



ESCOLA MUNICIPAL PROFª CONCEIÇÃO CAPIBERIBE SALDANHA
Criação: Decreto Lei Nº 5.037/2006
Autorização: Deliberação CME/MS nº 085 de 05 de dezembro de 2012
Endereço: Rua Jardim dos Estados, nº 1270 - Bairro Altos da Glória
Ponta Porã / MS CEP: 79.906-842
Telefone: 67 3433 5014 Email: capiberibesaldanha@gmail.com

]

Quantitativo de h/a para 15 dias letivos (3 semanas)

TURMAS: 4º ANO – A e B

PERÍODO: 20/04 Á 08/05

LÍNGUA PORTUGUESA

Os cartazes são importantes para transmitir mensagens sobre temas diversos.

01 - Leia e observe o cartaz abaixo e responda os itens a seguir.



02- Assinale com um (X) a afirmativa correta.

O cartaz acima está informando e anunciando para a população qual acontecimento?

() A chegada de um circo () O convite para uma festa () campanha de vacinação

03- O cartaz traz outras informações importantes, observe o cartaz novamente e responda.

- Qual o período (dias e mês) de vacinação: _____
- A vacina oferecida previne contra quais doenças? _____

04 - Você já tomou vacina? Se sim, você se lembra desse momento? Escreva uma frase

sobre sua experiência.

5) **Relacione:**



1) Ponto final

2) Dois-pontos

3) Exclamação

4) Reticências

5) Vírgula

6) Interrogação

— Que lindos olhos!

O cachorro era muito...

Qual é o seu nome?

A coelha de Marina é branca.

Comi, balas, doces e bombons.

A professora perguntou:



6) **Observe a cena e escreva sobre ela:**



a) **uma frase com ponto final;**

.....
.....

b) **uma frase com ponto de exclamação;**

.....
.....

c) **uma frase com ponto de interrogação.**

.....
.....

7) Procure no quadro os antônimos das palavras abaixo:

salgado	bem	transparente	fraco	raso	Muito
comprido	mole	pequeno	claro	fino	Cheio
vitória	largo	lento	liso	achar	belo

- a) grosso _____ g) feio _____ n) pouco _____
 b) grande _____ h) rápido _____ o) perder _____
 c) mal _____ i) estreito _____ p) vazio _____
 d) fundo _____ j) curto _____ q) forte _____
 e) áspero _____ l) derrota _____ r) duro _____
 f) doce _____ m) opaco _____ s) escuro _____

8- Nas últimas semanas, os hábitos dos brasileiros, seus e da sua família se modificaram devido a Pandemia causada pelo novo Coronavírus, observe as imagens e escreva um texto explicando como tem se prevenido contra essa doença que vem assolando nosso planeta:



MATEMÁTICA

1-Complete as sequências, conforme solicitado:

De 2 em 2		22			28				36	
De 5 em 5	30				50			65		
De 10 em 10		20				60			90	

B-Complete com o antecessor (número que vem antes) e o sucessor (número que vem depois):

Antecessor	- 1
	228
	43
	150
	60
	30
	42
	136

Sucessor	+ 1
559	
73	
60	
112	
31	
70	
341	



3) Decomponha os números conforme o modelo:

123: 1 centena, 2 dezenas, 3 unidades – $100 + 20 + 3$

370: _____

109: _____

862: _____

109: _____

122: _____

2.433: _____

84: _____

4-Componha os seguintes números:

$90+8 =$ _____

$200+30+4 =$ _____

$1000+300+40+3 =$ _____

5-Escreva os números correspondentes:

Mil cento e setenta e oito _____

Mil seiscentos e quatro = _

Seiscentos e vinte e um = _

Duzentos e trinta e quatro = _

Cento e quatro = _____

6) RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBELMAS:

a- O pai de Pedro comprou um trator por R\$ 60.000,00. Resolveu pagar em várias prestações de R\$ 3.000,00. Em quantas prestações o pai de Pedro pagará o trator?

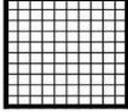
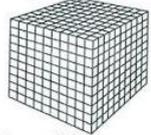
Resposta:

B -Bianca foi à feira com sua mãe e compraram 3 kg de feijão a 6 reais o quilo, 4 quilos de milho a 3 reais o quilo. A mãe de Bianca deu uma nota de 50 reais para pagar a compra.

