



ESCOLA MUNICIPAL PROFª CONCEIÇÃO CAPIBERIBE SALDANHA

Criação: Decreto Lei Nº 5.037/2006

Autorização: Deliberação CME/MS nº 085 de 05 de dezembro de 2012

Endereço: Rua Jardim dos Estados, nº 1270 - Bairro Altos da Glória

Ponta Porã / MS CEP: 79.906-842

Telefone: 67 3433 5014 Email: capiberibesaldanha@gmail.com

Quantitativo de h/a para 15 dias letivos (3 semanas)

TURMAS: 4º ANO – A e B

PERÍODO: 20/04 Á 08/05

LÍNGUA PORTUGUESA

1) LEIA COM ATENÇÃO E RESPONDA:

ILUSTRAÇÃO DO TEXTO

O palhaço Caolho

O palhaço Caolho estava cansado de circo.

Ele parou de fazer palhaçadas e foi arrumar outro trabalho, numa fábrica.

Não gostou, porque tinha que carregar pilhas e pilhas de telhas.

Ficou com bolhas nas mãos e dor nos joelhos.

Ouvindo os conselhos de sua mulher, voltou a ser Caolho e a fazer par com Pimpolho, no circo do palhaço Zanolho.

Graça Batituci

RESPONDA:

1. Por que o palhaço Caolho foi arrumar outro trabalho?

R- _____

2. Onde o palhaço Caolho foi trabalhar?

R- _____

3. Por que o palhaço Caolho não gostou de trabalhar na fábrica?

R- _____

4. Como ficou as mãos do Caolho no novo trabalho?

R- _____

5. Quem aconselhou o palhaço a voltar para o circo?

R- _____

6. Com quem Caolho iria fazer par no circo?

R- _____

7. De quem era o circo que Caolho iria trabalhar?

R- _____

8. Qual é o título do texto?

R- _____

9. Quem é a autora do texto?

R- _____

10. Pinte no texto todas as palavras que possuem LH e depois copie-as.

R- _____

2) COMPLETE COM OS DÍGRAFOS: CH, LH, NH

__AVE	AGU__A	MU__ER
TE__A	NI__O	BOLI__E
BOLA__A	MOI__O	GALI__A
ABE__A	CEGO__A	GALI__EIRO
U__A	CA__IMBO	BARA__O
__AVEIRO	__OQUE	__UPETA
__UVEIRO	BRI__O	GATI__O
I__A		

3) COMPLETE COM OS DÍGRAFOS: RR, SS, GU, QUE, SC, XC.

FE__O	A__ILO	__ILO
TE__A	CACHO__O	__IABO
FE__ADURA	E__EÇÃO	E__ETO
PA__EIO	PÁ__ARO	O__O
A__ADO	__ERRA	CA__OÇA
Á__A	__ERO	PI__INA

4) COMPLETE COM L OU U:

PO__VO		CHAPÉ__
JORNA__		NORMA__
PA__MA		RE__VA
MINGA__		FA__TA
A__GODÃO		LO__RO
DEGRA__		QUINTA__
A__FACE		CO__VE
A__TO		CA__DA
PINCE__		BACALHA__
PA__TA		A__PISTE
GRA__		CA__LE
CAFEZA__		RO__XINOL
PA__MITO		PESSOA__

5) HISTÓRIA EM SEQUÊNCIA:

1) A TURMA DA 2ª SÉRIE E JOGOU DUAS PARTIDAS DE BOLICHE. COMPLETE A TABELA E EM SEGUIDA RESPONDA ÀS QUESTÕES.

