

*** Leia pelo menos 2 vezes e copie o texto, também copie e responda as atividades em seu caderno.**

CONTO DE FADAS

Características:

Tendência para a magia, o encantamento. As transformações ocorridas são produzidas por seres encantados, dotados de poderes sobrenaturais: fadas, magos, anões.

Estrutura com esquema sequencial composto por três momentos:

Situação inicial (apresentação e localização das personagens – heróis, heroínas e vilões, normalmente representados por príncipes, princesas e bruxas);

Surgimento de um conflito provocado pela intenção maldosa (do vilão) contra uma pessoa de bem (herói ou heroína), o que dá origem a diferentes acontecimentos (complicação);

Recuperação do equilíbrio graças a ação mágica de objetos ou pessoas (varinha de condão, príncipe, por exemplo). Final feliz (resolução ou desenlace);

Geralmente, a demarcação do tempo aparece no início do parágrafo, de forma imprecisa:

Era uma vez... “, “Certa vez...”. Frequentemente usa –se a expressão “ E foram felizes para sempre”, “ E viveram felizes para sempre”, indicando final feliz.

A BELA E A FERA

Era uma vez um comerciante que morava com sua filha, uma moça muito bonita e o seu nome era Bela.

Voltando de uma viagem, o mercador viu um castelo com um jardim de lindas flores e resolveu levar uma rosa para Bela.

Quando ele colheu a rosa daquele jardim, uma fera apareceu uivando e dizendo, não deveria ter mexido no jardim e que por isso seria seu prisioneiro.

O comerciante pediu perdão dizendo que era um presente para sua filha. Mas a fera não queria saber, estava furiosa.

O mercador então pediu para a Fera deixá-lo despedir de sua filha.

Chegando em sua casa contou tudo a Bela e chorou, porque sua filha ficaria sozinha no mundo. Vendo o desespero de seu pai, pediu para ir com ele, falar com a Fera.

O comerciante desesperado disse que não adiantava, mas Bela tanto insistiu que o pai levou-a com ele.

Chegando no castelo, Bela disse para a Fera que deixasse seu pai ir embora, que ele estava velho e doente e que ficava no lugar dele. A Fera concordou e o pai de Bela, muito triste, foi embora.

Os dias passavam no castelo e a Fera, mesmo sendo feia, era boa e gentil com Bela. Liam livros juntos conversavam e brincavam no jardim. Ficaram tão amigos que a Fera deixou Bela visitar seu pai.

Quando ela voltou, encontrou a Fera muito doente. Bela, assustada dizia:

- Fera, não morra, estou aqui! Eu te amo! E beijou o rosto da Fera. No mesmo instante começou uma transformação na Fera e em seu lugar surgiu um lindo príncipe. O príncipe contou para Bela que uma bruxa o enfeitiçara e ele só voltaria ao normal com um beijo de amor.



Gabrielle Suzanne Barbot

Atividades

1- De acordo com a tipologia e gênero, o texto que você leu é:

- a) () Narrativo/fábula b) () Narrativo/contos de fadas c) () Informativo/notícia

2- Esta história fala sobre:

- a) () brincadeiras antigas c) () de amor
b) () a vida dos animais d) () aventuras na floresta

3- Leia com atenção o texto A Bela e a Fera e responda:

- a) Como era o comportamento de Fera no início no texto?
b) O que aconteceu para que a Fera mudasse seu jeito de ser?
c) Bela se apaixonou pela Fera mesmo ele tendo uma aparência assustadora. Por que você acha que isso aconteceu?

4- O que é mais importante numa pessoa: a aparência ou o modo de tratar os outros? Por quê?

5- Quais atitudes devemos ter para desenvolver a Paz no mundo?

6- Liste alguns contos de fadas que você conhece.

7- Retire do texto A Bela e a Fera, o que se pede a seguir:

- a) cinco verbos:
b) dois substantivos próprios:
c) cinco substantivos comuns:
d) dois adjetivos:
e) três pronomes e classifique-os em pessoais, possessivos ou demonstrativos:

QUADRO DOS PRONOMES PESSOAIS			PRONOMES POSSESSIVOS				
Pessoas do discurso	Pronomes retos	Pronomes Oblíquos	Masculino		Feminino		
	Função subjetiva	Função Objetiva	Singular	Plural	Singular	Plural	
1ª pessoa do singular	Eu	me, mi, comigo	 Criança	meu	meus	minha	minhas
2ª pessoa do singular	tu	te, ti, contigo		teu	teus	tua	tuas
3ª pessoa do singular	ele, ela	se, si, consigo, lhe, o, a		seu	seus	sua	suas
1ª pessoa do plural	nós	nos, conosco	 Crianças	nosso	nossos	nossa	nossas
2ª pessoa do plural	vós	vos, conosco		vosso	vossos	vossa	vossas
3ª pessoa do plural	eles, elas	se, si, consigo, lhe os, as		seu	seus	sua	suas

PRONOMES DEMONSTRATIVOS					
Pessoas	Masculino	Feminino	Neutro	Posição espacial	Posição Temporal
1ª	este, estes	esta, estas	Isto	Próximo de quem fala	presente
2ª	esse, esses	essa, essas	Isso	Próximo da pessoa com quem se fala	passado recente
3ª	aquele, aqueles	aquela, aquelas	aquilo	Próximo da pessoa de quem se fala	passado distante

8- Substitua as palavras destacadas por um pronome pessoal:

a) **A Bela** amava seu pai.

b) **A Fera e a Bela** ficaram grandes amigos.

c) **O comerciante** pediu perdão dizendo que era um presente para sua filha.

