

**ATIVIDADES AVALIATIVAS** (Período: 28/09 a 02/10)

**GÊNERO TEXTUAL “LISTA DE COMPRAS”**

O gênero textual **lista de compras** é elaborado com a finalidade de registrar itens necessários às compras. É um recurso utilizado para organização do lar, ajuda economizar tempo, favorece a organização dos itens e auxilia no controle do orçamento da família.

Leia as listas de compras a seguir.

**Lista de supermercado**

Um pacote de feijão Cariquinha  
Uma lata de óleo de soja  
Um pacote de flocão de milho Nutrivita  
Duas latas de leite Ninho  
Uma caixa de sabão Omo  
Um shampoo Sed  
Um suco de uva  
Dois quilos de tomates  
250 gramas de queijo



1- Para que serve uma lista de compras?

---

---

2- A finalidade da lista de compras é indicar:

- ( ) Os produtos necessários para serem comprados.  
( ) Os produtos que constam na dispensa de uma casa.  
( ) Os gastos excessivos com compras de supermercado.  
( ) Os artigos que são mais usados na alimentação de uma família.

3- No espaço abaixo, faça uma lista de compras com produtos de sua preferência.

---

---

---

---

Os folhetos promocionais de Supermercados serve para te ajudar a identificar produtos, marcas, preços, pesos e quantidades, realizar cálculos, diferenciar os tipos de produtos, simular compra e venda elaborar lista, confeccionar jogos, interpretação entre outros.

**MERCADO BARATÃO**

*As melhores Ofertas!!!*

**MERCADO BARATÃO**

*No fim das compras "mais barato" é aqui!*

|   |   |  |  |   |   |  |
|---|---|--|--|---|---|--|
| POSTA BRANCA E VERMELHO BIFE - Kg<br><b>R\$ 15,89</b>       | ARROZ CAIUA TIPO 1 - 5kg<br><b>R\$ 10,49</b>                          | ARROZ CAIUA PARB. - 5kg<br><b>R\$ 10,49</b>  | FARINHA ANDRÉ - 5kg<br><b>R\$ 9,98</b>   | BISCOITO ISABELA COQUETEL/LEITE - 360G<br><b>R\$ 3,69</b>     | MARGARINA QUALY CREMOSA 500G - UNID.<br><b>R\$ 4,39</b>                 | EXTRATO DE TOMATE ELEFANTE - 340G - UNID.<br><b>R\$ 3,49</b> |
| BISTECA SUINA - Kg<br><b>R\$ 8,99</b>                       | MACARRÃO PARATI C/ OVOS FURADINHO/ ESPAGUETE 500 G<br><b>R\$ 1,99</b> | AMENDOIM 2 MARIAS 500 G<br><b>R\$ 1,89</b>   | PIPOCA 2 MARIAS 500 G<br><b>R\$ 3,79</b> | MAIONESE SUAVIT UNID. - 500G<br><b>R\$ 2,69</b>               | CREME DE LEITE CCGI 200G - UNID.<br><b>R\$ 1,99</b>                     | LEITE CONDENSADO FAZENDEIRA - UNID. 395G<br><b>R\$ 2,99</b>  |
| COXA E SOBRECOPA DE FRANGO C/ DORSO - Kg<br><b>R\$ 4,49</b> | ACÚCAR SANTA ISABEL - 5KG<br><b>R\$ 9,49</b>                          | CAFÉ ALTÔNIA 500G - UNID.<br><b>R\$ 7,89</b> | LEITE POLLY 1 LITRO<br><b>R\$ 2,49</b>   | SABONETE PALMOLIVE - UNID.<br><b>R\$ 0,99</b>                 | PAPEL HIGIÊNICO DUETTO FOLHA DUPLA NEUTRO 12X30 PCT<br><b>R\$ 12,98</b> | SHAMPOO SEDA 325 ML - UNID.<br><b>R\$ 5,79</b>               |
| SALSICHA - Kg<br><b>R\$ 4,59</b>                            |   |  |  | DETERGENTE LÍQUIDO - LIMPOL 500 ML - UNID.<br><b>R\$ 1,38</b> | AMACIANTE YPE 2 L - UNID.<br><b>R\$ 5,89</b>                            | ÁGUA SANITÁRIA QBOA - 1L - UNID.<br><b>R\$ 2,49</b>          |
|   |   |  |  |   |   | SABÃO EM PÓ OMO - 2 Kg<br><b>R\$ 15,69</b>                   |

4- Que gênero textual é esse?

