

1ª semana- 31/08 a 04/09

Se possível, acesse o link abaixo e assista o vídeo da Raposa e a Cegonha

<https://www.youtube.com/watch?v=gNnbOpMEc6s>

1) Leia com atenção as características do texto:

Gênero Textual: Fábula

Características:

Alguns animais assumem características específicas conforme seu comportamento. São animais que falam, pensam e agem como seres humanos.

Muitas vezes, no finalzinho das fábulas aparece uma frase destacada chamada de **MORAL DA HISTÓRIA**

O título aparece destacado com nomes de animais.

2) Leia pelo menos 2 vezes, copie o texto e responda as atividades em seu caderno.

A Raposa e a Cegonha



Um dia a Raposa convidou a Cegonha para jantar e serviu-lhe sopa, que ambas gostavam muito, num prato raso.

__Estás a gostar da minha sopa? __Perguntou, enquanto a Cegonha bicava em vão no líquido, sem conseguir comer nada.

__Como posso saber, se nem consigo comer! _Respondeu a Cegonha, vendo a Raposa lamber a sopa com um ar todo delicado.

Dias depois foi a vez da Cegonha retribuir o gesto, pelo que convidou a Raposa para comer com ela na sua casa à beira do lago. Serviu-lhe a sopa num jarro largo embaixo e estreito em cima.

__Hummmm, está deliciosa! - Exclamou a Cegonha, enfiando o comprido bico pelo gargalo. -Não acha?

A Raposa não achava nada e nem podia achar, pois seu focinho não passava pelo gargalo estreito do jarro. Tentou mais uma vez e se despediu de mau humor, achando que por algum motivo aquilo não era engraçado.

Moral :Às vezes recebemos na mesma moeda por tudo aquilo que fazemos. Por isso é preciso ter cuidado com nossas atitudes.

Autor: Esopo

3) Quem são os personagens do texto?



COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

2ª semana- 07/09 a 11/09

Responda as questões de acordo com o texto A Raposa e a Cegonha:

4) Qual é o gênero textual?

Contos de fadas

Texto informativo

Fábula

5) Depois de ler atentamente a Fábula, assinale com um **X** as respostas corretas:

a) A Raposa convidou a Cegonha para:

almoçar

tomar café

jantar

b) A Raposa

lambia a sopa

bicava a sopa

c) Na fábula tem:

príncipes e princesas

presenças de animais com características humana

d) Às vezes recebemos na mesma moeda por tudo....

por tudo aquilo que não fazemos

por tudo aquilo que fazemos

6) Escolha um dos animais da fábula que você leu para preencher a ficha técnica desse animal. Pesquise e em seguida faça uma linda ilustração do animal que você escolheu.

Nome do animal _____

Alimentação _____

Reprodução _____

Revestimento do corpo _____

Habitat _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

3ª semana- 14/09 a 18/09

Gênero Convite

Características:

O **convite** é um texto que possui **características** próprias como: destinatário, o evento para o qual está sendo convidado, local e data do evento e remetente. A função do **convite** é passar as informações de hora, data, local, dentre outras e é claro, o de convidar.

7) Leia o convite, copie e responda as atividades no caderno:

Raposa

Você está convidada para
conhecer meu talento culinário.
Conto com a sua presença!

Cegonha

Local: Árvore mais alta do Bosque
Data :21 /09 /2020
Horas :12 horas



- Quem a Cegonha convidou?
- O horário que a Cegonha marcou é para almoço ou para jantar?
- Leia e copie na letra cursiva a frase que a Cegonha colocou no convite.

8) Faça uma lista de alimentos que a Cegonha pode colocar na sopa :



9) Retire do texto A Raposa e a Cegonha 26 palavras e copie na ordem alfabética :

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

4ª semana- 21/09 a 25/09

Bichonário é um dicionário de animais, suas características e hábitos. Cada letra do alfabeto terá um animal com o nome iniciado por aquela letra.

10) Monte um Bichonário com recorte e colagem ou desenhe animais de várias fábulas. Capriche!



11) A seguir estão algumas frases da fábula, porém foram escritas todas juntas. Vamos reescrever as frases corretamente.

a) Estásagostardaminhasopa?

b) Comopossosaber,senemconsigocomer!

12) Livro Didático Buriti Mais Português.

