



**COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**A Primavera da Lagarta**

Já estavam todos se preparando para caçar a lagarta.

— Abaixo a feiura! — gritava a aranha, como se ela fosse muito bonita.

— Morra a comilona! — exclamava o louva-a-deus como se ele não fosse comilão também.

— Vamos acabar com a preguiçosa! — berrava a cigarra, esquecendo-se de sua fama de boa-vida.

E lá se foram eles. Cantando e marchando.

Um, dois, feijão com arroz... três, quatro, feijão no prato...

Mas... a primavera havia chegado. Por toda parte havia flores na floresta. Até parecia festa...

Os passarinhos cantavam. E as borboletas, quantas borboletas! De todas as cores, de todos os tamanhos, borboleteavam pela mata.

E os caçadores procuravam pela lagarta.

Um dois... feijão com arroz...

E perguntavam às borboletas que passavam:

— Vocês viram a lagarta que morava na amoreira? Aquela preguiçosa, comilona, horrorosa?

As borboletas riam, riam... iam passando e não respondiam.

Até que veio chegando uma linda borboleta.

— Estão procurando a lagarta da amoreira?

— Estamos sim! Aquela horrorosa! Comilona!

E a borboleta bateu as asas e falou:

— Pois sou eu...

— Não é possível, não pode ser verdade! Você é linda!

E a borboleta sorrindo, explicou:

— Toda lagarta tem seu dia de borboleta. É só esperar pela primavera.

*Ruth Rocha*

Faça as atividades com atenção, dando respostas completas e bem elaboradas. Volte ao texto sempre que for necessário e releia tudo que escrever.

1) Numere os parágrafos e complete:

a) O texto tem \_\_\_\_\_ parágrafos.

b) O título do texto é \_\_\_\_\_

c) O autor do texto é \_\_\_\_\_

2) Quais são os personagens da história? \_\_\_\_\_

3) Escreva o nome de quem disse cada fala:

a) — Vamos acabar com a preguiçosa! \_\_\_\_\_

b) — Abaixo a feiura! \_\_\_\_\_

c) — Morra a comilona! \_\_\_\_\_

4) A aranha, o louva-a-deus e a cigarra tinham razão em ficar falando mal da lagarta? Por quê?

\_\_\_\_\_

5) Que outro título você daria ao texto? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6) Marque a alternativa correta.

- ( ) as borboletas riram quando perguntaram a elas pela lagarta, por quê:  
( ) as borboletas achavam os caçadores engraçados.  
( ) as borboletas já sabiam que a lagarta havia se transformado numa bela borboleta.  
( ) achavam a lagarta muito engraçada.

7) Use os dois pontos e o travessão nas falas abaixo.

a) Clara perguntou à amiga \_\_\_\_\_ vamos tomar um sorvete?

b) \_\_\_\_ Mãe, podemos adotar um filhote? \_\_\_\_ perguntou o menino.

8) Circule todos os sinais de pontuação utilizados no texto a seguir

Os bichos deram um banquete. Já na hora em que iam se sentar à mesa, notaram que não havia farinha. Então chamaram a preguiça e disseram:

-Comadre preguiça. Vá depressa à cidade e compre cuia e meia de Farinha. Mas venha logo, senão a comida esfria.

A preguiça fez uma careta e saiu resmungando pelo corredor da sala de jantar. Então toca a esperar. Passou-se uma hora... Passaram-se duas, três, quatro horas.

Todos os bichos estavam caindo de fome. Impaciente, a cutia exclamou:

-Minha gente, que fim teria levado a comadre preguiça que ainda não voltou?

Então ouviram de trás da porta da rua a preguiça murmurar:

-Se me aperrearem, não vou à cidade comprar a farinha.

9) Combine as palavras a seguir e forme substantivos composto.

Moleque – reco - couve - flor – reco - de - pé

Grau do substantivo: diminutivo e aumentativo

Diminutivo: indica um tamanho menor que o normal

Aumentativo: indica um tamanho maior que o normal

10) Escreva as palavras no grau diminutivo.

a) jornal \_\_\_\_\_ b) irmã \_\_\_\_\_ c) mãe \_\_\_\_\_

11) Reescreva as frases colocando os substantivo em destaque no grau aumentativo.

a) Essa **mulher** tem a **voz** que todos admiram.

