

Queridos (a) aluno(a) vamos falar um pouquinho sobre o meio ambiente? E a sua importância para nosso planeta.

Preservar o **meio ambiente** é fundamental para manter a saúde do planeta e de todos os seres vivos que moram nele. Para celebrar o esforço em proteger os recursos naturais. Proteger a natureza não é só cuidar da Mata Atlântica, mas sim preservar cada lugar por onde passamos e cada ser vivo que encontramos pelo caminho.

O HOMEM FAZ O CLIMA. E FAZ MAL

A interferência do homem no meio ambiente pode acelerar em milhares de anos os processos naturais de mudanças climáticas e trazer graves consequências à vida na Terra. O consumo desenfreado e a explosão demográfica têm sido fatores de forte influência entre as atividades humanas.

Em consequência, fenômenos como a elevação da taxa de emissão de gás carbônico (CO₂) na atmosfera podem atingir picos incontroláveis em poucas décadas, sem que a vida na Terra consiga se adaptar. Se nada for feito, daqui a um século poderemos viver num ambiente de catástrofe. Se a temperatura não parar de subir, daqui a cerca de 100 anos poderemos ter grandes mudanças na ocorrência de fenômenos como tormentas e furacões. A elevação do nível dos oceanos, consequência do aquecimento global, pode levar o mar a invadir parte das grandes cidades litorâneas e se misturar com fontes de água potável, como os rios que nele deságuam, salinizando-as. Águas provenientes do derretimento dos picos das montanhas geladas poderão invadir vales e cidades em seu entorno. Espécies mais sensíveis correm o risco de extinção, causando desequilíbrio nos ecossistemas e nas cadeias alimentares.

O cenário de catástrofe está desenhado. Resta ao homem fazer alguma coisa para evitar a concretização dessas profecias.

(Karen Gimenez. **O homem faz o clima. E faz mal.** Superinteressante, São Paulo, set. 2008).

1- Qual é o assunto do texto?

2- A finalidade desse texto é. Marque um **X** na resposta correta.

() conscientizar as pessoas.

() pressionar os políticos.

() criticar o consumo desenfreado.

() investigar as causas do aquecimento global.

3- Assinale **V** (Verdadeiro) ou **F** (Falso):

() No futuro, as taxas de emissão de gás carbônico podem atingir picos incontroláveis

() Os efeitos da ação do homem sobre o clima da Terra são pequenos.

() Daqui a 100 anos pouca coisa mudará no nosso planeta, pelo que se observa atualmente.

() Os hábitos de consumo das sociedades afetam o meio ambiente.

Nome: _____

O QUE É SUBSTANTIVO?

Substantivo é uma classe de palavras que nomeia seres, objetos, fenômenos, lugares, qualidades, ações, dentre outros.

Alguns tipos de Substantivos

comum, próprio, simples, composto.

Vamos conhecer alguns deles?

- **Substantivo Comum:** são as palavras que designam os seres da mesma espécie de forma genérica, e escrita com letra **minúscula**. **Exemplos:** pessoa, gente, país.
- **Substantivo Próprio:** são escritos com letra **MAIÚSCULA**, são palavras que particularizam seres, entidades, países, cidades, estados da mesma espécie. **Exemplos:** Brasil, São Paulo, Maria.
- **Substantivo Simples:** são formados por apenas uma palavra. **Exemplos:** casa, carro, camiseta.
- **Substantivo Composto:** são formados por mais de uma palavra. **Exemplos:** guarda-chuva, guarda-roupa, beija-flor.

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS ATIVIDADES ABAIXO.

O DESMATAMENTO NA AMAZÔNIA

O aumento do desmatamento na floresta Amazônica ocorre devido, principalmente, a atividades de mineradoras, madeireiras, pecuária e a agroindústria. Esta última tem crescido de maneira exponencial na região Amazônica, motivada pelo baixo custo das terras e da mão de obra e pelo elevado preço internacional de alguns produtos, como a soja (...). De concreto, sabe-se que a retirada da vegetação da floresta Amazônica tem consequências em escala global (o clima da Terra), regionais (o controle da erosão) e locais (desaparecimento de espécies de importância para a população).

João Pedro Werneck. Disponível em: <<http://www.olharvirtual.ufrj.br>>.

