	O	I	O	O	P	Q
M	N	J	K	L	I	Y	R	E	D	S	I	Y	R
F	G	H	J	K	L	Q	D	F	T	G	L	Q	D
A	B	N	I	N	O	P	Q	R	I	O	O	P	Q
I	N	D	E	P	E	N	D	Ê	N	C	I	A	R
F	G	H	J	K	L	Q	D	F	T	G	L	Q	D

- 5) Complete o quadro abaixo retirando as palavras do texto acima:

Palavras com 4 sílabas	Palavras com 3 sílabas	Palavras com 2 sílabas	Palavras com 1 sílaba apenas

- 6) Preencha o quadro com o que se pede:

Palavra	Nº de vogais	Nº de consoantes	Total de letras	Nº de sílabas	Letra inicial	Letra final
Sete						
Setembro						
Terra						
Brasil						

- 7) Complete com o Antônimo:

- a) Seco: _____
b) Grande: _____
c) Valente: _____
d) Morto: _____
e) Forte: _____

8) Escreva a palavra abaixo do desenho e veja como a frase ficou:

a) Nossa  representa a riqueza de nossas matas.

b) Sete de setembro é o dia da independência do .

c) A nossa  é um sím+  da  + ssa  +tria.

d) Devemos ouvir e cantar os nossos hinos de  em sinal de respeito.

9) Faça um acróstico com a palavra abaixo:

B	
R	
A	
S	
I	
L	



10) Encontre a palavra escondida no embaralhado de letras e reescreva-as em ordem alfabética:



11) Acrescente a letra R formando novas palavras:

- a) Baço = braço
- b) Paça= _____
- c) Gato = _____
- d) Fitas = _____
- e) Festa= _____

- f) Taça= _____
- g) Banco= _____
- h) Tio= _____
- i) Tinta= _____
- j) Boto= _____

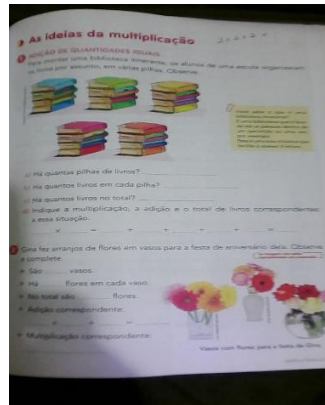
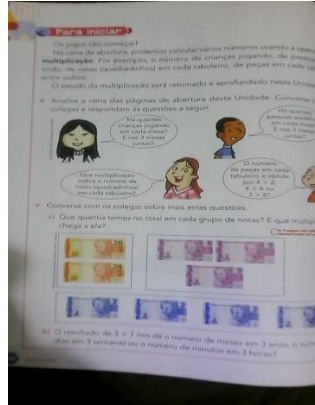
12) Acrescente a letra L formando novas palavras:

- a) Cara= Clara
- b) Foco= _____
- c) Fecha= _____
- d) Pano= _____
- e) Puma= _____

- f) For= _____
- g) Coro= _____
- h) Paca= _____
- i) Cone= _____
- j) Fora= _____

Componente Curricular de Matemática

1) Leitura e interpretação do texto sobre “Multiplicação”, do livro didático “Ápis” página 120 em seguida completar as atividades nº 1 e 2 da página 121.



Assistir ao vídeo link: <https://www.youtube.com/watch?v=uBLgsojvull>

2) Complete de acordo com exemplo:

$$1 + 1 = 2 \quad \text{ou} \quad 2 \times 1 = 2$$

- a) $1+1=$ _____ $\times$ _____ $=$ _____
 b) $1+1+1+1=$ _____ $\times$ _____ $=$ _____
 c) $1+1+1+1+1=$ _____ $\times$ _____ $=$ _____
 d) $1+1+1+1+1+1=$ _____ $\times$ _____ $=$ _____

3) Escreva os números em ordem decrescente:

89 - 13 - 75 - 22 - 10 - 100 - 61 - 44 - 38 - 7

4) Complete a sequência do quadro abaixo:

2	4	6					
	20		24		28		32
34		38		42		46	



5) Dê o antecessor e sucessor dos números:

- a) _____ 115 _____ b) _____ 89 _____ c) _____ 220 _____
 d) _____ 96 _____ e) _____ 53 _____ f) _____ 38 _____

