



SECRETARIA M. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.  
PONTA PORÃ – MS  
ESCOLA MUNICIPAL PROF.ª CONCEIÇÃO CAPIBERIBE SALDANHA.



TURMA: 3º ANO A, B e C

PERÍODO: 25/05 A 12/06/2020

### **ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS:**

- Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.
- Veja o que seu filho tem de lição e ajude-o há organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.
- Organize o local e deixe limpo para seu filho fazer a lição.
- Antes de começar lave as mãos e sente em posição correta.
- Converse com seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Em que horário e quanto tempo vai durar.

**Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.**

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

- 1) No caderno, copiar e responder as perguntas de acordo com a paródia “Era uma casa”.  
Paródia da Dengue

Música: Era uma casa muito engraçada (Autor: Vinícius de Moraes)

#### **Era uma casa**

Era uma casa,

Tão bem cuidada,

Não tinha lixo,

Água parada,

O tal AEDES ali não vem,

Pois não consegue,

Picar ninguém,

Não tinha febre,

Nem dor nos olhos,

Dor de cabeça ou,

Dor no corpo,

Se todo mundo,

Então ajudar,

Muito sadios,

Vamos ficar!



Responda:

a) Qual é o nome da música?

---

b) Quem é o autor desta música?

---

c) Como era a casa?

---

d) Quem é Aedes?

---

e) Você sabe quais são os sintomas da dengue?

---

2) Observe as regras de sinais de pontuação no vídeo indicado. Depois no caderno faça o que e pede: <https://www.youtube.com/watch?v=wbS65XwRJ34>

a) Retire da letra da música Era uma casa, uma frase que apresenta a vírgula e reescreva no caderno:

---

b) Quando devemos usar o ponto final?

---

c) Retire da música uma frase que contenha um ponto de exclamação e reescreva no caderno:

---

d) Quando devemos usar o ponto de interrogação?

---

3) No caderno forme frases com as seguintes palavras:

a) Pernilongo: \_\_\_\_\_

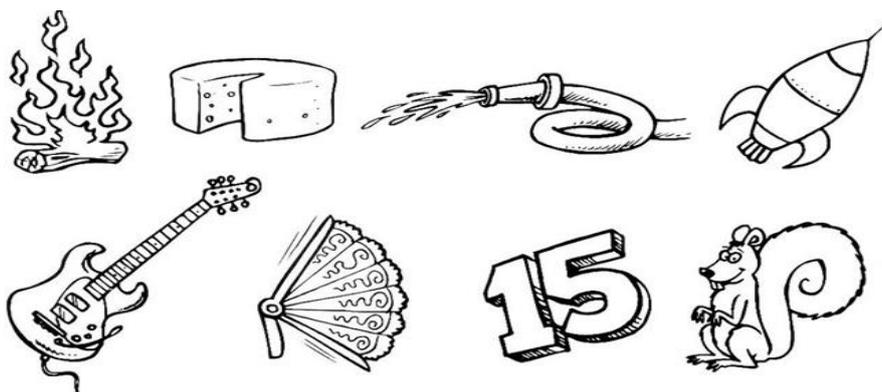
b) Mosquito: \_\_\_\_\_

c) Manchas: \_\_\_\_\_

d) Caravelas: \_\_\_\_\_

e) Combater: \_\_\_\_\_

4) Observe as regras do uso do dígrafo assistindo o vídeo no link indicado e depois de acordo com as imagens escreva o nome correspondente a cada uma no seu caderno. Observando se possuem **QU** OU **GU**: <https://www.youtube.com/watch?v=pfmJEcbKHlc>



a) 

---



---

b) 

---



---

5) Leia as frases e em seguida encontre a palavra escondida. Depois no caderno, separe as sílabas das palavras encontradas:



a) Tome vacina.

---

b) Evite acúmulo de água.

---

c) Coloque tela nas janelas.

---

d) Coloque areia nos vasos de plantas.

---

e) Não despeje lixo em lugares indevidos.

---

f) Use sempre repelente.