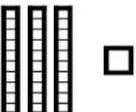
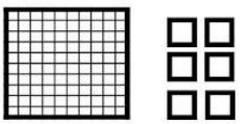
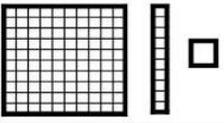
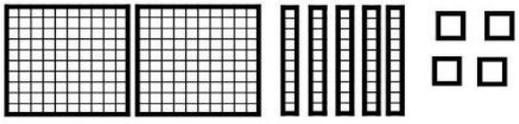
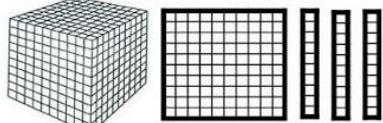
Quanto ela receberá de troco?

Resposta:

7) Observe:

<p>CUBINHO</p>  <p>1 unidade</p>	<p>BARRA</p>  <p>1 dezena ou 10 unidades</p>	<p>PLACA</p>  <p>1 centena ou 10 dezenas</p>	<p>CUBO</p>  <p>1 milhar ou 10 centenas</p>
--	--	--	---

Escreva os numerais representados pelo material dourado:

HISTÓRIA

Afinal, que crise é essa?

De acordo com o presidente da Sociedade Beneficente Israelita Brasileira Albert Einstein, o médico Sidney Klajner, em entrevista para o Brasil Journal, o vírus até agora desconhecido, mas que sabemos, ele é, sim, menos grave do que o Influenza. No entanto, é uma situação que é preocupante. As medidas têm sido intensas por meio de autoridades, pois se trata de um agente infeccioso novo e cujo o comportamento não é totalmente conhecido e a disseminação muito rápida, o que levou as autoridades chinesas a aplicarem métodos rigorosos de controle. Na sexta feira, 28, a Organização Mundial da Saúde (OMS) elevou o risco de disseminação da doença COVID-19 de alto para muito alto. Já são mais de 100 países afetados. Uma epidemia desta magnitude exige a implementação rápida de medidas globais para interromper a multiplicação dos casos. As ações colocam à prova os sistemas de contenção, diagnósticos e atendimento do mundo inteiro. Os hospitais públicos de países em desenvolvimento não têm a infraestrutura adequada para receber pessoas, principalmente idosas, com sintomas graves com rápida e abrangente disseminação, o que evidencia a importância da prevenção e contenção – uso de máscaras e quarentena (isolamento), que reduz o fluxo de pacientes para os hospitais. Com esses cuidados, não sobrecarrega o sistema público de saúde, que hoje já apresenta dificuldades para atender casos mais frequentes, como infarto e outros problemas cardiovasculares. A informação correta é o caminho para evitar pânico.

<http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais>

1 -Escreva o que você tem assistido nos noticiários da tv,no rádio,o que as pessoas têm falado sobre o coronavírus.

2) Observe e responda:

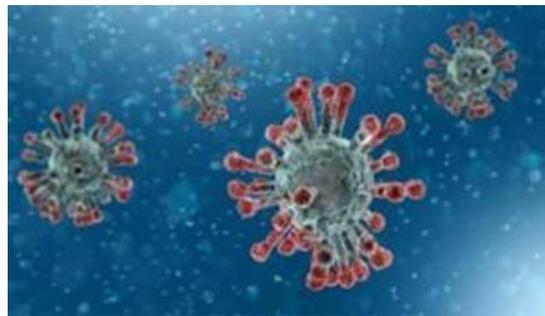


Sabe dizer quais países já foram contaminados por Coronavírus, cite ao menos quatro países. (Pode consultar o mapa em geografia).

3 - Pesquise sobre **pandemia e epidemia:** _____

4) Qual a diferença entre elas?

5) Leia o texto a seguir e responda: **Epidemias que ajudaram a mudar o rumo da história**



O surto de coronavírus está mudando dramaticamente a maneira como milhões de pessoas em todo o mundo vivem suas vidas.

Muitas dessas mudanças serão temporárias. Mas doenças ao longo da história tiveram enormes efeitos a longo prazo: desde a queda das dinastias, passando pelo aumento no colonialismo, e chegando ao esfriamento do clima.