Editora Moderna

Página :69 e 70

Ortografia **M e N** antes das consoantes

Leia o texto A Terra e resolva as atividades do livro.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR (A): _____

ALUNO (A): _____

ANO: 3º TURMA: _____ Período: 31/08 a 25/09

1ª semana- 31/08 a 04/09

1- Componha (junte) os números com atenção e escreva o número correspondente.

A) 1 CENTENA, 2 DEZENAS E 3 UNIDADES = _____

B) 5 DEZENAS INTEIRAS= _____

C) 9 DEZENAS E 8 UNIDADES= _____

D) 3 CENTENAS E 7 DEZENAS= _____

E) 5 CENTENAS, 4 DEZENAS E 6 UNIDADES= _____

2- Escreva os números por extenso.

A) 35= _____

F) 53= _____

G) 100= _____

H) 248= _____

I) 395= _____

3- Observe os números que se encontram dentro do quadro e logo organize - os em ordem decrescente dentro do quadro que está em branco.

189- 153-175-203-122-69-202

2º semana- 07/09 a 11/09

4- Ligue as figuras geométricas ao seu nome correspondente.



TRIÂNGULO



CÍRCULO



CUBO



RETÂNGULO



QUADRADO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

5- Observe o livro de matemática página 36 até 40 de acordo com os exemplos escreva o nome de 2 (dois) objetos que lembrem os seguintes sólidos geométricos.

Cilindro:

Cone:

6- De acordo com o texto: Diferenças entre figuras planas e espaciais, trabalhado na atividade 4. Responda: Qual é a diferença entre uma figura geométrica e um sólido geométrico? **Reformular esta questão, pode pedir para trabalhar no livro.**

3º semana- 14/09 a 18/09

7- Atividade do livro didático de matemática, página 102. Título: A hora e o minuto. Leia com atenção, logo responda as perguntas a,b,c,d,e,f da questão 1.

8- Atividade do livro didático de matemática, página 102. Título: A hora e o minuto. Leia e observe com atenção a questão 2, logo responda ao que se pede.

9- Atividade do livro didático de matemática, página 102. Título: A hora e o minuto. Responda à questão 3. Desafio.

4º semana- 21/09 a 25/09

10- Atividade do livro didático de matemática, página 112. Título: Dinheiro. Leia o texto com atenção e responda as seguintes questões.

a) Antes do dinheiro ser inventado como eram feitas as negociações?

b) Cite aqui as unidades monetárias citadas no texto.

11- Atividade do livro didático de matemática, página 113. Título: Dinheiro. Leia com atenção e desenvolva a atividade número 1 e a letra B da atividade número 2.

12- Leia a situação problema com atenção e resolva desenvolvendo o cálculo e logo a resposta escrita.

❖ Dona raposa foi às compras para fazer o jantar, ela comprou 1 quilo de carne por R\$ 18,00, cenouras por R\$ 5,00 e alguns tomates por R\$12,00. Qual o valor que dona raposa gastou ao todo?

Cálculo

Resposta escrita: _____

Acrescentar umas imagens dos produtos a serem comprados. Para ficar mais atrativo as crianças.

ATIVIDADE 01

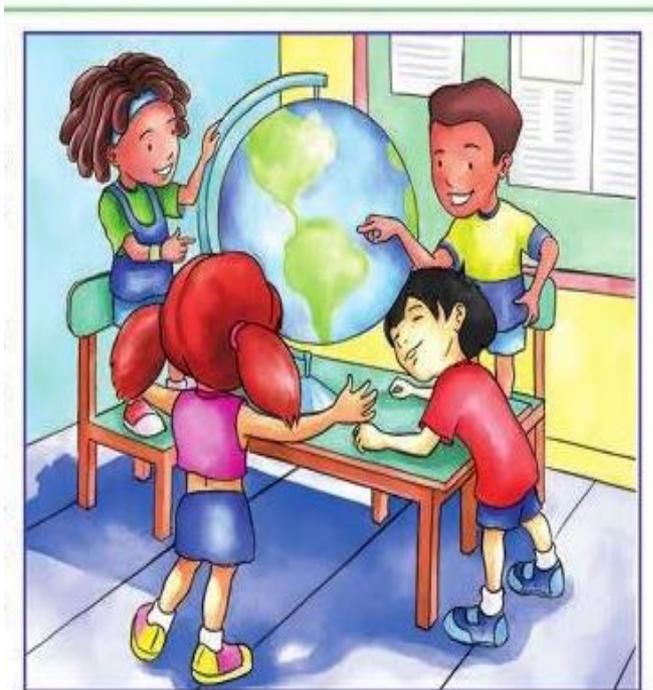
Com ajuda de uma adulto leia com atenção e responda as questões abaixo.