5- Qual o assunto do folheto? A quem se destina esse panfleto?

6- Faça uma lista de compras com os produtos do folheto acima, com todos os produtos necessários para uma quinzena incluindo produtos de higiene, limpeza e alimentação. Faça o orçamento de quantos reais você gastará com essa compra.

| QUANTIDADE           | PRODUTO | PREÇO UNITÁRIO | VALOR TOTAL |
|----------------------|---------|----------------|-------------|
|                      |         |                |             |
|                      |         |                |             |
|                      |         |                |             |
|                      |         |                |             |
|                      |         |                |             |
|                      |         |                |             |
| <b>TOTAL A PAGAR</b> |         |                |             |

**DESPERDÍCIO - Por Rosiane Fernandes Silva**

Alô, alô garotada  
Prestem muita atenção!  
Para evitar o desperdício  
Vou ensinar uma lição!

Mas antes  
vou falar um pouco  
da nossa situação.

Cerca de 13 milhões de pessoas,  
que vivem em nossa nação  
passam fome e muita sede  
e sofrem de desnutrição.  
Que curioso vejam vocês  
que 30% da produção agrícola  
no nosso país cultivada  
é toda desperdiçada.

E lhes digo com tristeza e muito sofrimento  
que esse fato deixa o Brasil  
entre os dez países  
que mais desperdiçam alimento.

Por isso comece em casa  
e aprenda uma lição  
aproveite por completo  
a comida que no prato colocar  
o suco que for beber  
e a água que for tomar

E a comida que sobrou de ontem  
para a panela deve voltar  
fala para a mamãe e o papai  
tudo reaproveitar  
Agindo corretamente  
com consciência e dedicação  
vamos ajudar a diminuir  
a fome da nossa nação.

**7-** Coloque nas colunas **1** para **substantivo**, **2** para **numeral** e **3** para **verbos**.

- |            |              |
|------------|--------------|
| ( ) Brasil | ( ) dez      |
| ( ) ajudar | ( ) alimento |

**8-** Observe o trecho **Vou ensinar uma lição!** As palavras sublinhas são:

- ( ) Verbo, artigo, substantivo.  
( ) Adjetivo, verbo, artigo.  
( ) Pronome, substantivo, verbo.

**9-** E lhes digo com tristeza e muito sofrimento, a palavra sublinhada é um:

- |            |                  |               |
|------------|------------------|---------------|
| ( ) Verbo. | ( ) Substantivo. | ( ) Adjetivo. |
|------------|------------------|---------------|

**ATIVIDADES AVALIATIVAS** (Período: 28/09 a 02/10)

1- Classifique em verdadeiro ou falso as seguintes afirmações? Justifique as falsas. **(1,0)**

( ) 73 não é um número primo. \_\_\_\_\_

( ) 24 é um número primo. \_\_\_\_\_

( ) 36 não é um número primo \_\_\_\_\_

( ) 13 é um número primo. \_\_\_\_\_

2- Indique cada número a seguir se é um número primo ou um número composto. **(1,0)**

a) 17 \_\_\_\_\_

b) 24 \_\_\_\_\_

c) 36 \_\_\_\_\_

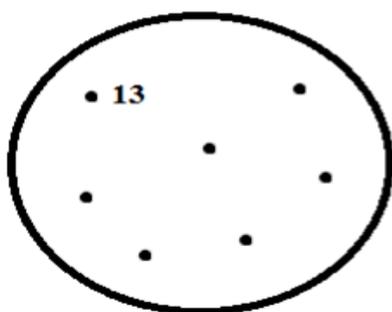
d) 13 \_\_\_\_\_

3- Considere os seguintes números:

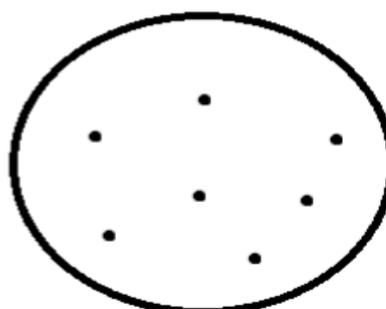
|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 13 | 19 | 12 | 29 | 27 | 53 | 49 |
| 16 | 31 | 30 | 40 | 73 | 24 | 97 |

a) Utilizando os números acima, agrupe os números dados nos dois conjuntos que se apresentam em seguida. **(1,0)**