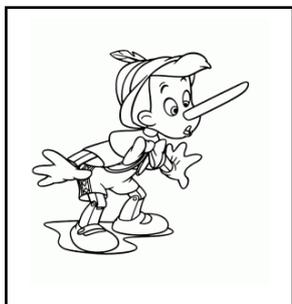
9- Relacione as colunas das imagens de acordo com seu respectivo conto:

A- João e o pé de Feijão

B- Chapéuzinho Vermelho

C- Pinóquio

D- A Bela e a Fera



()



()

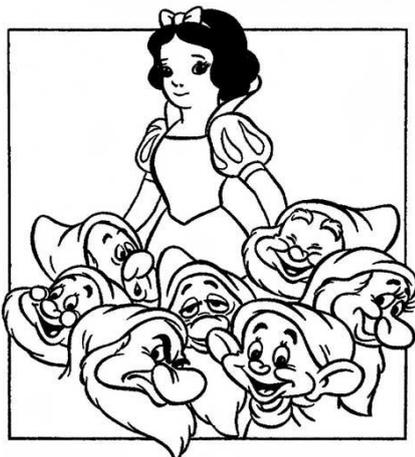


()



()

10- Escolha uma das imagens abaixo, escreva o conto de fada em seu caderno e use sua criatividade para fazer um lindo desenho referente ao texto que você escreveu. Não esqueça do título e das devidas pontuações. Faça em seu caderno.



11- Bela resolveu dar um passeio pelo bosque. De repente encontrou uma placa com um aviso. Na sua opinião, qual era a informação escrita na placa? Use sua imaginação e desenhe essa placa com o aviso.



12- Bela e a Fera viviam muito felizes e resolveram casar. Ajude a Bela escrever o convite de casamento. Não esqueça os componentes de um convite:

- Destinatário
- Data
- Texto
- Hora
- Local
- Remetente

* Leia pelo menos 2 vezes e copie o texto, também copie e responda as atividades em seu caderno.

SISTEMA DE MEDIDAS

UNIDADE	CORRESPONDE A:
1 HORA	60 MINUTOS
1 MINUTO	60 SEGUNDOS
1 DIA	24 HORAS
1 SEMANA	7 DIAS
1 QUINZENA	15 DIAS
1 BIMESTRE	2 MESES
1 TRIMESTRE	3 MESES
1 QUADRIMESTRE	4 MESES
1 SEMESTRE	6 MESES
1 ANO	365 OU 366 DIAS/ 12 MESES
1 DÉCADA	10 ANOS
1 SÉCULO	100 ANOS
1 MILÊNIO	1000 ANOS

Sistema de medida é um sistema composto por um conjunto de unidades de **medidas** o qual é formado pelas unidades fundamentais (também chamado de unidades de base) e que a partir delas **são** derivadas todas as outras unidades existentes no mundo. As unidades de **medida** padrão que nós utilizamos com maior frequência **são** o grama, o litro e o metro, assim como o metro quadrado e o metro cúbico. Além destas também fazemos uso de outras unidades de **medida** para realizarmos, por exemplo, a medição de tempo, de temperatura ou de ângulo.

MEDIDAS DE TEMPO

Existem diversas unidades de medida de tempo, por exemplo a hora, o dia, o mês, o ano, o século. No sistema internacional de medidas a unidade de tempo é o segundo (s).



HORAS E MINUTOS

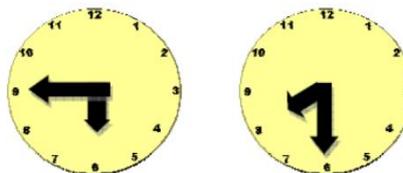
Você se lembra que o ponteiro pequeno marca horas e o ponteiro grande marca os minutos?

Se possível assista ao vídeo “Unidades de medidas de tempo”, observe as informações para aprender mais. Esse vídeo irá complementar o estudo: <https://www.youtube.com/watch?v=uaamTiC9zaw>

Atividades

1 - O relógio de Renata mostra dois momentos: o do início e do término de um filme. Quanto tempo durou esse filme?

- a) 6h 40 min b) 8h 30 min
c) 5 min d) 2h 45 min



2 - O tempo de gestação de um hipopótamo é de aproximadamente 240 dias. Quantos meses esse período representa aproximadamente?

- a) 6 meses b) 5 meses
c) 8 meses d) 7 meses



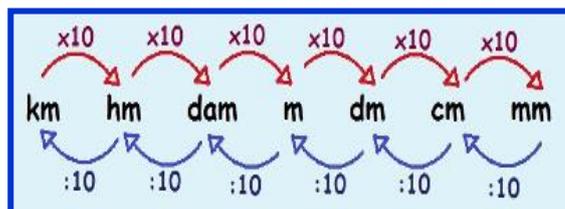
3- Adriano chega ao trabalho às 8 horas e 30 minutos. Almoça das 12 horas às 13 horas e 30 minutos e sai do trabalho às 17 horas e 30 minutos.