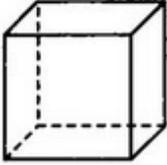
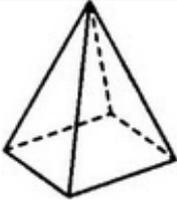
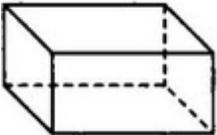
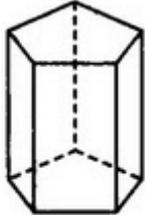
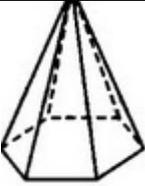
b) O **gato** é um **animal** mamífero.

c) O **homem** abriu a **boca** e gritou.



## COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

1) Observe os poliedros e complete o quadro.

Forma geométrica	Números de faces (F)	Números de vértices (V)	Números de arestas (A)	Números de faces+ Números de vértices (F+V)	Números de arestas+2 (A+2)
					
					
					
					
					

2) Observe na tabela abaixo os dez municípios mais populosos do Estado de São Paulo, de acordo com os dados do IBGE de 2011:

Cidade	População
São Paulo	11 316 149
Guarulhos	1 233 436
Campinas	1 088 611
São Bernardo do Campo	770 253
Santo André	678 485
Osasco	667 826
São José dos Campos	636 876
Ribeirão Preto	612 339
Sorocaba	593 775
Mauá	421 184

Fonte: IBGE/2011.

a) Leia quais são as populações de Guarulhos, Santo André e Sorocaba.

---

b) Escreva por extenso o número de habitantes de Mauá.

---

c) O número que indica a população de São Paulo tem quantas ordens? E quantas classes? Como você lê esse número? \_\_\_\_\_

---

3) Observe a imagem abaixo, qual é a forma geométrica dessa imagem?

- ( ) Cone
- ( ) Cubo
- ( ) Paralelepípedo
- ( ) Cilindro



Previsões de tempo e de temperatura nos ajudam a saber se vai chover ou fazer sol, se devemos sair de casa com mais ou com menos agasalho. O instrumento que mede a temperatura é o TERMÔMETRO. Existem termômetros de vários tipos. Veja as fotos abaixo:



4) Pesquise e responda:

a) Qual a temperatura do corpo humana considerada normal? \_\_\_\_\_

b) Quando dizemos que uma pessoa está com febre? \_\_\_\_\_

c) Qual a temperatura máxima registrada ontem em sua cidade? \_\_\_\_\_

5) Quando Lúcia levantou às 6 horas a temperatura era de 19 °C. Ao meio-dia já estava a 28 °C. Às 18 horas, o termômetro marcava 24 °C e às 22 horas o termômetro registrava 20 °C.

a) Em qual desses horários fez mais calor? \_\_\_\_\_

b) Em que horário a temperatura foi menor?

---

c) Qual a diferença de temperatura entre 6 horas e 18 horas? \_\_\_\_\_

---

6) Os alunos de uma escola responderam a uma pesquisa da cantina sobre sucos preferidos. Cada um indicou apenas um suco e o resultado foi registrado numa tabela, que está incompleta.

Sucos preferidos pelos alunos			
Suco	Meninos	Meninas	Total
Laranja	734	478	
Uva	229		546
Maracujá		148	798
Total			

Responda:

Qual o título da tabela? \_\_\_\_\_

O que indica cada uma das colunas? \_\_\_\_\_

Quais as informações que estão faltando nessa tabela? \_\_\_\_\_

7) Juliana fez o cálculo da adição:  $352 + 417$ , usando cartelas sobrepostas. Assinale a alternativa que indica quais cartelas foram usadas para escrever os dois números:

$3 + 5 + 2 + 4 + 1 + 7$

$30 + 5 + 2 + 40 + 1 + 7$

$300 + 50 + 2 + 400 + 10 + 7$

$30 + 50 + 2 + 40 + 10 + 7$

8) Dona Helena foi ao supermercado e escolheu quatro produtos. O primeiro custa R\$ 18,00, o segundo R\$ 12,00, o terceiro R\$ 21,00 e o quarto R\$ 39,00. Ela levou R\$ 100,00. Com esse valor ela poderá adquirir os quatro produtos? Ainda lhe restará algum valor? Quanto?