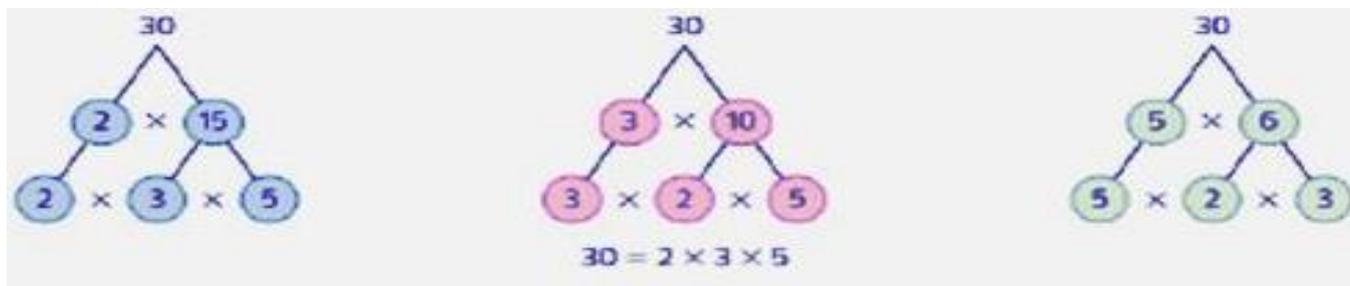
**Números primos**



**Números compostos**



4- Faça a decomposição dos números seguintes em fatores primos, usando o processo das fatorações sucessivas. Como mostra o exemplo abaixo. **(1,0)**



a) 36

b) 42

5- Complete os espaços de modo a apresentar o MDC dos números dado. (1,0)

a)  $D(12) = (1, \_, \_, \_, \_, 12)$

b)  $D(24) = (1, \_, \_, \_, \_, \_, \_, 24)$

c) Qual é divisor comum dos números 12 e 24 ? \_\_\_\_\_

d) Qual é o MDC ( 12, 24 )? \_\_\_\_\_

6- Calcule o MDC pelo processo da decomposição em fatores primos dos números abaixo. (1,5)

**Exemplo;** Vamos determinar o MDC ( 24, 60 )

|    |    |   |               |
|----|----|---|---------------|
| 24 | 60 | 2 | Divisor comum |
| 12 | 30 | 2 | Divisor comum |
| 6  | 15 | 2 |               |
| 3  | 15 | 3 | Divisor comum |
| 1  | 5  | 5 |               |
| 1  | 1  |   |               |

**MDC ( 24, 60 ) = 2 X 2 X 3 = 12**

a) MDC (60, 32)

b) MDC (10, 15)

7- Complete os espaços de modo a apresentar o MMC dos números em questão. **(1,0)**

a)  $M(4) = (0, \_, 8, \_, \_, \_ \dots)$

b)  $M(3) = (0, 3, \_, \_, \_, 15, \_ \dots)$

c) Quais são os múltiplos comum dos números  $(3, 4)$  \_\_\_\_\_

d) Qual o valo do MMC dos números 3, 4 ? \_\_\_\_\_

08- Calcule o MMC na forma fatorada completa ( **processo prático** ) de cada número a seguir. **(1,5)**

**Exemplo;** Determinar o MMC dos números 6, 8 e 20

|          |   |
|----------|---|
| 6, 8, 20 | 2 |
| 3, 4, 10 | 2 |
| 3, 2, 5  | 2 |
| 3, 1, 5  | 3 |
| 1, 1, 5  | 5 |
| 1, 1, 1  |   |

a) MMC  $(2, 3, 7)$

b)  $(15, 24, 60)$

9- Um médico, ao prescrever uma receita, determina que três medicamentos sejam ingeridos pelo paciente de acordo com a seguinte escala de horários: remédio A, de 4 em 4 horas, remédio B, de 6 em 6 horas e remédio C, de 12 em 12 horas. Caso o paciente utilize os três remédios às 6 horas da manhã, qual será o próximo horário de ingestão dos mesmos?

Calcular o MMC dos números 4, 6, 12.

Após calcular o MMC responder os espaços em questão. **(1,0)**

a) O mínimo múltiplo comum dos números 4, 6, 12. é igual a \_\_\_\_\_ .

b) De \_\_\_ em \_\_\_ horas os três remédios serão ingeridos juntos. Portanto, o próximo horário será às \_\_\_ horas.

