

Nome: _____

* Leia pelo menos 2 vezes e copie o texto, também copie e responda as atividades em seu caderno.

Gênero Textual: Fábula

Características:

A fábula é uma história narrativa que surgiu no Oriente, mas foi particularmente desenvolvido por um escravo chamado Esopo, que viveu no século 6º. A.C., na Grécia antiga. Esopo inventava histórias em que os animais eram os personagens. Por meio dos diálogos entre os bichos e das situações que os envolviam, ele procurava transmitir sabedoria de caráter moral ao homem. Assim, os animais, nas fábulas, tornam-se exemplos para o ser humano. Cada bicho simboliza algum aspecto ou qualidade do homem como, por exemplo, o leão representa a força; a raposa, a astúcia; a formiga, o trabalho etc. É uma narrativa inverossímil, com fundo didático.

Se possível assista ao vídeo “Fábula”, observe as informações para aprender mais. Esse vídeo irá complementar o estudo: <https://www.youtube.com/watch?v=Pt-HSYQYjYo>

TEXTO 1



A formiga e a pomba

Uma Formiga foi à margem do rio para beber água e, sendo arrastada pela forte correnteza, estava prestes a se afogar.

Uma Pomba que estava numa árvore sobre a água, arrancou uma folha e a deixou cair na correnteza perto dela. A Formiga subiu na folha e flutuou em segurança até a margem.

Pouco depois, um caçador de pássaros veio por baixo da árvore e se preparava para colocar varas com visgo perto da Pomba que repousava nos galhos alheia ao perigo.

A Formiga, percebendo sua intenção, deu-lhe uma ferroadada no pé. Ele imediatamente deixou cair sua armadilha e, isso deu chance para que a Pomba voasse para longe a salvo.

Moral da história: Quem é grato de coração sempre encontrará oportunidade para mostrar sua gratidão.

Autor Esopo

TEXTO 2





Nome: _____

O gato e o galo

Um gato capturou um galo e ficou imaginando como achar uma desculpa qualquer para que o fato de comê-lo fosse justificado.

Acusou ele então de causar aborrecimento aos homens, já que cantava á noite e não os deixava dormir.

O galo se ofendeu, dizendo que fazia isso em benefício dos homens e assim eles podiam acordar cedo e irem para o trabalho.

O gato respondeu: “Apesar de você ter uma boa desculpa eu não posso ficar sem janta.”E assim comeu o galo.

Moral da história: Quem é mau caráter sempre vai achar uma desculpa para legitimar suas ações.

Autor: Esopo

ATIVIDADES

1 - De acordo com a tipologia e gênero, o texto que você leu é:

a) () Narrativo/fábula b) () Narrativo/contos de fadas c) () Informativo/notícia

2 - Identifique nos textos lidos, o título e o autor:

a) Texto1:

b) Texto2:

3- Depois de ler atentamente essas duas Fábulas, assinale com um X, o que você encontrou de comum entre o Texto 1 e o Texto 2.

a) () Presença de animais com características humanas .

b) () Nas histórias têm castelos e fadas.

c) () Os textos, ao final, apresentam uma moral.

d) () Há diálogo entre os animais.

e) () Há príncipes e princesas.

4- Agora responda no seu caderno:

a) O que a pomba fez para ajudar a formiga? (Texto1)

b) Como a formiga ajudou a pomba? (Texto1)

c) Qual a acusação foi usada pelo gato para justificar sua ação de capturar o galo? (texto 2)

d) Qual argumento o galo usou para se defender do gato? (texto 2)

5- Dê sua opinião sobre a Lição demoral:

Texto1: Quem é grato de coração sempre encontrará oportunidade para mostrar sua gratidão.

Texto 2: Quem é mau caráter sempre vai achar uma desculpa para legitimar suas ações.

6- Você concorda com a atitude do gato? Por quê?

7- Liste o nome de três fábulas que você conhece.

Nome: _____

8- Retire do texto **O gato e o galo**, o que se pede a seguir:

a) verbos:

b) substantivos comuns:

c) adjetivos:

d) pronomes: ficha técnica desse animal. Pesquise:

Nome do animal -----

Alimentação -----

Reprodução -----

Revestimento do corpo -----

Respiração -----

Habitat -----

Curiosidades -----

10- Com as respostas da atividade anterior escreva um pequeno texto informativo sobre esse animal.

11- Monte um Bichonário com recorte e colagem ou desenhe animais de várias fábulas. Capriche!

Se possível clique e visite o endereço a seguir "10 melhores fábulas", para fazer leituras, observar outras fábulas e aprender mais. O site explana mais contos para melhorar a leitura e complementar o estudo: <https://cursodebaba.com/fabulas-pequenas/>

12- Escolha uma das imagens abaixo e escreva a fábula em seu caderno. Não esqueça do título e das devidas pontuações.

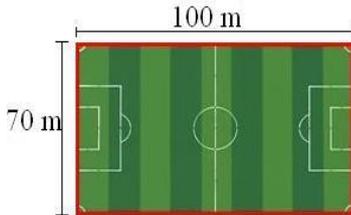


Nome: _____

* Leia pelo menos 2 vezes e copie o texto, também copie e responda as atividades em seu caderno.

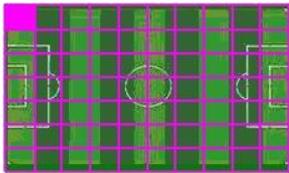
ÁREA E PERÍMETRO

Área e perímetro são duas medidas distintas, onde a **área** é a medida de uma superfície e o **perímetro** é a medida do comprimento de um contorno. Exemplo: Observe um campo de futebol, o perímetro dele é o seu contorno que está de vermelho.



