



Leia o texto atentamente e responda as atividades.

### DIÁLOGO ENTRE PEDRO E BIA

Pedro e Bianca são dois amigos que conversam constantemente através de um bate-papo virtual. Ambos têm 12 anos, e enquanto Bianca mora na área urbana em uma média cidade brasileira, Pedro habita o campo, em um município localizado a 200 quilômetros da cidade de Bianca.

Em uma de suas conversas, Pedro e Bianca falaram sobre os objetos que gostam de comprar, as comidas que mais lhes agradam, e os produtos que sua família possui em casa. Bianca explicou que o pai dela trabalha em uma empresa que monta veículos para serem utilizados no campo, como colheitadeiras - máquinas de coletar grãos - tratores, máquinas de plantio, entre outros. Já Pedro afirmou que seus pais compraram, recentemente, algumas máquinas para ajudar na produção do sítio em que moram, pois lá além da plantação de feijão e milho, sua família também cria animais para o fornecimento de leite, ovos e carne, e que parte desses produtos é destinada para o abastecimento da cidade em que Bianca reside.

Ao longo dessa conversa, as crianças foram percebendo que ambos fazem uso de produtos em comum, principalmente alimentos. Bianca chegou à conclusão de que o sítio de Pedro é responsável por parte da alimentação dela e de sua família, pois a feira livre e o mercado próximo à sua casa recebem os produtos do sítio do seu amigo. Já Pedro, percebeu que o pai de Bianca ajuda a fazer as máquinas que estão no seu sítio, aumentando a produção da sua família e garantindo a renda da casa.

Fonte: [nova-escola-producao.s3.amazonaws.com](http://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com)

**Após ter lido o texto é sua vez de responder:**

1 - Qual o nome dos personagens que aparecem no texto? E onde moram?

2 - Bianca chegou a uma conclusão. Qual?

3 - Marque um **X** nos parenteses informando se as palavras abaixo são escritas com **x** ou **ch**. Em seguida copie a palavra da forma correta.

a) Me\_\_\_\_\_e ( ) x ( )ch \_\_\_\_\_

b) Me\_\_\_\_\_erica ( ) x ( )ch \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_egar ( ) x ( )ch \_\_\_\_\_

d) ca\_\_\_\_\_eado ( ) x ( )ch \_\_\_\_\_

e) bai\_\_\_\_\_da ( ) x ( )ch \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_icote ( ) x ( )ch \_\_\_\_\_

g) \_\_\_\_\_eio ( ) x ( )ch \_\_\_\_\_

h) pró\_\_\_\_\_imo ( ) x ( )ch \_\_\_\_\_

i) \_\_\_\_\_uva ( ) x ( )ch \_\_\_\_\_

Leia os textos e responda as questões.



Secretário Geraldo Resende, durante coletiva de imprensa (Foto: Reprodução - CRÉDITO: CAMPORANDE NEWS)

**Secretário pede cuidado redobrado com dengue após novas mortes Fonte: CAMPO GRANDE NEWS**

Mato Grosso do Sul é o segundo estado com mais mortes de dengue no Brasil. Foi o que informou o secretário estadual de Saúde, Geraldo Resende. Ele disse que há vários “sorotipos” do vírus dentro do Estado, com grande incidência na maioria das cidades, por isso os cuidados precisam ser redobrados.

De acordo com os dados de saúde, já são 25 mortes de dengue no Estado apenas em 2020, sendo os últimos casos nas cidades de Laguna Carapã, Itaquiraí e Naviraí. Para o secretário de saúde as ações de prevenção devem continuar e até aumentar neste período de Coronavírus.

“Precisamos aproveitar o isolamento para verificar os quintais, moradias e calhas, para identificar eventuais focos de dengue”, disse Resende, durante coletiva.

<https://blogprofcido.blogspot.com/2020/06/atividades-para-atendimento-de-aulas.html>

1- De acordo com o texto o que podemos fazer para ajudar no controle da Dengue neste tempo de quarentena que podemos ficar em casa?

2- Podemos afirmar que o texto acima tem a finalidade: Marque a opção correta.

- a) ( ) descrever      b) ( ) criticar      c) ( ) denunciar      d) ( ) informar



Você sabe que temos os textos **verbais e não verbais**, este, por exemplo, pertence às duas modalidades. Está imagem, por exemplo, é um texto chamado “**Charge**” O chargista usa da arte para reconstruir o fato à sua maneira, para que o leitor observe a imagem e imagina o que está acontecendo.