Quando se fala em quantidade de pessoas que morreram em um curto espaço de tempo, a pior epidemia foi a da peste negra, que assolou a Europa e a Ásia no século 14. Também conhecida como peste bubônica, a doença apareceu em 1348 e, em dois anos, matou um terço da população europeia (estimada em 75 milhões de pessoas). A peste é transmitida por uma bactéria, que tem como vetor a pulga do rato. A vítima é picada pelo inseto e o patógeno entra no sistema sanguíneo. De lá, ela pode se alojar nos gânglios, criando os bubos, mas também pode ir para o sangue, criando uma infecção generalizada, ou ainda comprometendo os pulmões. Quando a bactéria era responsável por uma pneumonia, passava a ser expelida pelas secreções e a doença era transmitida de uma pessoa a outra, facilitando sua disseminação. "A mortalidade foi grande porque, na época, não havia antibióticos e a população não entendia como a bactéria se disseminava", explica o infectologista Stefan Cunha Ujvari. O médico ainda conta que a bactéria nunca desapareceu, mas depois de varrer a Europa continuou vivendo nos ratos e, de tempos em tempos, causava pequenos surtos da doença. Até hoje é possível encontrar a peste bubônica em algumas regiões do mundo, mas atualmente ela é facilmente curada com a ajuda de antibióticos.

Outra epidemia importante é a que dizimou os povos indígenas nas Américas. Quando os europeus chegaram ao Novo Continente, trouxeram consigo doenças desconhecidas dos nativos, como a varíola, o sarampo e a gripe. "As pessoas não dão muita ênfase a essa epidemia porque ela foi progredindo e durou um grande período de tempo. Mas entre os séculos 16 e 19, essas três doenças mataram mais de 80% da população indígena do continente", afirma Stefan.

Também entra no ranking de epidemias mais mortais a da gripe espanhola, que surgiu em 1918. "Há polêmica sobre o número de vítimas que o vírus causou. Mas, em dois anos, entre 20 e 40 milhões de pessoas morreram em decorrência da gripe", diz Stefan. Ele conta que a taxa de mortalidade da doença variou muito. Em países desenvolvidos, como nos Estados Unidos, ficou em cerca de 0,5% (muito próxima à da gripe comum), mas em nações como a Índia, até 6% dos infectados morreram. Depois de se espalhar pelo mundo, a gripe espanhola sumiu quando a população desenvolveu anticorpos, deixando de ser suscetível à doença. A partir de então, o vírus sofreu mutações e passou a causar gripes comuns. "Algo similar deve acontecer com a gripe H1N1 (a gripe suína). Ela deve ficar em circulação até o final de 2009 e, depois, as pessoas devem criar anticorpos para o vírus", afirma Stefan.

1. Sobre a história das epidemias, responda.

a) O que mais lhe chamou atenção no texto?

b) Quais foram as populações apontadas no texto que sofreram o maior índice de doenças na história?

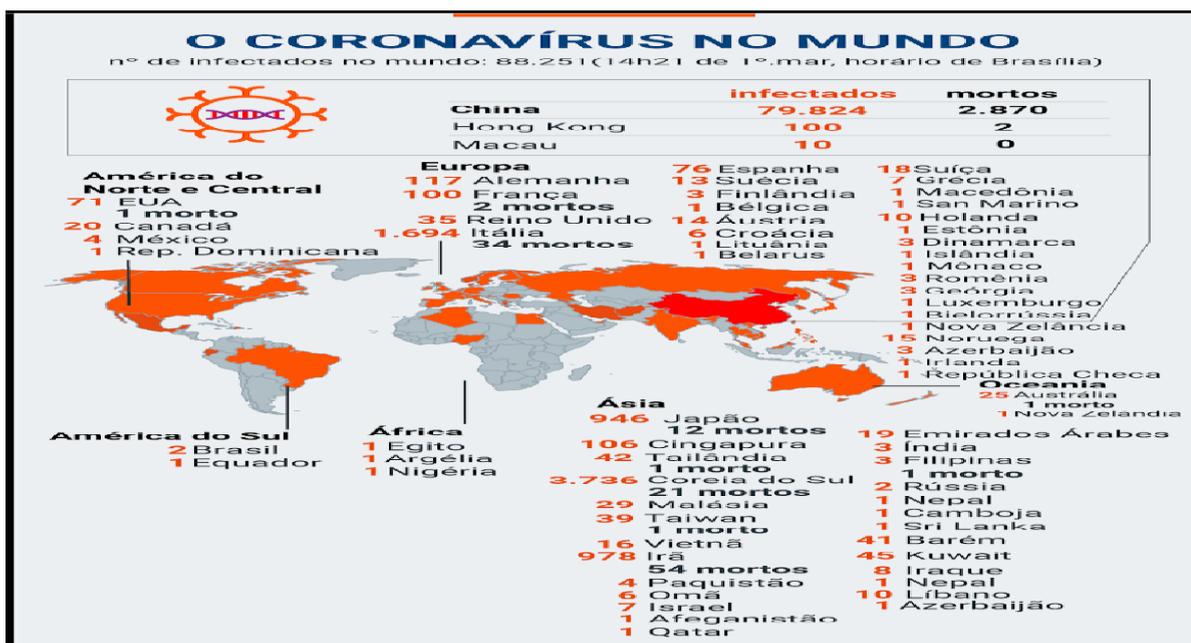
2. Faça um levantamento de 3 países mais atingidos pelas epidemias atuais, sarampo, gripe, febre amarela, e pesquise sobre quais medidas estão sendo tomadas para diminuir ou evitar a propagação delas.

