



SECRETARIA M. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA
E LAZER. PONTA PORÃ-MS
ESCOLA M. PROF.^a CONCEIÇÃO CAPIBERIBE SALDANHA.



TURMAS: 4º ANO _____

PERÍODO: 27/07 a 31/07/2020

ALUNO(A) : _____

AVALIAÇÃO DE LINGUA PORTUGUESA

A CORUJA E A ÁGUIA

Coruja e águia, depois de muita briga, resolveram fazer as pazes.

– Basta de guerra – disse a coruja. O mundo é tão grande, e tolice maior que o mundo é andarmos a comer os filhotes uma da outra.

– Perfeitamente – respondeu a águia. – também eu não quero outra coisa.

– Nesse caso combinamos isto: de ora em diante não comerás nunca os meus filhotes.

– Muito bem. Mas como posso distinguir os teus filhotes?

– Coisa fácil. Sempre que encontrares uns borrachos lindos, bem-feitinhos de corpo, alegres, cheios de uma graça especial que não existe em filhote de nenhuma outra ave, já sabes, são os meus.

– Está feito! – concluiu a águia.

Dias depois, andando à caça, a águia encontrou um ninho com três monstrenhos dentro, que piavam de bico bem aberto.

– Horríveis bichos! – disse ela. Vê-se logo que não são os filhos da coruja.

E comeu-os.

Mas eram os filhos da coruja. Ao regressar à toca, a triste mãe chorou amargamente o desastre e foi justar contas com a rainha das aves.

– Quê? – disse esta admirada. Eram teus filhos aqueles monstrosinhos? Pois, olha, não se pareciam nada com o retrato que deles me fizeste...

Para retrato de filho, ninguém acredite em pintor pai.

Lá diz o ditado: quem o feio ama, bonito lhe parece.

*LOBATO, MONTEIRO. FÁBULAS. 4. ED.
SÃO PAULO: CÍRCULO DO LIVRO, 1994. P
172*

COMPREENSÃO DE TEXTO

a) Quais são os personagens do texto? _____

b) Por que a coruja e a águia brigavam sempre?

c) O que elas fizeram para tentar parar de brigar?

d) Como a coruja descreveu seus filhotes?

2) Com o auxílio do texto retire os artigos definidos.

3) Quais os adjetivos apresentado no texto.

4) Complete as frases com os coletivos abaixo:

Alcateia, Pomar, Ramalhete

a) Na fazenda há muitas árvores frutíferas. Na fazenda há um _____.

c) O coletivo de flores é _____.

d) Vi um monte de lobos vindo em minha direção. Vi uma _____.

5) Assinale as frases corretamente pontuadas:

- A () Os alunos angustiados, esperam o resultado dos exames.
B () Os alunos, esperam angustiados, o resultado dos exames.
C () Angustiados, os alunos esperam o resultado dos exames.
D () Os alunos, esperam, angustiados, o resultado dos exames.
E () Os alunos esperam angustiados, o resultado dos exames.

6) Preencha o quadro com:

Substantivos Próprios	Substantivos comuns

7) Ligue os substantivos primitivos com os seus substantivos derivados.

Cadeira
Vento
Gelo
Aguilha
Grama
Caixa

Gramado
Caixote
Ventilador
Cadeirante
Gelado
Aguilhada

Matemática

1) Analise a tabela abaixo:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Mochila R\$ 48,00▪ Estojo R\$ 9,00▪ Lapiseira R\$ 6,00▪ Caderno R\$ 16,00▪ Lápis R\$ 1,00 |
|---|

a) Qual o produto mais barato? _____

b) Qual o produto mais caro? _____

c) Qual o valor da mochila mais o estojo? _____

d) Quanto gastarei se comprar um caderno e uma lapiseira? _____

2) Escreva Por extensos os numerais:

- a) 8762: _____
b) 2365: _____
c) 24: _____
d) 6785: _____

3) Resolva os problemas

a) A escola está fazendo uma festa para o dia das crianças, em que cada sala vai trazer um alimento. A sala de Valéria tem que levar o suco, cada criança deve levar duas caixinhas de suco. Sabendo que a sala tem 22 crianças, quantas caixinhas terá ao todo?