JOGADOR	1ª PARTIDA	2ª PARTIDA	TOTAL DE PARTIDAS DE CADA JOGADOR
NANDO	1	3	
BIA	3	0	
LUCAS	2	2	
IARA	3	2	
PEDRO	4	2	
LAURA	2	5	
TOTAL DE PONTOS DE CADA PARTIDA			

- 1- QUEM FEZ MAIS PONTOS NA 1ª PARTIDA? _____
- 2- QUEM FEZ MAIS PONTOS NA 2ª PARTIDA? _____
- 3- QUEM OBTIVE O MAIOR NÚMEROS DE PONTOS NAS DUAS PARTIDAS? _____
- 4- HOVE EMPATE NO TOTAL DE PONTOS DAS DUAS PARTIDAS? _____
- 5- QUANTOS PONTOS BIA FEZ NA SEGUNDA PARTIDA? _____
- 6- QUANTOS PONTOS A TURMA FEZ NA 1ª PARTIDA? _____
- 7- QUANTOS PONTOS A TURMA FEZ NA 2ª PARTIDA? _____
- 8- EM QUE PARTIDA A TURMA TEVE O MELHOR DESEMPENHO? _____
- 9- QUANTOS PONTOS LAURA FEZ A MAIS QUE PEDRO NAS DUAS PARTIDAS JUNTOS? _____

2) Escreva por extenso os numerais a seguir:

- a) 111: _____
- b) 22: _____
- c) 325: _____
- d) 98: _____
- e) 42: _____
- f) 1146: _____
- g) 49: _____
- h) 604: _____
- i) 67: _____

3) CALCULE:

$79 \times 2 =$ $\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 79 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$36 \times 4 =$ $\begin{array}{r} \text{c d u} \\ \hline \times \\ \hline \end{array}$	$83 \times 3 =$ $\begin{array}{r} \text{c d u} \\ \hline \times \\ \hline \end{array}$	$71 \times 5 =$ $\begin{array}{r} \text{c d u} \\ \hline \times \\ \hline \end{array}$
$58 \times 7 =$ $\begin{array}{r} \text{c d u} \\ \hline \times \\ \hline \end{array}$	$34 \times 9 =$ $\begin{array}{r} \text{c d u} \\ \hline \times \\ \hline \end{array}$	$68 \times 2 =$ $\begin{array}{r} \text{c d u} \\ \hline \times \\ \hline \end{array}$	$27 \times 8 =$ $\begin{array}{r} \text{c d u} \\ \hline \times \\ \hline \end{array}$
$135 \times 3 =$ $\begin{array}{r} \text{c d u} \\ \hline \times \\ \hline \end{array}$	$264 \times 6 =$ $\begin{array}{r} \text{c d u} \\ \hline \times \\ \hline \end{array}$	$378 \times 4 =$ $\begin{array}{r} \text{c d u} \\ \hline \times \\ \hline \end{array}$	$293 \times 7 =$ $\begin{array}{r} \text{c d u} \\ \hline \times \\ \hline \end{array}$
$568 \times 5 =$ $\begin{array}{r} \text{c d u} \\ \hline \times \\ \hline \end{array}$	$310 \times 3 =$ $\begin{array}{r} \text{c d u} \\ \hline \times \\ \hline \end{array}$	$639 \times 8 =$ $\begin{array}{r} \text{c d u} \\ \hline \times \\ \hline \end{array}$	$149 \times 9 =$ $\begin{array}{r} \text{c d u} \\ \hline \times \\ \hline \end{array}$

5) RESOLVA AS OPERAÇÕES:

A) Estefani comprou um celular por R\$ 678,00 ela pagou em dinheiro, com sete notas de R\$ 100,00. Quanto ela recebeu de troco?

R:

B) Um galão de água já tem 125 litros, ainda faltam 75 litros para terminar de encher. Quantos litros cabem no galão?

R:

C) Catarina nasceu dia 25 de agosto de 1966. Quantos anos ela fará no dia 25 de agosto do ano atual?

R:

6) ARME E EFETUE:

A) $189 + 250 =$

B) $585 + 320 =$

C) $802 + 354 =$

D) $250 + 879 =$

E) $378 + 530 =$

F) $500 - 402 =$

G) $942 - 411 =$

H) $851 - 450 =$

I) $632 - 289 =$

J) $731 - 523 =$

HISTÓRIA

Atividade

Na manhã do dia 21 de abril de 1792 este revolucionário subia os degraus da força, com um olhar forte e penetrante virou para o carrasco a seu lado e pediu para que abreviasse seu sofrimento, o carrasco totalmente consternado lhe pediu perdão e disse que estava apenas cumprindo o que a lei mandava. Tiradentes antes de morrer proclamou suas últimas palavras que se encontram no balão dessa charge.