Pra fazermos o cálculo do perímetro devemos somar todos os seus lados:
 $P = 100 + 70 + 100 + 70$
 $P = 340 \text{ m}$

Área é a medida de uma superfície. A área do campo de futebol é a medida de sua superfície (gramado). Se pegarmos outro campo de futebol e colocarmos em uma malha quadriculada, a sua área será equivalente à quantidade de quadradinho. Se cada quadrado for uma unidade de área:



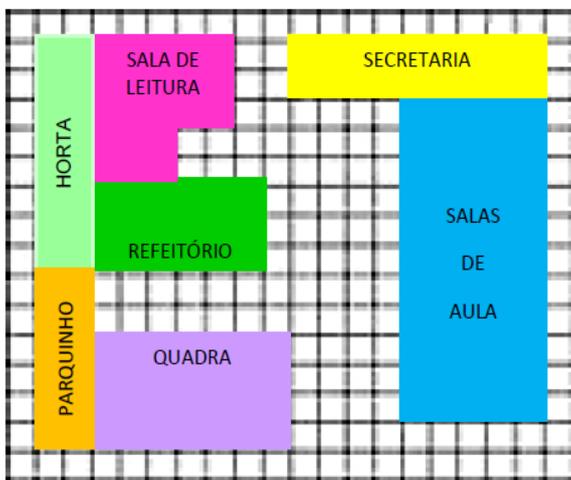
Vemos que a área do campo de futebol é 70 unidades de área.

A unidade de medida da área é: m^2 (metros quadrados), cm^2 (centímetros quadrados), e outros.

Uma unidade de área

Atividades

1- Observe esta planta baixa de uma escola e calcule o perímetro e a área de cada ambiente:



Há ambientes com o mesmo perímetro? Eles têm a mesma área? O que você conclui disso?

Perímetro é a soma das medidas dos lados. Neste caso, usaremos a medida do lado do quadrado.



Área é a medida de uma superfície. Neste caso, usaremos o quadrado como unidade de medida.

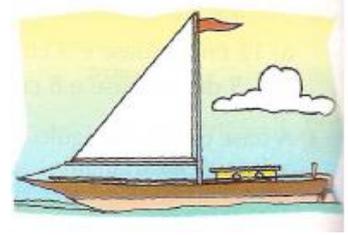
AMBIENTE	PERÍMETRO (metros)	ÁREA (quadrado)
SECRETARIA		
SALAS DE AULA		
QUADRA		
PARQUINHO		
HORTA		
REFEITÓRIO		
SALA DE LEITURA		

Nome: _____

2- A vela de um barco tem forma triangular, com 3 m de base e 4 m de altura. E a outra face mede 5 m.

a) Qual o perímetro da vela?

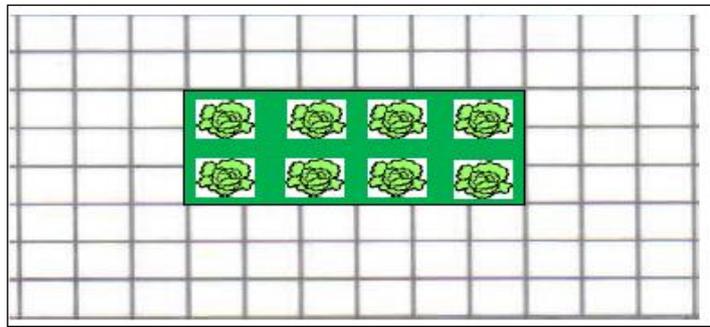
b) Qual a área da vela?



3- Para cercar o canteiro de alface, o senhor Aroldo mediu o comprimento, sabendo que cada quadrado tem um metro de lado:

Qual o perímetro do canteiro?

- a) 6 m
- b) 3 m
- c) 9 m
- d) 18 m



PARA FAZER O CÁLCULO DA ÁREA DO QUADRADO É NECESSÁRIO REALIZAR O PRODUTO ENTRE DOIS LADOS. COMO O QUADRADO TEM LADOS IGUAIS, BASTA PEGAR A MEDIDA DE UM DOS LADOS E ELEVAR AO QUADRADO.

4- Um quadrado tem 12 cm de lado. Qual é a área desse quadrado em centímetros quadrados.

