

ARTE

1) Para ler : se não puder imprimir o aluno (a) pode estar copiando o texto.

Arte Rupestre

Arte rupestre é o termo que denomina as representações artísticas pré-históricas realizadas em paredes, tetos e outras superfícies de cavernas e abrigos rochosos, ou mesmo sobre superfícies rochosas ao ar livre. A arte rupestre divide-se em dois tipos: a pintura rupestre, composições realizadas com pigmentos, e a gravura rupestre, imagens gravadas em incisões na própria rocha.

Em geral, trazem representações de animais, plantas e pessoas, e sinais gráficos abstratos, às vezes usados em combinação. Sua interpretação é difícil e está cercada de controvérsia, mas pensa-se correntemente que possam ilustrar cenas de caça, ritual, cotidiano, ter caráter mágico, e expressar, como uma espécie de linguagem visual, conceitos, símbolos, valores e crenças.

Por tudo isso, muitos estudiosos atribuem à arte pré-histórica funções e características comparáveis às da arte como hoje é largamente entendida, embora haja uma tendência recente de substituir a denominação "arte" rupestre por "registro" rupestre, considerando a incerteza que cerca seu significado. Permanece, de todo modo, como testemunho precioso de culturas que exercem grande fascínio contemporaneamente mas são ainda pouco conhecidas.

Arte rupestre no Brasil

Quando os portugueses chegaram ao Brasil encontraram, ao invés de pedras preciosas como queriam, figuras aparentemente incompreensíveis gravadas nas pedras. Estas gravuras hoje chamadas de gravuras rupestres, datam de aproximadamente, entre 3.000 e 10.000 anos atrás.

Ao longo deste tempo muitas destas gravuras já foram destruídas e algumas continuam ameaçadas.

No Nordeste, Rio Grande do Norte e Paraíba, é onde se encontra a maior concentração de arte rupestre do mundo. O clima seco, a vegetação impenetrável e a dificuldade de ocupação em algumas áreas, contribuíram para conservação dessa arte. E no Piauí onde se encontram as figuras rupestre mais antigas do Brasil.

Os temas retratados nas gravuras e pinturas rupestres geralmente estão ligados ao cotidiano, como caça, fertilidade, objetos domésticos ou de trabalho. Acredita-se que muitas cenas tinham caráter mágico- religioso, como uma preparação para o que ainda seria vivido, como uma situação de caça por exemplo.

As pinturas rupestres podem ser feitas com os dedos ou com a ajuda de utensílios; as cores, obtidas do carvão (preta), do óxido de ferro (vermelha e amarela) e, às vezes, com cera de abelha. Substâncias líquidas – água, clara de ovo, sangue etc. – são empregadas nas pinturas. Às diferentes técnicas e cores (muitas vezes superpostas) são atribuídos sentidos variados.

No Brasil existem três estilos predominantes na arte rupestre. Os traços geométricos pertencem à tradição agreste. As figuras humanas são a marca da tradição Nordeste. Já as gravuras na pedra formam a tradição Itacotiara.





**PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA
PORÃ – MS SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 5º ANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO**



**CIDADE DE
PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

2. ATIVIDADE DE ARTE RUPESTRE TINTA DE TERRA:

MATÉRIAS;

Pote

Colher

Cola

Terra

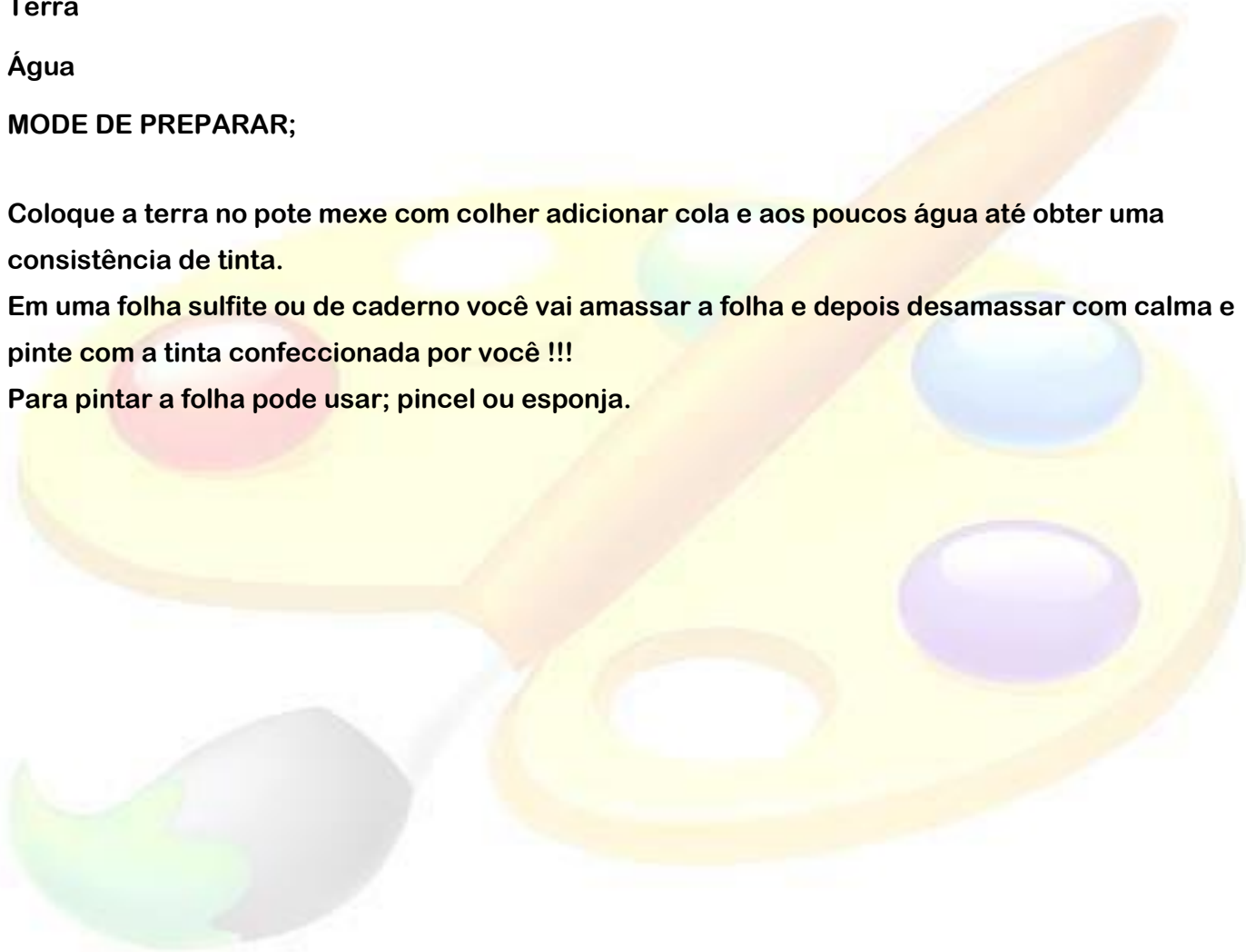
Água

MODE DE PREPARAR;

Coloque a terra no pote mexe com colher adicionar cola e aos poucos água até obter uma consistência de tinta.

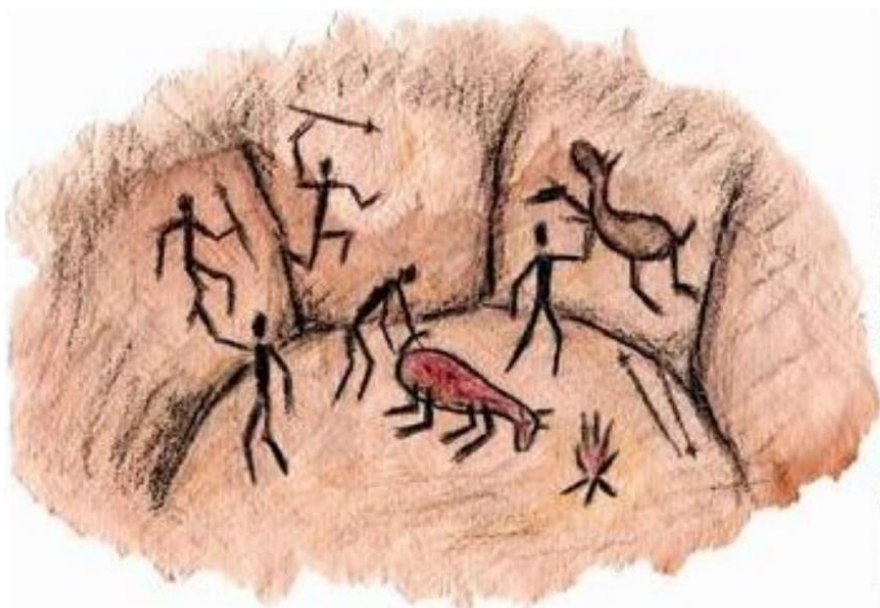
Em uma folha sulfite ou de caderno você vai amassar a folha e depois desamassar com calma e pinte com a tinta confeccionada por você !!!