1- Retire do texto três substantivos comum.

2- No trecho “O aumento do desmatamento na floresta Amazônica.” A palavra grifada é:
() Substantivo comum. () Substantivo próprio. () substantivo simples.

3- Marque com um **X** apenas o substantivo composto.

() Amazônia. () Agroindústria. () Floresta.

Agora que já sabemos um pouco sobre meio ambiente, vamos dar continuidade os nossos estudos sobre os gêneros textuais? Vamos estudar sobre a charge, tirinhas e gráficos. Tenho certeza de que você irá gostar!

A **CHARGE** tem a finalidade de ilustrar, por meio da sátira, os acontecimentos atuais que despertam o interesse público. Muito usado em jornais e revistas por causa do cunho político e social.

Nome: _____



- 1- Qual mensagem a charge apresenta?
- 2- O problema abordado na charge faz relação com o que acontece na sua cidade, bairro e/ou rua?
- 3- Em sua opinião, quais atitudes podem ser feitas para minimizar a poluição ambiental?

TIRINHAS é uma sequência de quadrinhos que critica os valores sociais. São semelhantes às histórias em quadrinhos (HQ's), porém mais **curtas**. Assim como as charges, as tirinhas também podem ser encontradas em jornais, revistas e internet.



1- Responda:

a) Observe os quadrinhos e responda o que as crianças estão fazendo:

Cebolinha:

Cascão:

Mônica:

Magali:

b) Por que as crianças agiram dessa forma com o homem?

c) O que você acha do comportamento das crianças diante do homem? Por quê?

2- O que as expressões faciais da Mônica, do Cascão e do Cebolinha sugerem?

3- Por que o lenhador diz: "Foi à última vez que cortei uma árvore".

FRAÇÕES

Fração é um modo de expressar uma quantidade a partir de uma razão de dois números inteiros. A palavra fração vem do latim fractus e significa "partido", dividido ou quebrado.

Fração é a forma de dividir alguma coisa através da razão de dois números inteiros. Dessa forma, nada mais é do que uma divisão onde o **dividendo** é numerador e o **divisor** é o denominador.

Exemplo:

André dividiu uma folha de papel sulfite em quatro partes de mesmo tamanho e Pintou 1 parte delas de alaranjado. Ou seja, ele pintou 1 (uma) das 4 (quatro) partes de alaranjado.

Assim, dizemos que a folha de sulfite é a **unidade** ou o **todo** ou o **inteiro**. E representamos a parte pintada de alaranjado da folha pela fração $\frac{1}{4}$.



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{4}$$

Numerador
é aquele que
numera

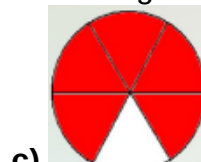
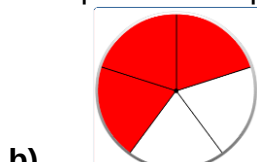
Denominador
é aquele que
dá nome,
denomina

A fração que representa a parte da folha que não foi pintada de verde é $\frac{3}{4}$. O numerador dessa fração é o 3 e o denominador é o 4. Juntando a parte pintada de verde com a fração não pintada de verde, obtemos o inteiro (1). Também podemos representar esse inteiro pela fração $\frac{4}{4}$, ou seja:

$$1 \text{ inteiro} = \frac{4}{4} = 1$$

Atividades:

1- No caderno, escreva a fração correspondente à parte pintada de cada figura.



2- Igor repartiu uma região quadrada em 4 partes iguais e pintou 2 partes de verde e 2 partes de azul.

a) Que fração representa a parte pintada de verde nessa região quadrada?

b) Que fração representa a parte pintada de azul nessa região quadrada?

c) Represente a parte inteira dessa fração.



3- Na fração $\frac{5}{8}$ de uma região plana, o que indica o denominador 8? E o numerador 5?

4- Desenhe no caderno uma figura para representar cada fração e pinte as partes correspondentes.

- a) $\frac{4}{6}$ b) $\frac{4}{10}$ c) $\frac{7}{8}$ d) $\frac{3}{8}$ e) $\frac{1}{6}$ f) $\frac{3}{3}$

Leitura de frações

Na leitura de uma fração, pronunciamos inicialmente o numerador e, em seguida, o termo correspondente ao denominador, que recebe um nome específico. Observe.