Cleuber

<http://tracodeguerrilha.blogspot.com/2010/04/tiradentes-o-grande-heroi-de-todos-nos.html>



1. Converse com seus colegas e sua professora sobre esse acontecimento da história do Brasil e responda:

Na sua opinião como estava Tiradentes no momento em que seria enforcado?

- () triste
- () preocupado
- () irritado
- () N.D.A

2. O que você achou da última frase de Tiradentes?

3. Em sua opinião o que fizeram com Tiradentes foi ...

- () uma injustiça
- () uma maldade
- () o correto a se fazer
- () N.D.A

4. Você acha que Tiradentes perdoou o carrasco pelo que ele tinha que fazer? Você o perdoaria?

GEOGRAFIA

ORIENTANDO-SE!

Para nos orientarmos, podemos usar o Sol, a bússola, mapas e relógios.

Observe o desenho e complete abaixo:



1- O Sol nasce no _____ e se põe no _____.

2- O braço direito está indicando o _____ e o esquerdo está indicando o _____.

3- À frente do corpo está o _____ e atrás o _____.

Orientando-se pelo Sol, responda:

1- Em que direção do bairro fica a sua escola? _____

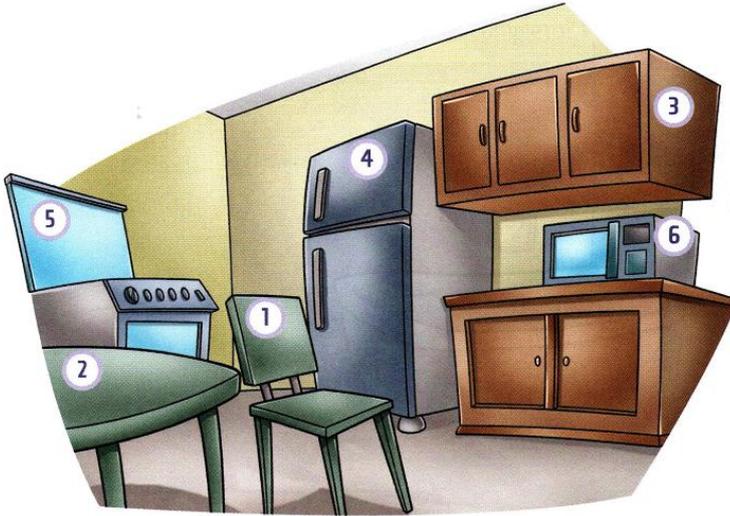
2- E a sua casa? _____

ESPAÑHOL

Actividades

1. ¿A ti te gusta que tu habitación este llena de muebles o qué tengas pocos? Enumera de acuerdo con las figuras y haz la traducción de las palabras. Sigue el modelo:

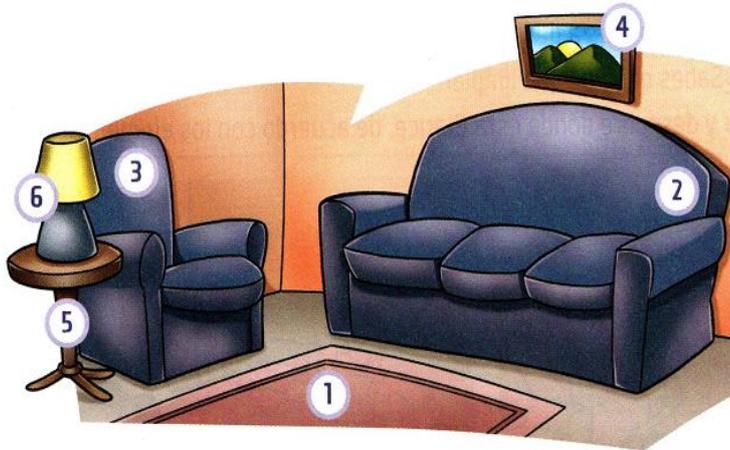
La cocina



(3) El armario: O armario

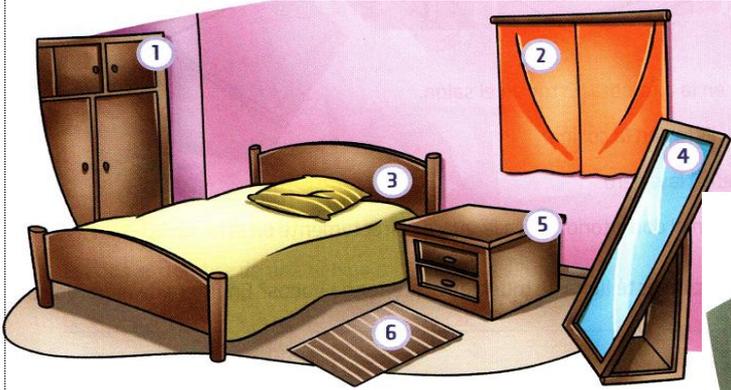
- () La silla: _____
- () La nevera: _____
- () La mesa: _____
- () El horno microondas: _____
- () El fogón: _____

El salón



- () La mesa: _____
- () El cuadro: _____
- () El sofá: _____
- () La alfombra: _____
- () El sillón: _____
- () La lámpara: _____

El cuarto



- () La mesita de noche: _____
- () La cama: _____
- () La alfombra: _____
- () La cortina: _____
- () El espejo : _____
- () El armario empotrado: _____

El cuarto de baño



- () El espejo: _____
- () El retrete: _____
- () La bañera: _____
- () El lavabo: _____
- () La ducha: _____
- () El armario: _____

2 - Ordena las letras y descubre algunas partes de la casa:

- a) ñ o a b: _____
- b) r o d e m c o: _____
- c) r a g a j e: _____
- d) l l o s i p a: _____
- e) o n t a c i a h b i: _____

Objetos de la Clase

3. Relaciona los objetos con las palabras del cuadros. Después rellena los cuadros:

la goma	el cuaderno	la pizarras	la carpeta
las tijeras	el bolígrafo	el pupitre	la silla
el borrador	la regla	el estuche	el professor
la tiza	el aula	el compás	el mapamundi
el lápiz	el libro	la agenda	el sacapuntas



Ciências

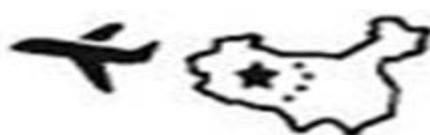
- 1) Segue o texto sobre os sintomas novo coronavírus, para que os alunos leiam e copiem em seu caderno, após complete a atividade:

CORONAVÍRUS

SAIBA O QUE É UM CASO SUSPEITO DE CORONAVÍRUS

APRESENTAR FEBRE, SINTOMAS RESPIRATÓRIOS E DIFICULDDDE PARA RESPIRAR

E TER VIAJADO PARA A CHINA NOS 14 DIAS ANTERIORES. PESSOAS QUE TIVERAM CONTATO COM ALGUÉM QUE VEIO DA CHINA E APRESENTAM ESSES SINAIS DA DOENÇA TAMBÉM SÃO SUSPEITOS.



SE VOCÊ SE IDENTIFICA COM A SITUAÇÃO ACIMA PROCURE UM SERVIÇO DE SAÚDE USANDO MÁSCARA CIRÚRGICA

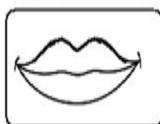
- a) Quais são sintomas do Coronavírus, segundo o texto?

.....
.....

- b) O que devemos fazer se tivermos os sintomas do Coronavírus?

.....
.....