Nosso planeta

Vivemos no planeta chamado **Terra**, também conhecido como mundo, e até onde sabemos, trata-se do único planeta **habitável** do Sistema Solar. Também conhecido como “planeta água”.

Veja o que a turminha da Lupita está fazendo e responda com atenção.

- 1- Qual o formato da Terra?
- 2 – No globo terrestre, o que representam as partes azuis?
- 3 – Existe mais água ou mais terra em nosso planeta?



ATIVIDADE 02

Em seu caderno desenhe um globo para representar nosso planeta Terra e pinte a maior parte da cor azul, pois ele formado por 70% de água e apenas 30% de terra.

ATIVIDADE 03

Infelizmente os seres humanos estão destruindo o nosso planeta. Em seu caderno liste 05 situações que estão provocando essa destruição.



ATIVIDADE 04

Em seu caderno escreva uma frase e faça uma ilustração em defesa da NÃO destruição do nosso planeta.



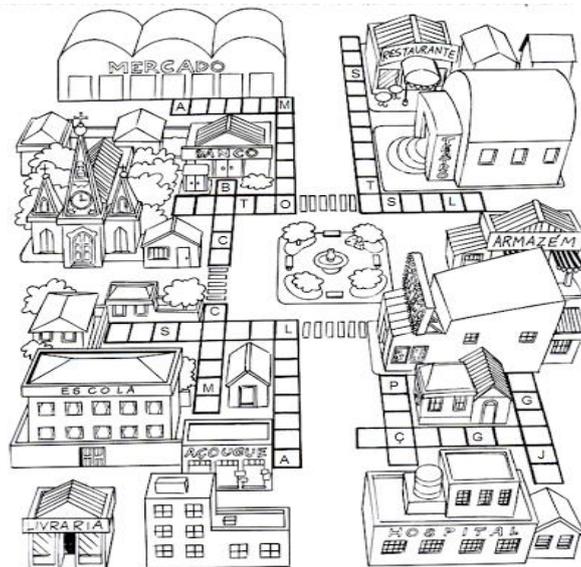
- ❖ Leia o texto com atenção para logo responder as questões.

Espaços públicos e privados

Você já parou para pensar que nossa cidade possui empresas ou órgãos públicos e privados e sobre a função desses locais? Os espaços públicos, pertencem a todos, exemplo: as ruas, avenidas, as praças, os jardins, os parques e as praias, lugares por onde as pessoas circulam livremente.

Existem também espaços públicos onde a circulação é controlada e é preciso ter autorização para ter acesso às suas dependências. É o caso de escolas, hospitais, prédios públicos, como a prefeitura, secretaria de educação, secretaria de saúde entre outros. Esses espaços são administrados pelos poderes públicos (prefeitura, governo do estado e governo federal) e sustentados por meio dos impostos pagos por todos os cidadãos.

Os espaços privados (que pertencem a uma pessoa, um grupo de pessoas ou uma empresa) são administrados pelos seus donos com o dinheiro que eles produzem e investem em seus locais, alguns exemplos de espaços privados são: mercados, lojas, clubes, restaurantes entre outros.



1- A quem pertence os espaços públicos? Cite 3 (três) lugares públicos onde o acesso é limitado.

2- Escolha um espaço público da cidade em que você vive e descreva a utilidade dele e se o acesso é livre ou limitado. _____

3- Com base no texto acima, descreva como é a administração dos espaços:

Públicos: _____

Privados: _____

4- Relacione, em seu caderno, os espaços públicos às funções descritas. Colocando nos parênteses o número do espaço.

1. Praça. 2. Hospital Público. 3. Parque Ecológico. 4. Câmara Municipal.

() Espaço público onde ficam os vereadores (administração pública).

() Espaço público de preservação, recreação e lazer.

() Espaço público institucional (saúde direito básico da população).