- a) Quanto tempo Adriano trabalha antes do almoço? _____
b) Quanto tempo ele tem para almoçar? _____
c) Quanto tempo Adriano trabalha após o almoço? _____
d) Sabendo que ele almoça no trabalho, quanto tempo ele passa no trabalho? _____



MEDIDAS DE COMPRIMENTO

As medidas de comprimento são mecanismos de medição eficazes, uma vez que utilizam como recurso medidas convencionais, tais como milímetro, centímetro, metro, quilômetro. O metro possui múltiplos, que correspondem a grandes distâncias e submúltiplos, que por sua vez correspondem a pequenas distâncias.



- Assim, são **múltiplos do metro**: quilômetro (km), hectômetro (hm) e decâmetro (dam).
- Enquanto são **submúltiplos do metro**: decímetro (dm), centímetro (cm) e milímetro (mm).



Como vimos, os múltiplos do metro são as grandes distâncias. Eles são chamados de múltiplos porque resultam de uma multiplicação que tem como referência o metro.

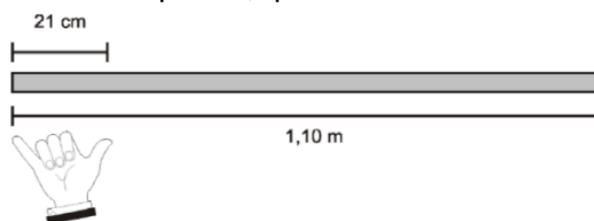
Os submúltiplos, ao contrário, como pequenas distâncias, resultam de uma divisão que tem igualmente como referência o metro. Eles aparecem do lado direito na tabela acima, cujo centro é a nossa medida base - o metro.

Se possível assista ao vídeo “Medidas de Comprimento”, observe as informações para aprender mais. O vídeo irá complementar o estudo: <https://www.youtube.com/watch?v=6rMzfcy6J5I>

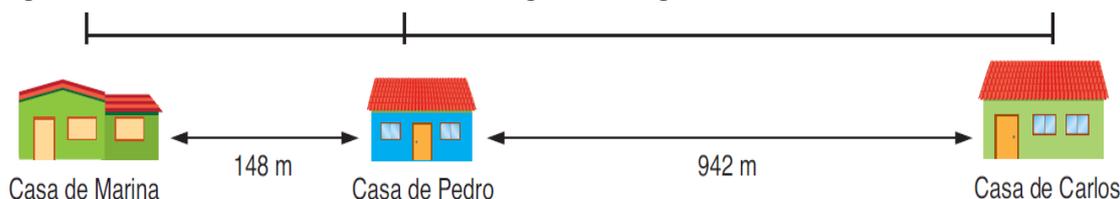
Atividades

1 - João quer medir uma tábua e, para isso, está usando seu palmo, que mede 21 cm. Assim sendo, essa tábua deve conter

- mais de 4 palmos e menos de 5 palmos.
- exatamente 5 palmos.
- mais de 5 palmos e menos de 6 palmos.
- exatamente 6 palmos.



2 - A figura a seguir representa as distâncias percorridas por Marina até chegar às casas de seus amigos Pedro e Carlos. Observe a imagem a seguir:



Quantos metros Marina terá percorrido ao chegar à casa de Carlos passando pela casa de Pedro? (Assinale a alternativa correta)

- 148 ()
- 942 ()
- 1 080 ()
- 1 090 ()

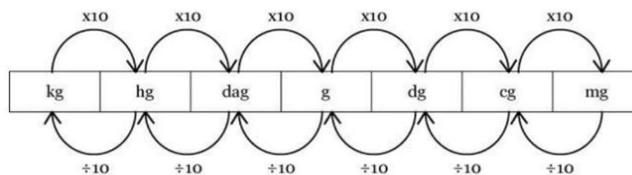
Para calcular o metro em milímetros multiplicamos por 10

3 - Complete a tabela escrevendo a altura destas crianças de diferentes formas:

André		150 centímetros Exemplo →	<u>1</u> m e <u>50</u> cm	<u>1500</u> mm
Adriana		114 centímetros	___ m e ___ cm	_____ mm
Jéssica		100 centímetros	___ m e ___ cm	_____ mm
Lucas		77 centímetros	___ m e ___ cm	_____ mm

MEDIDAS DE MASSAS

Quando necessitamos comprar carne, verduras, frutas, legumes, arroz, feijão, açúcar e outros produtos utilizamos as medidas de massa como o grama e o quilograma. O grama é a principal medida de massa existente, as medidas maiores são chamadas de múltiplos e as menores, submúltiplos. Como múltiplos do grama temos o hectograma (hg) e o quilograma (kg). Os submúltiplos do grama são o decigrama (dg), o centigrama (cg) e o miligrama (mg).