- a) 12 cm²
- b) 24 cm²
- c) 144 cm²
- d) 240 cm²

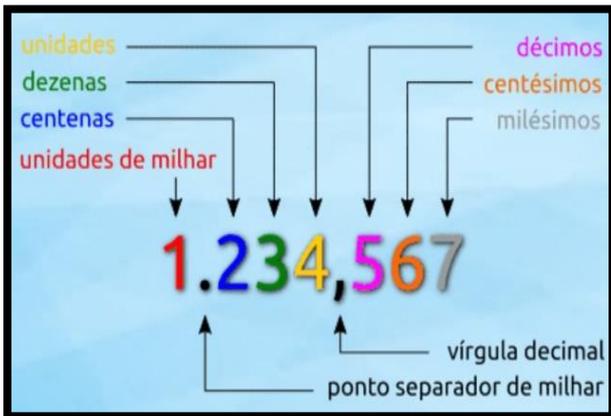
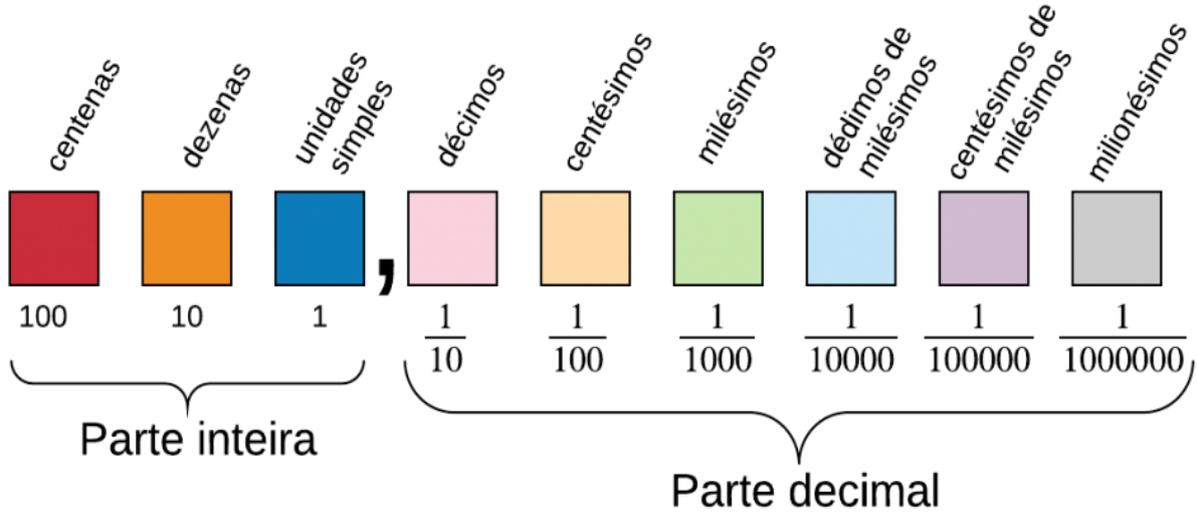


5- Qual é o perímetro de um quadrado que tem 8 metros de lado?

- a) 16 m
- b) 24 m
- c) 144 m
- d) 32 m

NÚMEROS DECIMAIS

Os **números decimais** são números RACIONAIS, não inteiros expressos por vírgulas e que possuem casas decimais, por exemplo: 1,54; 4,6; 8,9, etc. As casas decimais são contadas a partir da vírgula, por exemplo o número 12,451 possui três casas decimais, ou seja, três algarismos após a vírgula. Diferente dos números decimais, os **números inteiros são números reais**. Eles **NÃO** possuem vírgula, por exemplo: 1; 2; 3; 4, etc.



Esse número possui apenas uma casa após a vírgula, essa casa lemos da seguinte forma: décimo ou décimos. Para não esquecer vamos fazer uma analogia: o número 10 possui um zero, então uma casa após a vírgula é chamada de décimo que vem do dez.

Então a leitura é: **dois inteiros e sete décimos**

→ Agora vamos descobrir quanto vale esse número: **2,7 (dois inteiros e sete décimos)**.

Representando a parte inteira = 2 inteiros

Vamos imaginar que pegamos duas barras de chocolate inteira:



→ Representando os décimos = 7 décimos

Vamos pegar uma nova barra de chocolate e dividir em 10 pedacinhos, desses pedacinhos pegaremos apenas 7:



Vamos representar a quantidade desse número:



Nome: _____

1- Agora é sua vez, como lemos os números decimais a seguir:

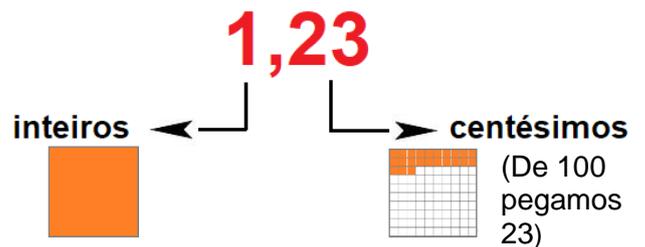
- a) 3,6 = três inteiros e seis décimos
- b) 0,4 = quatro décimos (quando não tem a parte inteira nós não lemos).
- c) 27,9 = _____
- d) 501,3 = _____
- e) 0,9 = _____

LENDO OS CENTÉSIMOS: Quando lemos décimos depois da vírgula é porque tem uma casa, 10 tem um zero, por isso décimos. **10 = um zero**

Duas casas depois da vírgula lembra os dois zeros do 100, então quando tiver duas casas depois da vírgula lemos centésimos. **100 = dois zeros**

O número a seguir lemos da seguinte forma:

1,23 ⇒ Um inteiro e vinte e três centésimos



2- Como lemos os seguintes números:

- a) 2,15 = dois inteiros e quinze centésimos
- b) 14,53 = _____
- c) 108,14 = _____
- d) 253,26 = _____
- e) 265,85 = _____

LENDO OS MILÉSIMOS: Antes de ler vamos observar esse número:

Quantas casas ele tem após a vírgula? 3 casas

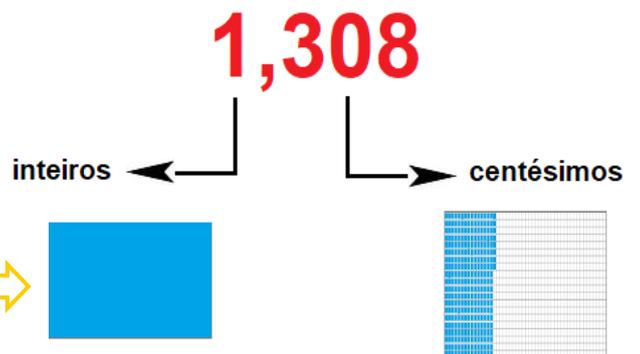
Quantos zeros tem o número 1.000? 3 zeros

10 = décimos / 100 = centésimos / 1.000 = milésimos

Então como lemos esse número?