9) Complete a tabela com o número de vértices (V), faces (F) e arestas (A) de cada uma das pirâmides indicadas:

Pirâmide	V	F	A
Pirâmide de base triangular			
Pirâmide de base quadrada			
Pirâmide de base pentagonal			
Pirâmide de base hexagonal			

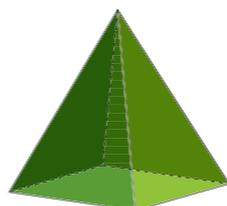
10) Observe a figura da pirâmide abaixo. Quantas arestas essa pirâmide tem?

3

4

5

8



11) Maria realizou a seguinte adição:  $259 + 137 + 301$ . Qual o resultado encontrado por ela?

687

396

697

438

12) Arme e efetue

$14 \times 8$

$25 \times 9$

$31 \times 7$

$62 \times 6$

$425 \div 5$

$749 \div 6$

$823 \div 3$

$504 \div 4$

## COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Continuação da Divisão administrativa do Brasil.

Estados: São as unidades federativas do país. São administrados por governos estaduais, que estão subordinados ao Governo Federal. Cada estado possui a sua própria capital, onde está instalada a sua sede administrativa. Municípios: correspondem às unidades administrativas menores do que os estados. São administradas pelos governos municipais, também chamados de prefeituras, que estão subordinadas ao Governo Estadual e ao Governo Federal. Distritos: são unidades administrativas pertencentes aos municípios. Um município pode ser composto por um ou vários distritos. O distrito sede costuma ter o mesmo nome do município e os demais distritos costumam ser chamados de vilas. Quando uma vila consegue se emancipar, ela é elevada ao status de município.



ESTADO	CAPITAL	SIGLAS
Acre	Rio Branco	AC
Alagoas	Maceió	AL
Amapá	Macapá	AP
Amazonas	Manaus	AM
Bahia	Salvador	BA
Ceará	Fortaleza	CE
Distrito Federal	Brasília	DF
Espírito Santo	Vitória	ES
Goiás	Goiânia	GO
Maranhão	São Luís	MA
Mato Grosso	Cuiabá	MT
Mato Grosso do Sul	Campo Grande	MS
Minas Gerais	Belo Horizonte	MG
Pará	Belém	PA
Paraíba	João Pessoa	PB
Paraná	Curitiba	PR
Pernambuco	Recife	PE
Piauí	Teresina	PI
Rio de Janeiro	Rio de Janeiro	RJ
Rio Grande do Norte	Natal	RN
Rio Grande do Sul	Porto Alegre	RS
R Rondônia	Porto Velho	RO
Roraima	Boa Vista	RR
Santa Catarina	Florianópolis	SC
São Paulo	São Paulo	SP
Sergipe	Aracaju	SE
Tocantins	Palmas	TO

1) Escreva (F) para falso e (V) para verdadeiro:

- ( ) Estados: São as unidades federativas do país
- ( ) Municípios: correspondem às unidades administrativas menores do que os estados
- ( ) Estados: Não são as unidades federativas do país

2) Complete as lacunas abaixo:

\_\_\_\_\_ : são unidades administrativas pertencentes \_\_\_\_\_. Um município pode ser composto por \_\_\_\_\_.

3) Marque com (X) na resposta errada.