Veja alguns exemplos de leitura de diferentes frações.

$\frac{1}{2}$ um meio

$\frac{1}{7}$ um sétimo

$\frac{1}{100}$ um centésimo

$\frac{1}{3}$ um terço

$\frac{1}{8}$ um oitavo

$\frac{3}{1000}$ três milésimo

$\frac{1}{4}$ um quarto

$\frac{1}{9}$ um nono

$\frac{2}{100}$ dois centésimos

$\frac{1}{5}$ um quinto

$\frac{1}{10}$ um décimo

$\frac{7}{1000}$ sete milésimos

$\frac{1}{6}$ um sexto

Partes que a unidade é dividida	Nome de cada uma das partes
2	Meios
3	Terços
4	Quartos
5	Quintos
6	Sextos
7	Sétimos
8	Oitavos
9	Nonos
10	Décimos
11	Onze avos
12	Doze avos
:	:

Atividades

5- Escreva no caderno como se lê cada fração.

a) $\frac{1}{2}$

b) $\frac{2}{9}$

c) $\frac{3}{100}$

d) $\frac{13}{28}$

6- Escreva as frações no caderno.

a) Cinco sextos.

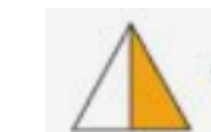
b) Treze trinta avos.

c) Nove centésimo.

d) Quatro quartos

e) Três miléliso

7- Escreva no caderno a fração correspondente à parte pintada das figuras e como se lê cada fração.









Fração como razão ou comparação de grandezas

Veja os exemplos

- Em uma escola, há 10 alunos no período da manhã e 20 alunos no período da tarde veja como Mariana e Rodrigo interpretaram essa informação.

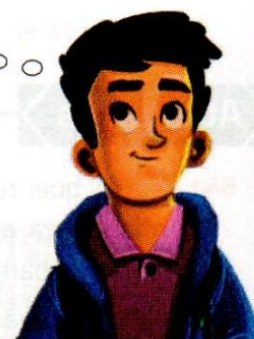


Na escola, a razão entre o número de alunos que estudam no período da manhã e o número de alunos que estudam no período da tarde é de 10 em 20 ou $\frac{10}{20}$. Isso significa que, proporcionalmente, para cada aluno que estuda de manhã, há 2 alunos que estudam à tarde.

$$\begin{array}{c} \div 10 \quad \left(\begin{array}{c} 10 \text{ em } 20 \\ \hline 1 \text{ em } 2 \end{array} \right) \div 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \div 10 \quad \left(\begin{array}{c} 20 \text{ em } 30 \\ \hline 2 \text{ em } 3 \end{array} \right) \div 10 \end{array}$$

Na escola, há 20 alunos que estudam no período da tarde e um total de 30 alunos na escola. Posso dizer que a razão entre o número de alunos que estudam no período da tarde e o número total de alunos é de 20 em 30 ou $\frac{20}{30}$. Isso significa que, proporcionalmente, para cada 3 alunos dessa escola, 2 estudam no período da tarde.



Ilustrações: Thiago Neumann/Arquivo da editora

Veja que, apesar de usar procedimentos diferentes, Mariana e Rodrigo chegaram a conclusões equivalentes. Podemos observar que:

Nesse caso, a fração relaciona os valores de duas grandezas.

- No lançamento de um dado perfeito, qual fração representa a probabilidade de sortear um número par?

No lançamento de um dado há 6 possibilidades de resultados: sair o 1, o 2, o 3, o 4, o 5 ou o 6. Desses números, são 3 números pares: o 2, o 4 e o 6.

Assim, a probabilidade de sortear um número par é de 3 em 6, ou seja $\frac{3}{6}$.



Atividades

8- Quando lançamos um dado, há 6 possibilidades quanto à face que ficará voltada para cima. Sendo assim responda em seu caderno.

- Quantas faces tem um dado?
- No lançamento deste dado, qual a probabilidade de sair a face 4?
- Qual é a probabilidade de sair uma face com um número ímpar?
- E qual é a probabilidade de sair uma face com um número de pontos maior do que 1?