- 2) Desenhe a imagem em seu caderno, e em seguida forme frases utilizando as figuras:

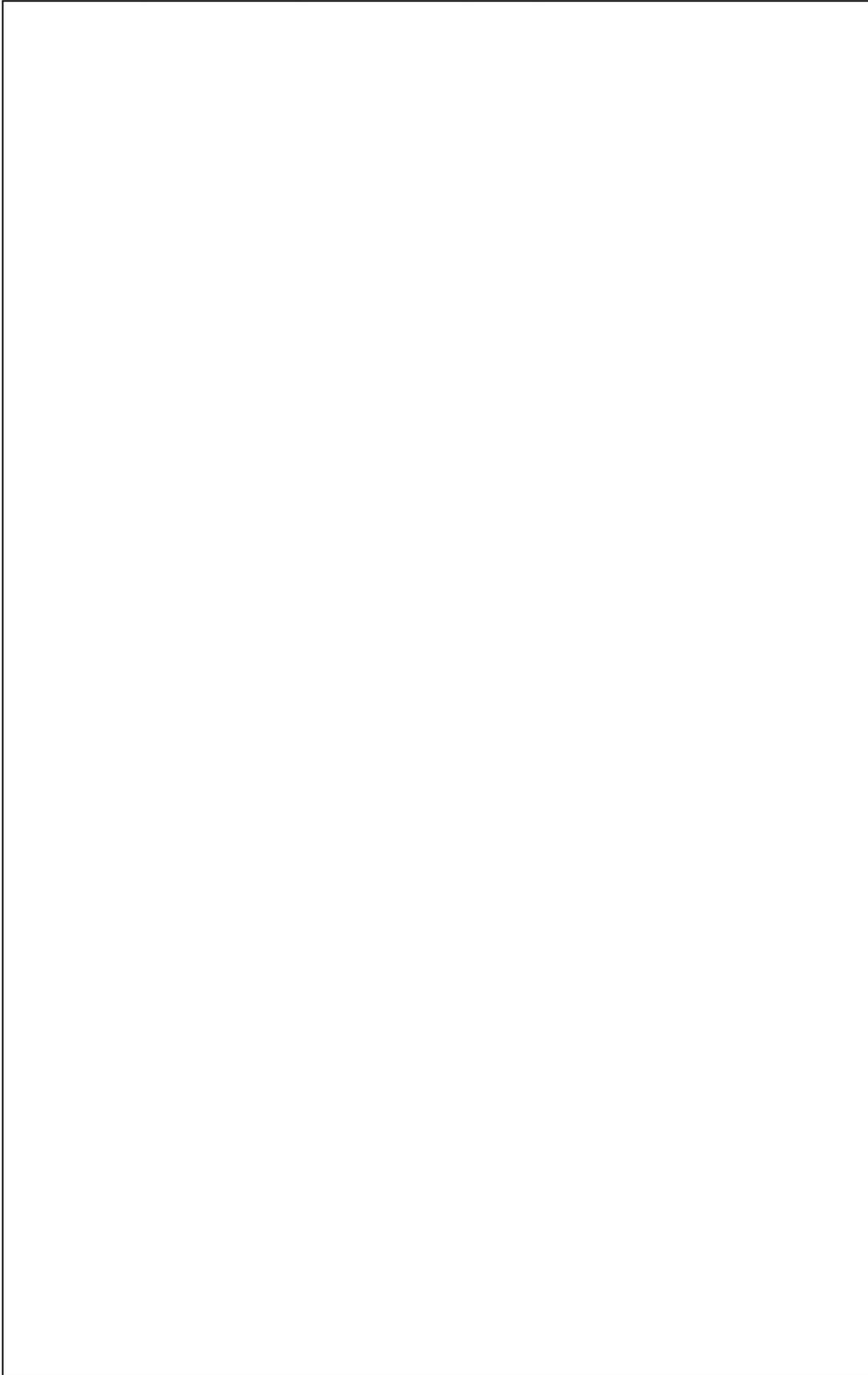




- 3) Faça um lindo desenho representando o que você aprendeu sobre esse vírus:

ARTE

1. Desenhar no quadro abaixo alguns métodos de prevenção contra Covid-19 (coronavírus).



EDUCAÇÃO FÍSICA

1) LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA:

Quando se fala em educação física, forma-se logo no pensamento a imagem de movimento ou locomoção. Logo, não se pode pensar em exercícios físicos sem primeiro atentar para a sua origem: Os [antropólogos](#) e [paleontólogos](#), pesquisando certos terrenos [geológicos](#), descobriram que o homem apareceu entre o fim Plioceno e o começo do Pleistoceno.