Para pintar a folha pode usar; pincel ou esponja.



3. Você vai escolher um desenho rupestre, para fazer criar em uma folha vai pintar e recortar. Depois irão colar em cima da folha que você pintou com a tinta confeccionada. Vamos começar?

Arte Rupestre





PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA
PORÃ – MS SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 5º ANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

Propostas das atividades de Língua Portuguesa

ATIVIDADE 1



Assistir 2 ou 3 vezes o vídeo postado pela professora observando Substantivo: definição e classificação

Obs: o vídeo será postado na íntegra e se solicitado o link também será disponibilizado.



Fazer anotações que julgarem importantes referentes ao vídeo (relatório registrado no caderno) e utilizar o vídeo para ajudar a responder as próximas atividades.

O vídeo contém explicações, imagens e exemplos para ajudar a compreender o conteúdo e assim responder as atividades.

Referência – Endereço eletrônico: <https://www.youtube.com/watch?v=x3Bsaxi6sk8>

Substantivo: definição e classificação

Substantivo é a palavra usada para denominar coisas, pessoas, lugares, um ser e sentimentos. Pode estar acompanhado por um adjetivo, numeral, ou pronome.

Os substantivos são caracterizados por terem gênero, número e grau, sua classificação é: **Concreto; Abstrato, Próprio, Comum, Primitivo, Derivado, Simples, Composto e Coletivo.**

Concreto: Nomeiam seres existentes que possam gerar em nosso pensamento uma imagem concreta, podendo ser imaginários (anjos, alma, bruxa), ou reais (casas, cadeira).

Abstrato: Como o próprio nome já diz é abstrato, que não tem como ser pego na mão ou jogado em algum lugar. São os sentimentos, as ações, as emoções, qualidade e um estado. Exemplo: beijo, vida, amor, ódio, frio, beleza e etc.

Próprio: dá nome aos seres, ou seja, o ser é nomeado particularmente, é representado pela letra inicial maiúscula. Exemplo: Maria, Terra, São Paulo, e etc.

Comum: Nomeia um ser que participa de certa classe, genericamente. Exemplo: homem, cachorro, cidade, mesa, telefone, e etc.

Primitivo: São variadas palavras que se encaixam numa família etimológica, e que não deriva de nenhum outro nome. Exemplo: pobre, flor e etc.

Derivado: Surge de outra palavra já existente na Língua, ou seja, é originado do primitivo (primeiro). Exemplo: pobreza, florista e etc.

Simples: Possui somente um radical. Exemplo: água, tempo, rádio, caixa e etc.

Composto: Possui mais de um radical, ou seja, é uma palavra composta. Exemplo: guarda-chuva, couve-flor, lança-perfume e etc.

Coletivo: É o substantivo que expressa o plural de determinada palavra, mesmo estando no singular, ou seja, com apenas uma palavra é possível imaginar que é demais de um elemento que está sendo falado.

Exemplo: Alcatéia (agrupamento de lobos), Malhada (agrupamento de ovelhas) Molho (agrupamento de chaves ou verduras).



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA
PORÃ – MS SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 5º ANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



ATIVIDADE 2

**Língua
Portuguesa**

Leia com atenção o texto e realize as atividades

Teimoso

Adivinhem quem é Teimoso?

Ele tem o pelo lisinho, branco com manchas pretas.

Teimoso é tão dorminhoco! Vive ronronando na almofada da sala de visitas.

Quando está com fome, fica miando, até alguém dar um pedaço de carne ou um prato de leite. Sua diversão predileta é caçar ratinhos.

— Miau, miau...

Olhem o Teimoso aí, pedindo

comida. Adivinharam quem é ele?

Interpretando o texto

1) Qual é o título do texto?

2) Qual é o animal que o texto se refere?

3) Quantos parágrafos há no texto?

4) O que o bichinho gosta de comer?

5) O que o bichinho gosta de fazer?

6) Observe os substantivos derivados abaixo e escreva o de qual substantivo ele foi gerado:

A) Folhagem: _____

B) Macarronada: _____

C) Formigueiro: _____

D) Pedregulho: _____

E) Jornalista: _____

F) Floricultura: _____

G) Terreiro: _____

H) Maremoto: _____

I) Ventania: _____

J) Limoeiro: _____

K) Caçada: _____

L) Fogueira: _____

7) Escreva abaixo dez substantivos próprios:



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA
PORÃ – MS SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 5º ANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



ATIVIDADE -3

8) Escreva o substantivo feminino de cada um dos substantivos abaixo:

- A) Boi: _____
- B) Jogador: _____
- C) Ator: _____
- D) Juiz: _____
- E) Padrinho: _____
- F) Príncipe: _____

- G) Irmão: _____
- H) Genro: _____
- I) Senador: _____
- J) Mestre: _____
- K) Padrasto: _____
- L) Rei: _____

9) Escreva dez substantivos comuns e seus diminutivos:

10) Passe as frases para o plural:

A) O médico cuida do paciente.

B) A menina chegou atrasada.

D O computador foi conectado.

C) O aluno entregou a atividade.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA
PORÃ – MS SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 5º ANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



ATIVIDADE 4

Língua Portuguesa

1º PASSO: Faça o cabeçalho no caderno de Língua Portuguesa; 2º PASSO: Leia, copie e responda com atenção!

1 – Leia as frases abaixo e depois separe os substantivos próprios e os comuns, escrevendo no quadro:

- a) O motorista do ônibus era Antônio.
- b) O Jornal do Brasil deu a notícia do assalto.
- c) Os legumes caíram no chão.
- d) Benito, Iara e Marli já leram o texto em Recife.

Substantivos Próprios:	Substantivos Comuns:

2 – Leia com atenção as frases abaixo e circule os substantivos concretos e sublinhe os abstratos que encontrar.

- a. Coruja e águia, depois de muita briga, resolveram fazer as pazes.
- b. A paz é fruto da justiça.
- c. Os passarinhos formam seus ninhos com palha e gravetos.

3 – Encontre os substantivos primitivos que dão origem aos derivados abaixo:

Pobreza _____ Leiteiro _____
Porteiro _____ Paliteiro _____
Ansiedade _____ Mangueira _____

4 – Forme 1 substantivo derivado de:

Pedra _____ Sol _____
Livro _____ Rio _____
Flor _____ Rei _____

5 – Relacione as colunas de acordo com os substantivos sublinhados.

(P) Próprios. (C) Comuns (A) Abstratos.

- a. () A revista Veja é uma das revistas mais lidas no Brasil.
- b. () Precisamos comer peixes.
- c. () Amor de mãe é infinito.
- d. () Inteligência é algo fundamental.
- e. () O livro está sobre a mesa.
- f. () Manoel sempre foi um menino estudioso.
- g. () O Rio de Janeiro continua lindo.

ATIVIDADE- 5

LÍNGUA PORTUGUESA

1- COPIE NO CADERNO AS ATIVIDADES ABAIXO

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____ **LEITORZINHO.COM**

Aluno: _____

1. Ciente as palavras abaixo:

a) pa

b) moticia

c) persego

d) paciencia

e) luba

f) la

g) pe

h) porem

i) avo

j) experiencia

l) quilometro

m) cha

n) atras

o) comodo

Agora, copie as palavras nos lugares
certos:

Ciente agudo

Ciente circunflexo

ATIVIDADE -6 LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto, copie e responda no caderno:

Caráter

Caráter é uma marca que distingue uma pessoa de outra, pelo seu modo de ser, de sentir e de agir. Uma pessoa de caráter possui força de vontade, convicções e princípios firmes e se orienta por eles, tanto nas situações comuns como nas difíceis.

É muito importante que uma pessoa tenha princípios e aja de acordo com eles. Porque aquele que muda de ideias e opiniões, conforme as circunstâncias, na sociedade e com os amigos, demonstram ter um caráter fraco. Parece um barco sem rumo ou uma Maria vai com as outras.

Um bom caráter não surge por acaso. É fruto de uma conquista diária, de um trabalho contínuo e de uma vontade firme. É obra pessoal de cada um de nós.

Para a formação de um bom caráter, concorre uma boa educação familiar, religiosa e escolar. Também têm grande influência as diversões e lazer, a vida ao ar livre, os jogos, as leituras formativas e o convívio com a sociedade. A pessoa sem caráter, sem princípios, torna-se vulgar. Já a de caráter escolhe um ideal e luta por ele para se realizar na vida.

QUESTÃO 01 –

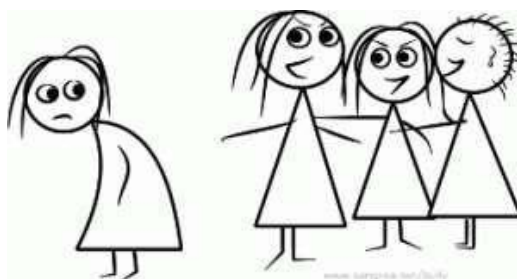
De acordo com o texto, o que é caráter?

- (A) São princípios que distinguem uma pessoa de outra, pelo seu modo de ser, de agir, e de sentir.
- (B) É pessoa de princípios maldosos.
- (C) São pessoas luxuosas.
- (D) São pessoas mesquinhas e pretensiosas.

QUESTÃO 02 –

Observe a imagem ao lado.

- (A) A imagem representa um ato de respeito com o colega.
- (B) A imagem representa um ato de afeto e respeito pelo próximo.
- (C) A imagem representa um ato de desrespeito e falta de amor ao próximo.
- (D) A imagem representa um ato de amor ao próximo.



QUESTÃO 03 –

O Primeiro Mandamento foi reforçado várias vezes por Jesus. De acordo com a bíblia marque a alternativa que revela o primeiro mandamento de Deus.

- (A) Odiar as pessoas sob todas as coisas;
- (B) Amar a Deus sobre todas as coisas.
- (C) Cobiçar as coisas alheias.
- (D) Desrespeitar pai e mãe.

ATIVIDADE- 7

LEIA O TEXTO, COPIE E RESPONDA NO CADERNO:

O que é amar?

Amar é sorrir para as pessoas.

É gostar de ver os colegas contente.

É consolar os que estão tristes;

É elogiá-los quando merecem;

É ficar amigo dos que não tem amigo;

É perdoar aqueles que nos ofendem;

Amar é gostar de viver, amar é gostar de si mesmo, amar é crescer!



QUESTÃO 01 –

De acordo com a leitura do texto, o que é amar?

- (A) É xingar os amigos, e depois pedir desculpa;
- (B) É bater nos colegas e ficar chateado;
- (C) É perdoar, elogiar, ajudar, sorrir e consolar as pessoas.
- (D) É odiar e desprezar os animais.

ATIVIDADES

1- Retire do texto “O que é amar:

a- Um substantivo comum: _____

b- Dois substantivo abstrato: _____

c- Dois adjetivos: _____

2- Observe as imagens abaixo e escreva uma frase para cada quadrinho:









Aula 8- Língua Portuguesa

Leia com muita atenção e responda no caderno as questões .

Aprendendo com os erros

O mestre conduz seu aprendiz pela floresta. Embora mais velho caminhasse com igualdade, enquanto seu aprendiz escorrega e cai a todo instante.

O aprendiz blasfema, levanta-se e cospe no chão traiçoeiro e continua a acompanhar seu mestre,

Depois de longa caminhada, chegaram a um lugar sagrado. Sem parar, o mestre dá meia volta e começa a viagem de volta.

– Você não me ensinou nada hoje - diz o aprendiz, levando mais um tombo.

– Ensinei sim, mas você parece que não aprende – respondeu o mestre – estou tentando te ensinar como se lida com os erros da vida.

– E como lidar com eles?

– Como deveria lidar com seus tombos - respondeu o mestre - Em vez de ficar amaldiçoando o lugar onde caiu, devia procurar aquilo que o fez escorregar.

Questões

1) Qual é o título do texto?

R: _____

2) Quais são os personagens principais da história?

R: _____

3) Onde se passa a história?

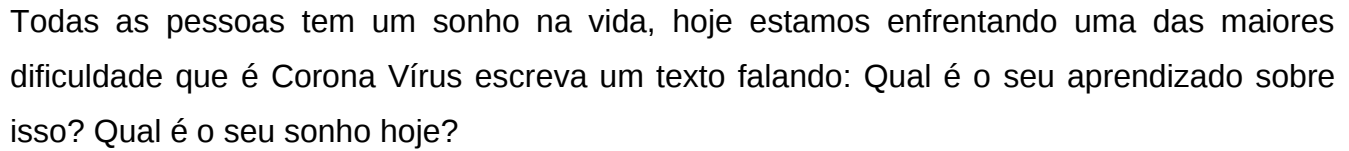
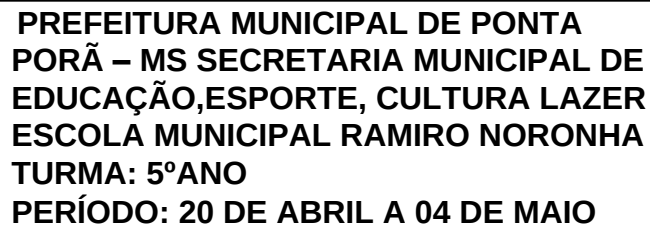
R: _____

4) De acordo com a história qual é a diferença entre aprendiz e mestre?

R: _____

5) Qual era a reação do aprendiz quando caía? O que isso mostrava sobre ele?

R: _____



COMANDO AULA DE CIÊNCIAS- 5º ANO

Os alunos irão observar as imagens que vão ter em mão e identificar sua estrutura, dizer a importância do local e identificar a imagem dizendo que local se trata. E ainda ler um texto e responder as perguntas referente a ele.

Os alunos irão observar duas imagens do sistema hidrelétrico. E responder algumas perguntas. Baseando – se em um texto que foi passado em aula. E ler um texto sobre a energia solar e responder perguntas. Visto que o texto auxilia na leitura como um todo. Qualquer dúvida, procure a professora no grupo.

FONTES DE ENERGIA

GERAÇÃO DE ENERGIA ELÉTRICA



ENERGIA NUCLEAR

Também conhecida como energia atômica, a energia nuclear é obtida por meio da fissão nuclear de materiais radioativos, como o urânio-235.

COMBUSTÍVEIS FÓSSEIS

É uma fonte de energia não-renovável. Os três tipos mais conhecidos são o petróleo, o carvão mineral e o gás natural, mas a lista é muito mais extensa.

ENERGIA EÓLICA

Energia produzida a partir da força do vento. Necessita de altos custos para implantação.

ENERGIA SOLAR

A energia solar é gerada a partir do sol. Os custos ainda são elevados para a implantação, mas houve muita evolução nessa área na última década.

ENERGIA HIDRELÉTRICA

É a principal forma de energia utilizada no Brasil. Trata-se do aproveitamento da água dos rios para movimentar poderosas turbinas geradoras de eletricidade.

BIOMASSA

Biomassa é toda matéria orgânica não fóssil, de origem animal ou vegetal, que pode ser utilizada na produção de energia.

A GERADORA

POLISERVICE

CIÊNCIAS

Leia



Responda.

- Qual a opinião do rapaz sobre a energia solar?

- Como ele justifica a sua opinião?

- Qual a opinião da moça?

- O que ela diz para justificar a sua opinião?

- Qual a sua opinião?

CIÊNCIAS

ATIVIDADE

1. Existe dois tipos de fontes de energia utilizadas pelo homem. Quais são elas?

2. O que são fontes de energia renováveis? Cite alguns exemplos.

3. O que são fontes de energia não renováveis? Cite alguns exemplos.

4. Marque a alternativa que indica as fontes de energia renováveis:

- a) Nuclear, solar, eólica, da água, da biomassa;
- b) Solar, eólica, das marés, da água, da biomassa;
- c) Dos combustíveis fósseis, da água, solar, eólica, das marés;
- d) Solar, da biomassa, eólica, dos combustíveis fósseis, nuclear;



5. Relacione os tipos de energia com os suas formas de geração.

1	Biomassa
2	Eólica
3	Geotérmica
4	Hídrica
5	Nuclear
6	Solar

	Provem da luz do sol, que depois de captada pode ser transformada em energia elétrica ou térmica.
	É obtida a partir de um curso d'água, onde turbinas fazem funcionar um gerador elétrico, produzindo energia.
	É a energia obtida através do enriquecimento de urânio, que libera uma enorme quantidade de energia.
	É gerada a partir da decomposição, em curto prazo, de materiais orgânicos (esterco, restos de alimentos, etc.).
	Provém do aproveitamento do calor interior da terra, permitindo gerar eletricidade e calor.
	Gerada a partir do vento, que movimenta grandes hélices instaladas em áreas abertas, que geram energia elétrica.

6. Na sua opinião que fontes de energia traz melhor benefício as renováveis ou as não renováveis? Justifique.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA
PORÃ – MS SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 5º ANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

EDUCAÇÃO FÍSICA

Alunos deverão procurar os esportes no caça-palavras e as respostas poderão ser feitas em um caderno, caso o aluno não tenha como imprimir, e mandar a foto da atividade direto para o privado do professor para que o mesmo faça a avaliação.

Esportes Olímpicos Caça Palavras

Este caça palavras apresenta uma lista de esportes que fazem parte das olimpíadas. As palavras deste caça palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, sem palavras ao contrário.

T	R	C	Z	O	N	E	T	P	H	A	O	S	F	H
D	I	A	E	V	A	I	T	Y	A	N	A	D	W	H
T	Ê	N	I	S	R	O	W	I	C	N	I	T	O	I
O	A	O	F	O	E	C	I	C	L	I	S	M	O	P
L	E	A	H	A	M	E	K	H	V	G	R	C	H	I
C	I	G	R	C	O	E	O	L	M	E	O	E	A	S
N	A	E	B	A	S	Q	U	E	T	E	L	N	N	M
A	F	M	T	I	R	E	S	G	R	I	M	A	D	O
T	J	F	O	E	U	D	P	U	I	R	E	E	E	V
A	R	U	O	H	P	E	N	T	A	T	L	O	B	B
Ç	D	T	D	E	A	T	L	E	T	I	S	M	O	F
Ã	N	E	N	Ô	H	A	E	E	L	I	M	X	L	N
O	G	B	A	D	M	I	N	T	O	N	E	E	T	E
Y	U	O	T	A	E	K	W	O	N	D	O	L	I	R
V	O	L	E	I	B	O	L	D	I	S	X	C	H	F

ATLETISMO

CANOAGEM

HANDEBOL

PENTATLO

TRIATLO

BADMINTON

CICLISMO

HIPISMO

REMO

TÊNIS

BASQUETE

ESGRIMA

JUDÔ

TAEKWONDO

VELA

BOXE

FUTEBOL

NATAÇÃO

TIRO

VOLEIBOL

EDUCAÇÃO FÍSICA

Leia com atenção:

Shisima

...

Material:

- folha de papel sulfite
- canetinha hidrográfica
- tampa de garrafa pet, botões, moedas ou qualquer outro material que possa ser a sua pecinha

...

Como fazer:

Desenhe na folha de papel sulfite um círculo central e oito raias com um círculo em cada uma. Esse será o nosso tabuleiro.

...

Como jogar:

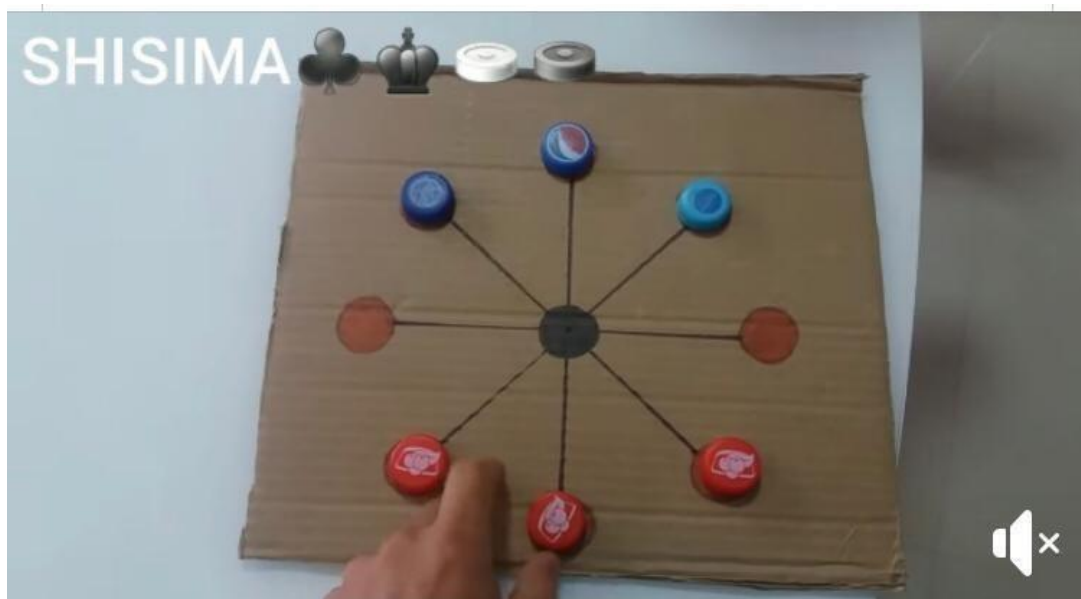
O objetivo do jogo é colocar as suas três pecinhas em linha reta, utilizando a casinha central.

Cada jogador mexe uma das suas peças por vez até a casinha vazia mais próxima, não podendo saltar nenhuma peça ou casinha.

Se a mesma sequência de movimentos se repetir por três vezes consecutivas, o jogo acaba empatado e deverá ser recomeçado; no caso não é permitido deixar sua peça na casinha central por mais de três jogadas consecutivas.

Ganha o jogo aquele que primeiro colocar as três peças em linha reta.

Bom jogo!!!!





PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA
PORÃ – MS SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 5º ANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

EDUCAÇÃO FÍSICA

Alunos que não puderem imprimir terão que transcrever a atividade no caderno e mandar a foto para a professora.

Leia as perguntas com atenção e responda:

1 - Considerado o Rei do Futebol:

A - penta

B - pelé

C - basquetebol

2 - Uma equipe de futsal é composta por (nº de jogadores) em quadra

A - cinco

B - pólo

C - pugilista

3 - Manchete é um fundamento do

A - Rússia

B - 2002

C - voleibol

4 - A Seleção Brasileira de Futebol é ... campeã

A - pelé

B - penta

C - cinco

5 - Ano em que a Seleção Brasileira de Futebol ganhou seu último título mundial

A - 2002

B - basquetebol

c- Pelé

ESPAÑOL
COPIE E RESPONDA NO CADERNO

Palabras perdidas

Completa las frases utilizando las palabras del recuadro.

vive • para • demasiada • gente • vecinos • pierna • hizo • hizo •
iremos • Tengo • busca • caballos • Pablo • leche • escucharon

1. Mi hermano _____ sus gafas.
2. El pintor _____ su primera exposición.
3. Juan _____ en una calle muy cerca del centro.
4. Los _____ bebieron agua en la montaña.
5. Los familiares de _____ llegaron de madrugada.
6. Los _____ nos devolvieron la escalera.
7. No es bueno ver _____ televisión.
8. Mi madre me dió el dinero _____ el autobús.
9. La chica se _____ un bocadillo de jamón.
10. Los alumnos _____ en silencio las explicaciones.
11. Hay demasiada _____ en el cine.
12. Mañana es fiesta, nos _____ a la playa a pasar el día.
13. _____ que ir a la compra, no me queda nada de _____.
14. El soldado llegó herido de una _____ y fué trasladado al hospital.

Leia e copie no caderno.

Palabras perdidas

Completa las frases utilizando las palabras del recuadro.

Reyes • cuando • verano • calor • rota • mañana • primos • mochila • beber
• semanas • Tomaremos • cuando • nevera • misma • merendar • cine

1. El sábado voy al parque con mis _____.
2. Cumpliré siete años el próximo _____.
3. Aún no he decidido que quiero para los _____ Magos.
4. Se irán mañana por la mañana _____ desayunen.
5. La mesa está _____, tengo que comprar una nueva.
6. Pon los yogures en la _____ para que se enfrien.
7. Es bueno _____ mucha agua cuando hace _____.
8. Las vacaciones serán dentro de dos _____.
9. ¿Quieres ir al _____ o al teatro?
10. Deja la _____ y cámbiate la ropa.
11. Las gallinas se escaparon _____ abrí la puerta.
12. Esta _____ hacía mucho frío en la calle.
13. _____ galletas de chocolate para _____.
14. Los niños se pelearon porque querían la _____ pelota.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA
PORÃ – MS SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 5º ANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

ESCREVA NO CADERNO O SIGNIFICADO DAS PALAVRAS ABAIXO:

- Hola!:
- ¡Chao!:
- Adiós:
- ¡Buenos días!:
- ¡Buenas tardes!:
- ¡Buenas noches!:
- Por favor: por favor
- Hasta luego:
- Hasta mañana:
- (Muchas) Gracias:
- De nada:
- Bienvenido:
- Lo siento:
- ¡Vamos!:
- ¿Qué tal?:
- ¿Cómo estás?:
- Bien / muy bien:
- ¿Cómo te llamas?:
- ¿De dónde es usted?:
- ¿Cuántos años tienes?:
- ¿Habla usted español?:
- ¿Entiende usted?/¿Entiendes?:
- (No) Entiendo:
- ¿Puede ayudarme?:
- Claro/Claro que sí:

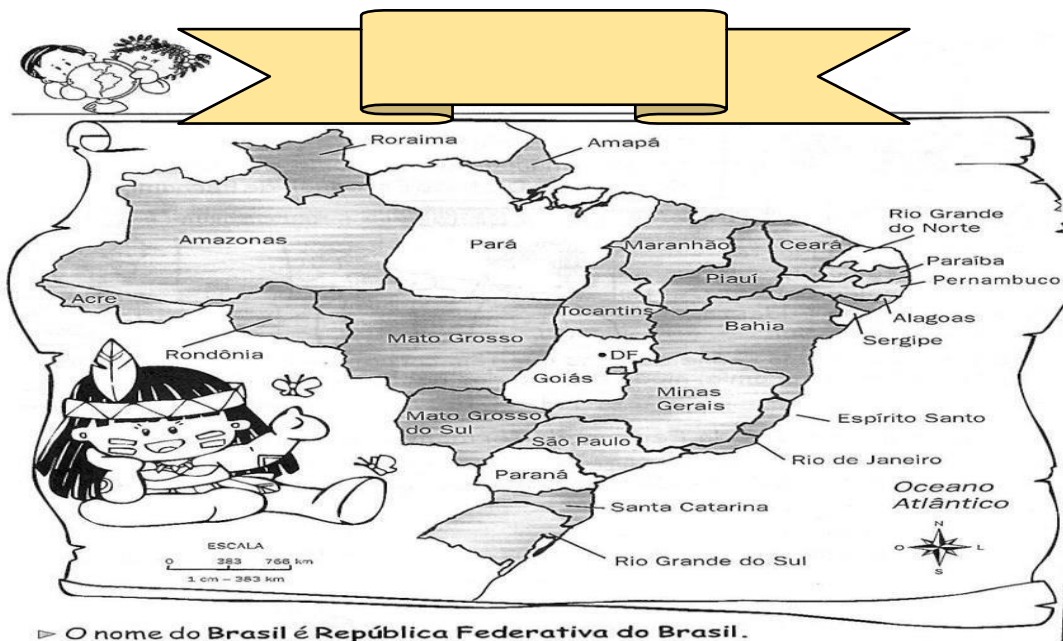
GEOGRAFIA

➡ Observe os mapas e copie o pequeno texto abaixo do mapa da página 2 referente à Divisão Política Brasil. Em seguida copie e responda as atividades da página 3.

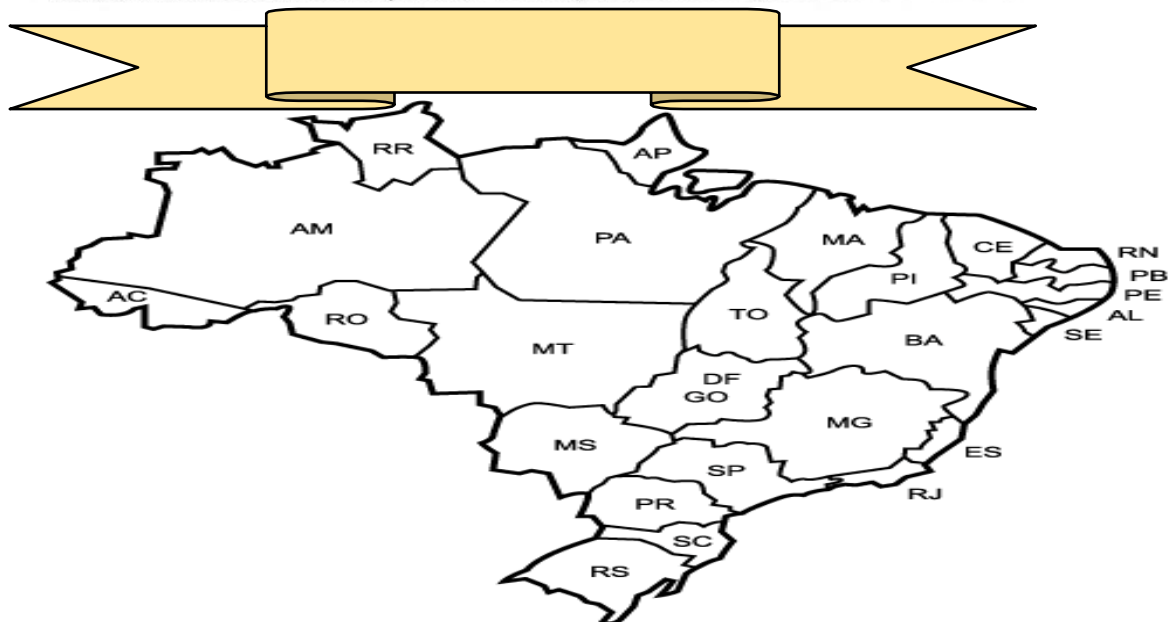
MAPA DA REGIÃO CENTRO-OESTE



CONTINUAÇÃO GEOGRAFIA



- ▶ O nome do Brasil é República Federativa do Brasil.
- ▶ O Brasil é um país muito extenso: tem 8.547.404 quilômetros quadrados de área. Sua população é muito numerosa. Eram aproximadamente 182 milhões de habitantes em 2004.
- ▶ De acordo com a Constituição de 1988, o Brasil passou a ter 27 unidades da Federação: 26 Estados e um Distrito Federal. No Distrito Federal encontra-se Brasília a capital do nosso país, sede do governo brasileiro.



AC - ACRE
AL - ALAGOAS
AM - AMAZONAS
AP - AMAPÁ
BA - BAHIA
CE - CEARÁ
DF - DISTRITO FEDERAL

ES - ESPÍRITO SANTO
GO - GOIÁS
MA - MARANHÃO
MG - MINAS GERAIS
MS - MATO GROSSO DO SUL
MT - MATO GROSSO
PA - PARÁ

PB - PARAÍBA
PE - PERNAMBUCO
PI - PIAUÍ
PR - PARANÁ
RJ - RIO DE JANEIRO
RN - RIO GRANDE DO NORTE
RO - RONDÔNIA

RR - RORAIMA
RS - RIO GRANDE DO SUL
SC - SANTA CATARINA
SE - SERGIPE
SP - SÃO PAULO
TO - TOCANTINS



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA
PORÃ – MS SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 5º ANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

GEOGRAFIA

Utilize os materiais que você já possui até o momento para responder as atividades a seguir.

Responda as seguintes perguntas: 1 -

Qual é o nome do seu planeta?

2 - Seu planeta faz parte de qual sistema?

3 - Qual é o nome do país onde você mora? A qual continente ele pertence?

4 – Segundo o Mapa da Região Centro-Oeste, quais estados fazem parte da Região Centro-Oeste?

5 – Referente ao Mapa da Região Centro-Oeste, quais cidades correspondem ao centro regional de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul?

6 – De acordo com as informações abaixo do Mapa da Divisão Política do Brasil, qual o tamanho da área do Brasil?

7 - No seu país, em qual região você mora?

8 - Nessa região, qual é o nome do seu Estado?

9 – Descreva o nome dos estados do Brasil de acordo com as siglas a seguir (encontrará no Mapa dos Estados Brasileiros):

- a) MT: _____
- b) MS: _____
- c) GO: _____
- d) PR: _____
- e) BA: _____
- f) PA: _____

GEOGRAFIA



Copie o texto a seguir e responda as atividades.

AS REGIÕES DO BRASIL

Os Estados estão agrupados em cinco grandes regiões: **Norte, Nordeste, Sudeste, Sul e Centro-Oeste.**

As cinco regiões são diferentes em número de Estados, em população, em tamanho, em desenvolvimento e em aspectos naturais, como relevo e vegetação.

- Em tamanho, a Região Norte é a maior, mas é a menor em população.

- Em desenvolvimento, é a Região Sudeste.

- A “mais verde”, com maior área de floresta, é a Região Norte.

- A mais acidentada, isto é, a mais montanhosa, é a Região Sudeste.

A divisão do Brasil nas cinco regiões foi feita para facilitar o estudo e o conhecimento do País e de cada região. Isso favorece o desenvolvimento de programas especiais em determinadas áreas. Por exemplo, os programas da Superintendência do Desenvolvimento do Nordeste (Sudene).



REPRESENTAÇÃO DA SUPERFÍCIE TERRESTRE

A Geografia utiliza-se de diferentes formas de representação da superfície terrestre, tais como: o globo terrestre e os planisférios / mapas-múndi.

O **globo terrestre** é a representação em escala reduzida do planeta Terra que mais se aproxima da realidade, mas não podemos ver nele, de uma vez só, toda a superfície da Terra.

O **planisfério ou mapa-múndi** é a representação de toda a esfera terrestre em uma superfície plana.

Tanto o globo terrestre quanto o planisfério não representam o interior do planeta Terra. Eles mostram apenas as superfícies onde vivemos, trabalhamos e, dela retiramos os recursos necessários para a nossa sobrevivência.

Só para lembrar:

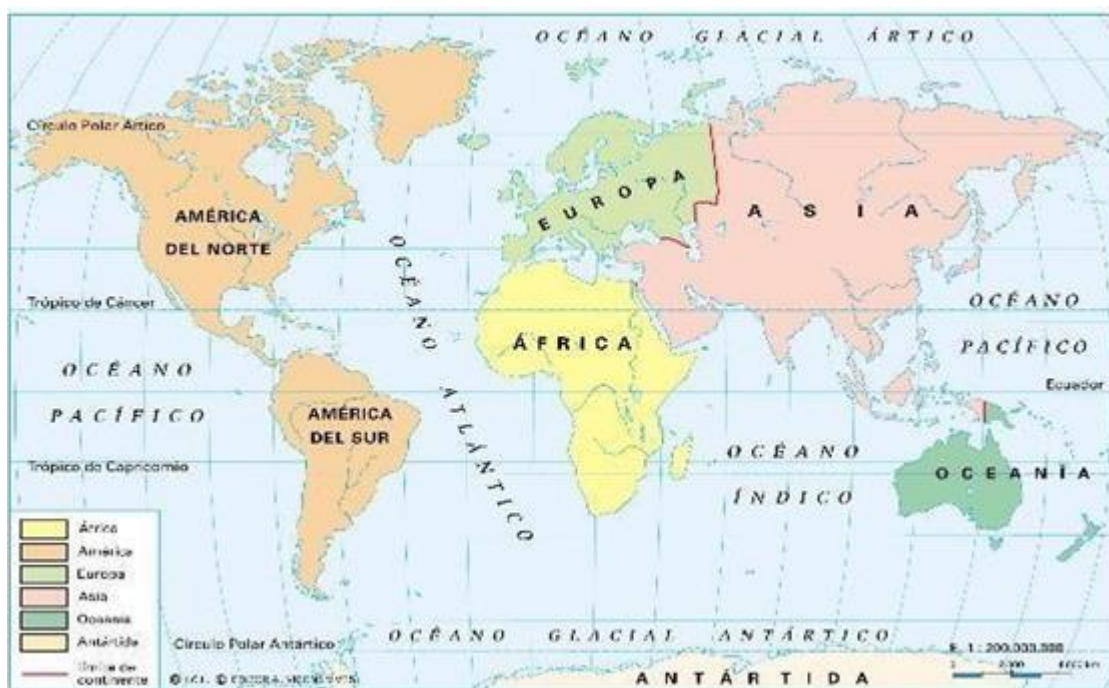
CONTINENTES: Constituem as maiores massas de terra do mundo, 30% da crosta terrestre, incluindo as plataformas continentais submersas. O planeta Terra possui 6 continentes: AMÉRICA, ÁFRICA, ÁSIA, EUROPA, OCEANIA E ANTÁRTIDA.

OCEANOS: São grandes extensões de água salgada que circundam as massas de terra dos continentes. Correspondem a 70% da superfície do globo. O planeta Terra possui 5 oceanos: ATLÂNTICO, PACÍFICO, ÍNDICO, GLACIAL ÁRTICO E GLACIAL ANTÁRTICO.

FAZENDO E APRENDENDO

1- Existem duas formas de representar a superfície do planeta Terra. Quais são elas?

2- Analise o planisfério e responda:



a) Quantos e quais são os continentes existentes no planeta Terra?

b) Responda:

Qual é o maior Continente:

Qual é o menor Continente:

c) Em qual continente está localizado nosso país?

d) Quantos e quais são os oceanos do nosso planeta?

e) Qual o oceano que banha o Brasil?

f) Qual é o maior oceano?

f) Qual o nome do estado em que você mora e o nome do seu município?

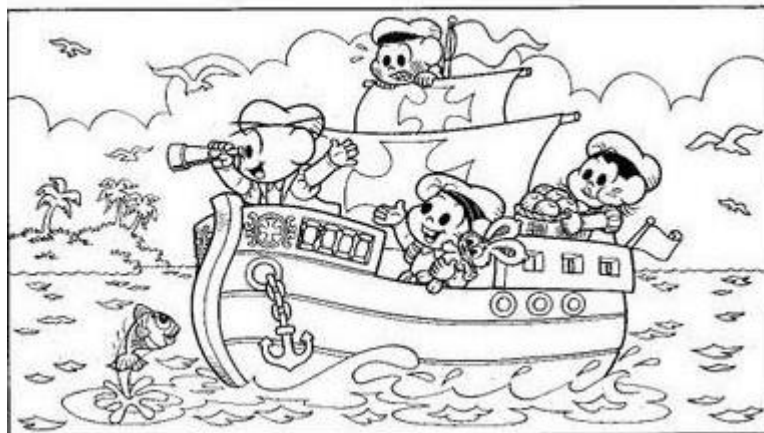
g) Qual é o nome do bairro e da rua onde você mora:

HISTÓRIA



Copie o Texto e Responda as atividades.

DESCOBRIMENTO DO BRASIL



O Descobrimento do Brasil deve ser entendido dentro do contexto das Grandes Navegações e Descobrimientos Marítimos (século XV e XVI). Portugal e Espanha eram as nações mais poderosas do mundo e se lançaram ao mar em busca de novas terras para explorar. Usavam também o mar como rota para chegar às Índias, grande centro comercial da época, onde compravam especiarias (temperos, tecidos, joias) para revender na

Europa com alta lucratividade.

A CHEGADA DOS PORTUGUESES AO BRASIL

Quando Pedro Álvares Cabral, comandante das Caravelas da Esquadra Portuguesa, chegou ao Brasil, no dia 22 de Abril de 1500, deu-lhe o nome de Ilha de Vera Cruz, pois imaginou tratar-se de uma ilha. Nos anos seguintes, os portugueses organizaram expedições para conhecer melhor o território e perceberam que não se tratava de uma ilha. Então passaram a chamá-la de Terra de Santa Cruz.

Depois de alguns anos, com a realização de outras expedições pelo litoral e exploração do pau-brasil, importante riqueza da região, os portugueses passaram a chamar a Terra de Santa Cruz de Terra Brasilis.

PRIMEIROS CONTATOS COM OS INDÍGENAS

No dia 24 de abril de 1500, dois dias após a chegada dos portugueses, ocorreu o primeiro contato entre os indígenas que habitavam a região e os portugueses. De acordo com os relatos da Carta de Pero Vaz de Caminha foi um encontro pacífico e de estranhamento, em função da grande diferença cultural entre os dois povos.

Cabral recebeu alguns índios em sua caravela. Logo de cara, os índios perceberam objetos como prata e ouro. Este fato fez com que os portugueses pensassem que houvesse estes metais preciosos no Brasil. Neste contato, os portugueses ofereceram água que os índios tomaram e cuspiram, pois era água velha com gosto muito diferente da água pura e fresca que os índios tomavam. Os índios também não quiseram vinho e comida oferecidos pelos portugueses.

Neste contato, que foi um verdadeiro “choque de culturas”, houve estranhamento de ambos os lados. Os portugueses estranharam muito o fato dos índios andarem nus, enquanto os indígenas também estranharam as vestimentas, barbas e as caravelas dos portugueses.

No dia 26 de abril, foi celebrada a primeira missa no Brasil, rezada pelo Frei Henrique de Coimbra. Após a missa, a esquadra rumou em direção as Índias, em busca de especiarias.

CONVERSANDO SOBRE O TEXTO

Após a leitura do texto, observe as perguntas e responda:

1- Quais eram as nações consideradas as mais poderosas do mundo?

2- Quando o Brasil foi descoberto? Data e ano.

3- Quem comandava as caravelas da esquadra portuguesas?

4- Qual o nome dado a essas terras logo que os portugueses chegaram aqui?

5- Quando os portugueses chegaram aqui essas terras já eram habitadas? Por quem?

6- O que ocorreu no dia 24 de abril, dois dias após a chegada dos portugueses?

7- Em que dia foi realizada a primeira missa no Brasil? Quem realizou?

8- Imagine que os portugueses vinham navegando pelo mar e de longe avistaram um alto e lindo monte que eles chamaram de Ilha de Vera Cruz, desenhe o cenário brasileiro visto de longe pelos portugueses:



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA
PORÃ – MS SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 5º ANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

HISTÓRIA



Leia e copie os textos.

OS ÍNDIOS DO BRASIL ANTES DA CHEGADA DOS PORTUGUESES: CULTURA E SOCIEDADE

Diversos povos indígenas habitavam o Brasil muito antes da chegada dos portugueses em 1500. Cada povo possuía sua própria cultura, religião e costumes. Viviam basicamente da caça, pesca e agricultura. Tinham um contato total com a natureza, pois dependiam dela para quase tudo. Os rios, árvores, animais, ervas e plantas eram de extrema importância para a vida destes índios. Por isso, os índios respeitavam muito a natureza.

Os índios viviam em tribos e tinham na figura do cacique o chefe político e administrativo. O pajé era o responsável pela transmissão da cultura e dos conhecimentos. Era o pajé que também cuidava da parte religiosa e medicinal, através da cura com ervas, plantas e rituais religiosos. Faziam objetos artesanais com elementos da natureza: cerâmica, palha, cipó, madeira e dentes de animais.

A religião indígena era baseada na crença em espíritos de antepassados e força da natureza. Os índios faziam festas e cerimônias religiosas. Nestas ocasiões, realizavam danças, cantavam e pintavam seus corpos em homenagem aos antepassados e aos espíritos da natureza.

Historiadores calculam que existiam de 3 a 4 milhões de índios no Brasil antes de 1500, espalhados pelos quatro cantos do país.

Observação: felizmente, muitos dos aspectos culturais citados acima ainda fazem parte da vida de muitos povos indígenas que resistiram até hoje às influências da cultura dos brancos.

RELEMBRANDO:

História é...

- A ciência que estuda fatos significativos já acontecidos com a Humanidade.



- No ano de 1500, D. Manuel, rei de Portugal, preparou uma esquadra (navios), para ser comandada por Pedro Álvares Cabral, com o objetivo de fazer uma viagem às terras distantes das Índias.

No dia 22 de abril de 1500:

- A esquadra chegou à nossa terra.
- Avistaram um monte e deram-lhe o nome de Monte Pascoal (era Páscoa).
- O Monte Pascoal fica no litoral sul do atual Estado da Bahia.

Aqui os portugueses encontraram:

- Pessoas que aqui viviam receberam o nome de índios.
- Nomes dados à nova terra:
 - Ilha de Vera Cruz
 - Terra de Santa Cruz
 - Brasil (por causa da madeira encontrada, chamada pau-brasil).

Assim eram os índios:

- Moravam em ocas (taba - aldeia).
- O chefe: Cacique.
- O chefe religioso: Pajé.
- Usavam canoas.
- Seus utensílios eram cerâmicas de barro e cestas de palha.



- Enfeitavam-se com penas, dentes de animais e pinturas.
- Alimentavam-se: caça, pesca, mandioca, milho, etc.
- Suas armas: flecha/arco, lança, tacape e zarabatana.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA
PORÃ – MS SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 5º ANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

HISTÓRIA

Copiar e responder as atividades a seguir (utilizar materiais passados em aula anterior para resolver as atividades).

CONVERSANDO SOBRE O TEXTO

1- De acordo com o texto, leia as afirmações abaixo e marque (v) para verdadeiro e (F) para falso:

- a) () Nas festas indígenas, eles realizavam danças, cantavam e pintavam seus corpos em homenagem aos antepassados.
- b) () Os povos indígenas não valorizavam a natureza, pois não dependiam dela para nada.
- c) () As tribos indígenas tinham o cacique como chefe da tribo.
- d) () Atualmente ainda existe 3 a 4 milhões de índios no Brasil.
- e) () O pajé era responsável pela transmissão da cultura e do conhecimento.

2 Segundo o texto, escreva nas linhas abaixo um breve relato sobre o modo de vida dos povos indígenas. (Não pode copiar do texto, escreva com as suas palavras)

3- De acordo com o texto, qual era a função do cacique e do pajé dentro da tribo?

Cacique = _____

Pajé = _____

4 -complete com as palavras que estão no quadro abaixo:

❖ Complete com as palavras que estão no quadro abaixo:

- ▶ Viviam em
- ▶ Se organizavam em
- ▶ Faziam comemorações nas praças chamadas
- ▶ Os homens
- ▶ As mulheres
- ▶ Eles adoravam a Lua, o trovão, o raio e o
- ▶ O chefe era o
- ▶ O meio de transporte usado eram canoas e
- ▶ Dormiam em



- redes
- jangadas
- pajé
- Sol
- plantavam
- caçavam
- ocaras
- tribos
- ocas

Educação & Transformação

MATEMÁTICA- ATIVIDADE 1

Sistema de numeração decimal

Os números são utilizados em muitas situações. Observe algumas delas nas imagens abaixo e responda às questões:

1. nas ordenações:



a) Qual é a feira do livro representada na imagem?

b) Qual foi a feira do livro anterior a esta?

www.google.com.br/imagens

c) Qual será a próxima feira do livro?

2. nas contagens:



www.google.com.br/imagens

De acordo com o placar:

a) Quem está vencendo?

b) Qual é a diferença de pontos entre os times?

c) Quantos pontos faltam para o time visitante fazer 100 pontos? _____

3. nos códigos:



a) Qual é o número da casa do Sr. Bruno?

b) Qual é o CEP, ou seja, o código de endereçamento postal?

MATEMÁTICA- ATIVIDADE 2- COPIE NO CADERNO AS ATIVIDADES ABAIXO:

1. nas medidas:



a) Pedro escreveu para seu amigo João relatando que, a distância de Mato Grosso do Sul (MS) a São Paulo (SP) era de 500 quilômetros. Porém a distância real é de 728 quilômetros.

Quantos quilômetros Pedro indicou a mais?

www.google.com.br/imagens

5. Um chuveiro elétrico gasta 100 kwh (quilowatts-hora) no inverno e, no verão ele gasta 70kwh.

Quantas horas ele gasta a mais no inverno do que no verão?



2. nas contagens:

De acordo com o placar:

a) Quem está vencendo?

b) Qual é a diferença de pontos entre os times?



www.google.com.br/imagens

c) Quantos pontos faltam para o time visitante fazer 100 pontos? _____

3. nos códigos:

a) Qual é o número da casa do Sr. Bruno?

b) Qual é o CEP, ou seja, o código de endereçamento postal?



MATEMÁTICA- ATIVIDADE -3

www.google.com.br/im

www.google.com.br/imagens



6. Uma torneira gotejando desperdiça 46 litros de água por dia.
Quantos litros de água é desperdiçado em 3 dias? _____

7. Essa mesma torneira gotejando desperdiça 230 litros de água em 5 dias. Quantos litros de água é desperdiçado em 10 dias? _____

3.



A reciclagem de uma tonelada (1000 kg) de papel poupa o corte de 22 árvores.

Quantas árvores são poupadas com a reciclagem de duas toneladas (2000 kg) de papel? _____

www.google.com.br/imagens

Na bilheteria de um teatro, o responsável começa o trabalho com três notas de R\$5,00, quatro notas de R\$2,00 e duas moedas de R\$0,50 para facilitar o troco. Com quanto ele começou a trabalhar?

- a) () R\$ 7,50
- b) () R\$ 14,50
- c) () R\$ 23,10
- d) () R\$ 24,00

Questão 02

Joana tinha R\$ 200,00 e gastou, dessa quantia, três notas de 20 reais, quatro notas de 10 reais e 0,50 centavos. Quantos reais sobraram?

- a) () R\$ 139,50
- b) () R\$ 99,00
- c) () R\$ 99,50
- d) () R\$ 100,00



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA
PORÃ – MS SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 5º ANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

MATEMÁTICA- ATIVIDADE -4

Matemática

1º PASSO: Faça o cabeçalho no caderno de Matemática; 2º PASSO: Leia, copie e responda com atenção!!!

Obaaaa... Situações-problema! Vou tirar de letra e, deixar minha professora muito feliz!!!

- | |
|--|
| 1) Na pastelaria foram vendidos 82 pastéis de queijo. Sobraram 15 pastéis no final do dia. Quantos pastéis tinha na pastelaria antes de vender? |
| 2) Uma doceira recebeu uma encomenda de 1.345 bombons, ela já fez 3 centenas e meia. Quantos bombons faltam para completar a encomenda? |
| 3) A lanchonete “KL 2” comprou 2 caixas de frutas. A primeira com 658 frutas e a segunda com a metade de frutas da primeira. Quantas frutas a lanchonete comprou? |
| 4) Amanda tem 15 selos do Brasil, e 1 dúzia de selo Argentino. Quantos selos tem Amanda? |
| 5) Paulo tem 2 dúzias de carrinhos de corrida e 2 dezenas de carrinhos de passeio. Quantos carrinhos tem Paulo ao todo? |
| 6) Joana tem 9 dezenas de meias. Estão furadas 17 meias. Quantas meias tem Joana sem furo? |
| 7) Márcia faz coleção de pedras brasileiras. Tem algumas pedras e ganhou 23, ficando com 91. Quantas pedras ela possuía? |
| 8) Felipe está montando um álbum de figurinhas, que cabem 246 figurinhas. Ele já colou 117. Quantas figurinhas ele precisa para completar o álbum? |
| 9) João iniciou uma partida com 135 pontos. No final da 2ª partida ganhou 16 pontos. Após a 3ª partida ficou com 109 pontos. O que aconteceu na 3ª partida? |
| 10) Gilberto e Fábio conferiram sua coleção de gibis. Gilberto tem 103 e Fábio 15 gibis a menos que Gilberto. Quantos gibis tem Fábio? |

MATEMÁTICA- ATIVIDADE -5

Matemática

1º PASSO: Faça o cabeçalho no caderno de Matemática;

2º PASSO: Leia, copie e responda com atenção!!!

Em uma caixa há 15 morangos.
Quantos morangos há
em 5 caixas?



1

@professoralela

A mãe de Davi deu a ele 2 dúzias de
cartinhas e ele dividiu igualmente com
seu irmão. Quantas cartinhas ficaram
pra cada menino?



2

Carolina tinha R\$ 248,00. Gastou R\$ 132,00.
Com quantos reais ficou?



3

@professoralela

Rafael comprou um tablet em 3 prestações de
R\$ 120,00. Quanto ele irá pagar pelo tablet?



4

@professoralela

MATEMÁTICA- ATIVIDADE -6

Lucas comprou 20 chicletes, deu 5 para sua irmã.
Com quantos chicletes ele ficou?

5



@professoralela

Clara comprou 2 dezenas de balas de morango,
1 dezena de chiclete de hortelã e 3 dezenas
de balas de uva. Quantos doces Clara
comprou ao todo?

6



@professoralela

Luciano quer comprar um livro de colorir que
custa R\$ 18,00. Ele conseguiu juntar R\$ 13,00.
Quanto reais ainda faltam para Luciano
comprar o seu livro?

7



@professoralela

Eduardo ganhou uma mesada de R\$ 50,00, seu avô
lhe deu mais R\$ 25,00. Ele precisou pagar R\$ 12,00
para sua irmã. Com quantos reais
Eduardo ficou?

8



@professoralela

Na papelaria haviam 754 canetas.
Foram vendidas 243. Quantas restaram?

9



@professoralela

Num cinema há 155 lugares e 75 estão ocupados.
Quantos lugares estão
vagos?

10



@professoralela



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA
PORÃ – MS SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 5º ANO



ATIVIDADE - 7 MATEMÁTICA

Copie no caderno

3) Complete cada _____ com o número adequado.

a) $347\,586 = \underline{\hspace{2cm}} + 40\,000 + \underline{\hspace{2cm}} + 500 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

b) $\underline{\hspace{2cm}} = 20\,000 + 3\,000 + 400 + 30 + 2$

c) $74\,624 = 70\,000 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + 20 \underline{\hspace{2cm}}$

d) $981\,002 = 900\,000 + \underline{\hspace{2cm}} + 1\,000 + \underline{\hspace{2cm}}$

e) $504\,139 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} 9$

f) $876\,531 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

3) Observe o número representado no quadro de ordens e classes.

Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
C	D	U	C	D	U
4	2	7	5	6	8

a) Agora, escreva esse número por extenso.

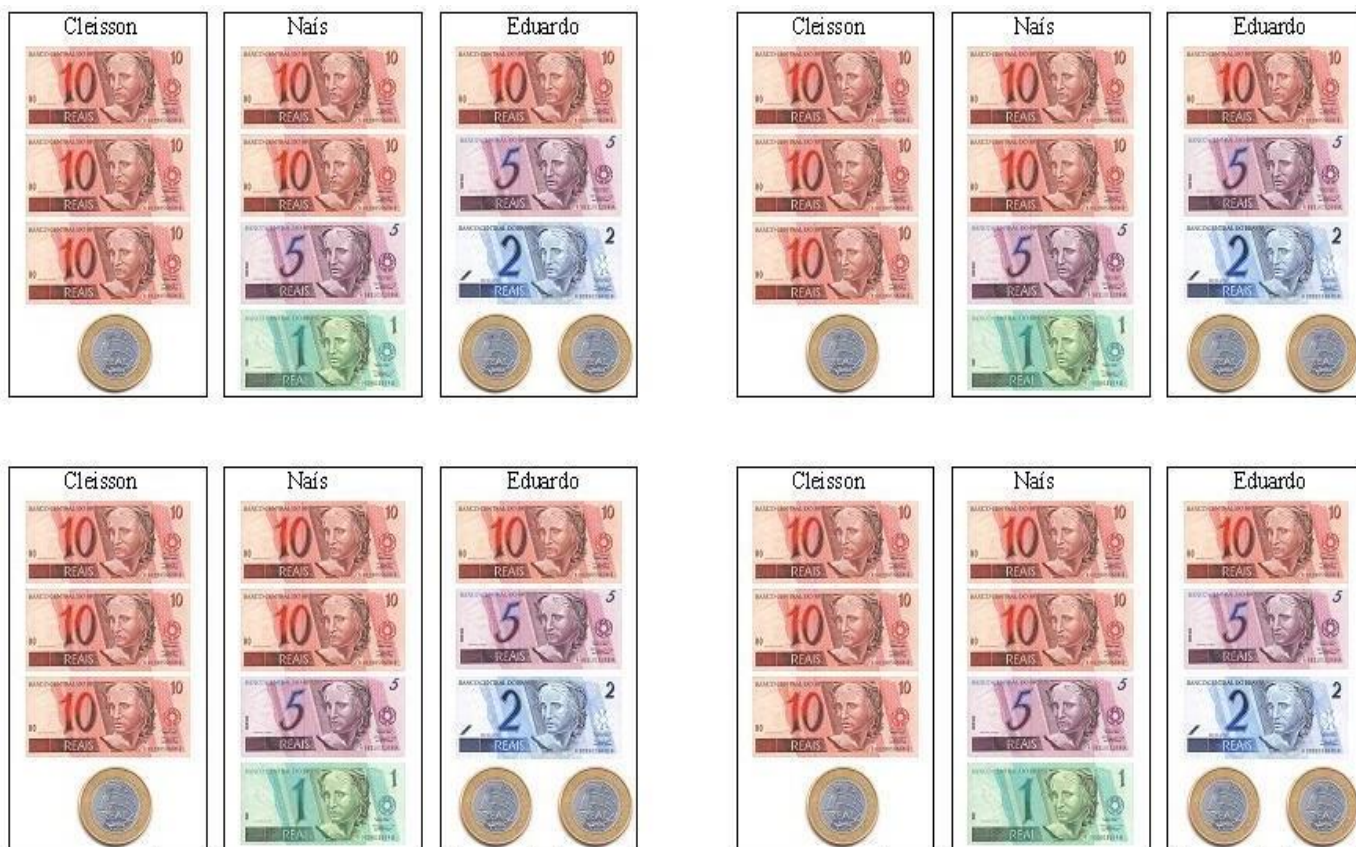
b) Complete as frases a seguir:

- O número 427 568 tem _____ ordens.
- O algarismo 5 pertence à _____ ordem.
- A 5ª ordem é chamada dezena de milhar e a 6ª ordem é chamada _____.
- Três ordens formam uma _____.
- A 4ª classe é das _____.
- A 2ª classe é a classe dos _____.

ATIVIDADE - 8

Leia com atenção e responda:

1. Cleisson, Naír e Eduardo foram à feira. Observe a quantia de reais que cada um levou e responda:



- Quantos reais tem Eduardo?
- Quem levou mais dinheiro para a feira? Quanto essa pessoa levou?
- Qual a quantia que essas três pessoas levaram juntas?
- Se Cleisson emprestar R\$ 5,00 para Naír, com quanto ele fica? E a Naír?
- Eduardo comprou 4 litros de leite por R\$ 5,00. Quanto ainda lhe resta?
- Cada kg de batata custa R\$ 2,00, quantos reais Cleisson vai precisar gastar para comprar 4 kg?



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA
PORÃ – MS SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 5ºANO

ATIVIDADE 9

FAÇA NO CADERNO AS ATIVIDADES ABAIXO, PRESTE MUITA ATENÇÃO:

Observe os preços:

- Pipoca _____ R\$ 0,50
- Pinhão _____ R\$ 1,00
- Pipocão _____ R\$ 1,50
- Refrigerante _____ R\$ 1,50
- Cachorro Quente _____ R\$ 3,00
- Churrasquinho _____ R\$ 4,00
- Doces e Salgados _____ R\$ 2,00
- Brincadeiras _____ R\$ 1,00

□

a) Wesley levou R\$ 12,00 para gastar no parque, faça uma lista do que ele pode comprar sem que sobre troco ou falte dinheiro.

b) Agora faça uma lista do que ele pode comprar sendo que dos R\$ 12,00 sobre R\$ 5,50.

3. Analise a tabela abaixo:

- Mochila R\$ 48,00
- Estojo R\$ 9,00
- Lapiseira R\$ 6,00
- Caderno R\$ 16,00
- Lápis R\$ 1,00

a) Qual o produto mais barato?

b) Qual o produto mais caro?

c) Qual o valor da mochila mais o estojo?

d) Quanto gastarei se comprar um caderno e uma lapiseira?

e) Qual o valor total dos materiais?

f) O que posso comprar com R\$ 30,00?

g) Tenho R\$ 20,00, quanto me sobra de troco se eu comprar um estojo e um lápis?