GEOGRAFIA

TEMA: A SITUAÇÃO GLOBAL DO NOVO CORONAVÍRUS E O PAPEL DA SOCIEDADE

Olá querido aluno! Estamos trabalhando com o tema: A situação global do novo Coronavírus e o papel da sociedade. Em **Geografia** vamos aprender um pouco mais sobre isso. Vamos lá?

Observe o infográfico abaixo e responda as questões: (caso seja necessário consulte o mapa)



a- Em que país se originou a pandemia do Coronavírus/2020?

b- Você sabe em qual continente este país está localizado?

c- De que maneira esse vírus se espalhou por outros países?

e- Em Língua Portuguesa, você aprendeu quais os cuidados que as pessoas precisam ter para que o vírus não se espalhe. Liste abaixo 3 cuidados básicos de prevenção:

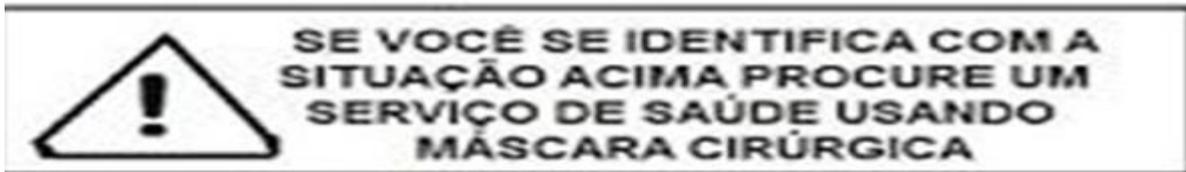
CIÊNCIAS

1) Segue o texto sobre os sintomas novo coronavírus, para que os alunos leiam e copiem em seu caderno, após complete a atividade:

CORONAVÍRUS

SAIBA O QUE É UM CASO SUSPEITO DE CORONAVÍRUS

APRESENTAR FEBRE, SINTOMAS RESPIRATÓRIOS E DIFICULDADE PARA RESPIRAR E TER VIAJADO PARA A CHINA NOS 14 DIAS ANTERIORES. PESSOAS QUE TIVERAM CONTATO COM ALGUÉM QUE VEIO DA CHINA E APRESENTAM ESSES SINAIS DA DOENÇA TAMBÉM SÃO SUSPEITOS.



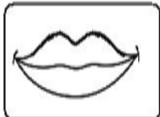
a) Quais são sintomas do Coronavírus, segundo o texto?

.....

b) O que devemos fazer se tivermos os sintomas do Coronavírus?

.....

2) Desenhe a imagem em seu caderno, e em seguida forme frases utilizando as figuras:



.....

.....



.....

.....

