



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura, e Lazer

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Geografia

Anos: 6º A, B, C, D, E

Período: 28/04

✓ Copie em seu caderno ou imprima se possível!

- 1) Agora é sua vez de desenvolver uma pesquisa de opinião com sua família.
- 2) Realize uma entrevista com os familiares de sua residência, a partir da seguinte questão: Na sua opinião, as pessoas devem ficar em casa por alguns dias para evitarem a contaminação do Coronavírus?

Atenção! Lembre-se de preencher a tabela com as respostas dos entrevistados.

Na sua opinião as pessoas devem ficar em casa por alguns dias para evitarem a contaminação do Coronavírus	
Opinião	Quantidade de respostas (registre nessa tabela a quantidade de respostas coletadas com seus entrevistados)
Concordo	
Discordo	
Tanto faz	
Não sei	

2- Construa um gráfico de barras que demonstre os resultados da pesquisa que você.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura, e Lazer

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Geografia

Anos: 6º A, B, C, D, E

Período: 07/05

✓ Copie em seu caderno ou imprima, se possível!

TEXTO 1 - Gênero: Notícia

Leia o texto a seguir e responda:

Epidemias que ajudaram a mudar o rumo da história

O surto de coronavírus está mudando dramaticamente a maneira como milhões de pessoas em todo o mundo vivem suas vidas.

Muitas dessas mudanças serão temporárias. Mas doenças ao longo da história tiveram enormes efeitos a longo prazo: desde a queda das dinastias, passando pelo aumento no colonialismo, e chegando ao esfriamento do clima.

Quais foram as piores epidemias da história?

Epidemia da gripe H1N1 fez com que passageiros e funcionários de companhias usassem máscaras de proteção.

Quando se fala em quantidade de pessoas que morreram em um curto espaço de tempo, a pior epidemia foi a da peste negra, que assolou a Europa e a Ásia no século 14. Também conhecida como peste bubônica, a doença apareceu em 1348 e, em dois anos, matou um terço da população europeia (estimada em 75 milhões de pessoas). A peste é transmitida por uma bactéria, que tem como vetor a pulga do rato. A vítima é picada pelo inseto e o patógeno entra no sistema sanguíneo. De lá, ela pode se alojar nos gânglios, criando os bulbos, mas também pode ir para o sangue, criando uma infecção generalizada, ou ainda comprometendo os pulmões. Quando a bactéria era responsável por uma pneumonia, passava a ser expelida pelas secreções e a doença era transmitida de uma pessoa a outra, facilitando sua disseminação. "A mortalidade foi grande porque, na época, não havia antibióticos e a população não entendia como a bactéria se disseminava", explica o infectologista Stefan Cunha Ujvari.

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/1130/quais-foram-as-piores-epidemias-da-historia>. Acesso em 26 marc. 2020.

1. Sobre a história das epidemias, responda (Se necessário leia o texto completo, disponível no link acima).

a) O que mais lhe chamou atenção no texto?

b) Quais foram as populações apontadas no texto que sofreram o maior índice de doenças na história?

2. Faça um levantamento de 3 países mais atingidos pelas epidemias atuais, sarampo, gripe, febre amarela, e pesquise sobre quais medidas estão sendo tomadas para diminuir ou evitar a propagação delas.

3. Entreviste três pessoas e peça-lhes que contem alguma história de doença na família.

Entrevista 1

Nome:

Idade:

Relato da entrevista:

Secretaria Municipal de Educação ,Esporte, Cultura e Lazer
 Escola Municipal Ramiro Noronha
 Componente curricular: Geografia
 Anos ° 6 ° A,B,C,D e E.
 Período:28/04

O novo coronavírus (2019-nCoV), até então desconhecido, chamou atenção do mundo já na primeira semana de 2020 pelo alto número de casos.

Ao fim do mês de janeiro, o novo viral da família *coronavirus* já tinha mais de 8 mil casos registrados, de acordo com a Organização Mundial da Saúde (OMS).

[https://nova-bresciense/busca?](https://nova-bresciense/busca?query=Coronavirus&__dinTrafficSource=eyJ1cmwiOiJodHRwczovL25vdmFlc2NvbGEub3JnLmJyL3BsYW5vLWRILWF1bGEvYnVzY2E%2FcXVlcnk9NSUyMGF)

[query=Coronavirus&__dinTrafficSource=eyJ1cmwiOiJodHRwczovL25vdmFlc2NvbGEub3JnLmJyL3BsYW5vLWRILWF1bGEvYnVzY2E%2FcXVlcnk9NSUyMGF](https://nova-bresciense/busca?query=Coronavirus&__dinTrafficSource=eyJ1cmwiOiJodHRwczovL25vdmFlc2NvbGEub3JnLmJyL3BsYW5vLWRILWF1bGEvYnVzY2E%2FcXVlcnk9NSUyMGF)

- 1) Localize no mapa e responda no seu caderno as questões abaixo.



