



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º TURMA: \_\_\_\_\_

Período: 03/08 a 28/08



Componente Curricular: Língua Portuguesa

Ano: 2ºA e B

1ª Semana/Período de 03/08 a 07/08

Senhores pais ou responsáveis, peço que auxiliem o estudante na realização das atividades, sempre que houver necessidade.

Leia o texto do Saci - Pererê com atenção:

### O Saci

De gorro vermelho  
Cachimbo na boca  
Moleque pernetas  
É Saci - Pererê  
Negrinho travesso  
Que cuida das matas  
Que solta assobios  
É Saci Pererê.



1- Copie do texto o nome do personagem do folclore brasileiro.

2- Marque um X na alternativa correta:

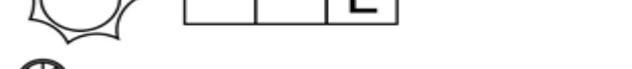
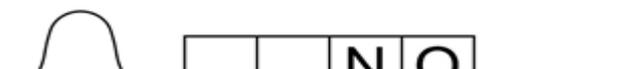
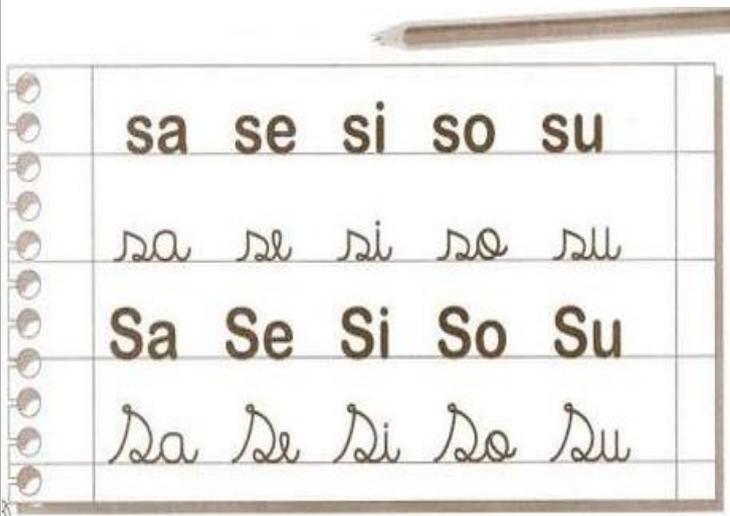
- ( ) O Saci - Pererê é muito malvado.
- ( ) O Saci cuida da mata.
- ( ) Ele tem um gorro preto.

3- Recorte e cole as letras do nome do personagem do texto: SACI - PERERÊ.

Componente Curricular: Língua Portuguesa

2ª semana/Período :10/08 a 14/08

1- O Saci-Pererê está aprendendo também a ler, por isso decidiu mandar pra vocês a Família Silábica da letra **S** do nome dele. Vamos treinar juntos lendo as famílias silábicas com o Saci? Depois do treino vocês deverão escrever as sílabas iniciais das figuras em letras de caixa alta.



2- Como vocês viram, existem quatro formas de escrever de letras **S**. Agora é sua vez de escrever a família silábica com a letra cursiva minúscula e maiúscula do **S** do Saci.



3-

Pinte as palavras que descrevem como é o **SACI**:

**BRINCALHÃO LOIRO BONITO CARINHOSO INTELIGENTE NEGRO MENINO**

Componente Curricular: Língua Portuguesa

3ª semana/Período :17/08 a 21/08

1- Dizem que o Saci assustava as pessoas jogando brasas. Mas ele não era malvado! Era brincalhão. Conte em frases o que o Saci está fazendo.



2- Complete o pedacinho que falta, pense no som que sai de sua boca e nas letras que irá usar:



SERE



CU



SA



CURUPI

3- Pinte as sílabas que formam os nomes de outros personagens folclóricos:



BO	DE	NA	TO	CA	DA	RO
----	----	----	----	----	----	----



BOI	MA	SA	LE	FA	CI	GA
-----	----	----	----	----	----	----



BOI	MA	TA	LE	TÁ	CI	GA
-----	----	----	----	----	----	----

**Componente Curricular: Língua Portuguesa**

**4ª semana/Período :24/08 a 28/08**

1-Leia o nome dos personagens do folclore brasileiro e copie embaixo de desenho correspondente.