3- Escreva qual é a mensagem que esta charge transmite.

**ATIVIDADES AVALIATIVAS** (Período: 27/07 a 31/07)

1- Escreva o nome dos polígonos abaixo. (1,0)



\_\_\_\_\_

2- Completa a tabela seguinte indicando o número de faces, de vértices e de arestas de cada um dos sólidos geométricos representados. (1,5)

Sólido	Número de faces	Número de vértices	Número de arestas

3- Classifique de acordo com as legendas os sólidos como poliedro ou corpo redondo e justifique sua resposta: (1,0)

	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>

**1** POLIEDROS

**2** CORPOS REDONDOS

JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA

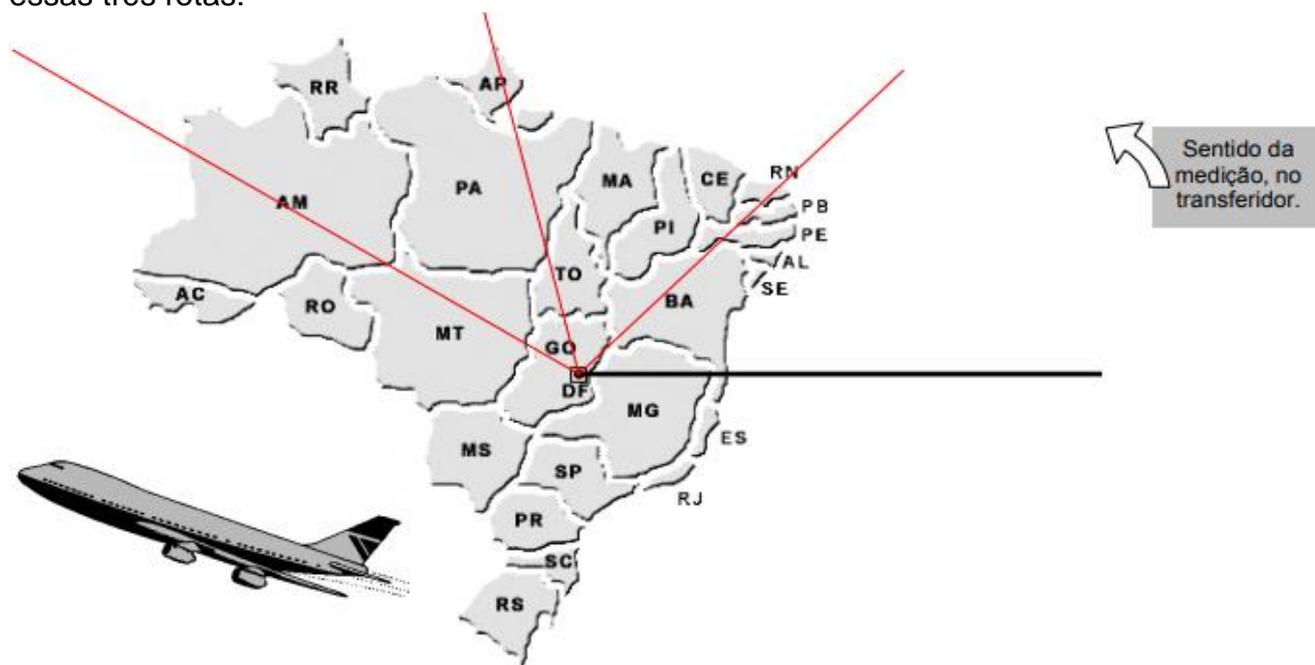
Poliedros;

\_\_\_\_\_

Corpos redondos;

\_\_\_\_\_

4- Do Distrito Federal partem três vôos de uma determinada Companhia Aérea. Trace no mapa as direções dessas rotas sabendo que elas fazem  $45^\circ$ ,  $105^\circ$  e  $150^\circ$  com a semirreta que tem origem no ponto B. A seguir, escreva os estados sobrevoados pelas aeronaves que cumprem essas três rotas:



Os aviões que cumprem as rotas citadas sobrevoam quais estados brasileiros? (1,0)