- ( ) Mato Grosso capital Cuiabá                      ( ) Rio de Janeiro capital Rio de Janeiro
- ( ) Mato Grosso do Sul capital MT

4) Escreva o nome do Estado das siglas abaixo:

MT: \_\_\_\_\_

SC: \_\_\_\_\_

RS: \_\_\_\_\_

CE: \_\_\_\_\_

PA: \_\_\_\_\_

## COMPONENTE CURRICULAR DE HISTORIA

### CONTINUAÇÃO DO TEXTO: CONTINENTE AFRICANO

O relevo do continente africano é marcado pela presença de dois grandes desertos: o *Deserto do Saara* e o *Deserto do Kalahari*. O primeiro encontra-se na região norte do país e o segundo encontra-se mais ao sul. A maior parte da superfície da África é composta por planaltos com médias e elevadas altitudes. Na região central e ao norte, encontram-se grandes rios que estão entre os maiores do mundo, como os rios Nilo, Congo e Níger.

Em relação à vegetação, existem diversos tipos, como plantas desérticas, florestas equatoriais e estepes. No entanto, o tipo mais presente são as *savanas*, que são muito semelhantes à vegetação do Cerrado brasileiro, com árvores de médio e pequeno porte com galhos muito retorcidos.

A África é dividida em duas regiões principais: **África Subsaariana** e **África do Norte**. A primeira compreende toda a região desse continente que se encontra abaixo do deserto do Saara, caracterizada pela população de maioria negra e pela maior diversidade étnica. A segunda encontra-se mais ao norte e compreende as populações africanas árabes.

Apesar de a maior parte do território africano ser formada por países independentes, isto é, sem o domínio colonial de outro país, a sua economia é bastante subordinada. Além disso, muitas guerrilhas internas e ditaduras sangrentas existem ou existiram recentemente na maioria dos países africanos.

1) Quais os dois desertos do continente Africano e descreva.

---

---

---

2) Escreva (V) para verdadeiro e (F) para falso

( ) O relevo do continente africano é marcado pela presença de dois grandes desertos

( ) A África é dividida em duas regiões principais: África Subsaariana e África do Norte.

( ) O relevo do continente africano não é marcado pela presença de dois grandes desertos

3) Complete as lacunas abaixo:

Em relação à vegetação, existem diversos tipos, como \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e estepes. No entanto, o tipo mais presente são as *savanas*, que são muito semelhantes a \_\_\_\_\_, com árvores de médio e pequeno porte com galhos muito retorcidos.

4) Marque com um (x) a resposta correta:

- ( ) O relevo do continente africano não é marcado pela presença de dois grandes desertos
- ( ) A maior parte da superfície da África é composta por planaltos com médias e elevadas altitudes.
- ( ) A maior parte da superfície da África não é composta por planaltos com médias e elevadas altitudes.

## COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

- Leia o texto e copie em seu caderno:

### Os produtores, consumidores e decompositores

Todos os seres vivos desempenham uma função no processo de alimentação, por isso eles podem ser chamados de seres produtores: (as plantas que realizam a fotossíntese ou produzem seu próprio alimento), consumidores (são animais que se alimentam de plantas ou outros animais), decompositores: (são seres heterotróficos que atuam principalmente na ciclagem de nutrientes, ao realizar o processo de decomposição, fungos (cogumelos) e bactérias liberam para os ambientes importantes elementos químicos que estavam presentes nos restos dos seres vivos).

Assista ao vídeo sobre o tema em: <https://www.youtube.com/watch?v=VvKF1ufgEEo>

1- Após de realizar a leitura responda em seu caderno:

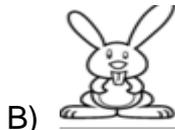
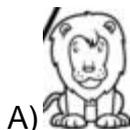
- a) O que são seres produtores? \_\_\_\_\_
- b) O que são seres consumidores? \_\_\_\_\_
- c) O que são seres decompositores? \_\_\_\_\_

2- Marque um (X) na resposta correta:

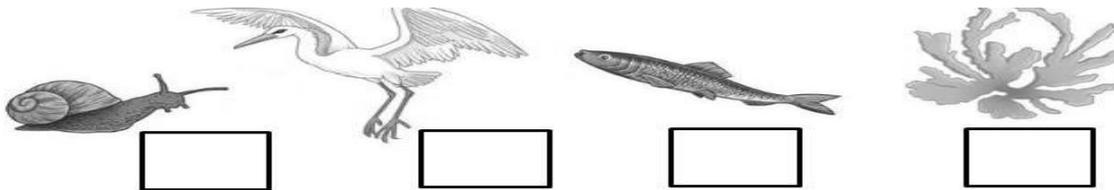
Quais os seres que produzem seu próprio alimento?