6) De acordo com explicações das APCs (Atividades Pedagógicas Complementares) anteriores escreva os números ordinais em extenso:

a) 3º _____

b) 15º _____

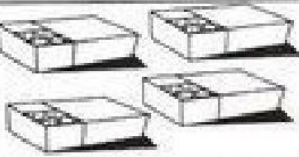
c) 20º _____

d) 31º _____

7) Decomponha os números:

	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
225			
387			
41			
934			
108			
596			

8) Gabriel e Flávia foram a uma loja de brinquedos e compraram alguns produtos. Observe os produtos do quadro e depois, resolva:

Preço	Comprei	Gastei
 R\$5,00		$5 + 5 = \square$ R\$ =
 R\$4,00		$4 + 4 + 4 = \square$ R\$ =
 R\$2,00		$2 + 2 + 2 + 2 = \square$ R\$ =

a) Gabriel comprou um jogo de dominó e uma bola. Quantos Gabriel gastou? _____

b) Flávia comprou uma boneca e um jogo de dominó. Quantos Flávia gastou? _____

c) Quem gastou mais? _____

9) Complete a tabela dos dias da semana:

1º dia	Domingo
2º dia	
3º dia	
4º dia	
5º dia	
6º dia	
7º dia	

10) Complete as lacunas com o dia da semana:

a) Hoje é _____, então ontem foi _____ e
amanhã será _____.

b) Se hoje fosse domingo, então depois de amanhã seria_____.

11) Decomponha os números, siga o exemplo:

$136 = 100 + 30 + 6$
$136 = 1 \text{ centena} + 3 \text{ dezenas} + 6 \text{ unidades}$

a) $259 =$ _____

b) $341 =$ _____

c) 94 _____

d) $572 =$ _____

12) Resolva as operações (Q.V.L):

a) $360 + 99 =$	b) $157 + 329 =$	c) $962 - 33 =$
-----------------	------------------	-----------------

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA.

População da nossa Fronteira

As cidades gêmeas Ponta Porã e Pedro Juan Caballero são formadas por imigrantes (pessoas que chegaram de outros lugares e países), que pouco a pouco foram povoando a nossa região formando um verdadeiro mosaico.

Vale ressaltar que antes dos imigrantes existiam uma vasta população indígena, hoje resumida, acuada em pequenas aldeias enfrentando diversos problemas, porém continuam mantendo suas tradições, segundo a coordenação regional da Fundação Nacional do Índio FUNAI (órgão responsável em dar assistência a comunidade indígena).

As aldeias situadas em Ponta Porã, são Lima Campo em um trecho da BR 463 da etnia Guarani-Kaowá com 391 habitantes, a Kokue-Í, no Distrito da cabeceira do Apa com 106 habitantes da etnia Guarani-Kaiowá e a Pirakuá, com 451 habitantes, na divisa com o município de Bela Vista.

As marcas dos povos indígenas são visíveis na cultura fronteiriça a partir de algumas práticas culturais tais como o tereré, a utilização das plantas medicinais. O povo indígena teve o papel decisivo na formação do povo brasileiro e fronteiriço para sermos o que somos hoje.

Agora é com você

1. Após a leitura do texto escreva (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas:

- A. () Em Ponta Porã, nunca existiu povos indígenas.
- B. () A nossa Fronteira é formada por imigrantes.
- C. () A população da nossa Fronteira forma um verdadeiro mosaico.
- D. () Imigrantes são pessoas que vieram de outros lugares ou países.

2. Responda:

A. Quais são as etnias indígenas que existem em nossa Região?

.....
.....

B. Antes da chegada dos imigrantes, como era a população indígena?

.....
.....

C. O que significa a sigla FUNAI?

.....

D. O que a FUNAI faz?

.....
.....

3. Complete as frases:

As cidades Ponta Porã esão
.....por várias pessoas que chegaram de outros.....para
povoar a região.

4. Auto avaliação:

Para concluir este capítulo, responda os itens abaixo para verificar o que você compreendeu do terceiro tema de estudo. No quadro abaixo há três imagens que representam sua compreensão sua compreensão em três níveis: 1- Entendi 2- Estou com dúvidas e 3 - Não entendi. Marque com (X) a imagem que melhor representa a sua compreensão.