3) Faça um lindo desenho representando o que você aprendeu sobre esse vírus:



Língua E. Espanhol

1. Escribe el artículo (determinado e indeterminado) de las siguientes palabras. Sigue el modelo:



a) La escuela

b) _____ libro

g) _____ television

c) _____ Bolso

h) _____ ordenador

d) _____ pasaporte

i) _____ teléfono

e) _____ viaje

j) _____ llave

f) _____ tarjeta de crédito

2. Escribe el plural de las siguientes palabras. Sigue el modelo:

a) Ordenador: Ordenadores

b) Emoción:

c) Pan:

d) Color:

e) Árbol:

f) manzana:

g) goma:

h) profesor:

i) gato:

j) estudiante:

3. Transforma las frases en plural . Sigue el modelo:

a) Esa camisa no es bonita y es cara.

Esas camisas no son bonitas y son caras.

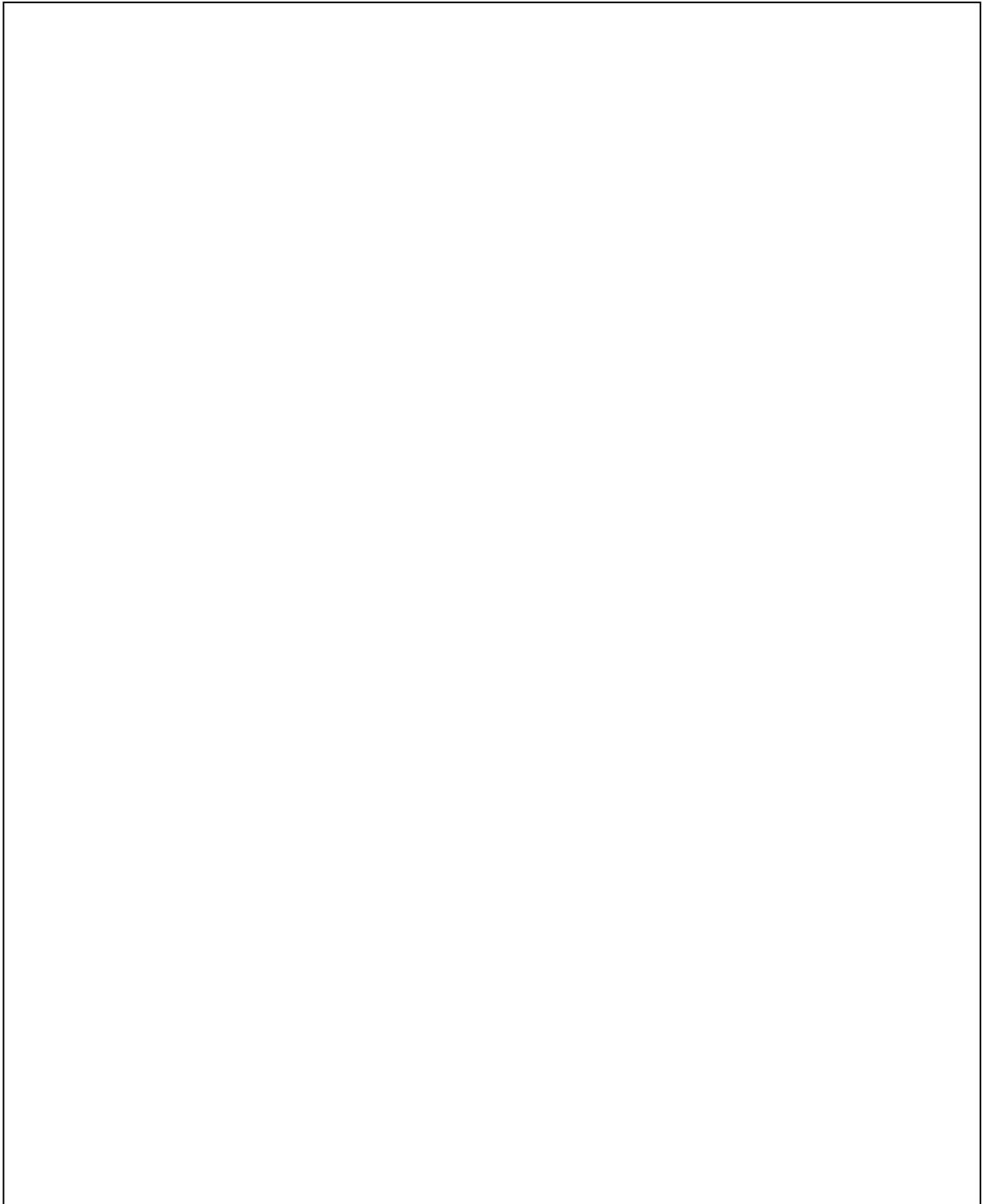
b) Este cliente está esperando hace mucho.

c) Ese hombre es conocido y rico.

d) Esta empleada es nueva en la tienda.