Um inteiro e trezentos e oito milésimos

Trezentos e oito milésimos
(de 1000 pegamos 308)



3- Como lemos os seguintes números:

- a) 0,149 = cento e quarenta e nove milésimos.
- b) 12,803 = doze inteiros e oitocentos e três milésimos.
- c) 21,106 = _____
- d) 250,098 = _____
- e) 1,009 = _____
- f) 1,235 = _____

Nome: _____

4- Preencha as lacunas com os símbolos < (menor que) ou > (maior que).

- a) 0,33 _____ 3,0
- b) 91,2 _____ 912
- c) 4,1 _____ 4,01
- d) 11,30 _____ 11,03

5- Pinte os quadradinhos de acordo com os números decimais:

Exemplo: 3,5

3,5	Número inteiro →	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Número decimal →	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
6,8	Número inteiro →	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Número decimal →	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2,9	Número inteiro →	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Número decimal →	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9,6	Número inteiro →	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Número decimal →	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1,4	Número inteiro →	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Número decimal →	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6- Escreva a quantia correspondente em reais conforme as cédulas. Não esqueça de separar os números inteiros dos números decimais.

a)  _____

b)  _____

c)  _____

7- Preencha a tabela com os números inteiros e decimais de acordo com sua classificação:

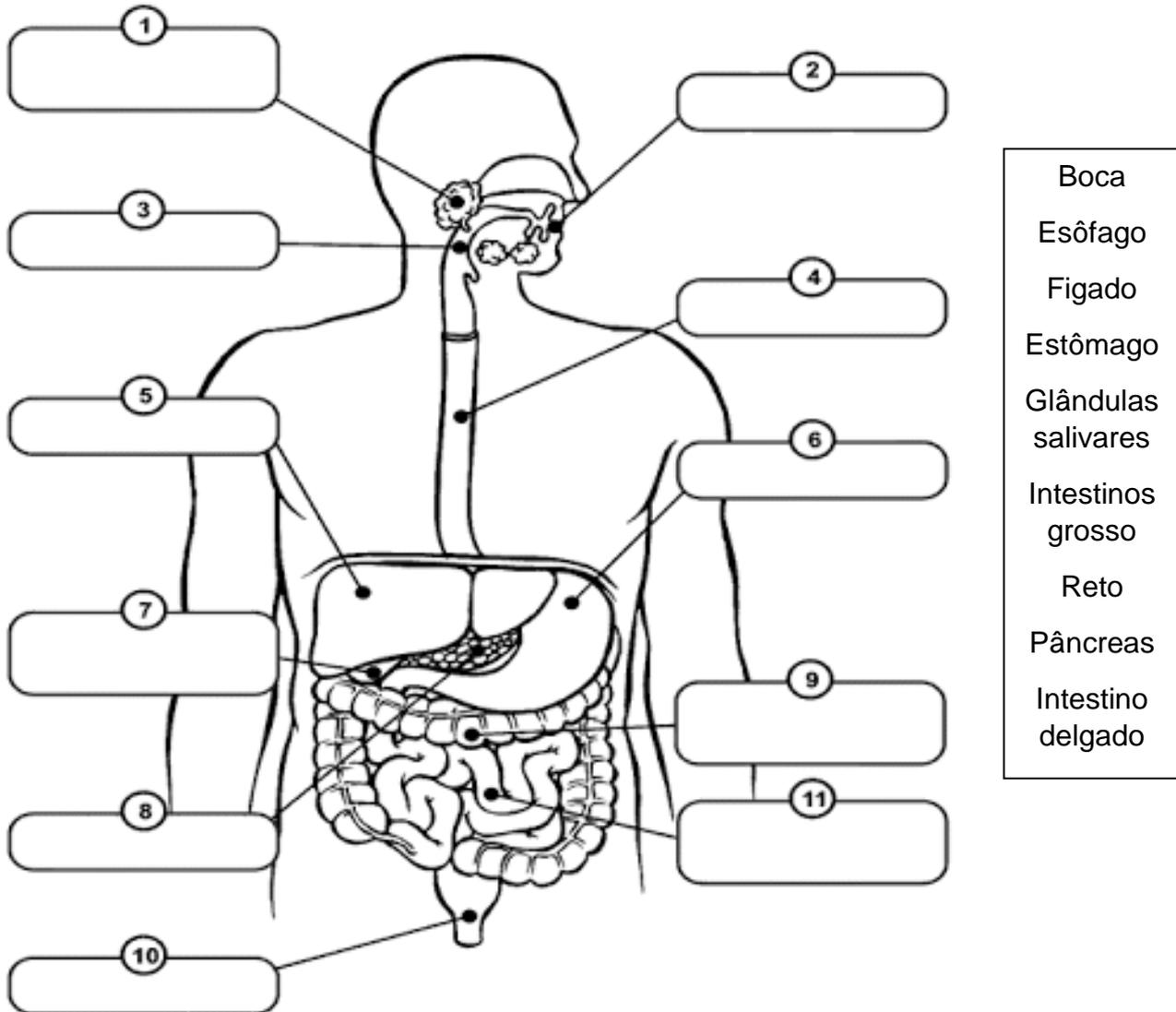
Números	Parte Inteira				Parte decimal		
	U.M.	C	D	U	D	C	M
2,3							
4,320							
1,243,5							
2,156,37							

Nome: _____

ATIVIDADE 1- Leia a páginas 108 e 109 do livro para responder as questões abaixo:

Sistema digestório

Os alimentos, depois de ingeridos, passam por uma série de transformações no Sistema Digestório, responsável pela digestão dos alimentos. Observe o Sistema Digestório e identifique os órgãos que compõem nosso sistema, escrevendo o nome de cada um.