$45^\circ$  - \_\_\_\_\_

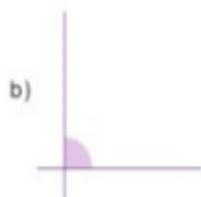
$105^\circ$  - \_\_\_\_\_

$150^\circ$  - \_\_\_\_\_

5- Sem utilizar instrumentos, associe cada ângulo indicado à sua medida, escrevendo a letra correspondente. Depois classifique os ângulos abaixo em agudo, reto, raso ou obtuso. (1,5)



$50^\circ$  \_\_\_\_\_



$90^\circ$  \_\_\_\_\_



$120^\circ$  \_\_\_\_\_



$180^\circ$  \_\_\_\_\_

6- O ângulo reto, também conhecido como ângulo de um quarto de volta, mede? Assinale a alternativa **CORRETA**. (1,0)

- a) ( )  $90^\circ$
- b) ( )  $180^\circ$
- c) ( )  $270^\circ$
- d) ( )  $360^\circ$

7- Segundo seus conhecimentos sobre múltiplos e divisores, assinale as alternativas em **(V)** para **VERDADEIRO** ou **(F)** para **FALSO**. (1,0)

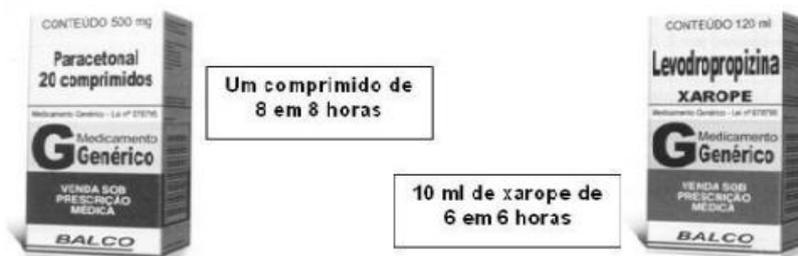
- a) ( ) 24 é múltiplo de 2.
- b) ( ) 5 é o múltiplo de 5 e 3.
- c) ( ) 20 é o divisor de 20 e 40.
- d) ( ) 25 é o múltiplo de 100 e 50

8- Complete as lacunas com os números 1,2,3,4 e 5. (1,0)

- a) 4 é múltiplo de \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_
- b) 15 é múltiplo de \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_
- c) 20 é múltiplo de \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_
- d) 3 é múltiplo de \_\_\_\_, \_\_\_\_

9- Quando você vai ao médico e ele lhe receita um medicamento para ser ingerido mais de uma vez por dia, durante um certo período, geralmente indica intervalos de:

- 6 em 6 horas...
- 8 em 8 horas...
- 12 em 12 horas...



O médico geralmente não indicaria, por exemplo um intervalo de 5 em 5 horas, 7 em 7 horas ou de 9 em 9 horas.

Escreva a explicação para esse fato utilizando argumentos matemáticos. (1,0)

**ATIVIDADES AVALIATIVAS** (Período: 27/07 a 31/07)

1- Quando alguém de sua família está com alguma indisposição, costumam utilizar alguma planta para tratar a doença? Qual planta é usada? Quais partes da planta usam? De que maneira vocês preparam essa planta? Com base nas perguntas escreva um pequeno texto sobre as plantas medicinais. (3,5)

---

---

---

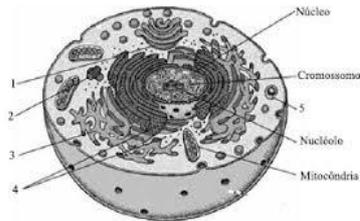
---

---

2- O núcleo celular é a região da célula onde ocorre o controle de todas as atividades celulares. Dividimos a célula em três partes básicas: **membrana plasmática, citoplasma e núcleo**. Quando observamos as células de diversos organismos, podemos verificar que elas apresentam características morfológicas bastante distintas. No nosso corpo, por exemplo, existem mais de 100 tipos diferentes de células. Sabendo disso, relacione as colunas: (4,0)

**COLUNA 1**

- (1) Membrana celular.
- (2) Citoplasma.
- (3) Núcleo.
- (4) Mitocôndria.