() Espaço de circulação e lazer.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSOR (A): _____

ALUNO (A): _____

ANO: 3º TURMA: _____ Período: 31/08 a 25/09

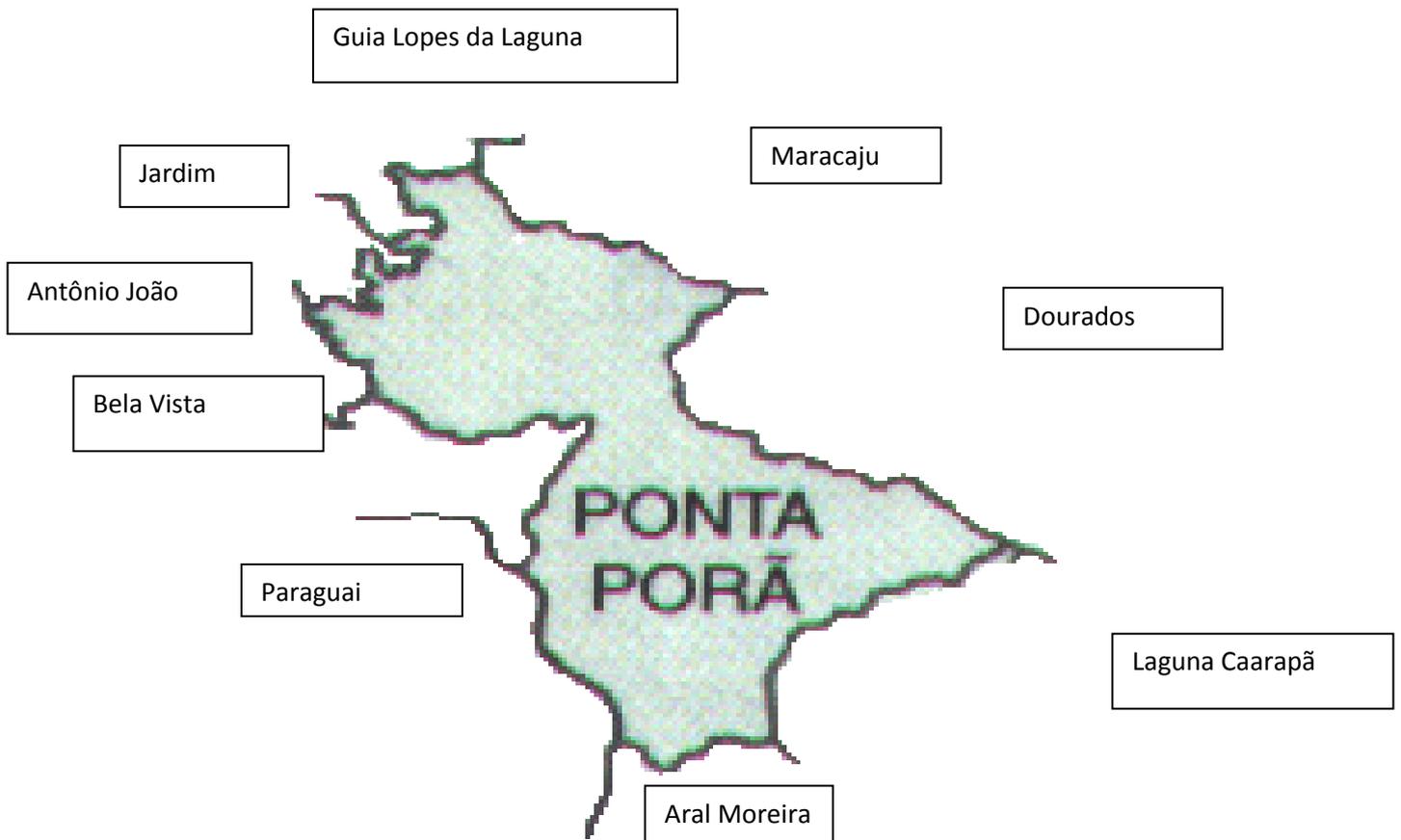
O que é um mapa e qual é a sua finalidade?

Mapas são representações sobre um plano da realidade. O mapa serve para se guiar e se deslocar para onde se deseja ir. E o ponto de destino é onde se quer chegar.