**ATIVIDADES AVALIATIVAS** (Período: 28/09 a 02/10)

1- Os olhos são os órgãos responsáveis pelo sentido da visão. Sendo assim, na espécie humana, a cor dos olhos se deve à pigmentação da(o): **(2,0)**



- a) ( ) Retina      b) ( ) Córnea      c) ( ) Íris      d) ( ) Pupila      e) ( ) Cristalino

2- Relacione as colunas **(2,5)**

- (1) **esclerótica**      ( ) se situa atrás da íris e é uma lente biconvexa que orienta a passagem de luz até a retina.  
(2) **retina**      ( ) uma película dotada de vasos sanguíneos e melanina que tem a função de nutrir e absorver a luz que chega à retina  
(3) **coroide**      ( ) existem duas regiões: uma chamada de fóvea e outra chamada de ponto cego  
(4) **cristalino**      ( ) estão inseridos os músculos que movem os globos oculares

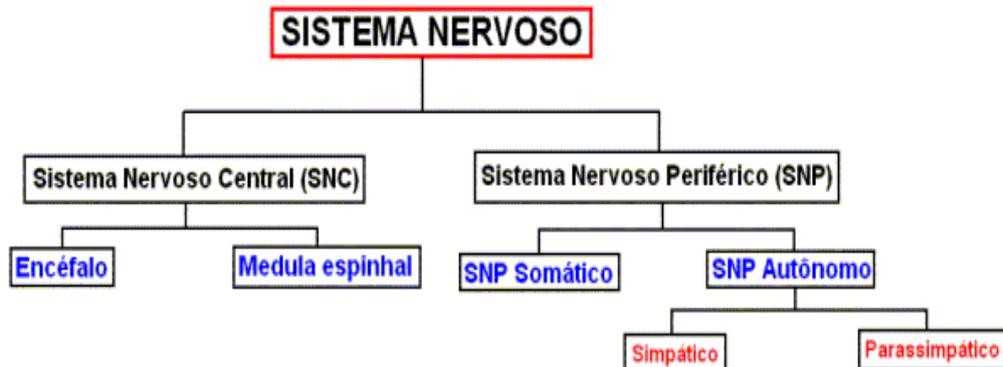
3- Leia e responda: **(3,5)**

O sistema nervoso representa uma rede de comunicações do organismo.

É formado por um conjunto de órgãos do corpo humano que possuem a função de captar as mensagens, estímulos do ambiente, "interpretá-los" e "arquivá-los".

Conseqüentemente, ele elabora respostas, as quais podem ser dadas na forma de movimentos, sensações ou constatações.

O nosso sistema nervoso é dividido em sistema nervoso central e pelo sistema nervoso periférico.



a) Diferencie sistema nervoso central de sistema endócrino periférico:

---



---

4- Marque (SN) para doenças do sistema nervoso e (SE) para doenças do sistema endócrino: **(2,0)**

- ( ) diabetes melito      ( ) hipertireoidismo  
( ) AVC- acidente vascular cerebral      ( ) tumores cerebrais

### ATIVIDADES AVALIATIVAS (Período: 28/09 a 02/10)

**Faça a leitura do texto abaixo, e responda.**

**EXERCÍCIO 1-** ENTÃO VAMOS CONHECER ALGUNS DOS POVOS QUE HABITAVAM AS AMÉRICAS ANTES DE SER “DESCOBERTA” POR CRISTÓVÃO COLOMBO?

**Os maias** – foram um dos únicos povos da América que desenvolveram uma forma escrita, viviam na península de Yucatán, ao sul do atual México, e espalharam-se pelos territórios hoje pertencentes a Guatemala, Honduras, Belize e El Salvador. Por volta do século IV a.C. já se organizavam em cidades independentes e, muitas vezes, inimigas entre si. A maior autoridade local era o rei, líder político, militar e religioso.

Eram profundos conhecedores de Matemática e astronomia e construíram observatórios astronômicos para estudar os corpos celestes. Com base nesses estudos, desenvolveram um calendário próprio que previa as estações do ano. Com isso puderam estabelecer quais seriam as melhores épocas para prática da sementeira, do cultivo e da colheita dos produtos agrícolas.