- A- ( ) Consumidores      B- ( ) Decompositores      C- ( ) Produtores

3- Escreva o nome dos animais, e qual e identifique qual é o produtor, consumidor e o decompositor:



3- Enumere as figuras sendo 1 para produtor, e 4 para consumidor final:



4- Desenhe e pinte em seu caderno a cadeia alimentar abaixo:

Lavoura de arroz → Grilo → Frango → Homem → Cogumelos.

A large empty rectangular box provided for the student to draw and color the food chain.

## COMPONENTE CURRICULAR DE L. E. ESPANHOL

ATIVIDADE 1: Haga la traducción de las palabras al portugués:

### El cuerpo humano - Partes de la cara

Pelo: \_\_\_\_\_

Ojos: \_\_\_\_\_

Orejas: \_\_\_\_\_

Nariz: \_\_\_\_\_

Labios: \_\_\_\_\_

Barbilla: \_\_\_\_\_

Lengua: \_\_\_\_\_

Dientes: \_\_\_\_\_

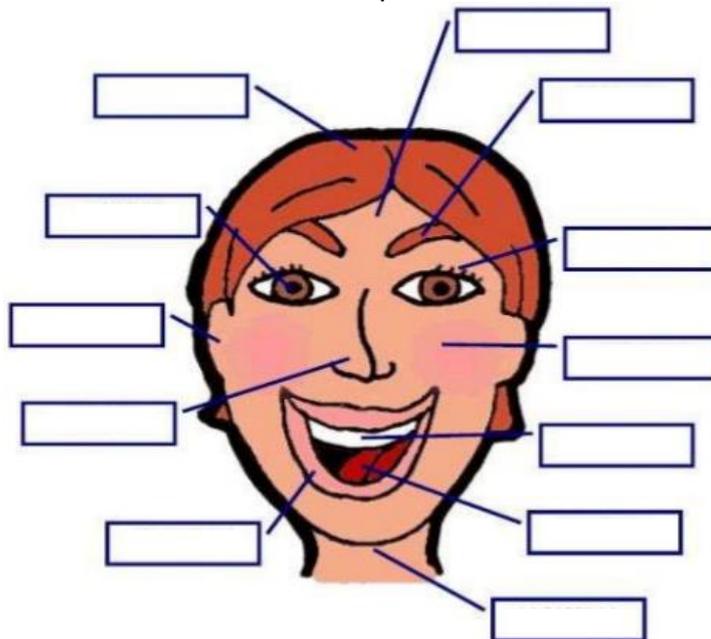
Mejillas: \_\_\_\_\_

Pestañas: \_\_\_\_\_

Cejas: \_\_\_\_\_

Frente: \_\_\_\_\_

ATIVIDADE 2: Completa con los nombres de las partes de la cara, utilizadas en la actividad 1:



ATIVIDADE 3: Haga la traducción de las palabras al portugués: El vestuario.

PALABRAS	TRADUCCIÓN	PALABRAS	TRADUCCIÓN
1-Gorra:		15-Tacones:	
2-Botas:		16-Calzoncillos:	
3-Saco:		17-Uniforme:	
4-Guantes:		18-Zapatos:	
5-Camisa:		19-Calcetines:	
6-Pantalones cortos:		20-Gafas de sol:	
7-Falda:		21-Chanclas:	
8-Vestido:		22-Gorro:	
9-Chaqueta:		23-Camiseta:	
10-Bufanda:		24-Bikini:	
11-Pantalones:		25-Pijama:	
12-Bañador:		26-Vaqueros:	
13-Sandalias:		27-Deportivas:	
14-Bragas:		28-Jersey:	

**ATIVIDADE4:** Pon el numero correcto de los vestuarios, de la actividad 3:



## COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

Música: entendendo o conceito da música.