9- Na equipe de vôlei em que Gisele está jogando há 3 meninos e 2 meninas, contando com ela. Escreva no caderno as frações que indicam o número de meninos e o número de meninas em relação ao total de alunos da equipe.

PLANETA TERRA



Planeta Terra, também conhecido por planeta água, é o corpo celeste que habitamos.

Estrutura interna da Terra

O planeta Terra possui formato de uma esfera, apresentando as regiões dos pólos um pouco achatadas. Esse formato arredondado é possível porque o planeta possui massa suficiente para que a sua gravidade exerça a forma do equilíbrio estático. Em seu interior, o planeta apresenta algumas divisões, mais conhecidas como camadas da Terra. Veja quais são:

Núcleo	Manto	Crosta terrestre
O núcleo é a parte mais interna do planeta, bem como a camada mais quente. As temperaturas podem alcançar os 6.000 °C no núcleo interno e cerca de 4.000 °C no núcleo externo. Sua composição conta com a presença de ferro, níquel e silício.	O manto é a camada que se encontra sobre o núcleo e abaixo da crosta terrestre, portanto, uma camada intermediária. Ao contrário do núcleo, o manto possui material pastoso, conhecido como material magmático. As temperaturas nessa região podem alcançar 2.000 °C, e essa também é composta por ferro, níquel e silício. O material magmático movimenta-se, no que é conhecido como correntes de convecção. Estas são responsáveis pela movimentação das placas tectônicas, que formam a litosfera terrestre.	A crosta terrestre é a parte mais externa da Terra. Encontra-se sobre o manto e possui cerca de 10 km sob os oceanos e entre 25 km e 100 km sob os continentes. A crosta terrestre é também chamada de litosfera. É formada por minerais, como ferro, magnésio e alumínio, e também por rochas. A crosta terrestre é, portanto, dividida em diversas placas rochosas, conhecidas como placas tectônicas, que se movimentam e atuam na dinâmica da superfície terrestre.

Estrutura externa da Terra

Atmosfera	Biosfera	Hidrosfera
A atmosfera é a camada gasosa que envolve a Terra. Os principais gases presentes nessa camada são o oxigênio, nitrogênio e gás carbônico. Suas principais funções são: manter a temperatura média da Terra e evitar que fragmentos rochosos vindos do espaço alcancem sua superfície.	A biosfera é a camada de vida na Terra, correspondendo, portanto, a todos os ecossistemas do planeta, considerando não só os seres vivos mas também todo o ambiente habitado por eles.	A hidrosfera é a camada da Terra que compreende toda a parte líquida, como oceanos, mares e águas continentais. Essa camada é de extrema importância para a manutenção da vida, pois não somos capazes de sobreviver sem água.

Nome: _____

Planeta Terra no Universo

Em relação ao Sol, o planeta Terra é o **terceiro em distanciamento**. Anterior a ele estão Mercúrio e Vênus, e posterior a ele estão Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno. Entre os planetas rochosos ou terrestres, a **Terra é o maior deles**, tanto em densidade quanto em diâmetro.

O planeta possui um satélite natural, a Lua, possivelmente formada devido à colisão entre o planeta e um outro corpo celeste. A **rotação** do satélite é sincronizada com a do planeta, e sua existência está **associada às marés**.

O planeta está em constante realização de diversos movimentos, como:

Rotação: é o movimento realizado pela Terra em torno do seu próprio eixo, e é responsável pela existência do dia e da noite.

Translação: é o movimento realizado pela Terra em torno do Sol, e é responsável pela existência das estações do ano.

Precessão: é o movimento em que há deslocamento do eixo da Terra.

Nutação: é o movimento de oscilação do eixo da Terra com relação à posição média de sua órbita.

Após a leitura do texto responda as seguintes questões:

1- Relacione as colunas

- (A) núcleo () encontra-se sobre o manto. Chamada também de litosfera.
- (B) manto () responsáveis pela movimentação das placas tectônicas.
- (C) crosta () parte mais interna do planeta.

2- Na sua opinião, por que o planeta Terra também é chamado de planeta água?