Leia as frases abaixo e marque X na imagem que melhor representa a sua aprendizagem.	Entendi 	Estou com dúvidas 	Não entendi 
1- Compreendi que, apesar dos diversos grupos existentes na fronteira, os(as) primeiros(as) habitantes foram povos indígenas.			
2- Entendi que os (as) imigrantes que vivem na fronteira chegaram depois dos povos indígenas.			
3- Entendi que os povos indígenas estão presentes em nosso município.			

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Diferentes formas de observar

Os objetos e a paisagem podem ser vistos de pontos de vista diferentes, a partir de várias visões: oblíqua e frontal ou horizontal.

Visão Frontal ou Horizontal: Quando se observa totalmente a frente do objeto ou paisagem.

Visão Oblíqua: Vista de um ponto elevado, meio inclinado.

Desde a humanidade decidiu representar a paisagem, criaram-se várias maneiras de registrar a paisagem ou território. Além dos mapas, desenhos, obras de arte em pedras e inclusive fotografia e tudo se inicia de um ponto de referência.

As técnicas de tirar foto são várias, para realizar o mapeamento de local, bairros, ou cidades, realiza-se fotos aéreas e podem serem feitas através de aviões, drones e satélites.

Conforme vão passando pelos lugares registrando as imagens, elas são enviadas para um computador. A diferença entre plantas e mapas é que as plantas possuem detalhes de uma área menor. A planta é utilizada para representar os lugares vistos de cima para baixo. É um instrumento para construção de casas, escolas, cinemas, estádios, quadras, pois assim se planeja melhor o que será construído.

Como já sabemos existem várias maneiras de representar o que desejamos, **um mapa é uma representação bidimensional, são representações sobre um plano da realidade os primeiros mapas eram feitos em massa de argila, madeira, rocha e papel.**

Com a construção de maquete, podemos representar o que desejamos, antes devemos conhecer bem, pesquisar e entender bem o que pretende representar na forma tridimensional. Por ter três dimensões pode se perceber maior riqueza de detalhes dos desenhos e fotografias.

Agora é com você

1) Responda:

A) Para que serve um mapa?

.....
.....

B) Sobre que materiais eram desenhados os mapas?

.....
.....

C) Qual é a diferença um de um mapa e uma planta?

.....
.....

2) Você está em sua casa e precisa ir até a escola. Imagine o trajeto e responda:

A) Qual é o seu ponto de referência?

.....

B) Qual é o seu destino?

.....

C) Por quais lugares você irá passar?

.....

D) Quantos quarteirões você irá percorrer?

.....

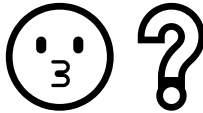
3) Explique:

A) Visão Horizontal:.....

.....

B) Visão Oblíqua:.....

4) Auto avaliação:

Leia as frases abaixo e marque X na imagem que representa a sua aprendizagem.	Entendi 	Estou com Dúvidas 	Não entendi 
1- Entendi para que serve um mapa?			
2- Compreendi a diferença entre mapa e planta?			
3- Entendi o que é uma maquete e para que serve?			

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

1- Leia o texto, copie e complete em seu caderno:

Os astros

Cada ponto brilhante de uma noite estrelada é chamado de astro, os astros podem ser classificados em luminosos e iluminados.

Astros luminosos: são os que apresentam luz própria e são chamados de estrelas como exemplo o sol.

Astros iluminados: são os que não apresentam luz própria, eles são vistos, pois refletem a luz das estrelas que os iluminam como exemplos os planetas e satélites naturais (lua).