- Boca
- Esôfago
- Fígado
- Estômago
- Glândulas salivares
- Intestinos grosso
- Reto
- Pâncreas
- Intestino delgado

2- De onde vem a energia de que precisamos para o nosso corpo funcionar?



Nome: _____

ATIVIDADE 2- Leia as páginas 112 e 113 do livro para responder as questões abaixo:

1- No esquema abaixo escreva o nome dos órgãos do sistema respiratório na ordem correta:

Traqueia	Laringe	Boca	Faringe	Nariz	Diafragma	Pulmões
----------	---------	------	---------	-------	-----------	---------

2- Qual a função do sistema respiratório?

3- Complete as frases:

- a) Ao entrar no corpo, o ar é rico em _____
b) Ao sair do corpo, o sangue é rico em _____

ATIVIDADE 3- Leia a página 116 do livro para responder as questões abaixo:

1- Ligue corretamente de acordo com a função:

- | | | | |
|-----------------|---|---|--------------------------------------------------------------------|
| Vasos capilares | • | • | Levam o sangue desde o coração até todas as partes do corpo |
| Veias | • | • | Conduzem o sangue de todas as partes do corpo até o coração |
| Artérias | • | • | São vasos muito finos que comunicam com as artérias e com as veias |

2- O sistema circulatório é formado pelo quê?

3- Qual a função do sangue em nosso organismo?

ATIVIDADE 4- Faça a leitura da página 114 do livro e confeccione um experimento que irá representar o nosso pulmão.



Nome: _____

*** Leia pelo menos 2 vezes e copie o texto, também copie e responda as atividades em seu caderno.**

Brasil Colônia e a Independência Brasileira

O Brasil Colônia é o período que se estendeu em nosso território de 1500 até a Independência do Brasil, que se estabeleceu por completo em 1822.

Os portugueses chegaram no Brasil no dia 22 de abril de 1500, que foi quando a fase pré-colonial marcou o seu início. Foi após os primeiros contatos com os indígenas que se deu início à exploração do pau-brasil, que era abundante na Mata Atlântica.

Durantes a primeira fase, datada de 1500 a 1530, a colonização do território brasileiro não ocorreu por completo, pois os portugueses que chegaram às nossas terras não se fixaram aqui. Eles tinham outro interesse principal: a exploração de colônias localizadas nas Índias. O pau-brasil era de grande valor em todo continente europeu e por mais que o Brasil tenha sido explorado pelos nativos portugueses nesse período de 1500 e 1530 ele também foi invadido por holandeses, franceses e ingleses, além de piratas, saqueadores e corsários que roubavam o pau-brasil para contrabandear.

Assim foi que em 1530, Portugal enviou a primeira expedição com o objetivo de colonizar o Brasil, comandada pelo Rei de Portugal Martin Afonso de Souza. Eles pretendiam povoar o território, acabar com os 'invasores' e começar o cultivo da cana de açúcar nesse território.

A fase do açúcar – século XVI e XVII: Na Europa, o açúcar era um produto caro e de grande aceitação. As primeiras experiências dos portugueses com o cultivo de açúcar no Brasil foram em solos nordestinos, extremamente adequado para o plantio em grandes escalas. Logo eles já estavam comercializando em continente europeu. Foi nessa fase que a mão de obra dos escravos africanos começou a ser utilizada no Brasil.

As Capitanias Hereditárias: Outro período marcante durante o Brasil Colônia foi a fase das Capitanias Hereditárias, criadas com o intuito de melhorar a gestão da colônia. Dessa forma, o país foi separado em várias faixas de terra e cada uma delas foi doada para os donatários. Era autorizado aos mesmos a exploração dos recursos da própria terra, eles eram também encarregados de protegerem, povoarem e promover o cultivo da cana de açúcar. A grande maioria das Capitanias fracassaram, as únicas que sobreviveram, inclusive, após a independência foram as Capitanias de Pernambuco e de São Vicente.

O Governo Geral: Seguindo com o objetivo de administrar melhor a colônia, porém, dado o fracasso das Capitanias Hereditárias, era necessário apostar em um novo modelo de governo. Foi então criado no Brasil o Governo-Geral, que centralizava e controlava cada uma das partes da colônia. O primeiro a se tornar governador-geral foi Tomé de Souza, que tinha como responsabilidade o aumento da produtividade agrícola, assim como a defesa da colônia e a exploração em busca de prata e de ouro. Durante a fase do Governo Geral a capital do Brasil era Salvador, já que a região Nordeste do país era a mais rica e de maior desenvolvimento.