3- Marque(V) para verdadeiro ou (F) para falso:

- () O planeta Terra tem formato de um retângulo com as extremidades dos pólos achatados;
- () Atmosfera é a camada de vida na terra;
- () As placas tectônicas é a parte mais interna do planeta, bem como a camada mais quente;
- () Entre os planetas rochosos ou terrestres, a **Terra é o maior deles**, tanto em densidade quanto em diâmetro.

4- Ligue as colunas:

- | | | |
|-------------------|---|---|
| Rotação | * | * movimento de oscilação do eixo da Terra com relação à sua órbita; |
| Translação | * | * movimento realizado pela Terra em torno do seu próprio eixo; |
| Precessão | * | * o movimento em que há deslocamento do eixo da Terra; |
| Nutação | * | * movimento realizado pela Terra em torno do Sol. |

Nome: _____

Política e Sociedade na Grécia Antiga: Desde o século VIII a.C., a Grécia Antiga era formada por diversas cidades independentes, chamadas poleis. A sua organização política se dava mediante condições geográficas e econômicas, pois a divisão em cidades-Estados possibilitava a divisão da sociedade em pequenas unidades econômicas.

Cada polis grega definiu seu próprio sistema de governo, sua legislação, seu calendário, sua moeda, sua própria forma político-administrativa, sua organização social e seus deuses protetores. Algumas poleis, como Atenas, adotavam o regime de escravidão por dívidas ou por guerras. Outras, como Esparta, possuía poucos escravos, mas possuía servos estatais. Ambas cidades cultivavam a oligarquia, no entanto, a Grécia Antiga experimentou outros sistemas de governo como: monarquia, tirania e democracia.

Cultura na Grécia Antiga: A cultura grega antiga estava intimamente associada à religião e se manifestava por meio da literatura, da música e do teatro. As manifestações artísticas eram utilizadas para homenagear os feitos dos heróis e de sua relação com os deuses gregos que viviam no Olimpo.

Embora tivessem conflitos e diferenças entre si, muitos elementos culturais da Grécia Antiga eram comuns nas diversas poleis. Apesar de desenvolver sotaques e dialetos diferentes, eles tinham o idioma e a religião em comum.

Legado grego: Considerada berço da civilização ocidental, a Grécia Antiga deixou um legado cultural o teatro foi uma importante manifestação cultural na Grécia Antiga. Nos anfiteatros, os atores gregos representavam comédias e dramas. foi a base da cultura do mundo moderno. A cultura grega influenciou na linguagem, na política, no sistema educacional, na filosofia, na ciência, na tecnologia, na arte e na arquitetura.

Exercício 1- "Com a nova divisão da sociedade, qualquer cidadão poderia participar das decisões do poder. Apenas os escravos, os metecos (estrangeiros), as mulheres e as crianças não participavam das decisões políticas, pois não tinham direito de cidadania."

- Identifique qual regime descrito acima e qual a cidade-estado da Grécia o adotou. (2,5)

R: _____

Exercício 2- Qual das alternativas abaixo aponta uma importante característica da cultura na Grécia Antiga? (2,5)

- a) () As artes plásticas na Grécia Antiga não apresentou grande valor artístico, pois as esculturas e pinturas não eram realistas.
- b) () A arquitetura grega foi a principal manifestação cultura da Grécia Antiga, pois recebeu muita influência dos egípcios e mesopotâmicos.
- c) () O teatro foi uma importante manifestação cultural na Grécia Antiga. Nos anfiteatros, os atores gregos representavam comédias e dramas.
- d) () No campo cultural, os gregos se dedicaram quase que exclusivamente às danças e festas musicais.

Origens de Roma: explicação histórica e Monarquia Romana (753 a.C a 509 a.C)

De acordo com os historiadores, a fundação de Roma resulta da mistura de três povos que foram habitar a região da Península Itálica: gregos, etruscos e itálicos. Desenvolveram na região uma economia baseada na agricultura e nas atividades pastoris. A sociedade, nesta época, era formada

por patrícios (nobres proprietários de terras) e plebeus (comerciantes, artesãos e pequenos proprietários). O sistema político era a monarquia, já que a cidade era governada por um rei de origem patrícia. A religião neste período era politeísta, adotando deuses semelhantes aos dos gregos, porém com nomes diferentes. Nas artes destacava-se a pintura de afrescos, murais decorativos e esculturas com influências gregas.