**COLUNA 2**

- ( ) estrutura na qual o oxigênio e o alimento são utilizados para a produção da energia necessária à sobrevivência da célula.
- ( ) material gelatinoso que preenche o interior da célula.
- ( ) envoltório da célula cuja função é manter uma célula unida à outra e controlar a entrada e saída de substâncias.
- ( ) controla as atividades da célula, isto é, regula o seu funcionamento.

3- Devido à força gravitacional, os gases e as estrelas recém-formadas foram atraídos formando áreas de material mais denso, os agrupamentos galácticos que podem apresentar bilhões de estrelas. Sabendo disso, marque a correta:

Os nomes da nossa galáxia e da nossa estrela são respectivamente: (2,5)

- a) Sol e Big Bang
- b) Andrômeda e Sol
- c) Via Láctea e Sol
- d) Via Láctea e Lua

**ATIVIDADES AVALIATIVAS** (Período: 27/07 a 31/07)

Qual o caminho percorrido pelos primeiros povoadores?

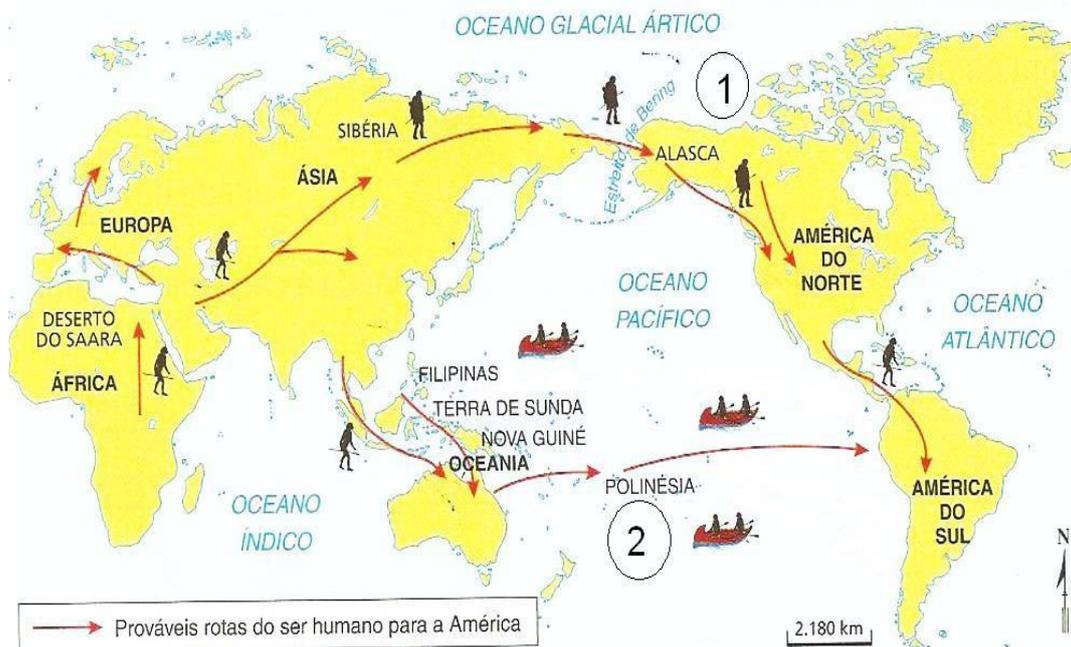
O Estreito de Bering

O caminho percorrido pelos primeiros povoadores continua sendo objeto de diversos debates e discordâncias entre os pesquisadores. Uns acreditam que o percurso foi realizado pelo Estreito de Bering durante o período da última glaciação quando a região teria se transformado em terra firme possibilitando a travessia da Ásia para a América. Os humanos que vieram por esse caminho não conheciam as navegações e fizeram a travessia a pé, perseguindo animais.

(1) Outros acreditam que a viagem foi realizada através de pequenas embarcações.

(2) Vestígios como armas e fósseis encontrados próximo ao sítio arqueológico de Clóvis na América do Norte reforçariam a teoria de travessia pelo Estreito de Bering. Por muito tempo o sítio de Clóvis no Estado do Novo México, nos Estados Unidos foi considerado o mais antigo da América. Mas, anos depois da descoberta de Clóvis novos sítios arqueológicos foram encontrados por pesquisadores na América do Sul, o que colocaria em dúvida sobre qual deles seria o mais antigo. Essas discordâncias ficaram ainda maior quando um fóssil humano foi encontrado em um sítio arqueológico denominado de Lapa Vermelha, localizado em Minas Gerais. Nas escavações foi encontrado um crânio humano, logo foi comprovado que se tratava de uma pessoa do sexo feminino, chamada pela equipe de Luzia.