ARTE

1) Através de desenhos demonstre no quadro abaixo como ocorre a transmissão do Covid-19 (coronavírus):



EDUCAÇÃO FÍSICA

1) LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA:

Quando se fala em educação física, forma-se logo no pensamento a imagem de movimento ou locomoção. Logo, não se pode pensar em exercícios físicos sem primeiro atentar para a sua origem: Os [antropólogos](#) e [paleontólogos](#), pesquisando certos terrenos [geológicos](#), descobriram que o homem apareceu entre o fim Plioceno e o começo do Pleistoceno.

A existência humana determina necessidades econômicas obrigaram o homem a locomover-se, de uma região para outra, numa mesma época do ano, ou em épocas diferentes, iniciando, assim, inconscientemente o adestramento do corpo, melhorando, através de milhões de anos, o seu aspecto físico para vencer melhor a luta pela vida, quer procurando o bem econômico quer defendendo-se ou atacando, sem, no entanto, constituir-se uma preocupação diária, em virtude de ser uma prática natural, do saltar, trepar, correr, lançar, nadar, aprimorando, conseqüentemente, as funções orgânicas. O elevado grau de desenvolvimento físico, decorrente do trabalho orgânico, agudeza dos sentidos de que eram dotados os povos selvagens, são provas irrefutáveis de que os exercícios físicos nasceram instintivamente com o homem, em razão de suas necessidades econômicas e [biológicas](#).

A observação que se faz e a conclusão a que se chega, no recém-nascido, por onde, constata-se que "o movimento é o seu gesto mais pronunciado". O instinto de mover o tronco e as extremidades primeiramente arrastando-se, depois andando de gatinhas (quadruptação), logo depois andando, trepando, correndo, saltando e, quando já adulto, sentindo-se forte, surge-lhe o instinto da luta, procurando dominar os mais fracos, depois os de igualdade de condições e às vezes os mais fortes. Esses movimentos e meios de locomoção, certamente, eram mais acentuados nos recém-nascidos primitivos do que nos civilizados, os quais sofreram os influxos progressivos do regime e do meio que passaram a viver.

Nessa altura compreende-se, pois, que a educação física teve origem com o ser vivo e sua racionalização. Com o homem, quando compreendeu ser, o desenvolvimento da potência física, necessária à sobrevivência, remontando a sua prática aos mais antigos povos [orientais](#).

Educação física pelo homem primitivo: Surgiu, como já vimos, com o aparecimento do homem. Porém, na [pré-história](#), não se encontram indícios concretos de como foram praticados tais exercícios pelo homem primitivo, além da imitação. Partindo, todavia, da Lei do Uso ([Lamarck](#)), segundo a qual a utilização frequente dos diferentes órgãos, sistemas e aparelhos, em época e situações também diferentes, de acordo com os estágios pelos quais passou o homem, desenvolveu-se e, ao mesmo tempo, aperfeiçoou as funções determinando mudanças morfofuncionais; e do seu aforismo: "A função cria o órgão" (Lamarck), conclui-se que, existindo a espécie [animal](#), existe movimento e, portanto, exercícios físicos, os quais, pela sua repetição, aperfeiçoam e desenvolvem os órgãos, sistemas e aparelhos.

O homem primitivo: Deslocava-se de um lugar para outro a procura de alimentos, marchando, trepando, [nadando](#), [saltando](#) e lançando as suas diferentes armas de arremesso.

Pela repetição contínua desses exercícios, na luta pela sobrevivência, aperfeiçoava as funções educando-as gradativa e inconscientemente, segundo as [leis](#) naturais de criação (biológicas), confirmando pelo aforismo: "Natura non facit saltus" (Cuvier).

Atividades:

- 1- Como surgiu a educação física?
- 2- Como os homens primitivos praticavam a educação física?
- 3- Nos dias atuais realizamos a atividades físicas para nosso bem estar e na era primitiva qual a finalidade dos exercícios físicos
- 4- Para você qual a importância da educação física em nossas vidas?
- 5- Para você qual a atividade que você mais gosta?