República Romana (509 a.C. a 27 a.C): Durante o período republicano, o senado Romano ganhou grande poder político. Os senadores, de origem patrícia, cuidavam das finanças públicas, da administração e da política externa. As atividades executivas eram exercidas pelos cônsules e pelos tribunos da plebe. A criação dos tribunos da plebe está ligada às lutas dos plebeus por uma maior participação política e melhores condições de vida.

Em 367 a.C, foi aprovada a Lei Licínia, que garantia a participação dos plebeus no Consulado (dois cônsules eram eleitos: um patrício e um plebeu). Esta lei também acabou com a escravidão por dívidas (válida somente para cidadãos romanos).

Exercício 3- Relacione abaixo as camadas sociais com suas respectivas funções. (2,5)

- | | |
|----------------------|--|
| (A) Patrícios | () Eram utilizados em serviços domésticos, trabalhos agrícolas, ou capatazes, professores, etc. Eram considerados como objetos. |
| (B) Plebeus | () Homens livres que prestavam serviço aos cidadãos romanos em troca de ajuda econômica e proteção social. |
| (C) Clientes | () Classe constituída pelos grandes proprietários de terra e de gado. |
| (D) Escravos | () Eram os comerciantes, os artesãos e os camponeses. Lutando por seus interesses, conseguiram uma série de direitos e privilégios. |

Exercício 4- Leia o texto abaixo e responda:

Pão e Circo



Luta de gladiadores: pão e circo

Com o crescimento urbano vieram também os problemas sociais para Roma. A escravidão gerou muito desemprego na zona rural, pois muitos camponeses perderam seus empregos. Esta massa de desempregados migrou para as cidades romanas em busca de empregos e melhores condições de vida. Receoso de que pudesse acontecer alguma revolta de desempregados, o imperador criou a política do Pão e Circo. Esta consistia em oferecer aos romanos alimentação e diversão. Quase todos os dias ocorriam lutas de gladiadores nos estádios (o mais famoso foi o Coliseu de Roma), onde eram distribuídos alimentos. Desta forma, a população carente acabava esquecendo os problemas da vida, diminuindo as chances de revolta.

a) Explique com suas palavras o que você entendeu sobre a política do Pão e Circo durante o Império Romano: **(2,5)**

R: _____

b) Você acha que distribuir alimento e diversão gratuitamente para os pobres é a melhor solução para seus problemas? Por quê?

R: Resposta pessoal.

Nome: _____

As atividades desenvolvidas devem ser enviadas através de fotos via WhatsApp com identificação.

- ✓ Fazer a leitura do texto, copiar as atividades no caderno e respondê-las.
- ✓ Se possível, assista ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=0-z9Mpog_Ek Geografia Clima

CLIMA E VEGETAÇÃO

O tempo atmosférico e o clima

No dia a dia, muitas vezes empregamos as palavras “tempo” e “clima” como sinônimos, mas elas têm significados bem diferentes.

Quando falamos que o dia está quente ou frio, seco ou chuvoso, estamos nos referindo ao **tempo atmosférico**, ou simplesmente tempo, isto é, às condições meteorológicas de um lugar em determinado momento. Essas condições podem se manter estáveis durante determinado período ou podem mudar a qualquer instante, seja, de um dia para o outro ou até de uma hora para outra. Para determinar o **clima** de uma região, é preciso observar e registrar diariamente, pelo menos durante trinta anos, os vários tipos de tempos atmosféricos que ocorrem no local. As características predominantes, que se repetem habitualmente, definem o clima do lugar, o qual é um importante elemento da natureza, que influencia nas formas de relevo, no regime dos rios, no desenvolvimento da vegetação e no dia a dia das pessoas.

As massas de ar

As mudanças do tempo atmosférico em determinado lugar estão relacionadas a vários fatores, em especial ao movimento das massas de ar.

Massas de ar são grandes porções de ar que adquirem as características de temperatura e umidade das áreas onde se originam. As que se formam nas proximidades das Zonas Polares e Temperadas são frias e provocam a queda da temperatura nas direções para as quais se deslocam. Já as que se originam nas Zonas Tropicais provocam aumento da temperatura nos locais por onde se movimentam.