---

H	I	O	T	P	J	B	U	X	B	U	A
E	Á	G	U	A	K	E	A	S	A	F	Ç
O	I	I	O	A	A	B	M	O	C	A	L
J	Z	O	O	X	A	K	A	L	A	L	U
J	N	X	C	O	A	V	V	M	O	I	O
N	P	F	A	R	E	I	A	O	A	X	T
P	M	B	A	A	T	T	C	L	D	O	A
E	E	T	E	F	E	T	I	N	Õ	I	O
R	R	E	P	E	L	E	N	T	E	O	J
Ç	B	M	U	A	A	L	A	R	Ê	Q	I
G	M	C	M	A	O	A	W	S	E	C	J
K	L	S	R	A	X	E	V	U	W	H	F

6) Observe o que a professora diz á respeito dos Antônimos no link abaixo e responda as atividades. <https://www.youtube.com/watch?v=NfprdgxxeWU>

No seu caderno, complete com os antônimos:

a) Copo cheio: \_\_\_\_\_

b) Janela aberta: \_\_\_\_\_

c) Quintal sujo: \_\_\_\_\_

d) Mosquito macho: \_\_\_\_\_

7) Recorte de revistas, livros usados, panfletos palavras que apresentam dígrafos e cole no caderno: **GU, QU, LH, CH, NH, RR, SS, SC, SÇ, XC:**

8) Escreva com letra cursiva, palavras com os seguintes dígrafos:

a) GU: \_\_\_\_\_

b) QU: \_\_\_\_\_

c) LH: \_\_\_\_\_

d) NH: \_\_\_\_\_

9) Observe a imagem e encontre na cena, lugares com água onde o mosquito da dengue pode botar seus ovos. Anote em seu caderno o nome e o que podemos fazer para evitar água parada:



---

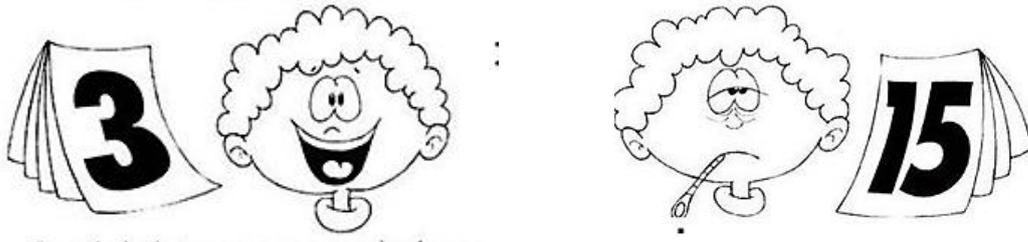
---

---

---

## Matemática

- 1) Leia e copie no seu caderno: O período de tempo que ocorre desde que o indivíduo foi picado pelo mosquito até o início dos sintomas é de 3 a 15 dias. Com base nestas informações, responda as questões;



- a) Quantos dias tem uma semana?

\_\_\_\_\_

- b) Quantos dias têm duas semanas?

\_\_\_\_\_

- c) Quantas semanas têm quinze dias?

\_\_\_\_\_

- d) Quantos números aparecem no intervalo de 3 a 15?

\_\_\_\_\_

- 2) Você sabe em que mês estamos? Claro que sabe! Então, copie e complete no seu caderno o calendário abaixo. Escreva o mês, os dias da semana e os dias do mês. Depois responda as questões:

MÊS:						
DIAS DA SEMANA						
DOMINGO						

- a) Em que mês estamos?

\_\_\_\_\_

b) Quantos dias tem esse mês?

---

c) Em qual dia da semana o mês começou?

---

d) Em qual dia da semana o mês vai terminar?

---

e) Quantas semanas tem esse mês?

---

3) No seu caderno escreva o dia da semana que vem antes:

	<input type="text"/>	Domingo
	<input type="text"/>	Sexta -feira
	<input type="text"/>	Segunda -feira
	<input type="text"/>	Quinta -feira
	<input type="text"/>	Quarta-feira
	<input type="text"/>	Sábado
	<input type="text"/>	Terça-feira

4) No seu caderno escreva os números abaixo em ordem crescente:

A)

12

17

15

10

14

11

---

---

B)

19

23

21

24

20

25

---

---

5) Nas sentenças matemáticas a seguir estão faltando os sinais de adição ( + ) ou de subtração ( - ): Copie no seu caderno e descubra qual é o sinal que falta em cada uma e colocando dentro do círculo:

A) 7  2 = 5

D) 5  0 = 5

B) 4  4 = 8

E) 8  1 = 7

C) 3  3 = 0

F) 0  9 = 9

6) Existem diferentes maneiras de representar um número. Observe o exemplo e no seu caderno continue completando a tabela.