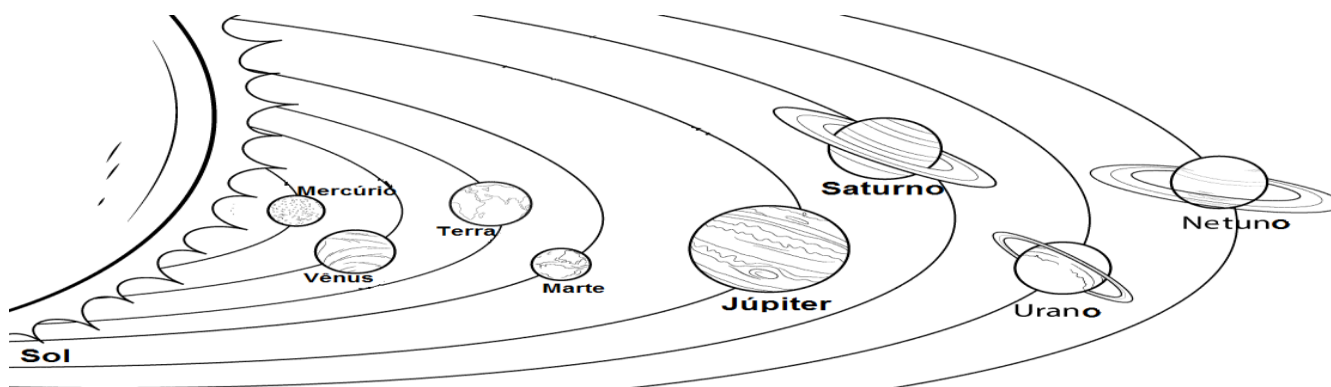
a) O que é um astro? _____

b) O que são astros luminosos? _____

c) O que são astros iluminados? _____

Assista ao vídeo sobre o tema em: <https://www.youtube.com/watch?v=8o0NRbNWprA>

2-Desenhe e pinte em seu caderno, o “ Sistema solar da terra”:



3-Observando a imagem acima marque (X) na resposta correta:

- Qual o nome do nosso planeta?

A- () Marte

B-() Saturno

C-() Terra

- O sol é a estrela mais próxima da terra, e qual dos planetas acima e mais quente por ser perto do “ Sol”, marque um (X) na resposta correta:

A- () Urano

B-() Netuno

C-() Mercúrio

4-Marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso:

a) () O sol é uma estrela, com luz própria.

b) () A terra fica entre os planetas Vênus e Marte.

c) () O astro luminoso, é um asteroide (objetos rochosos pequenos no espaço)

COMPONENTE CURRICULAR DE L. E. ESPANHOL

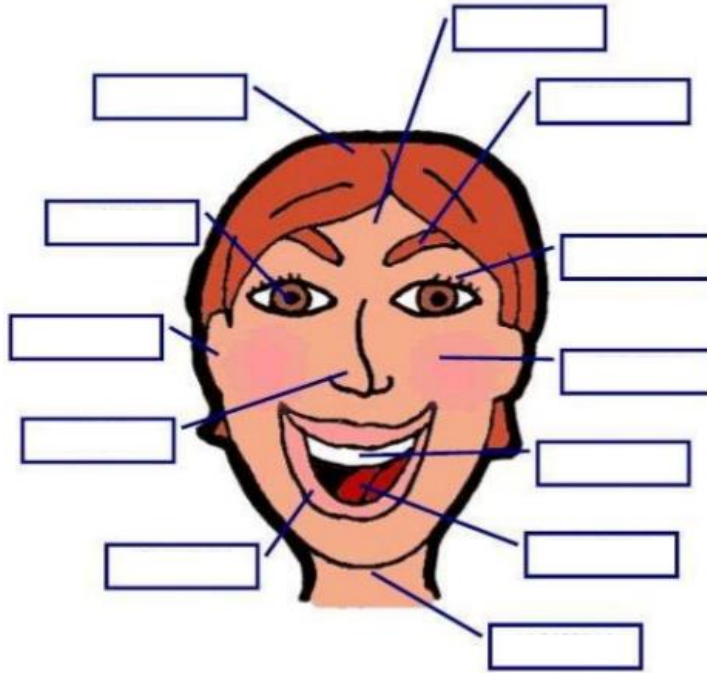
ATIVIDADE 1: Haga la traducción de las palabras al portugués:

El cuerpo humano - Partes de la cara

Pelo: _____
Ojos: _____
Orejas: _____
Nariz: _____
Labios: _____
Barbilla: _____

Lengua: _____
Dientes: _____
Mejillas: _____
Pestañas: _____
Cejas: _____
Frente: _____

ATIVIDADE 2: Completa con los nombres de las partes de la cara, utilizadas en la actividad 1:



ATIVIDADE 3: Lee y haz la traducción del texto (Leia e traduza o texto):