**Os astecas** – originário do norte do atual México. Inicialmente viviam da caça e da coleta de alimentos e eram nômades. No século XIV dirigiram-se para o sul, praticavam a agricultura e construíram cidades. Devido à superioridade militar, os astecas dominaram essas populações, permitindo que mantivessem os mesmos governantes e tradições, desde que lhe pagassem tributos. Em pouco tempo, os astecas formaram um grande império.

Foram grandes arquitetos, matemáticos e astrônomos. Preservavam as edificações construídas pelos povos dominados e erguiam outras utilizando técnicas já existentes.

**Os incas** – entre os séculos XIII e XIV, os incas formaram um vasto império que se estendeu da região dos atuais Equador até o Chile. Dominaram mais de cem povos que habitavam a cordilheira dos Andes, impondo sua língua, leis e crenças religiosas. O poder político e espiritual concentrava-se em um soberano, o Inca. Ele era considerado um descendente do Sol, a principal divindade cultuada por esse povo.

As terras agrícolas pertenciam ao Estado, que as dividia em lotes distribuídos entre as famílias. Estas, porém, eram obrigadas a cultivar também as terras pertencentes ao poder central e aos sacerdotes, além de trabalhar na construção de obras públicas e de participar das guerras.

**Coloque (V) para as alternativas verdadeira e (F) para as alternativas falsas. (2,0)**

- a) ( ) A maior autoridade política, militar e religiosa dos Maias era o rei.  
b) ( ) Os Astecas construíram observatórios astronômicos para estudar os corpos celestes.  
c) ( ) Os Maias construíram calendário próprio que previa as estações do ano.  
d) ( ) Os Astecas foram um dos únicos povos da América que desenvolveram uma forma de escrita.

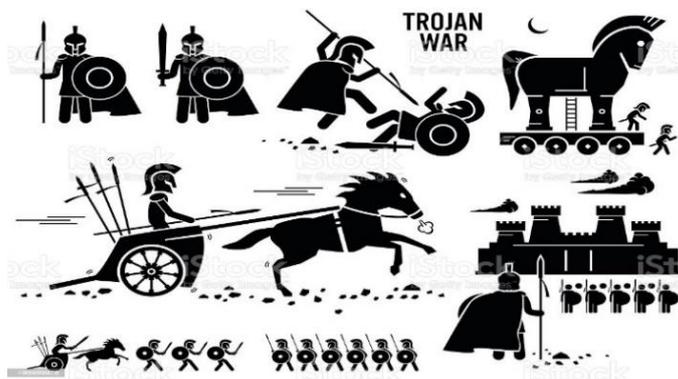
**EXERCÍCIO 2-** De acordo com a leitura do texto identifique aportes ou contribuições culturais, científicos, sociais e econômicos de cada um destes povos: **(2,0)**

| Aporte             | Maias | Astecas | Incas |
|--------------------|-------|---------|-------|
| Cultura e religião |       |         |       |
| Científico         |       |         |       |
| Social             |       |         |       |
| Econômico          |       |         |       |

Obs. Se quiser aprofundar um pouco mais você pode pesquisar em outras fontes.

**GRÉCIA** – A civilização grega estabeleceu as bases da cultura e da política ocidentais. Surgiu por volta de 2000 a.C. e perdurou até o século II a.C. A história da Grécia é dividida, pelos historiadores, em quatro períodos principais: Pré-Homérico, Homérico, Arcaico e Clássico. A população vivia em cidades-Estados, das quais Atenas e Esparta eram as mais importantes. Atenas sobressaía pelo desenvolvimento cultural e econômico, enquanto Esparta era uma potência militar. Os gregos criaram a democracia e acabaram dominados pelos romanos.

**EXERCÍCIO 3-** Na Grécia Antiga, as principais cidades-estados foram: **(2,0)**



**Marque um (x) nas alternativas corretas.**

- a) ( ) Esparta e Roma
- b) ( ) Babilônia e Atenas
- c) ( ) Babilônia e Esparta
- d) ( ) Atenas e Esparta

**EXERCÍCIO 4-** A história da Grécia antiga está dividida em 4 períodos que se estende do século XX ao século IV a.C.. São eles: **(2,0)**

- a) ( ) pré-homérico, homérico, arcaico e clássico
- b) ( ) romano, dórico, homérico, clássico
- c) ( ) dórico, ateniense, clássico e helenístico
- d) ( ) helenístico, homérico, ateniense e clássico

**ROMA** – A cidade de **Roma foi o centro do maior império da Antiguidade**. Localizada na porção oeste da região central da península itálica, as origens da cidade e do próprio Império Romano remontam à lenda dos **irmãos Rômulo e Remo**. Ainda segundo a lenda, Rômulo e Remo teriam sido abandonados às margens do Rio Tibre, mas foram encontrados e amamentados por uma loba, e posteriormente fundaram a cidade de Roma. Durante uma briga, Rômulo teria assassinado seu irmão, se tornando, assim, o primeiro rei de Roma.