ESCRITA EM ALGARISMO	DECOMPOSIÇÃO EM UNIDADES	ESCRITA POR EXTENSO
38	30 + 8	TRINTA E OITO
	10 + 4	
27		
85		
		CINQUENTA E DOIS
66		

7) Copie no caderno e complete o quadro escrevendo os números por extenso ou por algarismos:

41	QUARENTA E UM
44	
45	
47	
49	
50	CINQUENTA
	CINQUENTA E DOIS
	CINQUENTA E TRÊS
	CINQUENTA E SEIS
	CINQUENTA E OITO

8) No caderno, complete as adições, formando as dezenas exatas de 20 e 40:

**20**

$$\begin{array}{r} 19 \\ \hline \end{array} + \underline{\quad} = 20$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \hline \end{array} + \underline{\quad} = 20$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \hline \end{array} + \underline{\quad} = 20$$

$$\underline{\quad} + \begin{array}{r} 18 \\ \hline \end{array} = 20$$

$$\underline{\quad} + \begin{array}{r} 6 \\ \hline \end{array} = 20$$

**40**

$$\begin{array}{r} 35 \\ \hline \end{array} + \underline{\quad} = 40$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \hline \end{array} + \underline{\quad} = 40$$

$$\underline{\quad} + \begin{array}{r} 6 \\ \hline \end{array} = 40$$

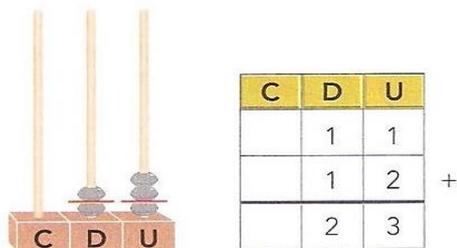
$$\underline{\quad} + \begin{array}{r} 32 \\ \hline \end{array} = 40$$

$$\underline{\quad} + \begin{array}{r} 37 \\ \hline \end{array} = 40$$

9) No caderno, represente as quantidades de cada adição no ábaco e no quadro de ordens, Depois, encontre o total de cada operação:

SIGA O EXEMPLO:

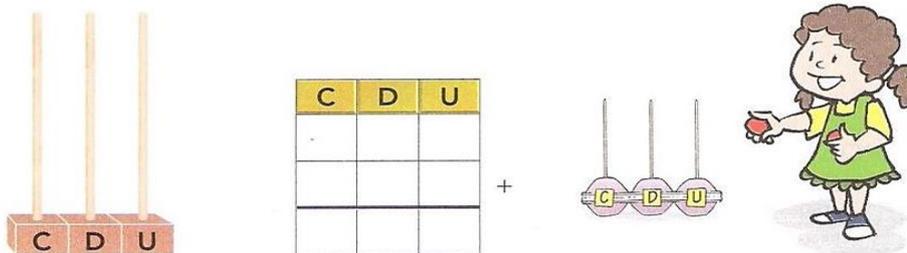
$11 + 12 = 23$



The example shows an abacus with 1 bead in the tens column and 1 bead in the ones column. Next to it is a grid with columns labeled C, D, and U. The grid contains 1 in the D column and 1 in the U column for the first number, and 1 in the D column and 2 in the U column for the second number. The result is 2 in the D column and 3 in the U column.

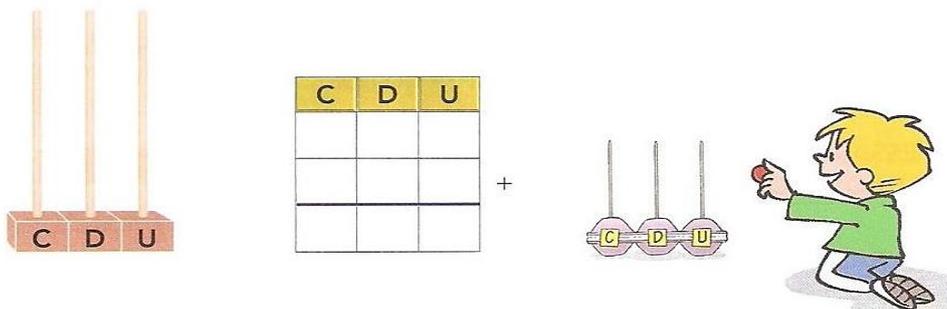
C	D	U
	1	1
	1	2
	2	3

A)  $22 + 17 =$



Materials for problem A: an empty abacus with three columns labeled C, D, and U; an empty grid with columns labeled C, D, and U; a small abacus with three columns labeled C, D, and U; and a cartoon girl holding two red apples.

B)  $16 + 52 =$



Materials for problem B: an empty abacus with three columns labeled C, D, and U; an empty grid with columns labeled C, D, and U; a small abacus with three columns labeled C, D, and U; and a cartoon boy holding two red apples.