“Mi perro rorro” _____

Éste es mi perro. _____

Mi perro se llama Rorro. _____

Rorro es muy juguetón. _____

El es de color café. _____

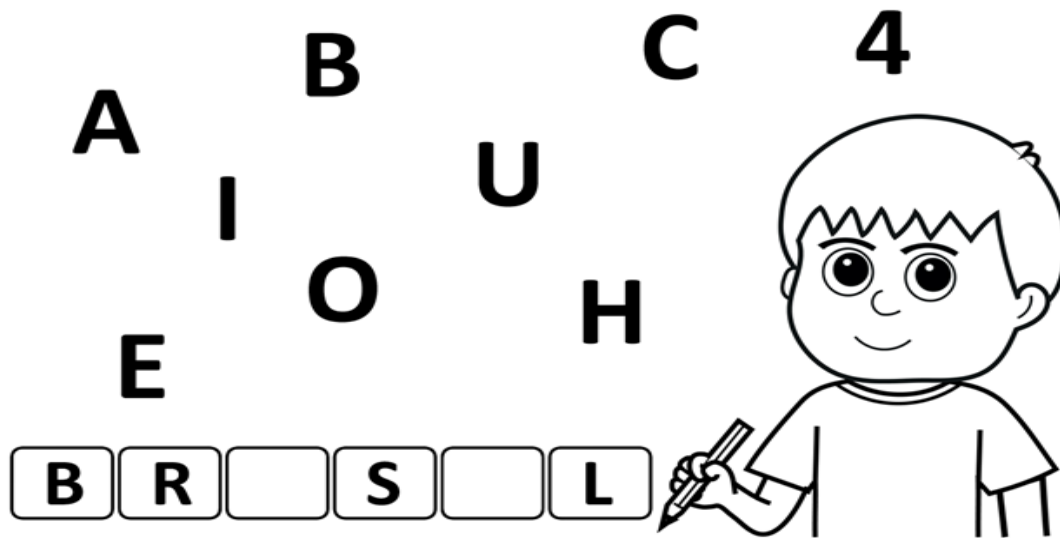
A Rorro le gusta perseguir gatos. _____

ATIVIDADE 4: Contesta las siguientes preguntas (Responda as seguintes perguntas):

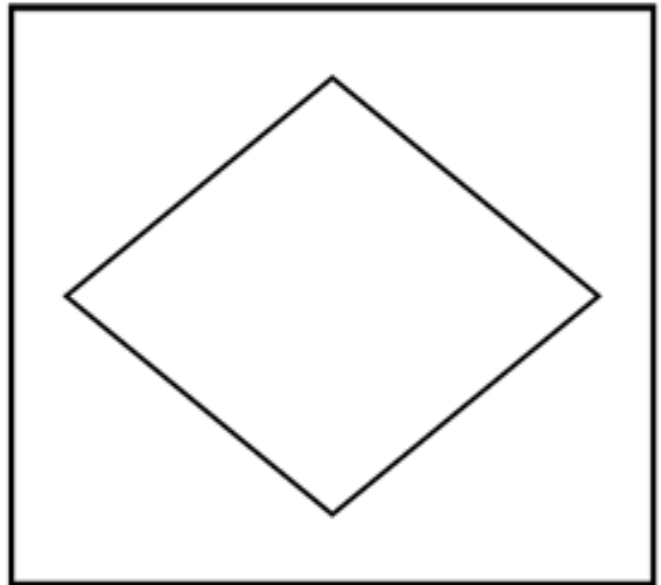
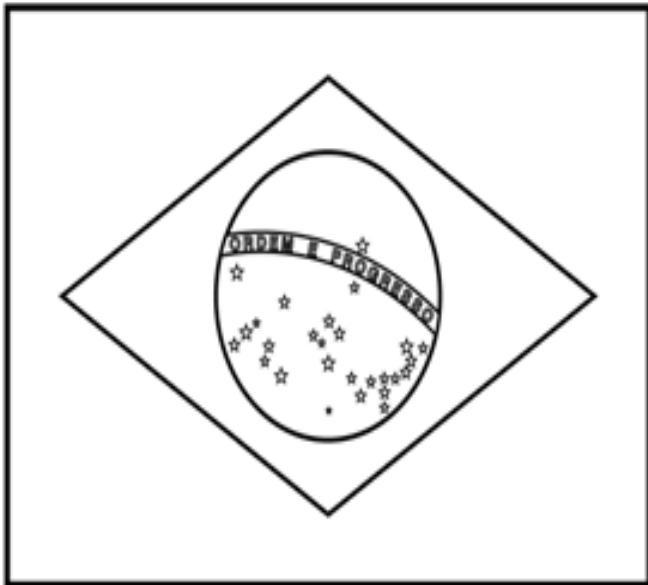
1. ¿Quién es Rorro? _____
2. ¿De qué color es Rorro? _____
3. ¿Cómo es Rorro? _____
4. ¿Qué le gusta a Rorro? _____

COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

1- Circule as letras que faltam para que Binho complete o nome do nosso país no diagrama.