Música é a arte de manifestar os diversos afetos da nossa alma através do som. A música divide-se em três partes: melodia, harmonia e ritmo.

**Melodia:** é a combinação de sons sucessiva, dados uns após outros.

**Harmonia:** é a combinação de sons simultâneos emitidos de uma só vez. Ex: acorde (grupos de notas que preenche e embeleza a melodia).

**Ritmo:** é a combinação dos valores pequenos e grandes, nos mostrando a velocidade da melodia.

A música nada mais é do que a arte do som. O som

tem 4 propriedades:

1 – **Duração:** é o tempo de produção do som.

2 – **Intensidade:** se o som é forte ou fraco.

3 – **Altura:** se o som é grave ou agudo.

4 – **Timbre:** é a origem do som (fonte emissora ex: se vier de um teclado, violão, violino, flauta, cavaquinho, voz humana etc).

Os sons musicais conforme as suas alturas recebem os seguintes nomes: **DO-RE-MI-FA-SOL-LA-SI-DO**, novamente seguindo em ordem repetitiva, onde damos o nome de escala natural ou diatônica.

1- Responda as questões de acordo com o texto:

a- Escreva como podemos definir, o que é música: \_\_\_\_\_

b- Quais as partes principais da música? \_\_\_\_\_

c- Quantas propriedades tem o som? E quais são elas? \_\_\_\_\_

d- Escreva quais as propriedades do timbre no som? \_\_\_\_\_

e- Quais são os nomes dos sons musicais de acordo com as suas alturas? \_\_\_\_\_

2.a- Enumere a primeira coluna de acordo com a segunda coluna:

- |   |             |
|---|-------------|
| ( ) é a combinação de sons simultâneos            | 1- melodia  |
| ( ) é a combinação de sons sucessiva              | 2- ritmo    |
| ( ) é a combinação dos valores pequenos e grandes | 3- harmonia |

3-Leia os trechos do Hino Nacional do Brasil e faça um desenho interpretando:

### Hino Nacional do Brasil.

Ouviram do Ipiranga as margens plácidas  
De um povo heroico brado retumbante

E sol, da liberdade, em raios fúlgidos,

Brilhou no céu da pátria nesse instante

Se o penhor dessa igualdade

Conseguimos conquistar com braço forte

Em teu seio, ó liberdade, desafia o nosso

Peito a própria morte!

Oh! Pátria amada,  
Idolatrada, salve! Salve!

...