## HISTÓRIA

### UM OLHAR FRONTEIRIÇO

1) Leia e depois no caderno, responda as atividades referentes ao texto:

🚩 Os vestígios dos primeiros habitantes

Ponta Porã é um dos municípios brasileiros que fazem parte do estado de Mato Grosso do Sul; uma das principais características é fazer fronteira com Pedro Juan Caballero (Paraguai) por meio de um limite territorial. Nessa fronteira encontram-se dois países com diferentes línguas e culturas refletidas em todos os cantos e recantos de ambos os municípios.

Mas ao retornarmos no campo, antes da presença dos imigrantes que chegaram nesta região, aqui viveram populações muito antigas que deixaram vestígios de sua presença. Você sabia que está região já era ocupada desde 3000 anos a.C? As marcas dessas populações podem ser encontradas no sítio arqueológico localizado nas montanhas de Cerro Akuá (Paraguai), a 44 quilômetros de Pedro Juan Caballero.



a) Ponta Porã faz parte de qual estado?

---

b) Qual país faz fronteira com Ponta Porã?

---

c) O que você mais gosta na cidade de Ponta Porã?

---

d) Qual é o nome do bairro que você mora?

---

2) Entreviste uma pessoa de sua família e procure saber como era a cidade de Ponta Porã?

O que ela percebeu que mais mudou com o passar do tempo? Em poucas palavras responda no seu caderno:

---

---

---

3) No seu caderno faça um desenho bem bonito da parte da cidade de Ponta Porã que mais lhe chama atenção.



### GEOGRAFIA



1) Leia o fragmento a seguir de uma reportagem sobre a dengue na cidade de Ponta Porã e em seguida responda no seu caderno as atividades propostas.

*“A Prefeitura de Ponta Porã, através da Secretaria Municipal de Saúde, coordenação do Controle de Vetores e Endemias do município vem intensificando o trabalho de conscientização e mutirão de combate à proliferação do mosquito transmissor da dengue. Nesta época do ano, os focos multiplicam de forma avassaladora e a*

*conscientização quanto ao combate é prioridade.”*

- a) Meu Estado é \_\_\_\_\_
- b) Meu município é \_\_\_\_\_
- c) O prefeito é \_\_\_\_\_
- d) O vice-prefeito é \_\_\_\_\_
- e) Pinte no mapa do Brasil o seu estado:

2) Leia o texto que fala sobre os serviços públicos essenciais para o município e responda no seu caderno:

Para que as cidades sejam mantidas em perfeito funcionamento, seus governantes têm que organizar formas para que isso aconteça. Chamamos de serviços públicos todos os trabalhos executados por pessoas contratadas pelo governo. Essas pessoas recebem o nome de funcionários públicos. Os principais serviços públicos são: coleta de lixo; iluminação pública; postos de saúde; hospitais públicos; creches, escolas e bibliotecas públicas; pavimentação de ruas; saneamento básico; tratamento de água e esgoto; praças e parques; construção de túneis, viadutos e passarelas. Enfim, fazer bom atendimento aos cidadãos nos locais públicos e órgãos do governo.

a) Como são chamadas as pessoas que executam trabalhos públicos para o governo?

---

b) Quais são os principais serviços públicos?

---

c) Quais serviços públicos possuem na sua rua?

---

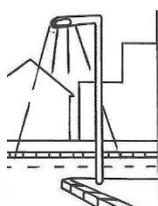
3) Observe as imagens e no seu caderno forme frases com os seguintes serviços públicos:



a) Água:

---

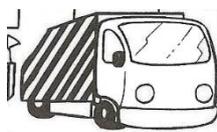
---



b) Iluminação:

---

---



c) Coleta de lixo:

---

---

## Ciências

- Leia e copie o texto:

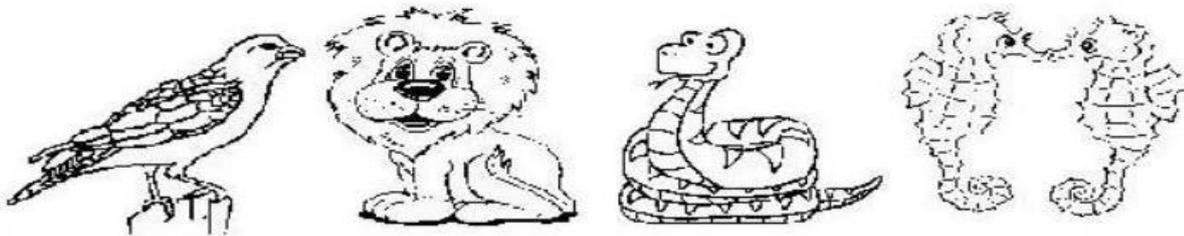
### Os animais

Animais terrestres: são os animais que se desenvolve e vivem na terra, sem a dependência da água para sobreviver, estes possuem respiração pulmonar.