O Mato Grosso do Sul é um dos 26 estados do Brasil e é dividido em 79 municípios. A cidade de Ponta Porã faz limite com várias cidades do estado de Mato Grosso do Sul. Faz também limite com Pedro Juan Caballero, cidade paraguaia. Veja as cidades que a nossa cidade faz fronteira de acordo com os pontos cardeais:



- | | |
|---------------------|----------------------|
| N - Norte | S - Sul |
| L - Leste | O - Oeste |
| NE -Nordeste | NO -Noroeste |
| SE - Sudeste | SO - Sudoeste |



Leia o texto, observe o Mapa e responda as questões:

- 1) Ponta Porã faz limite com um País da América do Sul. Qual o nome desse país?
- 2) Quais os Municípios que Ponta Porã faz limite?
- 3) De acordo com o texto, quantos Municípios tem Mato Grosso do Sul?
- 4) Para que serve um mapa?

BRINCADEIRAS DO FOLCLORE

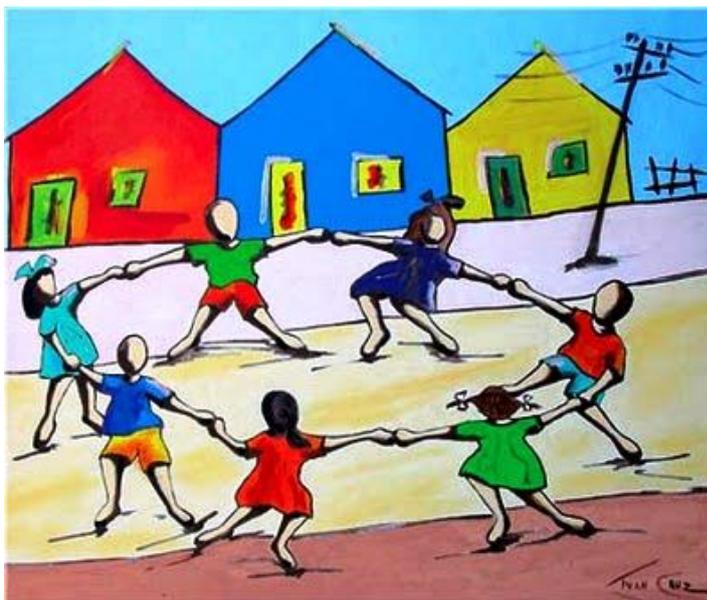
Além dos contos, danças, festas e lendas, o Folclore Brasileiro é marcado pelas tradicionais brincadeiras. As brincadeiras folclóricas são aquelas que passam de geração em geração.

Muitas delas existem há décadas ou até séculos, costumam sofrer modificações de acordo com a região e a época, porém a essência das brincadeiras continua a mesma da origem.

Grande parte das brincadeiras folclóricas envolvem disputas individuais ou em grupos (roda, passa anel, amarelinha, pique esconde, cobra cega entre outras).

Cantigas de roda-Também conhecidas como cirandas ou brincadeiras de roda, são brincadeiras infantis, onde tipicamente as crianças formam uma roda de mãos dadas e cantam melodias folclóricas, podendo executar ou não coreografias acerca da letra da música.

São uma grande expressão folclórica, e acredita-se que pode ter origem em músicas modificadas de um autor popular ou nascido anonimamente na população.



Obra Brincadeira de Roda- Ivan Cruz

Atividade 1 – Em seu caderno faça a margem, coloque o nome e a data da atividade, em seguida faça a leitura do texto acima, logo após pergunte aos pais, tios ou avós as brincadeiras que tinham na infância, coloque o nome das brincadeiras fazendo uma lista.

Atividade 2- Pegue o caderno faça a margem, coloque nome e data, observe a imagem da obra do artista Ivan Cruz e faça uma releitura da obra (olhar a obra, fazer o desenho e colorir da sua maneira).

Atividade 3- Fazer o cabeçalho e representar através do desenho uma brincadeira folclórica que mais gosta.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

Atividade 4 – Faça o cabeçalho e copie a cantiga de roda Ciranda, Cirandinha no seu caderno, escolhendo as palavras abaixo que se encaixam na letra da música, completando o espaço vazio.