Ou copie no caderno. **IARA, CUCA, CURUPIRA, MULA-SEM-CABEÇA, SACI, BOI BUMBÁ, BOTO.**

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

2- Faça uma lista de oito palavras que iniciam com a letra **S** do SACI.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3- Complete as frases de acordo com o desenho.

Este é o \_\_\_\_\_

Ele usa na cabeça um \_\_\_\_\_

A cor da sua pele é \_\_\_\_\_

O Saci gosta muito de \_\_\_\_\_





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA  
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA  
PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
ANO: 2º TURMA: \_\_\_\_\_



PERÍODO de 03/08 a 07/08

## ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

1- Observe o calendário do mês de Agosto. Leia os dias da semana, as datas representadas em número até 31. Depois responda:

a- No mês de Agosto também comemoramos uma data muito especial que é o dia dos Pais. Circule de Vermelho o segundo domingo de agosto e escreva qual dia você circulou: \_\_\_\_\_

### Agosto 2020

Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

@MichelZbinda.com

b- Oficialmente o folclore brasileiro é comemorado no dia 22 de agosto. Pinte de azul no calendário o dia do folclore.

2- Pinte de vermelho no calendário, os primeiros dias das semanas.

3-Copie do calendário do mês de agosto os dias da semana.

---

---

---

---

---

---

---

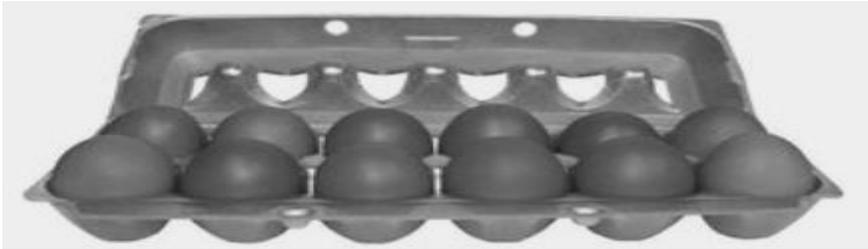
---

---

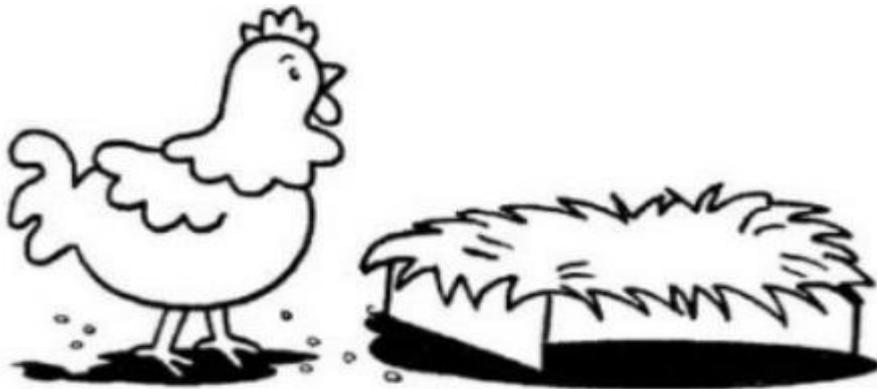
---

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA – PERÍODO de 10/08 a 14/08**

4- Nesta cartela abaixo tem uma dúzia de ovos. Doze unidades formam uma dúzia.  
Conte os ovos do desenho. Quantos ovos tem em uma dúzia? \_\_\_\_\_