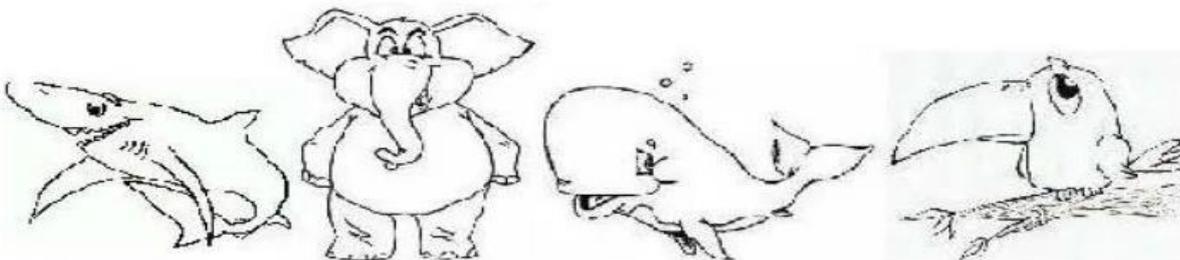
Animais aquáticos: são os animais que se desenvolve e vivem na água, eles normalmente respiram por brânquias.

Animais aéreos: são os animais que nascem em terra firme, normalmente também se desenvolvem em terra, mas ao longo de seu ciclo de vida adquirem asas, bico ossos pneumáticos, possuem um conjunto de sacos aéreos que funcionam com sua respiração pulmonar.

- 1) Desenhe e escreva em seu caderno os habitats dos animais:



1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_



5) \_\_\_\_\_ 6) \_\_\_\_\_ 7) \_\_\_\_\_ 8) \_\_\_\_\_

- Agora, assista aos vídeos sobre os Animais no link:

<https://www.youtube.com/watch?v=uJyaX0Ixf0w>

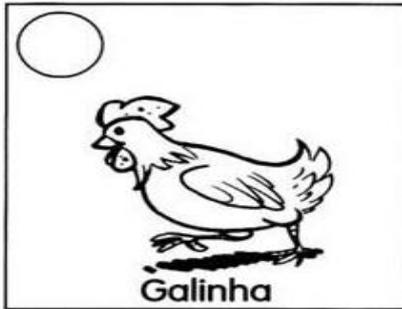
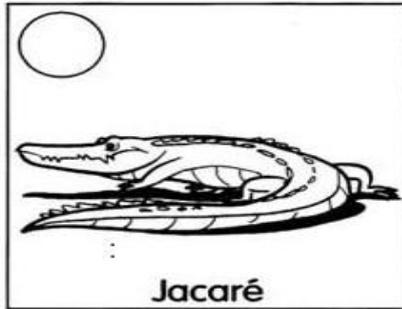
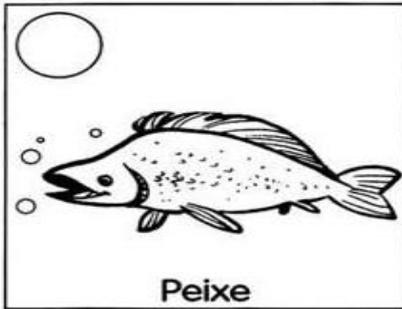
<https://www.youtube.com/watch?v=djmTQzAKdo0>

- 2- Em seu caderno, escreva o nome dos animais e numere os quadros de acordo com a legenda.

1- Animal que vive na água.

2- Animal que vive na terra.

3- Animais que vivem na água e na terra.



3-Leia o texto e copie em seu caderno:

### **Animais domésticos e animais silvestres**

Os animais são seres vivos.

Os animais domésticos são aqueles que vivem juntos às pessoas em casa ou fazendas.

Os animais silvestres " selvagens", são aqueles que vivem no lugar onde nascem como: selva, oceano, montanhas e outros.

a) Você tem animais domésticos em casa? Quais são?

---

---

b) Agora desenhe:

3 ANIMAIS DOMÉSTICOS	3 ANIMAIS SELVAGENS

## L. E. ESPANHOL

ATIVIDADE 1: LEA Y COPIA EN SU CUADERNO. (LEIA E COPIE NO SEU CADERNO)



RESPONDER NO CADERNO

ATIVIDADE 2: ESCRIBE LOS COLORES EN *ESPAÑOL*.