A Economia do Brasil Colônia: a base para a economia da colônia brasileira era na produção do açúcar. Tanto para realizar a venda para o continente europeu, como também no cultivo, os escravos negros e africanos eram quem trabalhavam. A produção centrada no açúcar começou a abrir portas também para a produção de algodão e tabaco. Quando a região Sudeste começou a se desenvolver e sobressair perante a Nordeste, a capital do Brasil foi transferida para o Rio de Janeiro. Durante essa fase foi estabelecido também um Pacto Colonial pelos portugueses, que dizia que o Brasil não poderia fazer nenhum tipo de comércio, só com a própria metrópole. O

pacto seguiu até 1808, ano em que a família real portuguesa chegou ao Brasil, possibilitando sua independência em 1822.

História da Independência do Brasil: A Independência do Brasil ocorreu em 7 de setembro de 1822. A partir desta data o Brasil deixou de ser uma colônia de Portugal. A proclamação foi feita por D. Pedro I às margens do riacho do Ipiranga em São Paulo.

Causas: Vontade de grande parte da elite política brasileira em conquistar a autonomia política; Desgaste do sistema de controle econômico, com restrições e altos impostos, exercido pela Coroa Portuguesa no Brasil; Tentativa da Coroa Portuguesa em recolonizar o Brasil.

Dia do Fico: D. Pedro não acatou as determinações feitas pela Coroa Portuguesa que exigia seu retorno para Portugal. Em 9 de Janeiro de 1822, D. Pedro negou ao chamado e afirmou que ficaria no Brasil.

Medidas Pré Independência: Logo após o Dia do Fico, D. Pedro I tomou várias medidas com o objetivo de preparar o país para o processo de Independência: Organização da Marinha de Guerra; Convocou uma Assembléia Constituinte; Determinou o retorno das tropas portuguesas; Exigiu que todas as medidas tomadas pela Coroa Portuguesa deveriam, antes de entrar em vigor no Brasil, ter a aprovação de D. Pedro.

A Proclamação da Independência: Ao viajar de Santos para São Paulo, D. Pedro recebeu uma carta da Coroa Portuguesa que exigia seu retorno imediato para Portugal e anulava a Constituinte. Diante desta situação, D. Pedro deu seu famoso grito, às margens do riacho do Ipiranga: “Independência ou Morte!”

Pós Independência: D. Pedro I foi coroado imperador do Brasil em dezembro de 1822; Portugal reconheceu a Independência, exigindo uma indenização de 2 milhões de libras esterlinas; Em algumas regiões do Brasil, principalmente no Nordeste, ocorreram revoltas, comandadas por portugueses, contrárias à independência do Brasil. Estas manifestações foram duramente reprimidas pelas tropas imperiais.

Responda as questões a seguir de acordo com o texto:

- 1- Por que os Portugueses não se fixaram em território brasileiro logo que chegaram aqui?
- 2- Quem foi o primeiro a se tornar Governador-Geral do Brasil e quais eram suas responsabilidades?
- 3- É correto afirmar que a Independências do Brasil ocorreu por que o povo brasileiro:
 - a) () queriam conquistar a autonomia política e estavam desgastados com os sistema econômico e pagavam altos impostos.
 - b) () estavam satisfeitos com a forma que o Brasil era governado pelo Rei de Portugal.
- 4- Depois da Proclamação da Independência o que Portugal exigiu do Brasil?

Se possível assista aos vídeos a seguir, observe as informações para aprender mais. Os vídeos irão complementar o estudo:

https://www.youtube.com/watch?v=kGrij_y8SpSw – Independência do Brasil.

<https://www.youtube.com/watch?v=LOEeyoFJn3l&t=27s> – Brasil Colonia.



Nome: _____

* Leia pelo menos 2 vezes e copie o texto, também copie e responda as atividades em seu caderno.

Aspectos físicos de Mato Grosso do Sul

O Mato Grosso do Sul é um estado da região centro-oeste do Brasil, que possui uma área de 375.124,96 Km². A capital do estado é Campo Grande. Mato Grosso do Sul faz divisa com os estados de Mato Grosso, Goiás, Minas Gerais, São Paulo e Paraná. Faz fronteira com Paraguai e Bolívia.

➤ **RELEVO:** As formas de relevo predominantes são a planície com pântanos, os planaltos com escarpas e as depressões. Duas principais formações montanhosas com grandes altitudes são as: serras da Bodoquena e serra de Maracaju, que formam os divisores de águas das bacias do Paraguai e do Paraná. O Pantanal é a região que nos períodos chuvosos, sofre inundações ocasionadas pelo tipo de relevo.

➤ **HIDROGRAFIA:** Os principais rios de Mato Grosso do Sul são: Anhanduí, Paraguai, Aporé ou do Peixe, Paraná, Paranaíba, Miranda, Taquari, Apa, Verde, Sucuriú e correntes.

➤ **CLIMA:** Na maior parte do território do estado predomina o clima do tipo tropical com chuvas de verão e inverno seco.

As geadas são comuns no Sul do estado registrando em média três ocorrências do fenômeno por ano.

➤ **VEGETAÇÃO:** Os cerrados recobrem a maior parte do estado, mas também se destaca a Floresta Tropical. Há ainda a presença de pampas (Campos Limpos) e Mata Atlântica. Na planície do Pantanal, no oeste do estado, durante o período de cheias do Rio Paraguai, a região vira a maior região alagadiça do planeta, lá se combinam vegetações de todo o Brasil (até mesmo da Caatinga e da Floresta Amazônica). É um dos biomas com maior abundância de biodiversidade do Brasil, essa complexa fusão vegetativa proporciona uma diversidade de espécies da fauna e da flora.