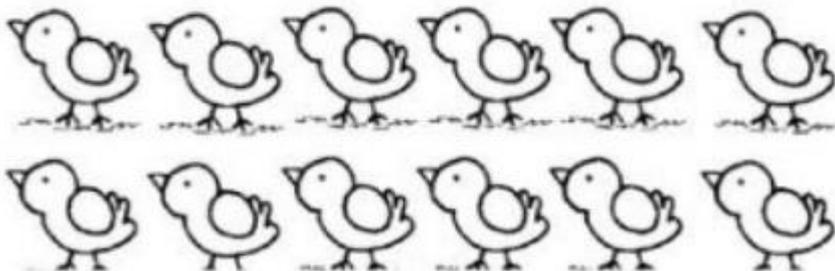


5- Saci- Pererê queria assustar a galinha que estava em um sítio perto do seu ninho. No ninho havia uma dúzia de ovos. Desenhe os ovos no ninho. Quantos ovos o Saci -Pererê contou?



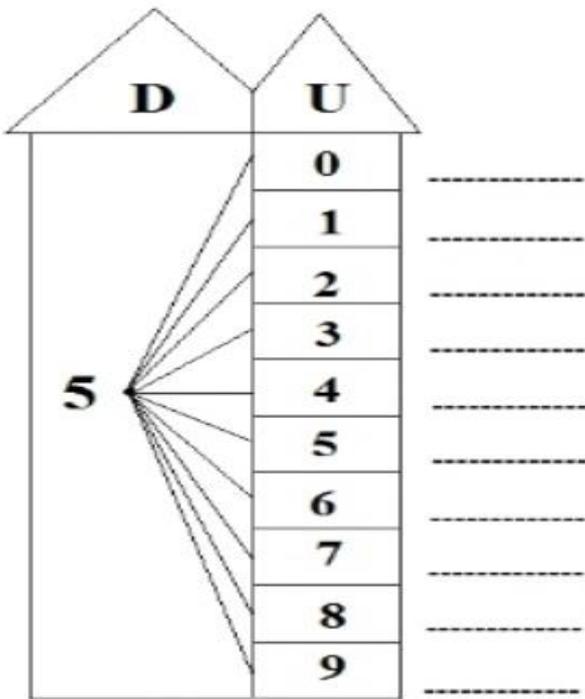
6- Os pintinhos nasceram e o Saci ficou feliz. Pinte meia dúzia de pintinhos de amarelo. Lembrando que meia dúzia é a metade de 12.

Meia dúzia é \_\_\_\_\_. Quantos pintinhos você pintou? \_\_\_\_\_

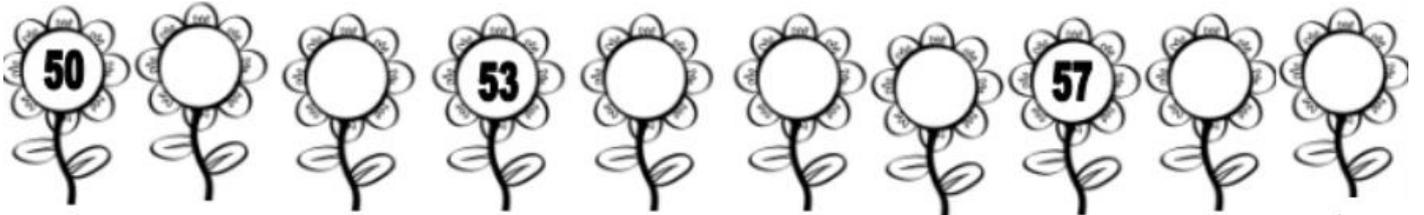


**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA – PERÍODO de 17/08 a 21/08**

7- Complete com a família de números até 59.



8- Ajude o Saci-Pererê a completar com a sequência de números que faltam.



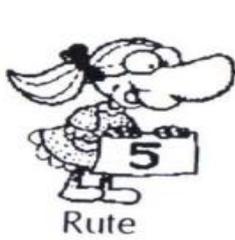
9-Escreva os nomes dos números.

- 50- \_\_\_\_\_
- 51- \_\_\_\_\_
- 52- \_\_\_\_\_
- 53- \_\_\_\_\_
- 54- \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA – PERÍODO de 24/08 a 28/08**

10- O Saci-Pererê estava pertinho das crianças. Mas elas não perceberam.