A PREVISÃO DO TEMPO

A previsão do tempo, como conhecemos hoje, serve às mais diferentes finalidades. Por meio dela, é possível que as pessoas do campo ou cidade planejem melhor o seu dia a dia.

A **meteorologia** é a ciência que registra essas condições meteorológicas de um local e analisa para poder realizar as previsões do tempo.

A formação do clima

O clima é formado pela combinação dos elementos climáticos e dos fatores geográficos que atuam em uma região. Os principais elementos climáticos são: Temperatura: depende da insolação, isto é, das quantidades de luz e de calor do Sol que chegam ao lugar.

- ✓ **Precipitação:** a água presente na atmosfera pode precipitar-se (cair) na forma de chuva, neve, granizo etc.
- ✓ **Pressão Atmosférica:** é a pressão que o ar exerce sobre tudo o que existe na superfície terrestre. Ela varia de um lugar para outro, e a diferença de pressão atmosférica entre dois lugares dá origem aos ventos e às massas de ar.

Fonte: Araribá mais Geografia do 6º páginas 136 a 147.

ATIVIDADES

1- Qual é a diferença entre clima e tempo atmosférico?

2- O clima é formado pela combinação dos elementos climáticos e dos fatores geográficos que atuam em uma região. Cite os principais elementos climáticos e descreva-os.

3- Observe o Planisfério: **Climas (2012)**, no seu livro didático Araribá mais Geografia do 6º, **página 144**, leia o texto: **OS CLIMAS DA TERRA** e responda:

a) Quais são os quatro principais tipos de clima que ocorrem no Brasil? Cite a temperatura média anual de cada um deles.

b) Cite os fatores que influenciaram as características do clima de uma região. Se necessário consulte a **tabela da página 141**, do seu livro didático.

Teatro

Teatro é uma forma de arte em que um ator ou conjunto de atores, interpreta uma história ou atividades para o público em um determinado lugar.

São vários tipos/ Gêneros do teatro.

Comédia- Em geral, as peças de teatro do tipo comédia são criadas para fazer rir, podem esconder profundas críticas.

Drama- Sofrimento da vida cotidiana.

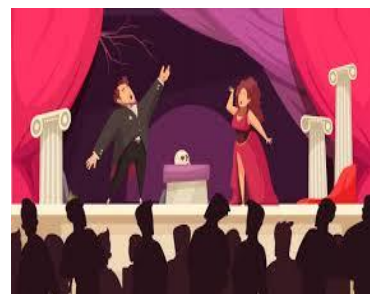
Musical- Aqui o espectador confere uma peça que uni a música, canções e danças.

Teatro de sombras- Conta-se histórias usando bonecos de sombras.

Teatro de rua- Atores fazem uso próprio do corpo e voz para se apresentar em espaço aberto/ público.

Teatro infantil- Contém personagens com caricaturas, roupas coloridas e é acompanhado com componentes musicais.

Teatro de bonecos- O teatro de bonecos ganha existência nos palcos por meio do movimento das mãos do ator que o manipula, narra as histórias e transcende a realidade, metamorfoseando o real em momentos de magia e sedução.



Origem do teatro:

Acredita-se que a ideia de teatro tal como conhecemos hoje surgiu na Grécia Antiga, no século IV a.C.

No Brasil, o teatro surgiu no século XVI através das composições teatrais escritas pelos padres Jesuítas nas ações de divulgação da fé religiosa entre os índios. Foi só a partir do século XIX com a chegada da corte portuguesa no Brasil que a arte de representar começou a se desenvolver de forma mais intensa.

Máscaras- representam para o teatro o gênero da comédia e do drama. A máscara que está sorrindo faz referências as comédias e a que está triste à tragédia. A ideia delas remonta desde o período da Grécia Antiga e o surgimento do teatro.

Nome: _____

Atividade 1:

Responda as questões abaixo:

a) O que é teatro?

b) Quais são os gêneros teatrais?

c) Como e quando surgiu o teatro no Brasil?

Atividade 2:

Responda:

a) Você já assistiu a uma peça de teatro? Qual era a história?

b) Você já apresentou alguma peça de teatro na escola?

c) Como é representado o teatro de bonecos?

d) Quais são os significados das máscaras no teatro?