**EXERCÍCIO 5- Observe a imagem: (2,0)**



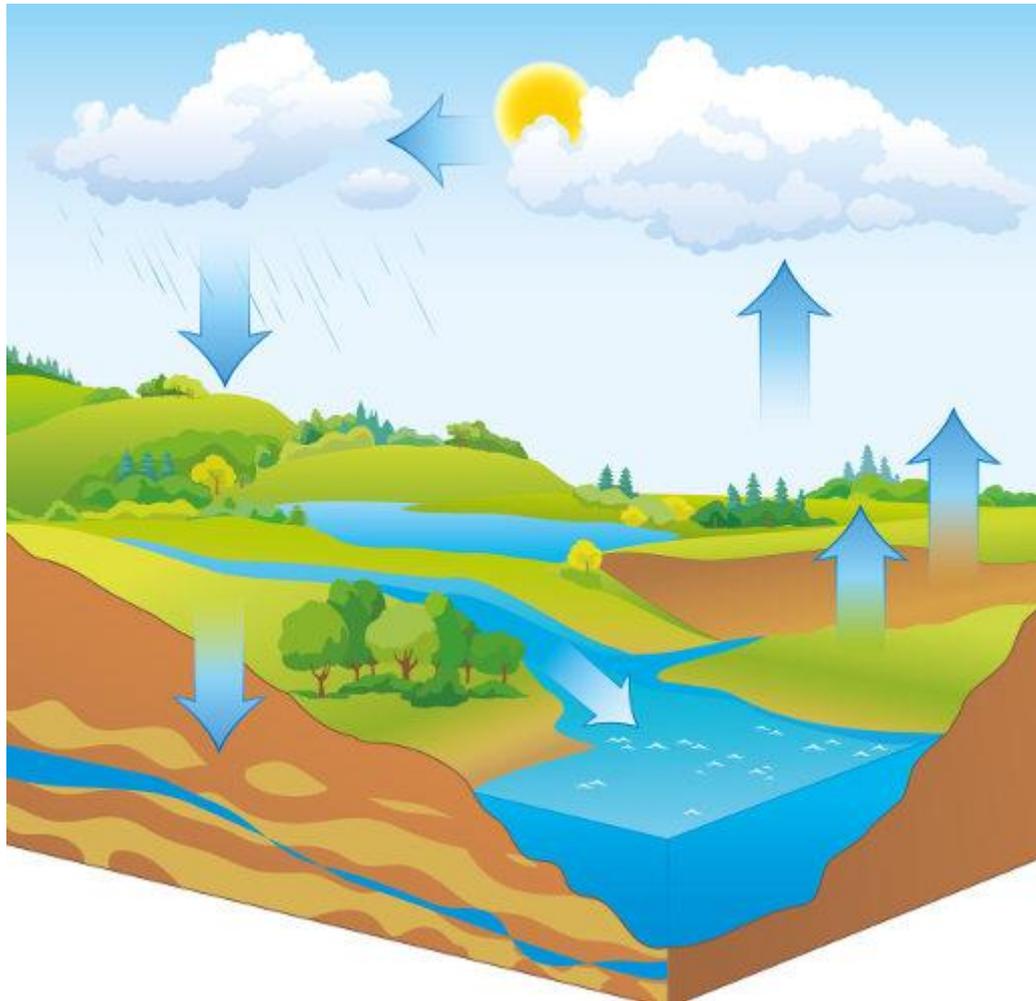
A imagem representa uma antiga escultura etrusca, representando a loba amamentando os gêmeos Rômulo e Remo. Essa imagem nos revela que.