Se possível assista ao vídeo “Medidas de Comprimento”, observe as informações para aprender mais. O vídeo irá complementar o estudo: <https://www.youtube.com/watch?v=ojuA5onv11Y>

Atividades

1 - Observe a tabela com o peso em gramas de algumas frutas. Em seguida, calcule o peso total das frutas que estão na balança:

FRUTA	PESO (g)
Maçã	100
Laranja	100
Pêra	100
Uva	150
Banana	70
Limão	60



O peso total das frutas na balança é de:

_____ gramas

ou _____ kg

e _____ g ou

_____, _____ kg

1 000 gramas(g)
=
1 quilograma(kg)



2- Observe a atividade anterior e resolva. Quantas unidades de cada fruta você precisaria para comprar, aproximadamente, um quilograma (1 kg) delas?

Quilograma de cada fruta	Unidades	Quilograma de cada fruta	Unidades
1 Kg de maçã 		1 Kg de limão 	
1 Kg de uva 		1 Kg de pera 	
1 Kg de laranja 		1 Kg de banana 	

a) De quais dessas frutas você conseguiu comprar exatamente 1 kg?

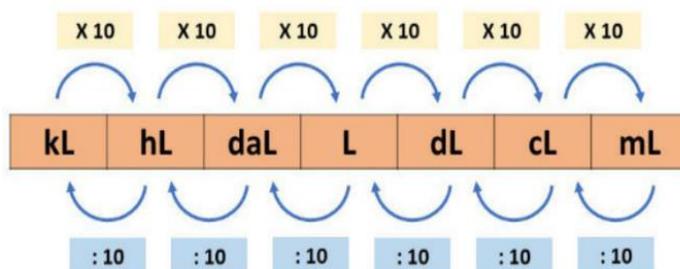
b) E de quantas unidades você precisou?

3- Dona Lúcia foi ao sacolão comprar frutas e legumes. Ela comprou 2.300 gramas de bananas, 1 800 gramas de tangerinas, 1 500 gramas de uvas, 3 200 gramas de batatas e 1 900 gramas de cenouras. Quantos quilogramas (kg) de alimentos Dona Lúcia comprou no total?

- a) 8,7 kg
- b) 10,7 kg
- c) 10 700 kg
- d) 8 kg

MEDIDA DE CAPACIDADE

As medidas de capacidade representam as unidades usadas para definir o **volume** no interior de um recipiente. A principal unidade de medida da capacidade é o litro (L). O litro é a unidade fundamental de capacidade. Entretanto, também é usado o **quilolitro** (kL), hectolitro (hL) e decalitro que são seus múltiplos e o decilitro, centilitro e o mililitro que são os submúltiplos. Como o sistema padrão de capacidade é decimal, as transformações entre os múltiplos e submúltiplos são feitas multiplicando-se ou dividindo-se por 10.



Atividades

1- Você já observou que os produtos que compramos a LITRO são vendidos em embalagens com capacidades apresentadas em LITRO (l) ou MILILITRO (ml). Escreva quantos mililitros (ml) equivalem às capacidades dos produtos abaixo:



O litro é uma unidade de capacidade normalmente usada para medir os líquidos. 1 litro = 1.000 mililitros

Amaciante – 2 litros

 ml

Multiuso – 1 litro

 ml

Água Mineral
garrafão – 5 litros

 ml

Refrigerante
garrafa 1,5 litros

 ml

2- Para fazer 2 litros de suco foram usadas 8 colheres de açúcar. Quantas colheres de açúcar serão usadas no preparo de 100 litros desse suco?

- a) 16
- b) 200
- c) 400
- d) 800



3- Uma mamadeira contém 250 ml de leite. Com 1 litro de leite, quantas mamadeiras podem ser preparadas?

- a) 8
- b) 6
- c) 5
- d) 4

ATIVIDADE 01 - Leia pelo menos 2 vezes com muita atenção, copie a letra da música, as atividades e responda em seu caderno.

FOME FOME / PALAVRA CANTADA

O clipe pode ser encontrado em:

<http://www.youtube.com/watch?v=9mccYgybzeU>

Gente eu tô ficando impaciente
A minha fome é persistente
Come frio, come quente
Come o que vê pela frente

Come a língua, come o dente
Qualquer coisa que alimente
A fome come simplesmente
Come tudo no ambiente

Tudo que seja atraente
É uma fome absorvente
Come e nunca é suficiente
Toda fome é tão carente

Come o amor que a gente sente
A fome come eternamente
No passado e no presente
A fome é sempre descontente
Fome come, fome come

Se vem de fora (Ela devora, ela devora)

Se for cultura (Ela tritura, ela tritura)

Se o que vem é uma cantiga (Ela mastiga, ela mastiga)

Ela então nunca discute (Só deglute, só deglute)

E se for conversa mole (Se for mole, ela engole)

Se faz falta no abdome (Fome come, fome come)

Fonte: Musixmatch

Compositores: Luiz Tatit / Paulo Tatit / Sandra Peres

a) Qual assunto trata essa canção?

b) Qual a estrofe que você mais gostou?

ATIVIDADE 02 – Leia e copie o texto informativo com bastante atenção em seu caderno.

Nutrientes são substâncias encontradas nos alimentos necessárias ao crescimento e ao desenvolvimento do organismo e à manutenção da saúde. Existem diferentes tipos de nutrientes nos alimentos.

✓ Carboidratos : São a principal fonte de energia para o corpo. Encontrados em alimentos como açúcar, pães, macarrão, batata e mandioca.

✓ Gorduras ou lipídeos: Também fornecem energia ao corpo, são encontrados em alimentos como óleo, leite e amendoim.