Veja as idades destas crianças e responda:



a) Quem é o mais velho? \_\_\_\_\_

b) Quem é o mais novo? \_\_\_\_\_

11- Conte o dinheiro do Saci-Pererê. Quantos reais tem ao todo? \_\_\_\_\_



12- Lá no sítio onde o Saci morava, havia um ninho com 23 ovos. Saci levou para comer 12 ovos. Quantos ovos sobrou no ninho? Faça o cálculo. Também pode desenhar.

### Componente Curricular: Ciências

Com ajuda de um adulto leia o poema e copie em seu caderno.

<p>Água</p> <p>Água clarinha, Que corre, que desce... Que sobe, que cai! Que é fumacinha. Que são pedrinhas. Que muda de forma, Constantemente. Que sai das nuvens. Que alegra as plantas. Que sacia a sede, de plantas e animais. E a minha também. Não falte jamais!</p>	<p>- Nesse espaço faça uma linda ilustração sobre o poema.</p>
--	--

#### • ATIVIDADE 02

Com a ajuda de um adulto responda as questões abaixo.

- 1 - Você acha a água importante para os seres vivos?
- 2 - Em seu caderno, faça uma lista da utilidade da água para os seres vivos.

#### • ATIVIDADE 03

Vamos adivinhar?

Venho do céu.  
Não gosto do sol.  
Molho as flores.  
Dou de beber aos animais e aos seres humanos.  
Corro pelas ruas.  
Faço barulho na sombrinha.  
Quem sou eu? \_\_\_\_\_



#### • ATIVIDADE 04

Pesquise em jornais, revistas ou livros de recorte, como a água é útil para os seres vivos e cole em seu caderno. Você também pode desenhar e colorir.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

ANO: 2º TURMA: \_\_\_\_\_

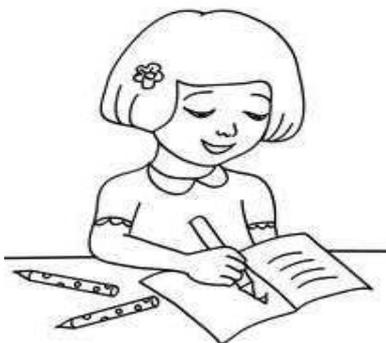
PERÍODO de 03/08 a 28/08



### Componente Curricular: História

Leia:

Alice é uma menina muito estudiosa! Dorme cedo pois sabe que no dia seguinte, logo pela manhã, terá que estudar. Alice presta bastante atenção nas aulas, pois sempre lembra que sua mãe lhe diz que estudar nunca é demais!



1- Assim como Alice, você também vai na escola para estudar! No espaço abaixo, escreva se você estuda no período da manhã ou no período da tarde e em seguida pinte o desenho de Alice.

---

2- Quem geralmente leva e busca você na escola? Pode ser mais de uma pessoa.

---

3- Pergunte ao vovô ou a vovó ou a algum idoso como era o nome da primeira escola em que eles estudaram. Escreva a resposta na linha abaixo.

---

4- Escreva o nome da escola que você estuda e o nome da primeira escola que você já estudou.

---

---

### Componente Curricular: Geografia

É muito bom poder ter uma padaria, um mercado, uma farmácia ou uma pizzaria no nosso bairro ou próximo de onde moramos!!!