**Atividade 1-** Observe o mapa e responda às questões 1 e 2.



Fonte: NAQUET-VIDAL, Pierre; BERTI N. Atlas histórico.

a) Qual rota apresenta a chegada do ser humano à América pela região Norte?

b) Qual rota apresenta a chegada do ser humano à América pela região Sul?

**Atividade 2-** Segundo a explicação mais difundida sobre o povoamento da América, grupos asiáticos teriam chegado a esse continente pelo Estreito de Bering há 18 mil anos. A partir dessa região, localizada no extremo noroeste do continente americano, esses grupos e seus

descendentes teriam migrado, pouco a pouco, para outras áreas, chegando até a porção sul do continente. Entretanto, por meio de estudos arqueológicos realizados no Parque Nacional da Serra da Capivara (Piauí), foram descobertos vestígios da presença humana que teriam até 50 mil anos de idade. Validadas, as provas materiais encontradas pelos arqueólogos no Piauí:

- a) comprovam que grupos de origem africana cruzaram o oceano Atlântico até o Piauí há 18 mil anos.
- b) contestam a teoria de que o povoamento da América teria iniciado há 18 mil anos.
- c) contestam a teoria de que o homem americano surgiu primeiro na América do Sul e, depois, cruzou o Estreito de Bering.
- d) confirmam que grupos de origem asiática cruzaram o Estreito de Bering há 18 mil anos.

**Atividade 3-** A música e a culinária se constituíram nos principais componentes da ‘genética’ de Mato Grosso do Sul. As músicas, influenciadas pelas polcas, guarânias e o chamamé, embalam um cardápio plural e exótico na culinária que nasceu híbrida, com produtos e preparos portugueses, indígenas, africanos, asiáticos e hispânicos.

Em Mato Grosso do Sul é possível reunir, numa única mesa, o sobá da região central, o porco no rolete apreciado ao Norte, a sopa paraguaia comum no Sul, a linguiça típica do Sudoeste, o peixe à pantaneira assado na telha do lado oeste e o arroz com guariroba e frango ao molho pardo com quiabo e pimenta malagueta, além do arroz com pequi herdados dos vizinhos mineiros e goianos e muito apreciados na região Leste do Estado.

A influência da culinária paraguaia tem razão de ser. O Estado abriga 300 mil paraguaios, dos quais 80 mil concentrados em Campo Grande, região central, de onde essa cultura se espalha e impregna nos costumes sul-mato-grossenses, pois é cada vez mais aceita pela população.

O tereré se toma na guampa, mas não é chimarrão. Tem que ser gelado, ao contrário do mate gaúcho, servido quente, na chaleira. Outros dois costumes ‘importados’ são a chipa e a sopa paraguaia. No auge da ferrovia, a cada estação os passageiros disputavam as vendedoras de chipa. Hoje ela é vendida nas ruas, em feiras, pontos de ônibus e até em repartições públicas, acondicionadas em caixas de isopor.



- 1- O sobá tornou-se um dos pratos mais conhecidos da culinária sul-mato-grossense. Foto: Edemir Rodrigues
- 2- A roda de tereré é um dos exemplos de miscigenação da cultura sul-mato-grossense. Foto: Divulgação
- 3- Festa do Leitão no Rolete é famosa na região Norte do Estado. Foto: Edemir Rodrigues
- 4- Almir Sater é um dos expoentes da música de Mato Grosso do Sul. Foto: Chico Ribeiro

a) A principal genética da música e da culinária do Mato Grosso do Sul nasceu com influência de que povos?

---

---

b) Com base na imagem e texto acima, explique a culinária do Mato Grosso do Sul em diferentes regiões.

---

---

---

**ATIVIDADES AVALIATIVAS** (Período: 27/07 a 31/07)

1- Sobre os movimentos da Terra, marque a alternativa correta. (2,0 pontos)

- a) As estações do ano existem graças ao movimento de rotação.
- b) O movimento que a Terra faz em torno de si é chamado de translação.
- c) O sentido da rotação do planeta é horário, ou seja, de leste para oeste.
- d) Os hemisférios N e S recebem a mesma quantidade de luz solar o ano todo.
- e) Os dias e as noites ocorrem graças à rotação do planeta, movimento em torno de si.