✓ Proteínas : São indispensáveis tanto para o crescimento como, na forma de anticorpos, para a defesa do organismo. Mais ricos são os de origem animal (carne vermelha, aves e peixes). Entre as leguminosas estão os feijões, a soja, lentilha, ervilha, nozes e amêndoas.

✓ Vitaminas: São provenientes dos alimentos naturais, contribuindo para o aproveitamento dos seus princípios nutritivos. Podem ser: A, C,D, E e K as do complexo B.

✓ Sais minerais: São fornecidos ao organismo por meio de uma alimentação saudável. São encontrados em alimentos de origem animal, como no leite e seus derivados ou em sardinhas, também está presente em vegetais, como brócolis, couve, agrião, mostarda, além de feijões, nozes, gergelim e no leite de soja.

ATIVIDADE 03

a) Em seu caderno, escreva e desenhe os alimentos que fazem parte de sua dieta, e em seguida diga qual nutriente podemos encontrar nesses alimentos.

Café da manhã	Almoço	Lanche da tarde	Janta
---------------	--------	-----------------	-------

ATIVIDADE 04



a) Leia as tirinhas e marque um (X) na resposta correta.

Podemos perceber que:

- () Magali adora comer borboleta.
- () Magali achou a mão do Cebolinha doce.
- () Magali só pensa em comida.
- () Cebolinha deu um soco na Magali.

b) Em seu caderno descreva a atitude de Magali, justificando se ela está correta ou não em ser tão comilona.

* Leia pelo menos 2 vezes e copie o texto, também copie e responda as atividades em seu caderno.

EXPEDIÇÕES EXPLORADORAS E COLONIZADORAS

Portugal não colonizou o Brasil logo que o descobriu. Eles não acharam aqui, logo no início, o que procuravam (ouro, prata, pedras preciosas e especiarias). Aqui eles não podiam fazer comércio como nas Índias (os índios que moravam aqui não eram comerciantes). Por isso, eles só tomaram posse do Brasil e foram embora. Assim, o Brasil pertencia a Portugal. Outros países não poderiam tirar riquezas daqui ou enviar moradores. Mas logo o governo português mandou expedições para descobrir o que havia na nova terra.

1ª Expedição Exploradora – 1501

- Comandada por Gaspar Lemos;
- Descobriu a existência do pau-brasil;
- Verificou que o Brasil não era uma ilha, e passou a chamá-la de Terra de Santa Cruz;

2ª Expedição Exploradora – 1503

- Comandada por Gonçalo Coelho;
- Tentava encontrar riquezas, mas não encontrou ouro e metais preciosos;
- Criou feitorias (depósitos para mercadorias, principalmente pau-brasil;

Expedições Guarda-Costas 1516 e 1526

- Comandadas por Cristóvão Jacques;
- Foram organizadas para combater os franceses (e holandeses) que roubavam pau-brasil do nosso litoral.

Expedição Colonizadora - 1530

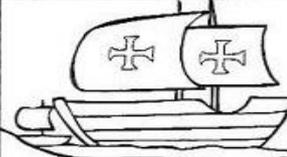
- Foi comandada por Martim Afonso de Souza;
- Veio para iniciar a colonização do Brasil;
- Iniciou as plantações de cana-de-açúcar;
- Fundou a vila de São Vicente (1532);
- Trouxe sementes de plantas, animais domésticos, ferramentas;

Expedição Colonizadora – 1530

- Trouxe pessoas para fundarem cidades, cultivarem as terras e defendê-la dos franceses e holandeses.

Responda as questões a seguir, de acordo com o texto acima:

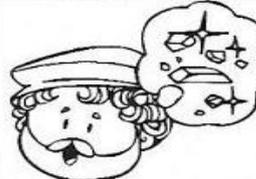
- 1- O que os portugueses procuravam quando descobriram o Brasil?
- 2- Por que os Portugueses não podiam fazer comércio aqui no Brasil, como faziam na Índia?
- 3- Marque um X na resposta correta:



1ª expedição colonizadora (1501)

Chefiada por:

- () Gaspar de Lemos
- () Pedro Álvares
- () Cristóvão Colombo



2ª expedição colonizadora (1503).

- () Deu nome a vários acidentes geográficos.
- () Descobriu ouro.
- () Não descobriu metais preciosos.

- 4- Quais eram os objetivos da Expedição Colonizadora em 1530?

* Leia pelo menos 2 vezes e copie o texto, também copie e responda as atividades em seu caderno.

ASPECTOS ECONÔMICOS DA REGIÃO CENTRO-OESTE

➤ Setor Agropecuário:

O agronegócio é a principal atividade econômica da região Centro-Oeste. O mesmo engloba as agroindústrias e a produção agropecuária. A agropecuária tem se destacado no fornecimento de matéria prima para indústrias de alimentos e de outros setores do Brasil e do exterior, principalmente carne, soja, algodão, milho, cana-de-açúcar e arroz. A região tem uma participação significativa no cenário nacional quanto à produção agropecuária, uma vez que a cada ano os índices de produtividade se elevam. Isso tem ocorrido em razão de investimentos em tecnologias, especialmente naquelas propriedades de produção tradicional. Os recursos são aplicados na compra de maquinários, insumos agrícolas, e na utilização de mão-de-obra especializada no desenvolvimento das atividades. Em resumo o que tem ocorrido é um processo de modernização maciça no campo da região.