Flora e Fauna

O estado de Mato Grosso do Sul abrange três ecossistemas: Cerrado, o Pantanal Sul-Matogrossense, Campos e Floresta tropical.

O Cerrado se caracteriza por árvores e arbustos de galhos retorcidos. A fauna no Pantanal é diversificada incluindo lobos-guará, emas, seriemas, gaviões, tatus, sucuris, jacarés, onças-pintada, tuiuius, capivaras, tucanos, araras, e diversos tipos de peixes.

Significado de: fauna: Tipos de animais / flora: Tipos de vegetação.

Se possível assista ao vídeo "Bioma Pantanal", observe as informações para aprender mais.

Esse vídeo irá complementar o estudo:

<https://www.youtube.com/watch?v=RXVjgv53Xvs>

Nome: _____

Responda as questões a seguir de acordo com o texto:

1- Quais são as principais serras do estado de Mato Grosso do Sul?

2- Qual é o clima predominante do Estado?

3- Cite os principais rios do estado?

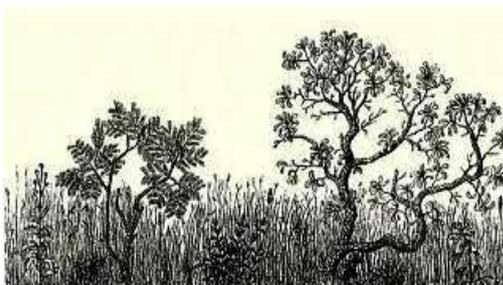
4- Ligue corretamente as vegetações:



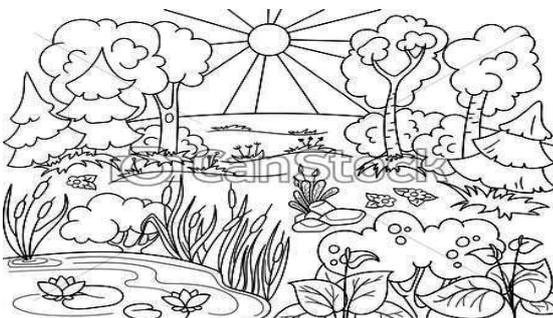
● ● CAMPO



● ● CERRADO



● ● MATA ATLÂNTICA



● ● PANTANAL

Nome: _____

Senhores pais ou responsáveis, peço que estejam auxiliando o aluno (a) nas atividades. Muito obrigada.

Atividade 1

Os alunos deverão copiar a história no caderno de arte.

O QUE É FOLCLORE:

Folclore é o conjunto de tradições e manifestações populares constituído por lendas, mitos, provérbios, danças e costumes que são passados de geração em geração.

A palavra tem origem no inglês, em que “folklore” significa sabedoria popular. A palavra é formada a junção de folk (povo) e lore (sabedoria ou conhecimento).

O folclore simboliza a cultura popular e apresenta grande importância na identidade de um povo, de uma nação. Para não se perder a tradição folclórica, é importante que as manifestações culturais sejam transmitidas através das gerações. O folclore é o produto da cultura de um país e por isso cada país tem elementos únicos de folclore. Em sentido figurado, a palavra “folclore” é usada com o significado pejorativo de “mentira”, “invenção”, designando algo fantasioso.

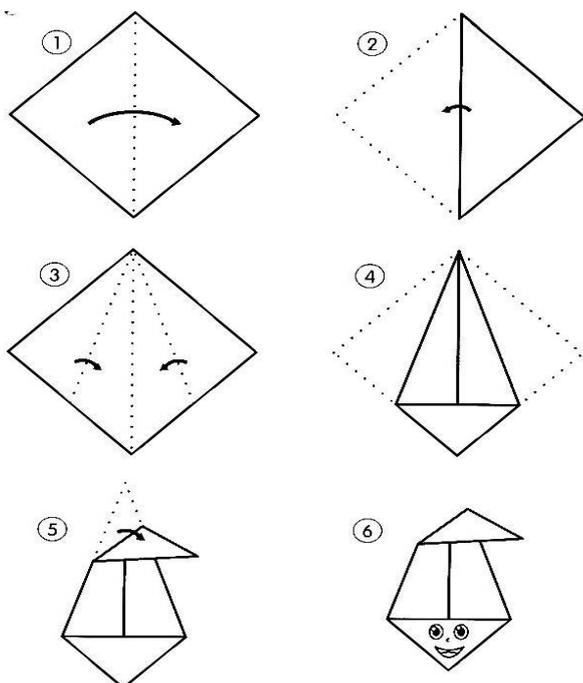


Também se refere a determinadas características pitorescas relacionadas com uma pessoa, um conhecimento, um lugar, etc. Por exemplo: folclore político.

Atividade 2

Fazer uma dobradura do saci, e pintar.

Modelo a seguir:



Nome: _____

Atividade 3

Depois de finalizar a dobradura do saci, os alunos irão colar no caderno e desenhar uma floresta bem grande para o saci, morar.

Atividade 4

Complete os textos com apoio das palavras abaixo:



Este é o _____.

Ele é um negrinho muito _____, que adora fazer _____ com as pessoas.

Saci usa sempre um _____ vermelho na cabeça e vive com um _____ na boca.

Além disso, ele tem uma _____ só.



O homem vira _____ toda vez que nasce um menino depois de sete filhas.