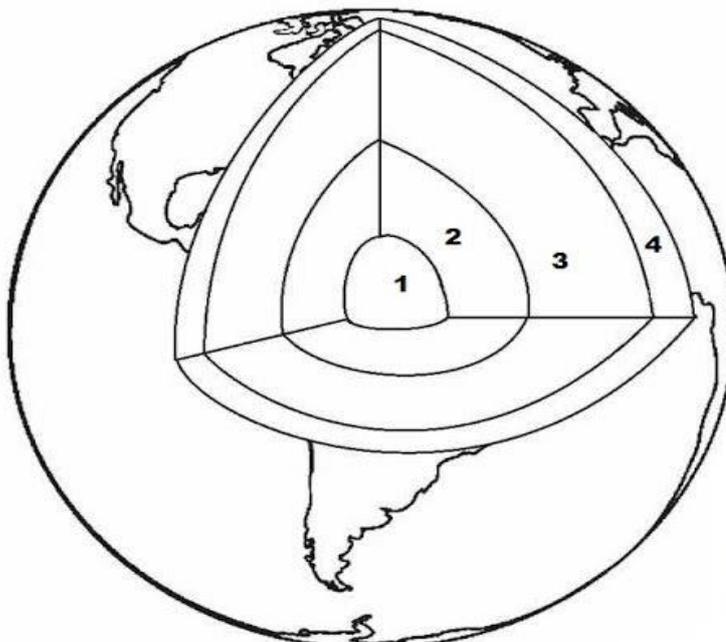
2- Relacione os elementos do mapa às suas respectivas definições: (4,0 pontos)

- (1) Título
- (2) Escala
- (3) Legenda
- (4) Orientação

- ( ) Relação matemática entre o espaço real e a representação do espaço no mapa.
- ( ) Indica a direção e a localização por meio da rosa dos ventos ou de um elemento que indica o norte.
- ( ) Indica o tema que será retratado no mapa.
- ( ) Representa o significado dos símbolos que aparecem no mapa.

3) Complete a imagem, escrevendo os nomes das partes internas da Estrutura da Terra. (4,0 pontos)

**Estrutura interna da Terra**



- 1 - \_\_\_\_\_
- 2 - \_\_\_\_\_
- 3 - \_\_\_\_\_
- 4 - \_\_\_\_\_





### ATIVIDADES AVALIATIVAS (Período: 27/07 a 31/07)

1) Responda as atividades relacionadas aos numerais em Inglês: (2,0)

**A) Faça os cálculos e escreva o nome dos números em inglês:**

a)  $1+20=$

b)  $35-20=$

c)  $10+2=$

d)  $2 \times 5=$

e)  $27+7=$

**B-Assinale a alternativa que apresenta o grupo de números que na escrita em Inglês que terminam com teen:**

a) 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90

b) 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

c) 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27

d) 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

2) Answer these questions about colors in English: **Responda estas questões relacionadas a cores em Inglês:( 4,0)**

A) A palavra **white** em Inglês significa em Português:

( ) amarelo      ( ) vermelho      ( ) azul      ( ) branco

B) A palavra **red** em Inglês significa em Português:

( ) amarelo      ( ) vermelho      ( ) azul      ( ) branco

C) A palavra **yellow** em Inglês significa em Português:

( ) azul      ( ) vermelho      ( ) preto      ( ) amarelo

D) A palavra **green** em Inglês significa em Português:

( ) verde      ( ) azul      ( ) branco      ( ) vermelho

3) Complete with True or False: **Complete com Verdadeiro ou Falso:**

**Coloque V para verdadeiro e F para falso:( 4,0)**

( ) O pronome *They* significa Eles ou Elas

( ) *She* significa Ele em Inglês.

( ) Os pronomes *I* e *you* seriam o mesmo que o pronome *We*.

( ) O pronome *it* pode ser utilizado para pessoas

( ) O pronome *we* significa Nós.

( ) *he* é o mesmo que eles em Português.

( ) *Winter* é o mesmo que verão em Inglês

( ) *Summer* em Português seria verão.