R:

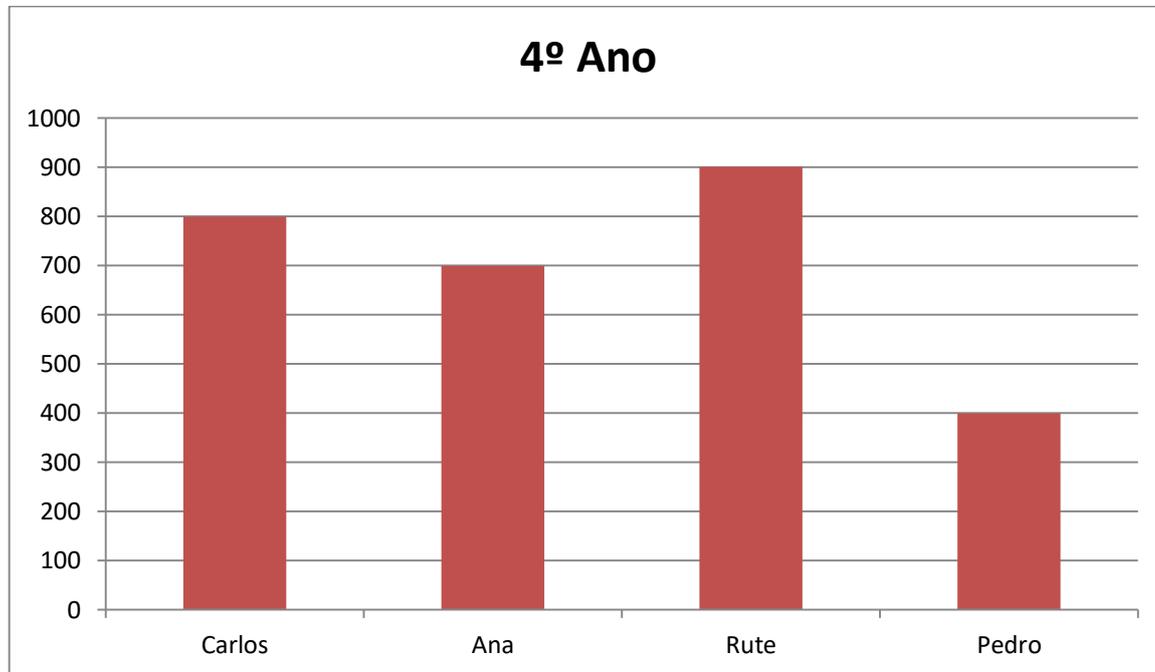
b) Uma empresa recebeu 3.157 canetas azuis e 1.745 canetas vermelhas, para distribuir aos funcionários. Quantas canetas eles receberam ao todo?

R:

c) Larissa está com febre, quando sua mãe mediu sua temperatura deu 40 graus. Uma hora depois de dar o remédio, ela mediu novamente e a temperatura estava em 37 graus. A temperatura de Larissa subiu ou desceu? Qual foi a diferença da temperatura?

R?

4) Observe o gráfico e responda.



a) Quem fez mais pontos e menos pontos? _____

b) Qual a diferença entre Carlos e Rute? _____

c) Qual é a soma de Ana com Pedro? _____

5) Responda quantos minutos tem em:

a) 3h: _____

b) 8h: _____

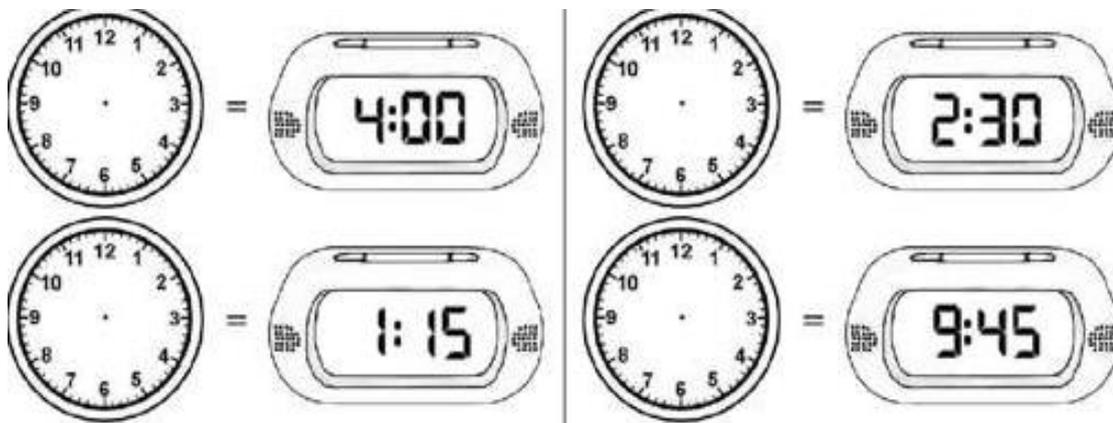
c) 4h30min: _____

d) 2h: _____

6) Quanto em dinheiro tem na imagem abaixo:



7) Marque as horas certa no relógio .:



8) Que horas são:



9) Arme e efetue as divisões e as multiplicações:

- a) $963:3$
- b) $128:4$
- c) $255:5$
- d) 123×3
- e) 34×2
- f) 542×5

Geografia

Mato Grosso do Sul (sigla: MS) é um estado da região Centro-Oeste do Brasil. Sua capital é Campo Grande. O estado tem 2.449.341 habitantes (censo de 2010) e uma área de 357.124 km². E faz divisa com os estados de Mato Grosso, Goiás, Minas Gerais, São Paulo e Paraná. Faz fronteira com o Paraguai e a Bolívia. As formas de relevo predominantes são a planície com pântanos, os planaltos com escarpas e as depressões.

Os principais rios de Mato Grosso do Sul são: Anhanduí, Paraguai, Aporé ou do Peixe, Paraná, Paranaíba, Miranda, Aquidauana, Taquari, Apa, Verde, Sucuriú e Correntes. Em Mato Grosso do Sul predomina o clima tropical. Na região próxima ao Paraná o clima é tropical de altitude.

Flora e fauna

O estado de Mato Grosso do Sul abrange três ecossistemas: Cerrado, o Pantanal Mato-Grossense e floresta tropical.

O Cerrado se caracteriza por árvores baixas e arbustos de galhos retorcidos. A fauna é diversificada, incluindo lobos-guará, emas, seriemas, gaviões, urubus-reis e tatus-canastra entre muitas outras espécies. No Pantanal, a vegetação também é bastante variada, com árvores como o ipê, aroeira e a figueira. Ali vivem muitas espécies de pássaros. Há jacarés, cobras, ariranhas, macacos-prego, onças-pintadas e emas, além de muitos outros animais.

Para proteger e preservar o ecossistema do Pantanal, em 1981 foi criado o Parque Nacional do Pantanal Mato-Grossense. A floresta tropical é formada principalmente por árvores de grande porte. Nela vivem muitas espécies de animais, como onças, macacos, jaguatiricas e tucanos. É grande também a variedade de insetos e de peixes.

Atividades

1) Escreva verdadeiro(V) ou falso(F):

() O estado de Mato Grosso do Sul abrange três ecossistemas: Cerrado, o Pantanal Mato-Grossense e floresta tropical.

() A fauna não é diversificada, incluindo lobos-guará, emas, seriemas, gaviões, urubus-reis e tatus-canastra entre muitas outras espécies.

() 1991 foi criado o Parque Nacional do Pantanal Mato-Grossense.

() Em Mato Grosso do Sul predomina o clima tropical. Na região próxima ao Paraná o clima é tropical de altitude

2) Faça a associação das colunas:

(a) fauna () foi criado o Parque Nacional do Pantanal Mato-Grossense

(b) vegetação () é diversificada, incluindo lobos-guará, entre muitas outras espécies.

(c) As formas de relevo () com árvores como o ipê, a aroeira e a figueira.

(d) 1981 () são a planície com pântanos, os planaltos entre outros.

3) Quais são os estados que fazem divisa com Mato Grosso do Sul?

História

Sistema de trocas

O sistema de trocas, que é considerada a primeira forma de comércio, era local. Isso quer dizer que apenas as pessoas de uma determinada comunidade realizavam essas trocas. Cada família possuía uma determinada habilidade: pesca, agricultura, pecuária etc. Para garantir o sustento e uma boa produtividade, essa ascendência ocupava-se apenas com essa única tarefa. No fim das contas, produziam mais do que consumiam, e começaram assim, a estocar. Mas os produtos estragavam, e, além disso, a casa precisava de outros itens fora os que eram feitos por eles. Daí apareceu a necessidade da troca.

Esse sistema permitia que as pessoas não sofressem com o desperdício dos suas mercadorias e ainda obtivessem outras, cultivadas ou criadas por famílias diferentes. Assim, um produtor de trigo, trocava o expediente de seu trabalho por feijão, arroz, peixes e carnes. Não existia uma quantidade pré-determinada, e a barganha era essencial. Como as trocas eram diretas e sem preços específicos, barganhar era a forma de se conseguir um bom negócio.

Com o passar do tempo, os comércios começaram a se tornar cada vez mais complexos, pois um grande número de pessoas foi sendo acrescentado e que logo se estendeu para além das comunidades. Foi em decorrência dos problemas com a comunicação que surgiu a necessidade do alfabeto e dos números.

1) Relacione as colunas.

- | | |
|---------------------------------|--|
| (a) Cada família possuía | () sistema de troca |
| (b) Produtor de trigo trocava | () uma habilidade |
| (c) Surgiu a necessidade do que | () o expediente de seu trabalho por feijão... |
| (d) Primeira forma de comércio | () alfabeto e dos números. |

2) Responda verdadeiro(V) ou falso(F):

- () Existia uma quantidade pré-determinada, e a barganha era essencial.
- () Não existia uma quantidade pré-determinada, e a barganha era essencial.
- () Como as trocas eram diretas e sem preços específicos, barganhar era a forma de se conseguir um bom negócio.
- () Foi em decorrência dos problemas com a comunicação que não surgiu a necessidade do alfabeto e dos números

3) O que foi necessário surgir para melhorar o crescimento do comércio?

Aluno:.....Ano:.....