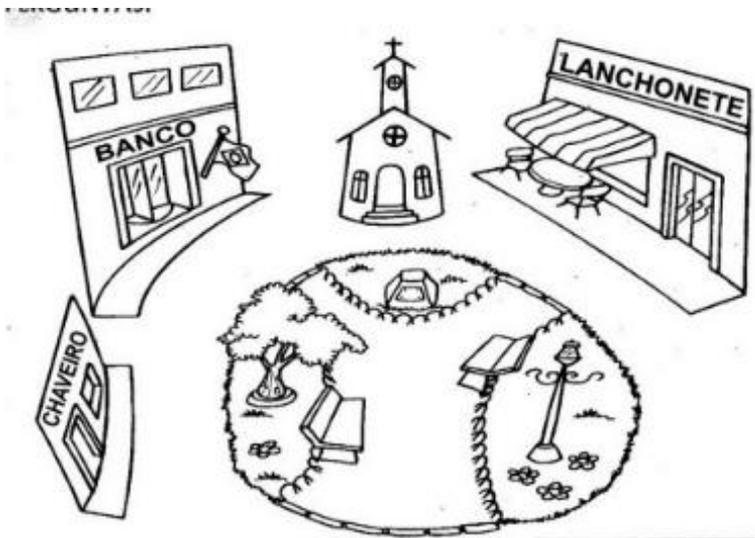
1- Pinte o desenho abaixo e escreva o nome de dois comércios que tem no bairro onde você mora.



a- Como se chama a escola mais perto de sua casa, no bairro em que você mora?

b- A escola em que você estuda fica perto ou longe de sua casa? Responda na linha abaixo.

3- Escreva três nomes de lugares que você gosta de ir localizado em seu bairro.



4- Mostre que você é um bom observador e responda as perguntas abaixo:

a- De acordo com a ilustração o que está no centro?

b- O que está a direita da igreja?

c- O que se localiza a esquerda da praça?

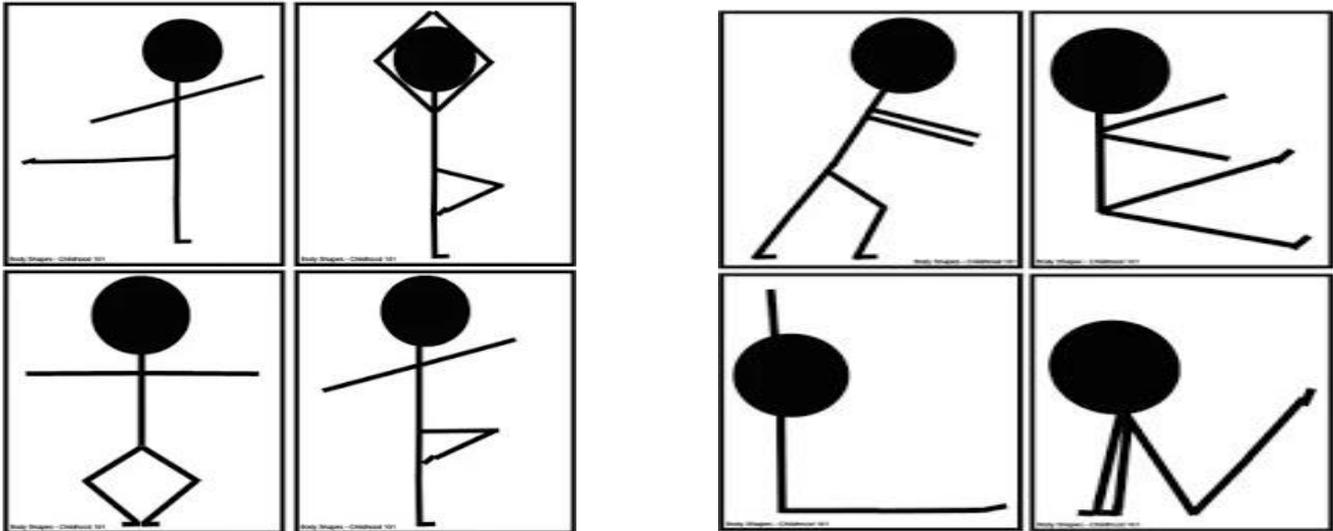
## ATIVIDADES DE ARTE

### O que é Dança?

A **dança** é um tipo de manifestação artística que utiliza o corpo com instrumento criativo. Geralmente, essa forma de expressão vem acompanhada por música, entretanto, também é possível dançar sem o apoio musical.