2- Complete a Bandeira Nacional, desenhando o que está faltando nela.



3- Responda:

a) O que você vê na imagem na atividade 4?

b) Qual data que é comemorado o dia da Independência?

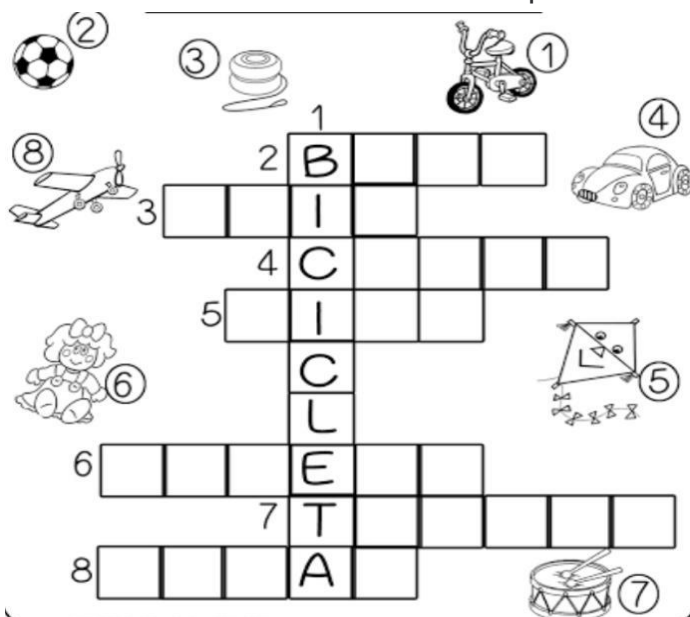
c) Qual o nome do personagem da Turma da Mônica que está na imagem?

4- Pinte o desenho.



COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

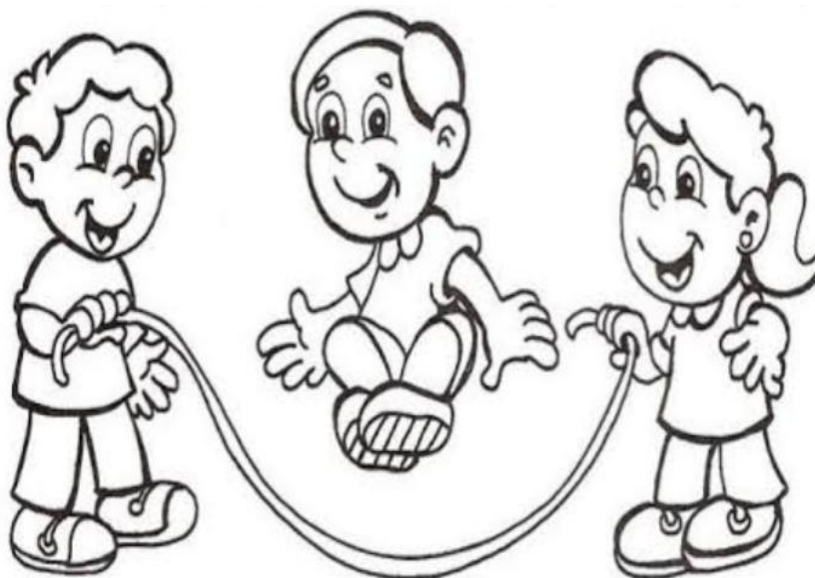
1-Escreva na cruzadinha abaixo o nome dos brinquedos:



2-Vamos brincar dos sete erros. Descubra onde estão e marque um (x), pinte o desenho:



3-Vamos colorir e explicar a brincadeira abaixo:



4- De acordo com a atividade anterior, vamos pôr em prática a brincadeira da corda.

Utilizando uma corda ou qualquer tipo de tecido ou até mesmo pulando e usando uma corda imaginária caso não tenha nenhuma dessas opções, a criança deverá cantar uma canção que conhece enquanto pula. O objetivo é pular o mais tempo possível sem encostar na corda. Vamos ver o vídeo abaixo para uma melhor explicação:

<https://youtu.be/3W1fjSTzwO0>

Obs: A atividade prática deverá ser registrada através de filmagem ou fotos e enviadas para professora, caso não sendo possível nenhuma dessas opções, o aluno poderá fazer um relatório da atividade.