Ele aparece em sexta-feira de _____ cheia.

O lobisomem é _____ e tem _____ no lugar de unhas.



O _____ é um menino que vive nas _____.

Ele é amigo dos _____ e protege toda a floresta de _____.

O curupira tem cabelos _____ e os _____ virados para trás.

PÉS	PERNA	CURUPIRA	LUA	MATAS	TRAVESSURA
LOBISOMEM	CACHIMBO	ANIMAIS	GORRO	PELUDO	
CAÇADORES	SACI	LEVADO	GARRAS	VERMELHOS	



Nome: _____

A ginástica é um esporte que envolve a prática de uma série de movimentos que requer força, flexibilidade e coordenação motora. Desenvolveu-se na Grécia Antiga, a partir dos exercícios físicos feitos pelos soldados, incluindo habilidades para montar e desmontar um cavalo.

As modalidades de ginástica são: ginástica geral, ginástica rítmica, trampolim, ginástica aeróbica e ginástica acrobática.

A ginástica geral ou ginástica localizada é uma série de exercícios, com grande número de repetições, onde se trabalha grupos musculares diferentes. Esta é uma das modalidades mais requisitadas nas academias. A ginástica fortalece os músculos, melhora a coordenação motora, aumenta a capacidade cardiorrespiratória.

A ginástica artística conhecida também como ginástica olímpica, é a principal modalidade. Consiste em um conjunto de exercícios que combinam força, agilidade e elasticidade.

ATIVIDADE 1

De acordo com o texto acima, marque x na resposta correta:

- a) () A Ginástica iniciou seu desenvolvimento no Egito
- b) () A Ginástica iniciou seu desenvolvimento na Grécia Antiga
- c) () A Ginástica teve início em Roma
- d) () A Ginástica iniciou sua prática na Europa

ATIVIDADE 2

Com base no texto preencha as lacunas:

As modalidades de Ginástica são:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____;
- d) _____;
- e) _____.

ATIVIDADE 3

De acordo com o texto acima complete as questões com (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () A ginástica geral ou ginástica localizada é uma série de exercícios onde se trabalha grupos musculares diferentes.
- () A ginástica olímpica não fortalece os músculos, deixando a pessoa que pratica cada vez mais fraca.
- () A ginástica melhora a coordenação motora, aumenta a capacidade cardiorrespiratória.
- () A ginástica artística conhecida também como ginástica Grega.
- () A ginástica é um esporte que envolve a prática de uma série de movimentos que requer força, flexibilidade e coordenação motora.

ATIVIDADE 4

Baseando-se nas informações sobre Ginástica Geral trabalhada nas atividades anteriores, o aluno irá usar seu conhecimento prévio e extraindo informações do texto, irá escolher um exercício ou atividade recreativa e lúdica que envolvam os elementos básicos da ginástica geral e suas combinações, como: saltar, rolar, rastejar, equilibrar, girar ou fazer acrobacias, usando atividades do dia a dia. O aluno irá executar um exercício de ginástica dentre os citados acima, e fazer um pequeno vídeo para encaminhar ao professor via WhatsApp.

OBS: Caso por algum motivo particular o aluno não tiver condições de gravar um vídeo da execução da atividade, ele irá realizar um relatório contando como foi a experiência e enviar a foto via WhatsApp para o professor.

Nome: _____

Atividade pedagógica complementar de Língua Estrangeira - Espanhola

¡Querido estudiante! Así como usted puede haber estudiado, hay varios géneros textuales (historias cortas, fábulas, cómics, etc.). El texto de abajo también es un **género** y se denomina **Receta**. Los textos **instructivos** tienen una función única y exclusivamente informativa. Como se puede notar, el género textual receta se divide en dos partes: ingredientes y modo de preparación.

LEE:

Tortilla de papas (4 personas)

Ingredientes:

- 6 huevos
- 3 papas grandes
- Aceite
- Sal

Modo de preparación.

En primer lugar, pele las papas y córtelas en rodajas finas. Luego, caliente el aceite en un sartén y eche en él las papas. Procure que se vayan friendo todas por igual. Écheles sal.

Cuando las papas ya estén fritas, con un tono dorado, retírelas del sartén y escurra el aceite. Bata los huevos en un plato hondo. Mezcle el huevo batido con las papas fritas.

Retire parte del aceite del sartén y eche en él la mezcla. Cuando ya se ha hecho la parte inferior, de vuelta la tortilla, ayudándose por un plato. Cocine por el otro lado hasta que quede dorada por fuera.



<https://recursosdocentes.cl/>

1) Lee y responde en tu cuaderno:

- ¿Qué son las instrucciones? ¿Para qué sirven?
- ¿Crees tú que son necesarias unas instrucciones como estas para hacer una receta?

2) Ordena los pasos para hacer una tortilla de papas. Escribe los nos del 1 al 7 en los .

- () Calentar el aceite en un sartén y echar en él las papas.
- () Dar vuelta la tortilla, ayudándose por un plato.
- () Cocinar hasta que la tortilla quede dorada por fuera.
- () Batir los huevos y mezclarlos con las papas fritas.
- () Cuando las papas estén doradas, retirarlas del sartén.
- () Echar la mezcla en el sartén.
- () Pelar las papas y cortarlas en rodajas finas

PRODUCCIÓN DE TEXTO.

3) Inventa una receta para preparar una rica pizza.

Nombre de la pizza

Número de personas:

Ingredientes:

Instrucciones:

