

***Leia pelo menos 2 vezes com muita atenção, copie o texto, as atividades e responda em seu caderno.**

Leia o texto e observe os sinais de pontuação.

Espontaneamente, eu disse que junto dela só podia haver beleza e perfeição. Mas havia a dúvida: nem toda a gente era como ela...

Encostei-me a ela e, em voz sumida, perguntei:

– *Achas-me feia, Marie?*

Ergueu-me a cara, olhou-me nos olhos.

– *Que pergunta tão estranha, Rose!*

– *Acho-te bonita.*

Ilse Losa, O Mundo em Que Vivi, Afrontamento
(texto adaptado)

Os sinais de pontuação são sinais gráficos que representam, na escrita, as pausas e a entoação das frases, separam elementos frásicos, assinalam tipos de frase, entre outras funções.

Atividades

1 – Copie em seu caderno e pontue corretamente o texto seguinte.

Ontem quando atravessava o Rossio o meu filho mais novo perguntou-me

Ó pai posso subir às árvores

Estás doido — respondi-lhe

Quando chegamos a casa o miúdo voltou a perguntar

E agora Posso ir brincar para a rua

Pois sim vai mas não saias do passeio

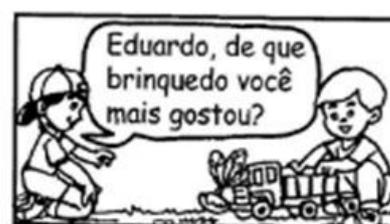
Daí a momentos vim à janela para espiar o pequeno subia com destreza um candeeiro de iluminação pública

Eh pá Desce daí

José Gomes Ferreira (texto adaptado)

2 - Recorte uma frases declarativa, uma interrogativa, uma exclamativa e cole em seu caderno, não esqueça de indicar o tipo de frase que esta colando.

3- Transcreva o diálogo das tiras a seguir, estruturando em um texto e não esqueça das devidas pontuações.



***Leia pelo menos 2 vezes com muita atenção, copie o texto, as atividades e responda em seu caderno.**

Os sinais auxiliares de escrita

Os sinais auxiliares de escrita são sinais gráficos utilizados para assinalar ou destacar elementos de uma frase ou de um texto.

As **aspas** assinalam, na escrita:

- citações de outra pessoa ou de outro texto;
- títulos;
- discurso direto;
- palavras inventadas.



Os **parênteses curvos** assinalam, na escrita:

- uma explicação ou aparte;
- informação sobre gestos e movimentos das personagens nos textos dramáticos.



Os **parênteses retos** assinalam, na escrita:

- a supressão de parte de uma frase ou de um texto citado.



Os **sinais auxiliares de escrita** são sinais gráficos utilizados para assinalar ou destacar elementos de uma frase ou de um texto.

Atividades

1 – Leia, copie o texto e indique a função dos sinais auxiliares de escrita destacados.

O coelhinho branco foi à horta buscar couves para fazer um caldinho. Quando voltou para casa, encontrou a porta fechada por dentro. Bateu e perguntaram-lhe quem era.

O coelhinho branco (surpreso) respondeu:

— Sou eu, o coelhinho, que venho da horta e vou fazer um caldinho.

Responderam-lhe de dentro da casa:

— E eu sou a cabra “cabrês” que te salto em cima e te faço em três.

[...]

Conto tradicional (texto

adaptado)

a) () assinalam:

b) “” assinalam:

c) [] assinalam:

2 – Copie e complete o texto seguinte com os sinais de pontuação e os sinais auxiliares de escrita que estão faltando.

O coelho e o macaco eram amigos mas estavam sempre a atazanar-se um ao outro

O macaco via o coelho ao longe e começava logo

Coelho dentado corpo barrigudo rabo de veludo

O coelho respondia-lhe

Olha o macaco macacão olhos de sabão miolos de algodão

...

Numa ocasião em que o macaco estava a dormir num galho com a comprida cauda dependurada o coelho muniu-se de um cacete e zás

Deu-lhe uma pancada com toda a força na cauda

Porque me fizeste isto traidor gritava o macaco

António Torrado, «Bons Amigos» (texto adaptado)

3- Descreva a função de cada sinal de pontuação a seguir: **a)** “” **b)** : **c)** – **d)** ?

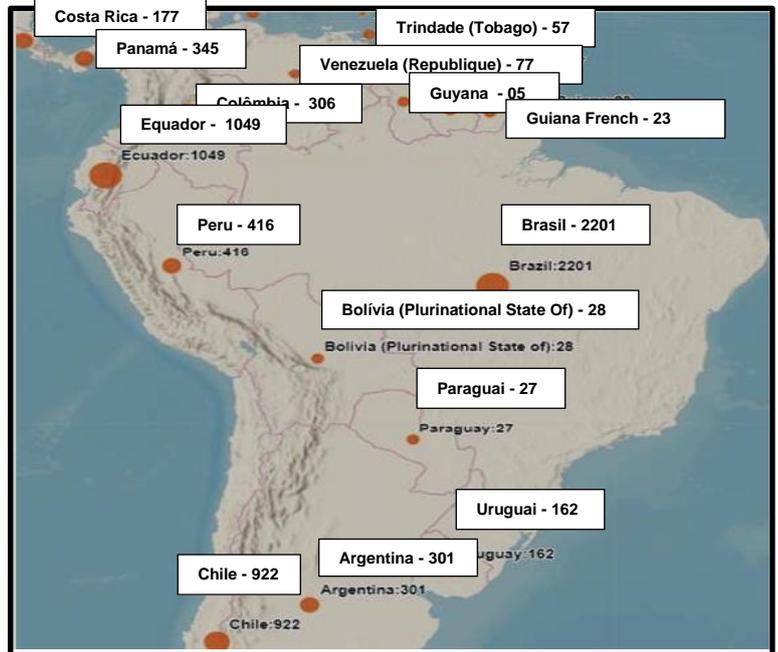
MATEMÁTICA

*Copie e responda as atividades a seguir em seu caderno.

A imagem ao lado, apresenta a situação das doenças nos países da América Latina.

Observe o mapa retirado de um site de notícias, no dia 25 de março de 2020 às 16h, aproximadamente. A partir das informações presentes no mapa, responda as questões a seguir

FIGURA 1: NÚMERO DE CASOS DO CORONAVÍRUS POR PAÍS, NO DIA 25 DE MARÇO DE 2020

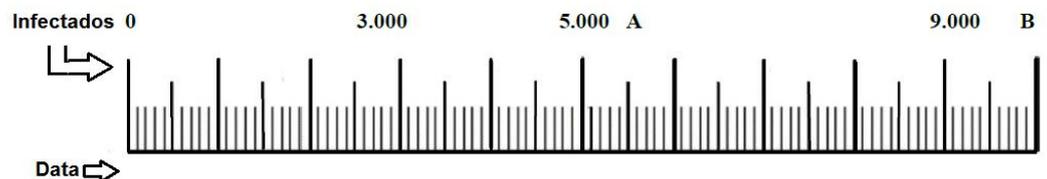
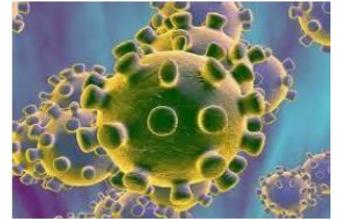


ATIVIDADES

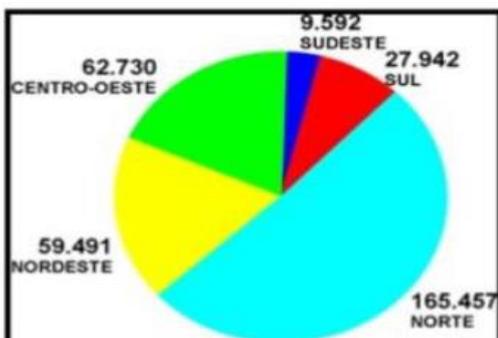
1 - Com base nas informações presentes na imagem ao lado, preencha o número de casos confirmados com a doença Coronavírus (COVID 19) em cada país, representado na tabela abaixo. Casos do Coronavírus na América Latina:

PAÍS	Nº de casos (Coronavírus)
Costa Rica	177
Equador	
Panamá	
Trindade	
Venezuela	
Guyana	5
French Guiana	
Colômbia	
Peru	
Bolívia	
Paraguai	
Uruguai	
Brasil	2201
Argentina	
Chile	

2 - As secretarias estaduais de Saúde divulgaram, até as 20h50 deste domingo (5), 11.281 casos confirmados do novo coronavírus (Sars-Cov-2) no Brasil. O avanço da doença está acelerado: foram 25 dias desde o primeiro contágio confirmado até os primeiros 1.000 casos (de 26 de fevereiro a 21 de março). Outros 2.000 casos foram confirmados em apenas seis dias (de 21 a 27 de março) e quase 4.000 casos de 27 de março a 2 de abril, quando a contagem bateu os 8.000 infectados. Desenhe a reta numérica preenchendo os dados que se pede de acordo com os dados escritos no texto referente ao coronavírus.



POPULAÇÕES INDÍGENAS EM REGIÕES BRASILEIRAS



3) Observe o gráfico ao lado, desenhe e responda as questões abaixo.

- Qual o título do gráfico?
- Qual a região que tem **maior** número de índios?
- Qual a região que tem **menor** número de índios?
- Qual é a população indígena da nossa região centro-oeste?
- Qual é a região que tem mais de 100.000 habitantes indígenas?
- Somando as populações indígenas de todas as regiões do Brasil, qual é o total?

*Copie e responda as atividades a seguir em seu caderno.

• Divisibilidade

1- Risque nos grupos abaixo os números divisíveis:

a) Por 2:

72	43	27	64	38	96	55	41
----	----	----	----	----	----	----	----

b) por 5:

24	813	33	45	12	23	49	132
----	-----	----	----	----	----	----	-----

c) por 6:

85	60	92	71	94	45	18	25
----	----	----	----	----	----	----	----

d) por 9:

49	82	36	324	100	243	108	61
----	----	----	-----	-----	-----	-----	----

Sugestão de vídeo para ajudar a responder as atividades – endereço eletrônico:

<https://youtu.be/pd38hfVr4zk> - Divisibilidade

2 – Resolva as operações da trilha a seguir:



Percorrendo a trilha com as quatro

$9 \times 8 =$		$: 8 =$		$+ 16 =$		$:$	
$3 \times$		$= 9 \times$		$= 2 -$		$= 5$	
$=$							
	$:$	$9 =$		$+ 26 =$		$:$	$7 =$
						$+$	
	$= 10 +$		$= 5 \times$		$= 8 :$		$= 27$
$:$							
$15 =$		$\times 14 =$		$:$	$4 =$		$\times 9 =$
						$:$	
	$3 \times$		$= 11 -$		$= 30 +$		$= 3$
$=$							
	$:$	$6 =$		$- 14 =$		$\times 9 =$	
						$:$	
	$= 5 :$		$= 5 +$		$= 5 \times$		$= 3$
$-$							
$6 =$		$+ 8 =$		$:$	$7 =$		$\times 27$
						$=$	
	$= 27 +$		$= 7 \times$		$= 9 :$		
$:$							
$5 =$		$\times 7 =$		$:$	$6 =$		$+ 74 =$
						$:$	
	$133 =$	$7 \times$		$= 5$			



* Copie e responda as atividades em seu caderno.

RESOLVA OS PROBLEMAS A SEGUIR:

1 - Para Maria se prevenir do coronavírus, ela encomendou de sua amiga que é costureira 2 caixas de máscaras para proteger o rosto. Em cada caixa havia 1.230 máscaras. Quantas máscaras Maria comprou ao todo?



2 - Maria pegou uma das caixas com 1.230 máscaras e doou 625 para a sua família. Com quantas ela ficou?

ELES SÃO A LIGA ANTI-CORONAVÍRUS:



**SABONETE
MARAVILHA**



**ÁGUA
SENSATA**



**O POTENTE
ÁLCOOL EM GEL**

3 - João vendo sua irmã Maria, se cuidando e se protegendo, decidiu contribuir para a proteção da sua família contra o Coronavírus. Ele comprou kits de sabonetes e álcool em gel, cada kit vinha com 215 sabonetes e 85 potinhos de álcool. Sabendo que João comprou 5 kits. Com quantos sabonetes ele ficou? E quantos potinhos de álcool em gel?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA

Componente curricular Ciências

5º ano

Período 15 de junho a 03 de julho de 2020



ATIVIDADE 01

Assistir ao vídeo elaborado pela professora que será postado no grupo de whatsapp sobre os estados físicos da água. Em seguida faça uma produção de texto sobre o que você aprendeu sobre o vídeo. Como reforço poderá também acessar o link abaixo sobre os estados físicos da água acessando. <https://www.youtube.com/watch?v=GYv8En7pqaY>

ATIVIDADE 02

Sobre os estados físicos da água responda.

a- No estado sólido , a água é encontrada: () na forma de vapor de água no ar. () na forma de mares, rios, lagos, etc. () na forma de gelo, neve e geleiras.	b- No estado líquido , a água é encontrada: () na forma de mares, rios, lagos, etc. () na forma de vapor de água no ar. () na forma de gelo, neve e geleiras.	c- No estado gasoso , a água é encontrada: () na forma de gelo, neve e geleiras. () na forma de vapor de água no ar. () na forma de mares, rios, lagos, etc.
---	--	---

• ATIVIDADE 03

Escreva o nome dos estados físicos da água:





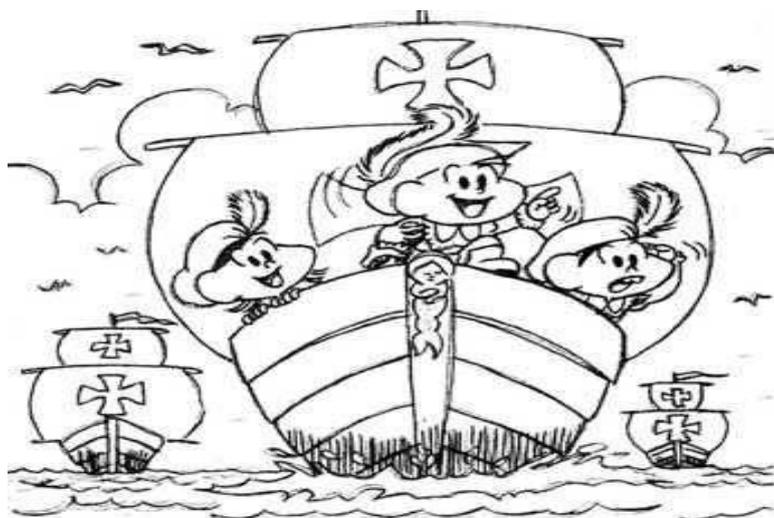


HISTÓRIA

* Leia pelo menos 2 vezes e copie o texto, também copie e responda as atividades em seu caderno.

AS GRANDES NAVEGAÇÕES

Ao se iniciar o século XV, a Europa possuía uma série de conhecimentos básicos para realizar as grandes navegações: “Navegar é precioso” (...). Em condições melhores, Portugal e Espanha se sobressaíram na aventura marítima. Num período de cem anos, portugueses e espanhóis



contornaram a África, atingiram a Ásia, descobriram a América e a Oceania e deram a volta ao mundo, numa das experiências mais empolgantes de todos os tempos.

Aquela época, navegar em mar aberto era preciso, mas muito perigoso. Os marinheiros tiveram que enfrentar doenças, tempestades, vento, fome e sede, perigos de todos os tipos, grandes riscos de naufrágio, solidão... Mas os navegantes europeus tiveram também que encarar e vencer um inimigo

diferente e muito mais poderoso, que se encontrava dentro deles: o medo. Medo dos monstros marinhos, dos ímãs que atraíam os navios para o fundo do mar, das sereias capazes de enfeitiçar marinheiros, do abismo que ficava bem ali, onde a Terra se acabava, da linha do Equador, cujo calor derretia os miolos (Naquela época eles acreditavam que todas essas coisas existiam).

As grandes navegações demonstraram que no mundo real essas coisas não eram encontradas, que elas só existiam na fantasia dos homens. (...)

Janaina Amado e Ledonias Franco Gracia.

RESPONDA AS QUESTÕES DE ACORDO COM O TEXTO:

- 1) Quais foram os países pioneiros nas grandes viagens marítimas e quais foram suas conquistas?
- 2) Quais eram os perigos reais enfrentados pelos marinheiros nas grandes viagens oceânicas nos séculos XV e XVI?
- 3) Quais eram os perigos que eles imaginavam existir?
- 4) Quem eram os tripulantes das primeiras “aventuras oceânicas”?
- 5) O que levava as pessoas a enfrentar seus medos e realizar viagens pelos oceanos?

Assistir ao vídeo elaborado pela professora que será postado no grupo de whatsapp sobre as grandes navegações. Em seguida escreva em seu caderno fatos que julgar importantes sobre a história do vídeo. Como reforço poderá também acessar o link abaixo que mostra sobre as grandes navegações. https://youtu.be/IS_UYBPSTds

GEOGRAFIA

*** Leia pelo menos 2 vezes e copie o texto, também copie e responda as atividades em seu caderno. BRASIL – REGIÃO CENTRO-OESTE.**

A Região Centro-Oeste é dividida em quatro unidades federativas: Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Goiás e Distrito Federal, onde fica Brasília, a capital da país. Com uma área de 1.606.371,505 Km, a Região Centro-Oeste é um grande território, sendo a segunda maior região do Brasil em superfície territorial. Por outro lado, é a região menos populosa do país.

Mato Grosso do Sul- Sua capital e a maior cidade, é Campo Grande. Tem como bebida típica o tereré, considerando o estado-símbolo dessa bebida e maior produtor de erva-mate da região.

Goiás- A capital e maior cidade de Goiás, é Goiânia, é o estado mais populoso do Centro-Oeste e o nono mais rico do país.

Mato Grosso- Tem a porção norte de seu território ocupada pela Amazônia Legal e sua capital é Cuiabá. É o décimo nono Estado mais populoso do Brasil e concentra 1,47% da população brasileira.

Distrito Federal- Não é nem estado e nem município, é considerado o menor território autônomo do país, tem Brasília como capital e sede do governo. A população é aproximadamente de 2 milhões de habitantes. Brasília é a quarta cidade brasileira mais populosa, é também a capital do Brasil.

Na Região Centro-Oeste a população foi formada a partir dos povos indígenas, pelos brancos vindos de outras regiões e pelos negros. Cada etnia já possuía uma cultura de suas raízes e foi mesclando uma nas outras até que surgiram as manifestações culturais, artísticas e religiosas locais. O folclore local é marcado pela pluralidade de danças, cantos, lendas e crenças.

A Região Centro-Oeste brasileira é a segunda maior em extensão territorial do país, a menos populosa entre as cinco regiões, com pouco mais de 14 milhões de habitantes. Como já sabemos a Região Centro-Oeste é composta pelos estados de Mato Grosso (MT), Mato Grosso do Sul (MS) e Goiás (GO), além do Distrito Federal (DF).



1) Responda:

- a) Quais são as quatro unidades federativas que fazem parte da Região Centro-oeste?
 - b) Qual é a capital de Mato Grosso do Sul?
 - c) Qual é a capital de Goiás?
 - d) Qual é a capital de Mato Grosso?
- 2) Como é formada a população da Região Centro-Oeste?
- 3) Quantos habitantes possui a região Centro-Oeste?

Senhores pais ou responsáveis, peço que estejam auxiliando o aluno (a) nas atividades. Muito obrigada.

1º AULA:

Momento análise da imagem (leitura de imagens).

Vocês irão descrever em seu caderno o que estão vendo nas duas imagens abaixo.



2º AULA:

Momento de comparação entre as imagens 01 e 02, vai comparar o que tem nas duas imagens.

Na primeira imagem o que vocês estão vendo?

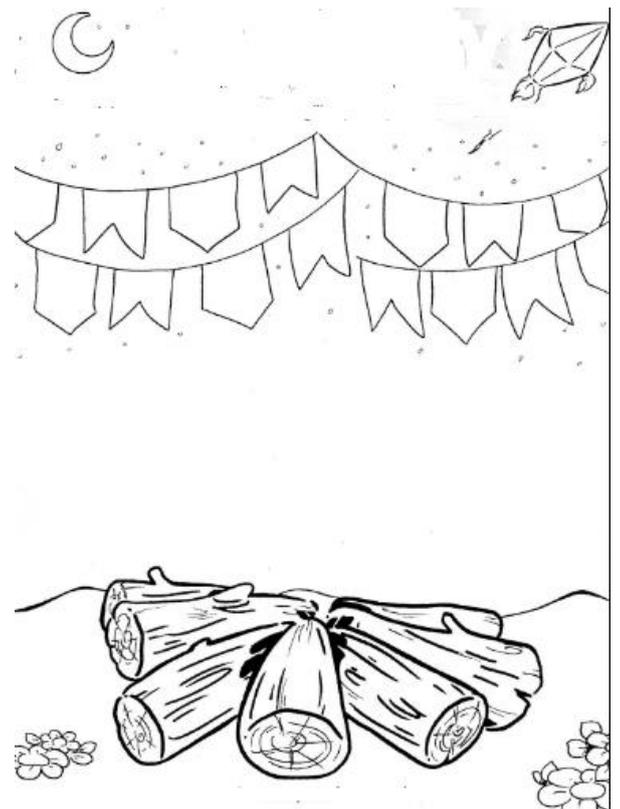
Na segunda imagem o que vocês estão vendo? Vai observando e escrevendo no caderno.

3º AULA:

Festa Junina é tudo de bom! Tem quadrilha, pipoca, doces, bandeirinhas, pescarias e muita diversão! Agora é a sua vez de organizar a festança.

Desenhe em seu caderno de arte uma menina e um menino com o tema **Festa Junina**.

Cole pedaços de papéis recortados na roupinha do casal, o restante do corpo poderá ser pintado. E estão prontos para a festança!





ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
Componente Curricular : Educação Física
PROF^{as}: Evelyne Corrêa e Joelma Veron
ANO: 5º ANOS: A-B-C-D-E-F
Período: 15/06 a 03/07



1 – ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA:

Tiro ao alvo (EF12EF01)

Materiais:

- Uma bandeja de ovos com 30; Tintas; Pincel; Diversas tampinhas (garrafa pet) - Pinte a bandeja de ovos como um alvo, com cores diferentes;
- Prepare as tampinhas de garrafa pet;
- Estipule os valores de cada cor antes de iniciar a brincadeira;
- Defina uma distância entre você e o alvo.
- Um de cada vez, pode iniciar a brincadeira.

OBS: As imagens ilustrativas serão enviadas via whatsapp.

2 - ATIVIDADE:

Joquempô (EF35EF04)

- Defina um espaço (sala, área, calçada, quintal) - Você vai precisar desenhar no chão um retângulo com 12 quadradinhos posicionados de 2 em 2 onde a dupla adversária irá se deslocar. Posiciona-se no início, e pode dar a largada ao JO – QUEM – PÔ,(lembrando que neste jogo será feita a disputa” pedra, papel, tesoura” quem ganhar a cada jogada avança uma casinha. - O objetivo é chegar do outro lado e assim desafiar um novo familiar.

OBS: será enviada uma imagem ilustrativa da brincadeira via whatsapp

3 – ATIVIDADE:

O aluno terá que decifrar a **CARTA ENIGMÁTICA** que consta em anexo abaixo.

Será disponibilizado aqui a legenda com o significado das imagens mais complexas:

- ninho
- taça
- mamão
- beija-flor
- placa
- teia

Cada imagem tem ao lado palavras com sinal de + quando tiver que acrescentar e de - quando tiver que tirar a letra que se pede.

O aluno que não puder imprimir poderá estar fazendo no caderno.

CARTA ENIGMÁTICA

Decifre a carta, escrevendo-a no caderno.

Oi  + na,

Eu  - olão   em  - lha  de + rma

na  da  - nhoca + nha .

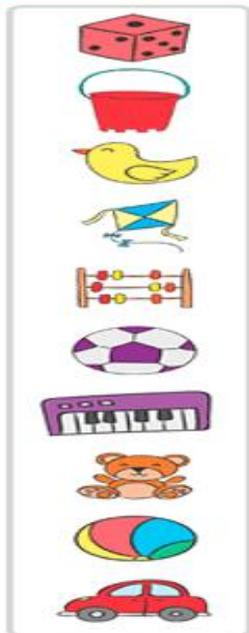
 - o + e  - ca + lou **Q**  é  - do **1** .

O   - ca + z seu  com  - to + inas,

 - telo de  -ca + ntas e o  - c com  + rra

Senhores pais ou responsáveis, nesta atividade os alunos irão copiar em seu caderno desenhar e pintar os objetos e responder sim ou não em cada quadradinho com perguntas sobre os números ordinais.

1) **Atividade** - Mirar la imagen y responder sí o no en los cuadrados para ver sí los objetos están ordenados en la secuencia



¿Cuáles son verdad?

- El pato es el tercero
- No hay un balón en noveno lugar
- Hay una pelota en noveno lugar
- El piano se encuentra en séptimo lugar
- El dado es el primero
- Hay un osito en octavo lugar
- Hay un coche en décimo lugar
- No hay un ábaco en quinto lugar
- El cubo es el tercero
- La cometa está en cuarto lugar
- No hay un pato el tercero
- El balón es el sexto
- Hay un piano en séptimo lugar
- El dado no es el primero

2) **Atividade**

Leia os números abaixo, copie no caderno e escreva por extenso.

a) Leer los numerales : b) Copiar los numerales en tu caderno.

LOS NÚMEROS

1 - uno	11 - once	21 - veintiuno
2 - dos	12 - doce	22 - veintidós
3 - tres	13 - trece	23 - veintitrés
4 - cuatro	14 - catorce	30 - treinta
5 - cinco	15 - quince	40 - cuarenta
6 - seis	16 - dieciséis	50 - cincuenta
7 - siete	17 - diecisiete	60 - sesenta
8 - ocho	18 - dieciocho	70 - setenta
9 - nueve	19 - diecinueve	80 - ochenta
10 - diez	20 - veinte	90 - noventa
		100 - cien*

3) Resolva as continhas e escreva em espanhol por extenso os resultados.

Escribe em español las respuestas:

a) $16+24=$

b) $77+10=$

c) $45-32=$

d) $23+12-5=$

e) $85+13=$

f) $33+7=$

g) $7 \times 7=$

h) $4 \times 5=$

i) $5 \times 8=$

j) $9 \times 8=$