Ciências

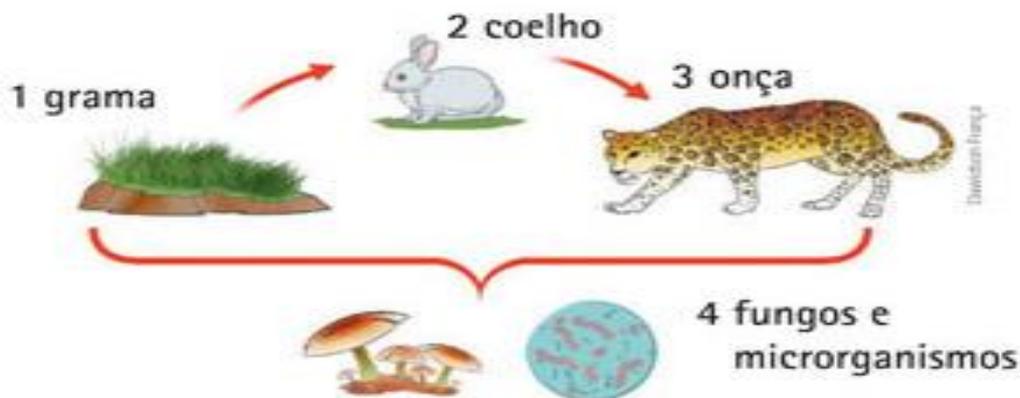
Componentes da cadeia alimentar

- Produtor: ser vivo capaz de produzir o seu próprio alimento através da fotossíntese. Exemplo: plantas
- Consumidor: ser vivo que NÃO é capaz de fazer a fotossíntese.
- Herbívoro- consumidor que se alimenta de vegetais.
- Onívoro- consumidor que se alimenta de vegetais e animais.
- Decompositor- ser vivo capaz de decompor a matéria orgânica, liberando nutrientes para o solo, tornando-o fértil para o surgimento de novos produtores e consumidores. Exemplo: fungos e bactérias.

1- Após a leitura do texto responda as questões abaixo:

- a- O que é um ser vivo produtor?:.....
- b- O que é um ser consumidor?:.....
- c- O que é um ser decompositor?:.....

2- Observe a cadeia alimentar a seguir e indique quem está atuando como decompositor, como consumidor e como produtor.



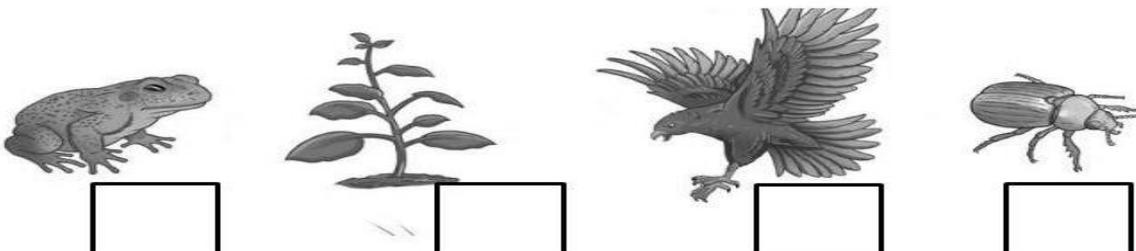
Produtor: _____

Consumidor: _____

Consumidor: _____

Decompositor: _____

3- Enumere as figuras sendo 1 para o produtor e o 4 para o consumidor final:



Aluno:.....Ano:.....

L. E. ESPANHOL

Lectura e interpretación

La rana

Una rana vive en un estanque.

La rana puede saltar.

La rana puede sentarse em un tronco.

Las ranas son verdes.

¡Son mascotas divertidas!

Vocabulario:

Estanque: lagoa

Mascota: animais de estimação

ATIVIDADE 1: ¿Dónde vive uma rana?

ATIVIDADE 2: ¿Qué puede hacer uma rana?

ATIVIDADE 3: ¿Dónde puede sentarse uma rana?

Aluno:.....Ano:.....

Avaliação Arte

Teatro: é uma arte na representação do real através da imitação de gestos, expressões, sentimentos, atitude e situações.

Leia o texto com atenção e responda as questões:

Elementos do teatro.

Cenário: Muito mais do que decoração e ornamentação, a cenografia é a forma de arrumar o lugar onde as apresentações serão ensaiadas e posteriormente apresentadas ao público.

Figurino: É formado pelas vestimentas e acessórios. O figurino ajuda a entendimento do papel do personagem, eles devem estar em sintonia como tempo a época da cena dramatizada.

Maquiagem: É a transformação da aparência dos personagens para apresentação cênica, é a peça chave na criação do harmoniosa dos atores e atrizes para cada cena que é mostrada ao público.

Sonoplastia: A sonoplastia são sons que ajudam a dar vida as cenas, provocando as emoções dos apresentadores. Quando a música e sons, utilizado durante a apresentação, estão intimamente ligados, há um envolvimento bem mais íntimo do espectador com a peça.

Iluminação: A iluminação é a parte que enfatiza alguns pontos e aspectos do cenário, podendo fazer a ligação entre o ator e os objetos, dando mais importância as ações do ator. A iluminação é fundamental para o teatro, pois por meio dela podemos dar um clima diferente a cena e provocar novas emoções.

1- Enumere cada características de acordo com os elementos correspondentes:

1-cenário 2- figurino 3- maquiagem 4- sonoplastia 5- iluminação

() são sons que ajudam a dar vida as cenas.

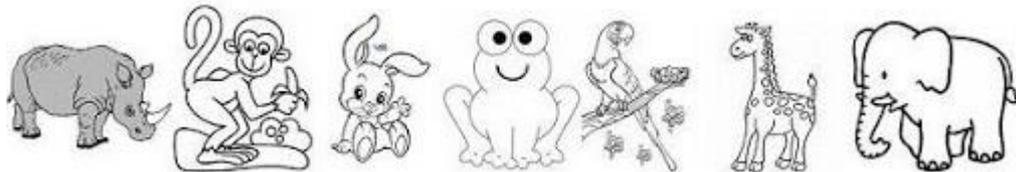
() é a transformação dos personagens para a apresentação.

() por meio dela podemos dar um clima diferente a cena e provocar novas emoções.

() é a forma de arrumar o lugar onde as apresentações serão feitas.

2- Quais são os principais elementos que uma peça de teatro deverá ter?

3- Observe a imagem abaixo e responda as questões, iremos juntos montar uma peça de teatro.



a- Qual será o nome da peça teatral que iremos montar? _____

b- Que cenário poderemos montar para nossa peça? _____

c- Descreva que sons seriam apropriados para nossa peça? _____

d- Os figurinos devem ser apropriados com a peça, qual figurino você acredita que devemos montar? _____

e- Escreva alguns detalhes que podemos fazer durante a apresentação da nossa peça teatral, seja criativo.

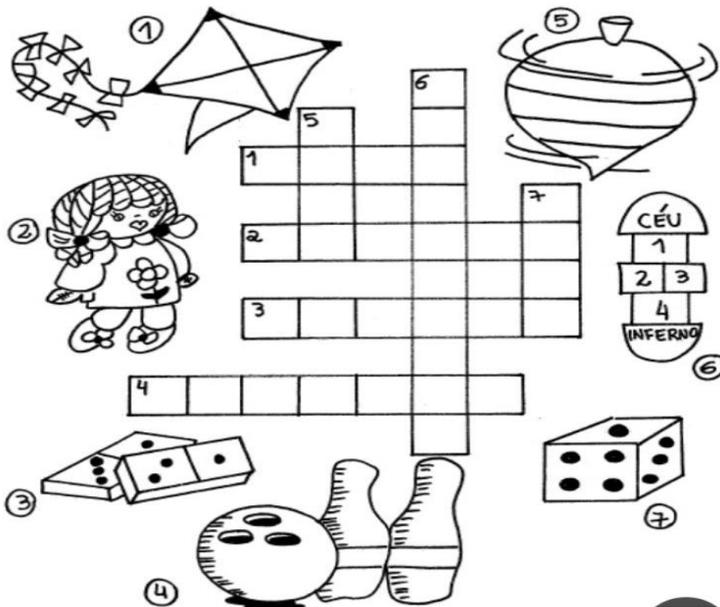
Aluno:.....Ano:.....

Avaliação de Educação Física

Brincar é também raciocinar, descobrir, persistir e perseverar; aprender a perder percebendo que haverá novas oportunidades para ganhar; esforçar-se, ter paciência, não desistindo facilmente. Brincar é viver criativamente no mundo.

Ter prazer em brincar é ter prazer de viver;

1- De acordo com as atividades realizadas durante este bimestre escreva o nome dos brinquedos nos quadrados e após pinte:



2-ligue os esportes com suas respectivas bolas, não esqueça de pintar:



3-Escreva abaixo as brincadeiras que você mais gostou de realizar neste bimestre e explique por que.