- a) ( ) as lendas são totalmente verdadeiras, retratando fielmente os fatos históricos da fundação de Roma.
- b) ( ) os romanos explicavam a origem de sua cidade por meio de lendas que envolviam deuses e heróis.
- c) ( ) não há nenhuma relação com a criação da cidade de Roma.
- d) ( ) não existiam lendas que busquem explicar origem de Roma.

Boa Avaliação!

**ATIVIDADES AVALIATIVAS** (Período: 28/09 a 02/10)

1- De acordo com os estudos realizados, observe a imagem e descreva o **ciclo da água** ou **ciclo hidrológico** (3,0 pontos)



**Ciclo da água**

---

---

---

---

---

---

---

---

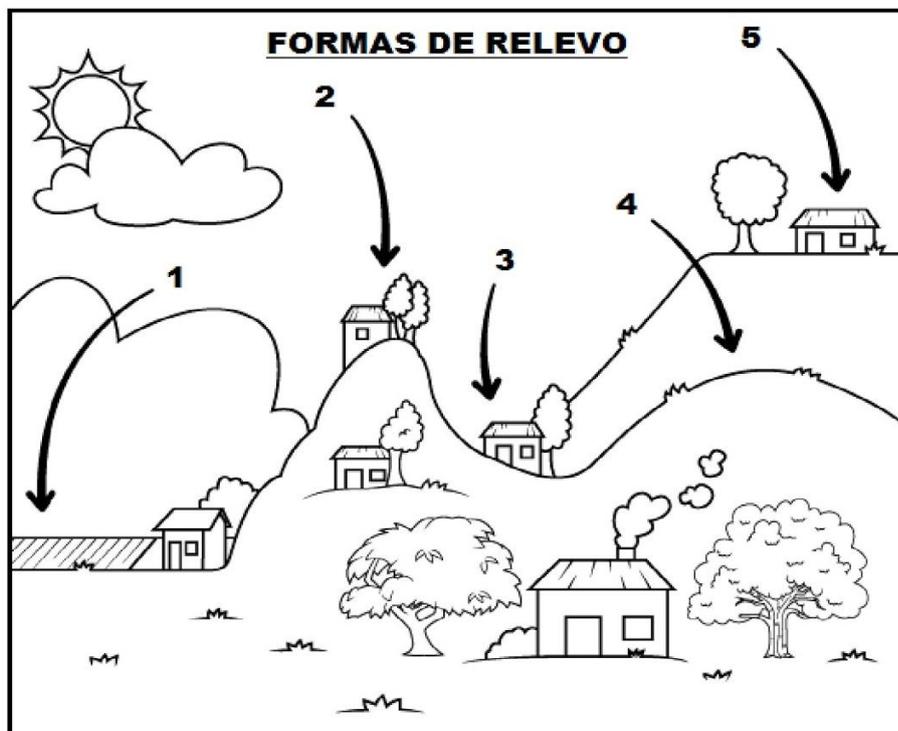
---

---

2- Marque com um (X) a resposta correta: A expressão “Bacia Hidrográfica” pode ser entendida como: (1,0 ponto).

- a) ( ) o conjunto das terras drenadas ou percorridas por um rio principal e seus afluentes.
- b) ( ) a área ocupada pelas águas de um rio principal e seus afluentes no período normal de chuvas.
- c) ( ) o conjunto de todas as formas da superfície terrestre.
- d) ( ) conjunto de estrelas, planetas, satélites, cometas etc.

3- Defina as principais formas de relevo de acordo com a numeração. (2,5 pontos)



- 1: \_\_\_\_\_
- 2: \_\_\_\_\_
- 3: \_\_\_\_\_
- 4: \_\_\_\_\_
- 5: \_\_\_\_\_



a) Numere a segunda coluna de acordo com a primeira: (2,5 pontos)

|                |  |
|----------------|--|
| 1 - Relevo     | ( ) Áreas de maiores elevações da superfície terrestre.      |
| 2 - Planície   | ( ) Áreas mais baixas em relação às áreas vizinhas.          |
| 3 - Montanhas  | ( ) Formas da superfície terrestre.                          |
| 4 - Planaltos  | ( ) Áreas irregulares onde a erosão é maior que a deposição. |
| 5 - Depressões | ( ) Áreas planas onde a deposição é maior que a erosão.      |

4) As montanhas são formas de relevo que se caracterizam pela elevada altitude em comparação com as demais altitudes da superfície terrestre. Quando tidas em conjunto, elas formam cadeias chamadas de: (1,0 pontos)

- a) ( ) Cadeias dobradas.
- b) ( ) Cordilheiras.
- c) ( ) Depressão absoluta.
- d) ( ) Planaltos.
- e) ( ) Nenhuma das alternativas.