Na dança, as pessoas realizam movimentos ritmados, seguindo uma cadência própria ou coreografada, originando harmonias corporais.

**Atividade 1** – Senhores Pais ou responsáveis, faça a leitura do pequeno texto com o aluno, peça para ele pegar o caderno, colocar o nome e data, em seguida fazer desenhos dos movimentos abaixo:



**Atividade 2-** Nesta atividade o aluno deverá escolher alguns destes movimentos e reproduzir fazendo um pequeno vídeo, juntando os movimentos como uma dança. Se quiser pode colocar uma música ao fundo ou apenas fazer os movimentos com ritmo (lento ou rápido).

**Atividade 3-** Nesta atividade o aluno irá pegar o caderno, colocar o nome e data, em seguida pegar revistas velhas e procurar imagens de pessoas dançando, recortar e colar no caderno.

**Atividade 4-** Faça a leitura do texto e depois um lindo desenho sobre a Ciranda de roda.

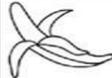
### E o que é Ciranda de roda?

A ciranda de roda é um tipo de dança popular, que está diretamente relacionada com a brincadeira de roda. A prática é comum em todo o Brasil e faz parte do folclore brasileiro. Consiste em formar um grupo com várias crianças, dar as mãos e cantar uma música com características próprias, como melodia e ritmo equivalentes à cultura local, letras de fácil compreensão, temas referentes à realidade da criança ou ao seu universo imaginário e geralmente com coreografias.

### ATIVIDADE 1

São cinco aparatos utilizados pelas ginastas nesta modalidade. A Magali está usando a maçã. Vamos colocar a letra inicial de cada desenho para descobrir o nome dos outros aparatos!

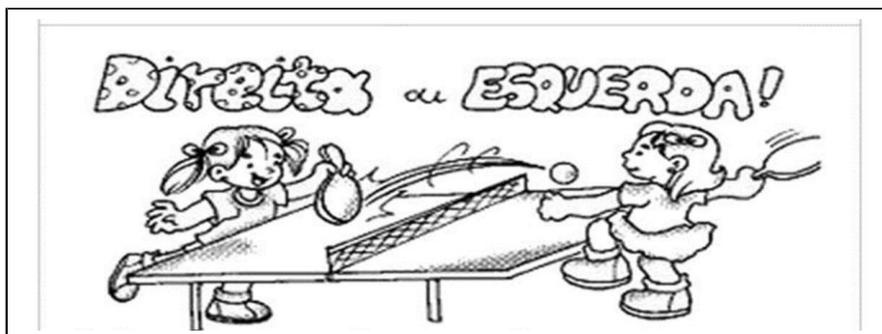
								
								

### ATIVIDADE 2

Diga para que lado os objetos estão virados: Para a ESQUERDA ou para a DIREITA.

			
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
			
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

### ATIVIDADE 3



#### PAULA MARIA

Com base no desenho acima, responda as perguntas a seguir:

**Paula segura a raquete com a mão: -----**

**Maria segura a raquete com mão: -----**

**Paula está com o pé ----- no chão.**

**Maria está com o pé -----no chão.**

### ATIVIDADE 4

O aluno irá realizar a brincadeira "CORRIDA DO ASSOPRO" onde ele colocará em cima de uma mesa pequena ou média 4 a 6 copos descartáveis em uma ponta da mesa um ao lado do outro como se fossem apostar uma corrida, e o aluno de posse de um canudo terá que soprar os copos um por vez fazendo com que ele percorra a mesa conduzido pelo vento até chegar ao outro lado, somente depois que o copo cair do outro lado o aluno passará para o próximo copo.

Se o aluno for brincar sozinho poderá marcar o tempo com um cronômetro ou relógio que ele levará para derrubar todos os copos, desafiando a si mesmo repetindo a atividade na busca de baixar o tempo.

Se fizer a atividade com outra pessoa, ganha quem derrubar primeiro todos os copos.

**Será enviado um vídeo demonstrativo da atividade 4 via whatsapp para os alunos que tenham alguma dúvida de sua execução.**