A) CINZA: \_\_\_\_\_

B) VERMELHO: \_\_\_\_\_

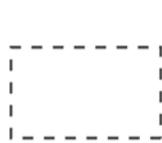
C) ROXO: \_\_\_\_\_

D) AMARELO: \_\_\_\_\_

RESPONDER NO CADERNO

ATIVIDADE 3: COLOREA Y ESCRIBE EL NOMBRE DE CADA FORMA GEOMÉTRICA

ÓVALO	ROMBO	TRIÁNGULO	HEXÁGONO
RECTÁNGULO	ESTRELLA	CUADRADO	CÍRCULO



## ARTE

1- Atividade: Caça-Figuras abaixo.

**CAÇA-FIGURAS: ESTE É O RETRATO FALADO DO MOSQUITO DA DENGUE!**



**VAMOS PROCURÁ-LO ENTRE OS OBJETOS ABAIXO?**



**Responder no caderno.**

2- Desenhe e pinte no caderno de arte um desenho que mostre como podemos combater a dengue em nossas casas.

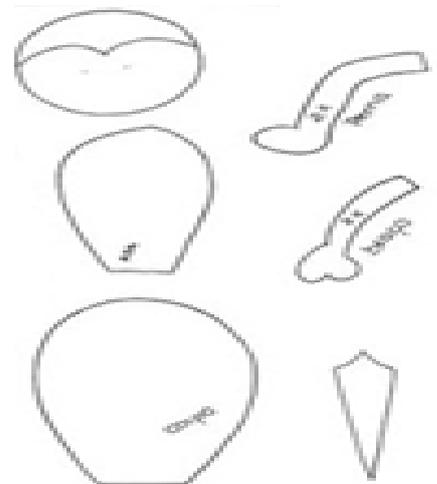
**Responder no caderno.**

3- O aluno fará atividade com acompanhamento dos pais. Sendo a montagem do mosquito da dengue com rolo de papel higiênico. Utilizando folha de sulfite (para montagem do corpo) e lápis de cor ou canetinha para pintura (o material que tiver em casa). Molde é só um acompanhamento para o aluno ter uma base de como fazer a parte do corpo do mosquito. Sendo a base para atividade o rolo de papel higiênico.



**Mostrar a foto da escultura pronta no WhatsApp para professora.**

(posso colocar dessa forma Marcilene embaixo da atividade por



ser escultura)

## **Educação física**

**Com intuito de resgatar a cultura popular brasileira, contudo as brincadeiras antigas e promover a socialização familiar propus duas brincadeiras utilizando materiais recicláveis onde as crianças deverão contar com a ajuda dos pais na confecção dos materiais e no registro das atividades pós confecção.**

### **1- Perna de lata**

Perna de lata é uma brincadeira antiga e divertida que pode ser feita em casa com ajuda dos pais, depois de confeccionada a perna de lata pode ser reproduzida também em forma de competição, para isso precisaremos de 2 latas vazias do mesmo tamanho, 1 prego, 1 martelo e barbante de 2 ou 3 m dependendo da altura da criança.

Primeiro faça um furo na parte lateral da lata próximo a tampa, fazer outro furo no outro lado da lata, passar o barbante pelos furos e amarrar bem para não soltar, se quiser pode enfeitar a lata com fitas decorativas para deixa lá mais bonita.

Obs.: Importante que o tamanho do barbante esteja em função da altura da criança para que ela fique em pé e consiga segurar o barbante deixando ele esticado.

No vídeo abaixo veremos como fazer:

<https://youtu.be/9eOKthF5IEE>

### **2- Corrida do saco**

A corrida do saco pode ser feita por 2 ou mais competidores e você poderá utilizar sacos de estopa ou sacos de lixo, consiste em que os participantes devem estar dentro do saco e atrás de uma linha riscada no chão, a uns metros à frente será delimitada outra linha riscada que será a chegada.

Ao sinal os competidores deverão pular estando dentro do saco até a linha delimitada, ganha quem chegar primeiro.

Através de vídeo explicativo abaixo veja como fazer:

[https://youtu.be/YqT4FP\\_ZTrM](https://youtu.be/YqT4FP_ZTrM)

### **Observação:**

Pedir aos pais que registrem e enviem para professora para fins de avaliação.

Qualquer dúvida estamos à disposição.