Quanto mais você estuda mais aprende e se aproxima de realizar os seus sonhos.

**ATIVIDADES AVALIATIVAS** (Período: 28/09 a 02/10)



1- Além do grafismo contribuir com a beleza estética e possuir valores simbólicos é classificado também como uma forma de? **(2,0)**

- a)  pintura figurativa
- b)  forma de comunicação
- c)  pintura abstrata
- d)  visão óptica.

2- Como são passadas as técnicas do grafismo indígena? **(2,0)**

- a)  geração em geração
- b)  somente aos homens
- c)  só as pessoas mais velhas podiam saber as técnicas.
- d)  Todas as alternativas estão corretas.

3- Responda o tipo de material mais usado para fazer as pinturas do grafismo, dependendo da ocasião? **(3,0)**

a) Casos de doenças e luto

---

b) Caças e guerra

---

4- Relacione a qual família pertence os instrumentos musicais. **(3,0)**

(1) sopro    (2) corda    (3) percussão



( )



( )



( )



### ATIVIDADES AVALIATIVAS (Período: 28/09 a 02/10)

Marque um (X) na alternativa correta.

#### Atividades 1

O esporte da Bocha é caracterizado pelo arremesso ou lançamento de uma bola com o objetivo de acertá-lo ou aproximá-lo de um alvo específico. O esporte é citado como exemplo em uma das classificações. Qual é a classificação?

- a) ( ) Esporte de precisão
- b) ( ) Esporte de invasão
- c) ( ) Esporte de técnico-combinatória
- d) ( ) Esporte de combate

#### Atividade 2

Na prática de atividades esportiva de modo geral, proporcionam benefícios para o corpo e mente. Cite quais são os benefícios.

---

---

---

#### Atividade 3

O que é Esporte de invasão? Marque (V) verdade ou (F) falso.

- a) ( ) São caracterizados pelo arremesso ou lançamento de um objeto com o objetivo de acertá-lo ou aproximá-lo de um alvo específico, estático ou em movimento
- b) ( ) São modalidades nas quais o importante é a realização técnica do movimento.
- c) ( ) São as lutas transformadas em esporte.
- d) ( ) São aqueles esportes onde existe disputas de uma equipe que tenta ocupar o setor da quadra defendido pelo time adversário e tenta marcar pontos.

#### Atividade 4

Marque um (X) na alternativa correta.

Durante uma partida de bocha, é difícil estimar um tempo de duração da partida pois depende de como cada equipe irá determinar suas jogas e estratégia de jogo. Descreva de qual forma uma equipe termina uma partida de bocha?

- a) ( ) Termina com 7 a 11 pontos
- b) ( ) Termina com 10 pontos
- c) ( ) Termina com 15 pontos
- d) ( ) Termina com 12 pontos

#### Atividade 5

Esportes de invasão são aqueles esportes onde existe disputas de uma equipe que tenta ocupar o setor da quadra defendido pelo time adversário e tenta marcar pontos. Esses são esportes coletivos. Cite um esporte de invasão.

**ATIVIDADES AVALIATIVAS** (Período: 28/09 a 02/10)

1- *The colors of the USA flag are:* (As cores da bandeira dos Estados Unidos são): **(1,0)**

- a) blue, white and red.
- b) blue, black and green.
- c) white, blue and pink.



2- Faça um desenho de sua preferência e pinte com as cores da bandeira dos Estados Unidos: **(1,0)**

3- Relacione a primeira coluna de acordo com a segunda: **(3,0)**

- |              |            |
|--------------|------------|
| (A) Abelha   | ( ) bee    |
| (B) Cachorro | ( ) dog    |
| (C) Cavalo   | ( ) horse  |
| (D) Cobra    | ( ) snake  |
| (E) Coelho   | ( ) rabbit |

4- Complete with true or false: Complete com **(V) verdadeiro** ou **(F) Falso**: **(5,0)**

- ( ) Hen significa galinha em Inglês.
- ( ) white rabbit significa coelho branco.
- ( ) snake significa tartaruga em Inglês.
- ( ) yellow cat significa gato marrom.
- ( ) Fish significa peixe.