ANEL - VAMOS - MEIA - RODA - ACABOU

CIRANDA, CIRANDINHA

CIRANDA CIRANDINHA
VAMOS TODOS CIRANDAR
VAMOS DAR A _____ VOLTA
VOLTA E MEIA _____ DAR

O _____ QUE TU ME DESTES
ERA VIDRO E SE QUEBROU
O AMOR QUE TU ME TINHAS
ERA POUCO E SE _____

POR ISSO DONA ROSA
ENTRE DENTRO DESTA _____
DIGA UM VERSO BEM BONITO
DIGA ADEUS E VÁ SE EMBORA.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR (A): _____
ALUNO (A): _____
ANO: 3º TURMA: _____ Período: 31/08 a 25/09

ATIVIDADE 1: TRAVA LÍNGUA

Você sabe o que é um trava língua? São parlendas em que o desafio é falar rapidinho, sem enrolar a língua ou mudar as palavras. Conheça alguns:

Sabia que
a mãe do sabiá
sabia que o sabiá
sabia assobiar?



Olha o sapo
dentro do saco.
O saco com
o sapo dentro.
O sapo batendo
papo e o papo
soltando vento.



Atrás da pia
tem um prato,
um pinto e um gato.
Apara o prato.



No vaso tinha
Uma aranha e
uma rã.
A aranha arranha
a rã e a rã
arranha a
Aranha.



Três pratos de trigo
para três tigres
tristes.



Quem vai ao ar
perde o lugar.
Quem vai ao vento
perde o acento.
Quem vai a ribeira
perde a cadeira.



- Agora escolha o trava língua que você mais gostou e grave um áudio falando ele para mandar no WhatsApp da professora.

ATIVIDADE 2: CORRIDA DO SACI

Nessa atividade você irá precisar de um companheiro. A partir de uma linha riscada no chão demarcando um espaço, se posicionem um ao lado do outro. Ambos sairão correndo e pulando em um pé só, após o sinal dado. Será vencedor o competidor que primeiro atingir a linha de chegada.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE 3: CORRIDA DO CARRINHO DE MÃO.

Com a ajuda de um adulto, trace uma linha a uns quatro metros da linha de partida. A criança fica abaixada com as mãos apoiadas no chão e o adulto segura seus pés. O objetivo é atravessar as linhas marcadas no chão. Se tiver mais de uma dupla participando, ganha a que chegar primeiro do outro lado.



ATIVIDADE 3: FOLCLORE BRASILEIRO.

- Observe os desenhos abaixo. Todos são personagens do nosso folclore. Pinte os desenhos bem coloridos e depois ache o nome de cada um no caça-palavras. (Essa atividade pode ser copiada no caderno, não é necessário imprimir).



S	A	C	I	W	C	U	R	U	P	I	R	A
A	S	L	O	B	I	S	O	M	E	M	O	Q
P	U	B	R	E	C	W	P	I	A	R	A	M
C	U	C	A	N	H	O	P	L	A	T	E	U
C	A	D	U	R	H	I	Ã	O	C	T	C	L
X	E	Á	T	A	B	O	I	T	A	T	Á	A



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL

PROFESSOR (A): _____

ALUNO (A): _____

ANO: 3º TURMA: _____ Período: 31/08 a 25/09

1- Lectura.

A primavera é a **estação do ano** que tem início com o fim do inverno. Considerada por muitos como a mais bela época do ano, é na primavera que a maior parte da flora se desabrocha, fazendo com que, de modo geral, a paisagem fique mais viva e agradável.

2- Faça a leitura do texto do texto **Chapeuzinho Vermelho** para responder as questões abaixo:

Caperucita Rojo

Un día Caperucita Rojo se fué a visitar a su abuela. Se despidió de su mamá y se fue... Cuando estaba en el medio del bosque agarrando flores para celebrar la Primavera ella encontró al lobo que iba visitar a su abuela. Entonces el lobo pasó por un camino más corto y llegó antes de Caperucita Rojo en la casa de abuela para llevarles flores perfumadas de regalo.



Quando e onde aconteceu essa história:

- () Una noche, en el jardín.
- () Una noche, en el bosque.
- () Un día, en el bosque.
- () Un día, en el jardín.

3- Circule no texto de **Caperucita Rojo** todas as palavras: **Flores, Bosque y Primavera**, após crie frases com essas palavras e depois separe as sílabas.

4- Ligue o desenho aos nomes .



Caperucita

Lobo

Abuela