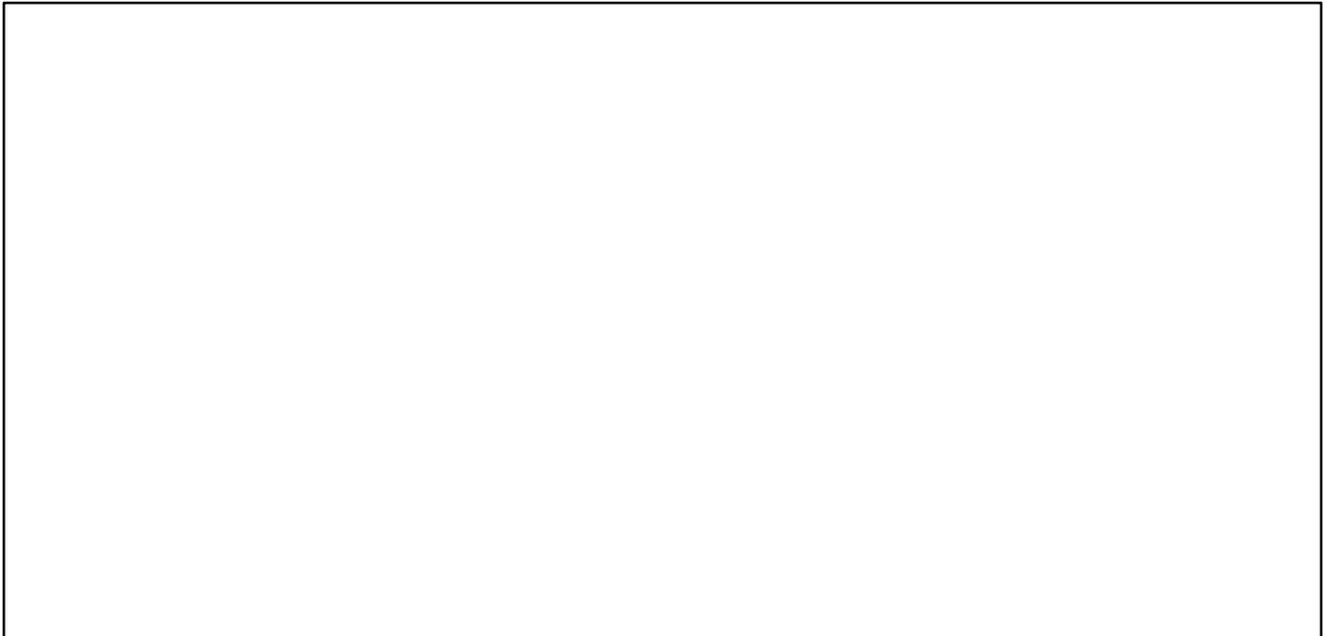
Terra adorada

Entre outras mil, es tu Brasil

Ó pátria amada, dos filhos

Deste solo, és mãe gentil,

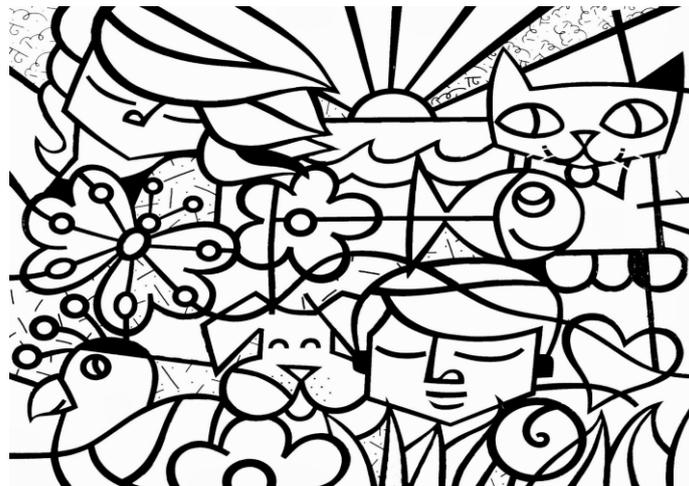
Pátria amada Brasil!



No mês de setembro, inicia o estação da primavera, conhecida como a estação das flores, o frio do inverno passou, os dias começam a ficar mais longos e quentes. As folhas e flores crescem nas árvores. No Brasil, a primavera começa no dia 22 de setembro.

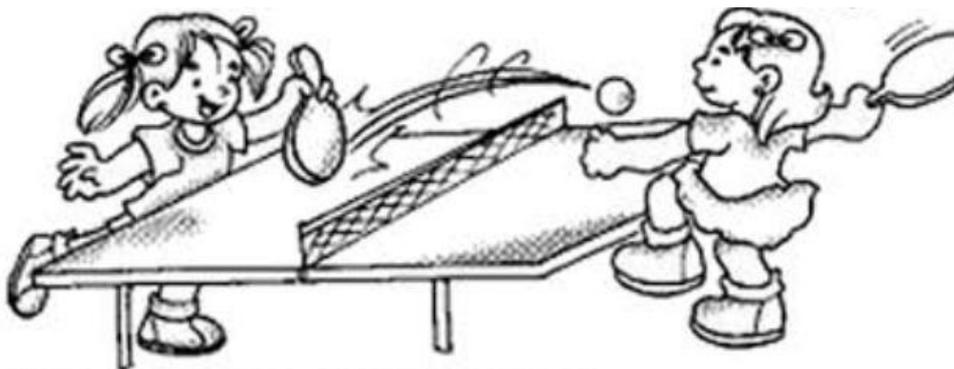
4- Observe a imagem da obra do artista Romero Britto e faça uma releitura da obra, capriche no desenho e no colorido.