Atividade 03:

Pense em uma situação da sua vida sendo representada em uma em uma peça de teatro e desenhe uma ou mais máscaras representando sua história.



Teatro é uma arte despertada naqueles que procuram enxergar além das fronteiras da realidade, além do próprio ser e existir. ...

Fonte: GOOGLE

Nome: _____

Esportes

Entre as atividades esportivas, as modalidades foram classificadas de acordo com os critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos. Veja quais são:

Os esportes de marca são aqueles que comparam resultados registrados em segundos, metros ou quilos. As modalidades de atletismo são um exemplo: as provas podem ser realizadas com os participantes simultaneamente, como uma corrida, observando aquele que chega primeiro; ou individualmente e comparando a marca, como no caso do salto em distância.



Técnico-combinatórias são modalidades nas quais o importante é a realização técnica do movimento. Este é analisado e comparado aos movimentos realizados por outros e julgado segundo padrões técnicos estabelecidos de acordo com a modalidade. Alguns exemplos são a ginástica artística, a ginástica rítmica, o nado sincronizado, a patinação artística e os saltos ornamentais.

Combate são as lutas transformadas em esporte. Caracterizam-se pelo enfrentamento de dois adversários no corpo a corpo. Judô, Tae kwon do e caratê podem ser incluídos nesse grupo.



Com essas classificações, podemos entender um pouco melhor sobre os esportes e compreender com mais exatidão suas características que os tornam especiais e interessantes dentro de suas possibilidades de práticas de forma recreativa ou como competição.

Um dos grandes benefícios do esporte e da prática de atividades físicas é a redução do estresse. Quando você é uma pessoa fisicamente ativa, sua mente afasta os pensamentos negativos. Isso, porque os exercícios estimulam a produção de endorfina, que são substâncias que nosso cérebro produz que estão relacionadas ao relaxamento e bom humor.

Além disso, praticar esportes pode ajudar a combater e evitar problemas psicológicos, como a depressão.

Outro benefício do esporte para a saúde é o aumento da concentração. Por mais que o nosso corpo envelheça com o passar dos anos, a atividade física ajuda a manter nossas habilidades mentais.

O aprendizado esportivo estimula sua capacidade cognitiva. Assim, você exercita seus músculos e suas funções mentais, como o raciocínio rápido, a percepção, o pensamento lógico, os reflexos e muitos outros.

No link a seguir, será possível entender um pouco mais sobre essa classificação e conhecer outros exemplos para cada um deles.

<https://www.youtube.com/watch?v=GwhKB82KtI8>



Nome: _____

Com base no texto, responda as questões.

Aula 1

Os esportes de marca são aqueles que comparam resultados registrados em segundos, metros ou quilos. Marque a alternativa referente ao esporte que representa essa característica.

- a) Atletismo
- b) Futebol
- c) Basquete
- d) Bocha

Aula 2

Cite quais os benefícios para a saúde na prática de esportes segundo o texto?

Aula 3

Na seguinte afirmação, “são modalidades nas quais o importante é a realização técnica do movimento.”, diz respeito a qual classificação de esporte?

- a) Técnico-combinatórias
- b) Combate
- c) Invasão
- d) Marca

Entre todas as classificações de esportes citadas no texto, faça uma pesquisa com as pessoas que moram em sua casa e descreva quais esportes pertencentes a essas listas eles já praticaram e classifique conforme o texto. Podem ser citadas outras modalidades esportivas que não foram abordadas nos exemplos.

Nome: _____

1- My teachers names: Os nomes dos meus professores:

- a) My English teacher's name is: _____
- b) My Math teacher's name is: _____
- c) My Portuguese teacher's name is: _____
- d) My Geography teacher's name is: _____
- e) My History teacher's name is: _____
- f) My Gym teacher's name is: _____
- g) My Art teacher's name is: _____



2- Read: Nomes dos materiais escolares em Inglês:



blackboard – lousa.
backpack – mochila.
book – livro.
pencil – lápis.
crayons – giz de cera.
ruler – régua.
scissors – tesoura.
whiteboard – quadro branco

3- Desenhe os materiais escolares:

Pencil

Ruler

Scissors

Book