Na região Centro-Oeste é possível identificar áreas agrícolas que se destacam são: arroz, soja e o milho no norte da capital (Cuiabá); algodão no sul do Estado; e cana-de-açúcar a oeste do mesmo. No Mato Grosso Do Sul, nas proximidades de sua capital (Campo Grande), destaca-se a produção de soja e do trigo; no município de Dourados, soja, cana-de-açúcar, milho e arroz; e ao norte do Estado, soja. Já em Goiás, o que se destaca é a produção de algodão, soja, milho e arroz (isso no sudoeste do Estado); no Mato Grosso goiano (centro do Estado) a principal cultura é a cana-de-açúcar. Historicamente, a região sempre se destacou na pecuária. Ainda hoje, essa atividade possui uma grande relevância para a economia do Centro-Oeste. A pecuária desenvolvida na região se dedica, principalmente, à criação de bovinos, mas também existem criadores de bubalinos e equinos.

➤ Setor Industrial:

Atualmente vem ocorrendo uma aceleração do desenvolvimento industrial no Centro-Oeste. Esse crescimento industrial é fruto do processo de mecanização do campo, que tem exigido cada vez mais infraestrutura para o desenvolvimento das atividades agropecuárias. Com o recente investimento no setor industrial, várias indústrias fixaram-se no Centro-oeste para processar parte da matéria-prima produzida na região e aproveitar os benefícios originados pelas políticas de fomento ao desenvolvimento industrial. Entre os principais setores de indústria que têm contribuído para este crescimento são: Indústria de Alimentos, Fabricação de produtos derivados do petróleo e de bicomcombustíveis, Indústrias Químicas, entre outros como: O beneficiamento de minerais não metálicos, produção de veículos, produção de bebidas e a fabricação de celulose, papel e produtos de papel.

Responda as questões a seguir de acordo com o texto:

- 1 - Qual é a principal atividade econômica do Centro-Oeste?
- 2 - Quais são as matérias primas que a região Centro-Oeste fornece para as indústrias de alimentos do Brasil e do exterior?
- 3 - Quais são as culturas (cultivos) que se destacam no:
Mato Grosso: _____
Mato Grosso do Sul: _____
Goiás: _____
- 4- Cite os principais setores de indústria que têm contribuído para este crescimento:

Senhores pais ou responsáveis, peço que estejam auxiliando o aluno (a) nas atividades. Muito obrigada.

1 Atividade:

Os alunos deverão copiar a história no caderno de arte.

História do Tangram

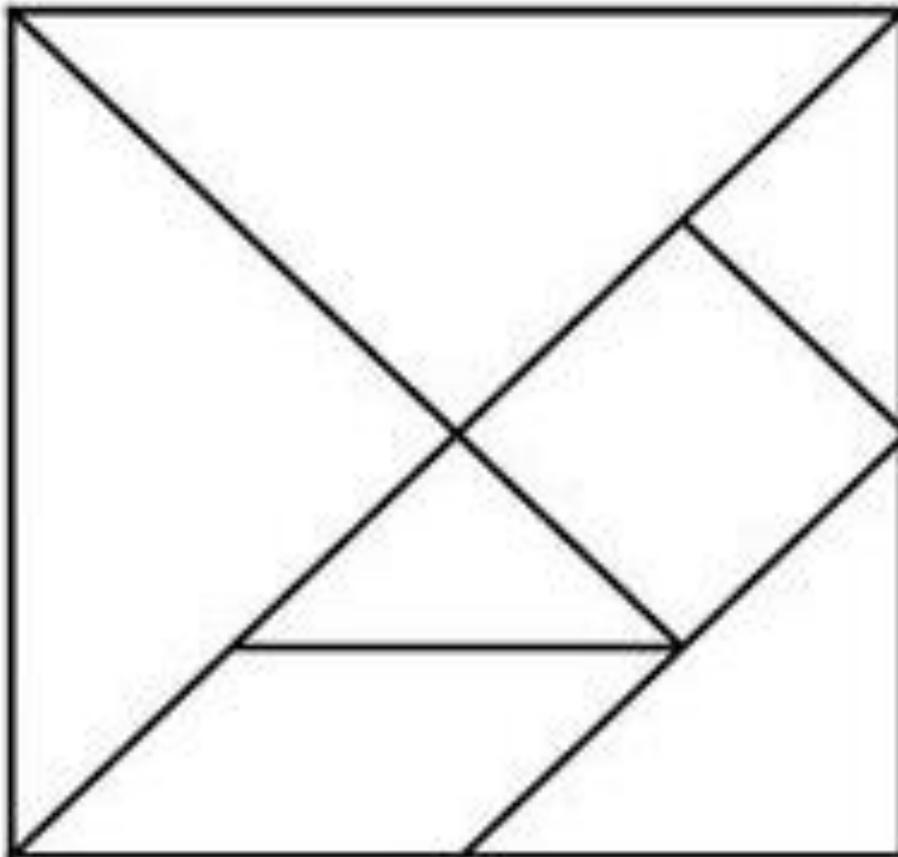
Diz a lenda que um sábio chinês deveria levar ao Imperador uma placa de jade, mas no meio do caminho, o sábio tropeçou e deixou cair a placa que se partiu em sete pedaços geometricamente perfeitos. Eis que o sábio tentou remendar e, a cada tentativa, surgia uma nova figura.