A existência humana determina necessidades econômicas obrigaram o homem a locomover-se, de uma região para outra, numa mesma época do ano, ou em épocas diferentes, iniciando, assim, inconscientemente o adestramento do corpo, melhorando, através de milhões de anos, o seu aspecto físico para vencer melhor a luta pela vida, quer procurando o bem econômico quer defendendo-se ou atacando, sem, no entanto, constituir-se uma preocupação diária, em virtude de ser uma prática natural, do saltar, trepar, correr, lançar, nadar, aprimorando, conseqüentemente, as funções orgânicas. O elevado grau de desenvolvimento físico, decorrente do trabalho orgânico, agudeza dos sentidos de que eram dotados os povos selvagens, são provas irrefutáveis de que os exercícios físicos nasceram instintivamente com o homem, em razão de suas necessidades econômicas e [biológicas](#).

A observação que se faz e a conclusão a que se chega, no recém-nascido, por onde, constata-se que "o movimento é o seu gesto mais pronunciado". O instinto de mover o tronco e as extremidades primeiramente arrastando-se, depois andando de gatinhas (quadruplação), logo depois andando, trepando, correndo, saltando e, quando já adulto, sentindo-se forte, surge-lhe o instinto da luta, procurando dominar os mais fracos, depois os de igualdade de condições e às vezes os mais fortes. Esses movimentos e meios de locomoção, certamente, eram mais acentuados nos recém-nascidos primitivos do que nos civilizados, os quais sofreram os influxos progressivos do regime e do meio que passaram a viver.

Nessa altura compreende-se, pois, que a educação física teve origem com o ser vivo e sua racionalização. Com o homem, quando compreendeu ser, o desenvolvimento da potência física, necessária à sobrevivência, remontando a sua prática aos mais antigos povos [orientais](#).

Educação física pelo homem primitivo: Surgiu, como já vimos, com o aparecimento do homem. Porém, na [pré-história](#), não se encontram indícios concretos de como foram praticados tais exercícios pelo homem primitivo, além da imitação. Partindo, todavia, da Lei do Uso ([Lamarck](#)), segundo a qual a utilização frequente dos diferentes órgãos, sistemas e aparelhos, em época e situações também diferentes, de acordo com os estágios pelos quais passou o homem, desenvolveu-se e, ao mesmo tempo, aperfeiçoou as funções determinando mudanças morfofuncionais; e do seu aforismo: "A função cria o órgão" ([Lamarck](#)), conclui-se que, existindo a espécie [animal](#), existe movimento e, portanto, exercícios físicos, os quais, pela sua repetição, aperfeiçoam e desenvolvem os órgãos, sistemas e aparelhos.

O homem primitivo: Deslocava-se de um lugar para outro a procura de alimentos, marchando, trepando, [nadando](#), [saltando](#) e lançando as suas diferentes armas de arremesso. Pela repetição contínua desses exercícios, na luta pela sobrevivência, aperfeiçoava as funções educando-as gradativa e inconscientemente, segundo as [leis](#) naturais de criação (biológicas), confirmando pelo aforismo: "Natura non facit saltus" ([Cuvier](#)).

Atividades:

- 1- Como surgiu a educação física?
- 2- Como os homens primitivos praticavam a educação física?
- 3- Nos dias atuais realizamos a atividades físicas para nosso bem estar e na era primitiva qual a finalidade dos exercícios físicos
- 4- Para você qual a importância da educação física em nossas vidas?
- 5- Para você qual a atividade que você mais gosta?