Britto Jardim



## COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

1- Resolva a atividade abaixo de acordo com o que se pede:

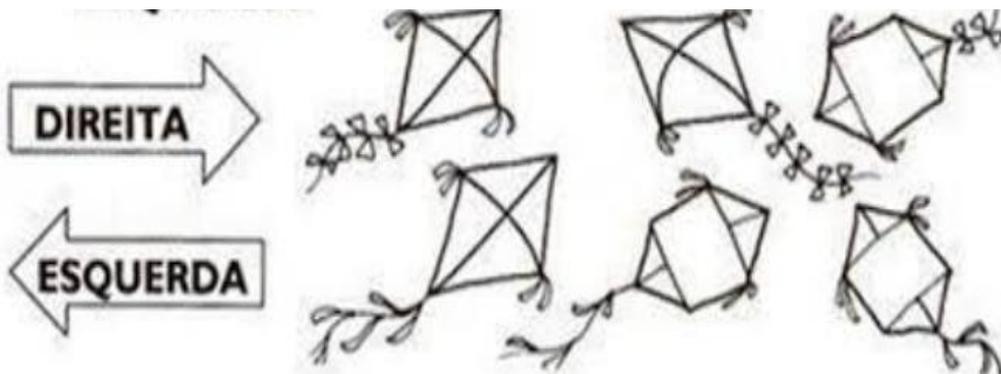


- A- Pinte de azul a raquete que está na mão direita da menina
- B- Pinte de rosa a blusa da menina que está no lado direito da mesa
- C- Pinte de verde os tênis da menina que está no lado esquerdo da mesa
- D- Pinte de vermelho a raquete que está na mão esquerda da menina

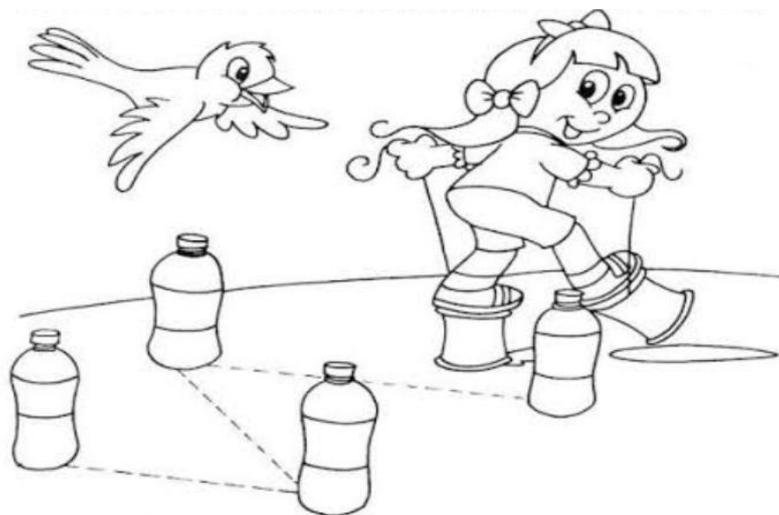
2- As setas indicam a direção em que as pipas voam.

A- Pinte de vermelho as pipas que voam para direita:

B- Pinte de verde as pipas que voam para esquerda:



3- Pinte e explique a brincadeira abaixo:



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4- De acordo com as atividades anteriores, a criança deverá realizar os movimentos de lateralidade utilizando uma bola de meia ou vinhas de papel e quaisquer objetos que sirvam de alvos. O objetivo é acertar e derrubar esses alvos usando primeiro a mão direita, depois a mão esquerda, fazendo o mesmo com os pés (chutando com o pé direito e depois com o pé esquerdo). Veja o vídeo abaixo para melhor explicação:

<https://youtu.be/IMFVrsmzX2E>

Obs: Registrar a atividade prática através de filmagem ou fotos e enviar para professora, se não possível nenhuma das alternativas, o aluno deverá fazer um relatório sobre a mesma.