Depois de muito tentar, ele finalmente, conseguiu formar novamente o quadrado e levou ao seu Imperador. Os sete pedaços representariam as sete virtudes chinesas, onde uma delas, com certeza, seria a paciência. O sábio mostrou aos seus amigos as figuras que havia conseguido montar e cada um construiu o seu tangram.

2 Atividade:

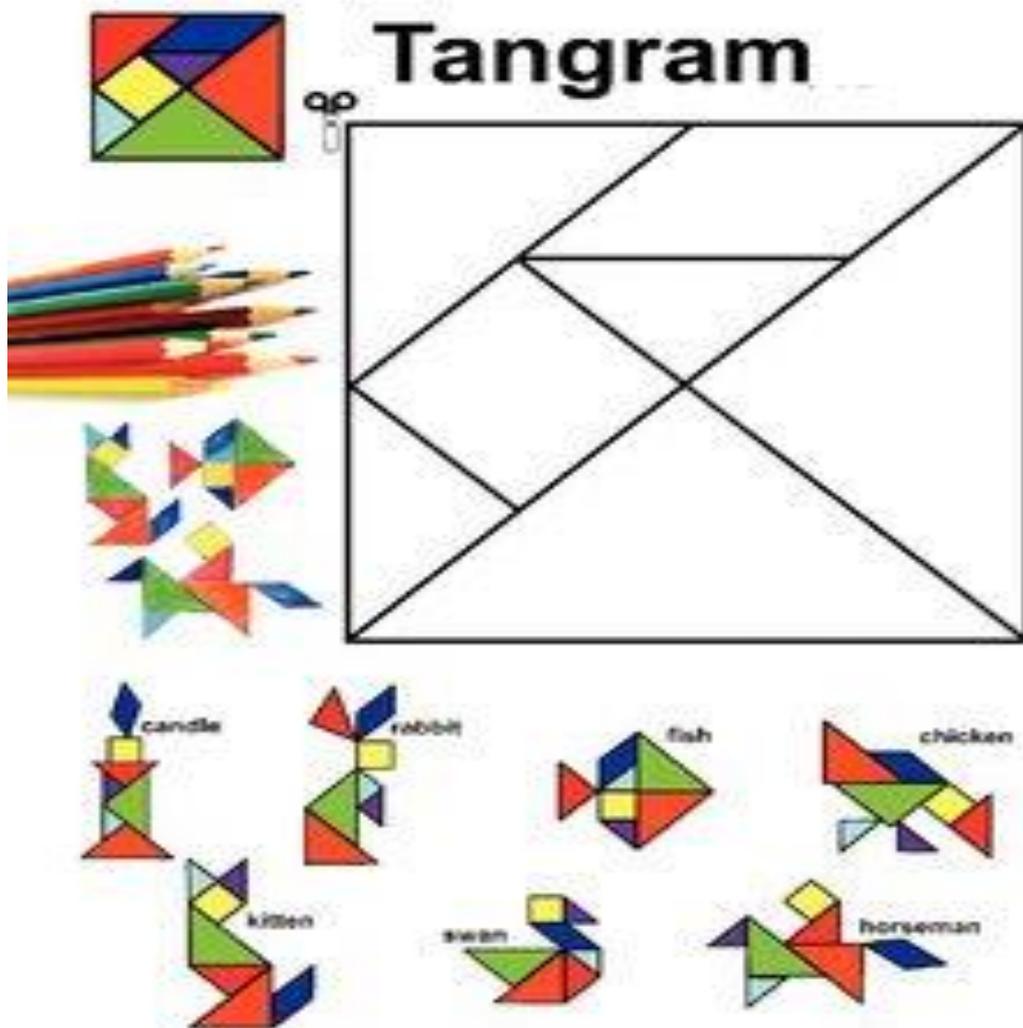
Pintar a placa do tangram, colorido, depois recortar acompanhando as linhas.

Tangram



3 Atividade:

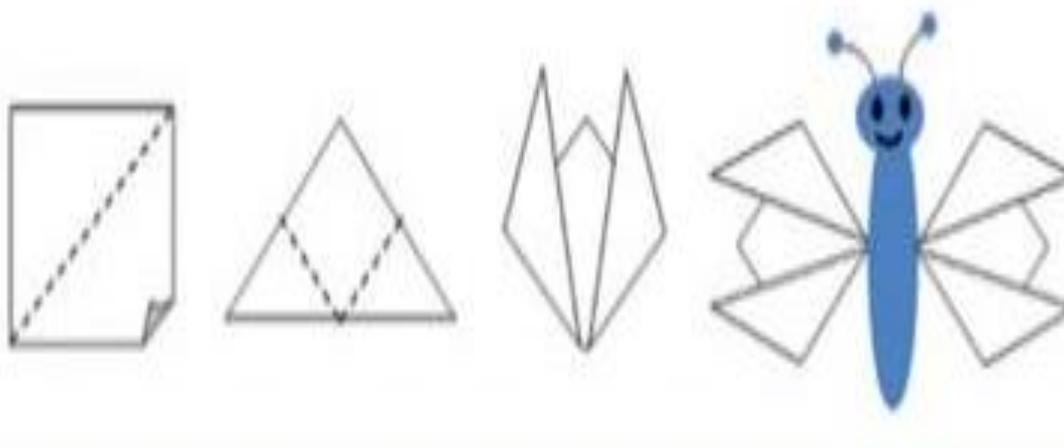
Com as peças recortadas os alunos deverão montar seu tangram, acompanhe o modelo abaixo.



4 Atividade:

Vamos fazer uma dobradura, segui o exemplo abaixo:

Criando uma borboleta, os alunos deverão desenhar e pintar o corpinho da borboleta, e em dobradura confeccionar as asas. Quando finalizar a borboleta, deverão desenhar um lindo lugar para a borboleta morar



DANÇA INDÍGENA

A dança é para os índios, a maior expressão de espiritualidade, junto com a música ela desempenha um papel importante, pois através dela os povos indígenas podiam preservar grande parte de suas memórias e tradições.

As danças e músicas fazem parte de cerimônias no cotidiano indígena, ao tratar da dança indígena entende-se que ela possui uma singularidade comparada a outras danças brasileiras ou qualquer outro estilo. Os índios realizam esse ato com o objetivo de praticar um ritual.

Os intuitos são os mais variados como: espantar maus espíritos, expulsar doenças, agradecer a colheita, a caça, marcar mudança de fase do jovem para a idade adulta, dentre outros motivos. Os mais conhecidos são: amuletos, símbolos, instrumentos musicais, além de outros itens. Brasil. No entanto, algumas se tornaram mais conhecidas. Duas delas são: toré e o Kuarup.

Kuarup

No Brasil, uma das danças mais conhecidas e praticadas pelos índios é o Kuarup. Ele foi é um ritual celebrado pelos indígenas do Alto do Xingu, com a finalidade de fazer homenagens às pessoas mortas. Essa prática é fundamentada a partir da imagem de um deus chamado de Mawutzinin Toré não apenas o Kuarup, mas o toré também é visto como um dos rituais mais conhecidos. Essa dança está associada a união entre os índios da região nordeste do país e a cultura de diversos povos indígenas.

https://pt.wikipedia.org/wiki/Dan%C3%A7a_do_Brasil



<https://emc.acidadeon.b6b4-5eb918995ffd.jpg>

Atividade - 1: 03/08/2020 A 07/08/2020

1- Qual o significado da dança para os índios?

R:

Atividade - 2: 10/08/2020 A 14/08/2020

2- Quais são as danças indígenas brasileiras?

R:

Atividade - 3: 17/08/2020 A 21/08/2020

3- Que função a dança e a música tem na cultura indígena?

R:

Atividade - 3: 24/08/2020 A 28/08/2020

4- Qual é a dança mais conhecida e praticada pelos índios, e qual é a finalidade dela?

R:

- Estas actividades deben hacer en sus cuadernos caso no pueda imprimir.

1- Observe la imagen luego subraye los nombres de los objetos de higiene personal que aparecen en la información sobre la Coronavirus, luego escriba lo que entendiste sobre las informaciones.

CÓMO LAVARSE CORRECTAMENTE LAS MANOS

TIEMPO ACONSEJADO: 20 segundos

1 Mojar las manos con agua
LA TEMPERATURA DEL AGUA NO ES DETERMINANTE !!!

2 Aplicar suficiente jabón para cubrir la superficie de las manos

3 Frotar las manos palma a palma

4 Palma derecha sobre dorso izquierdo con los dedos cruzados y viceversa

5 También palma con palma con los dedos entrelazados

6 Restregar la parte posterior de los dedos con la palma opuesta

7 Frotar circularmente el pulgar izquierdo con la palma derecha y viceversa

8 Frotar formando círculos, hacia atrás y hacia adelante

9 Enjuagarse bien las manos con agua

10 Secar bien las manos con una toalla de un solo uso
MUY IMPORTANTE !!!

11 Usar un papel para cerrar el grifo y abrir la puerta del baño

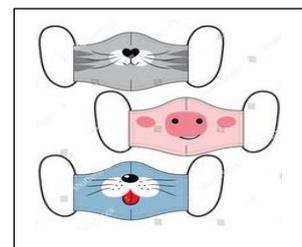
12 Las manos ahora están limpias

@elperiodico / @EPGraficos

2- Mire la imagen del número uno (1) y haga una lista de lo que usan para higienizarse, luego ilustre cada uno de tu lista. Ejemplo: Jabón Dibujar y pintar así por delante hasta terminar.

- | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|
| 1) _____ | 4) _____ | 7) _____ | 10) _____ |
| 2) _____ | 5) _____ | 8) _____ | |
| 3) _____ | 6) _____ | 9) _____ | |

3- Escriba frases con cada una de las palabras de tu lista que encontraste en el ejercicio número dos (2). Ejemplo: Debemos usar la tapa boca para evitar las bacterias.



4- Escriba un pequeño texto sobre la coronavirus dale un título a tu texto con dibujo y pinte Observación: Hacer máximo diez líneas.