<https://www.new-social.com/wp-content/uploads/2016/11/Imagens-do-mapa-mundo-para-imprimir-e-colorir.png>

- O país onde surgiu os primeiros casos do novo CORONAVÍRUS.
 - Os países da Europa afetados pelo novo CORONAVÍRUS.
 - O país onde você mora.
- 2) Pesquise e responda:
- Explique, como iniciou-se a transmissão do novo Coronavírus pelo mundo.
 - Busque informações atualizadas sobre dois países com maior números de infectados, mortos e sobreviventes pelo coronavírus.

Pais	Infectados	Mortos	Sobreviventes



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura, e Lazer

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Geografia

Anos: 6º A, B, C, D, E

Período: 28/04

✓ Copie em seu caderno ou imprima se possível!

- 1) Agora é sua vez de desenvolver uma pesquisa de opinião com sua família.
- 2) Realize uma entrevista com os familiares de sua residência, a partir da seguinte questão: Na sua opinião, as pessoas devem ficar em casa por alguns dias para evitarem a contaminação do Coronavírus?

Atenção! Lembre-se de preencher a tabela com as respostas dos entrevistados.

Na sua opinião as pessoas devem ficar em casa por alguns dias para evitarem a contaminação do Coronavírus	
Opinião	Quantidade de respostas (registre nessa tabela a quantidade de respostas coletadas com seus entrevistados)
Concordo	
Discordo	
Tanto faz	
Não sei	

2- Construa um gráfico de barras que demonstre os resultados da pesquisa que você.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura, e Lazer

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Geografia

Anos: 6º A, B, C, D, E

Período: 07/05

✓ Copie em seu caderno ou imprima, se possível!

TEXTO 1 - Gênero: Notícia

Leia o texto a seguir e responda:

Epidemias que ajudaram a mudar o rumo da história

O surto de coronavírus está mudando dramaticamente a maneira como milhões de pessoas em todo o mundo vivem suas vidas.

Muitas dessas mudanças serão temporárias. Mas doenças ao longo da história tiveram enormes efeitos a longo prazo: desde a queda das dinastias, passando pelo aumento no colonialismo, e chegando ao esfriamento do clima.

Quais foram as piores epidemias da história?

Epidemia da gripe H1N1 fez com que passageiros e funcionários de companhias usassem máscaras de proteção.

Quando se fala em quantidade de pessoas que morreram em um curto espaço de tempo, a pior epidemia foi a da peste negra, que assolou a Europa e a Ásia no século 14. Também conhecida como peste bubônica, a doença apareceu em 1348 e, em dois anos, matou um terço da população europeia (estimada em 75 milhões de pessoas). A peste é transmitida por uma bactéria, que tem como vetor a pulga do rato. A vítima é picada pelo inseto e o patógeno entra no sistema sanguíneo. De lá, ela pode se alojar nos gânglios, criando os bubões, mas também pode ir para o sangue, criando uma infecção generalizada, ou ainda comprometendo os pulmões. Quando a bactéria era responsável por uma pneumonia, passava a ser expelida pelas secreções e a doença era transmitida de uma pessoa a outra, facilitando sua disseminação. "A mortalidade foi grande porque, na época, não havia antibióticos e a população não entendia como a bactéria se disseminava", explica o infectologista Stefan Cunha Ujvari.

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/1130/quais-foram-as-piores-epidemias-da-historia>. Acesso em 26 marc. 2020.

1. Sobre a história das epidemias, responda (Se necessário leia o texto completo, disponível no link acima).

a) O que mais lhe chamou atenção no texto?

b) Quais foram as populações apontadas no texto que sofreram o maior índice de doenças na história?

2. Faça um levantamento de 3 países mais atingidos pelas epidemias atuais, sarampo, gripe, febre amarela, e pesquise sobre quais medidas estão sendo tomadas para diminuir ou evitar a propagação delas.

3. Entreviste três pessoas e peça-lhes que contem alguma história de doença na família.

Entrevista 1

Nome:

Idade:

Relato da entrevista:



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente Curricular: Educação Física

Anos: 6 A, B, C, D e E

Período: 20/04

Atividade

Para essa atividade, gostaria de conhecer quais jogos eletrônicos gosta de brincar (no celular, vídeo game ou computador) e descreva como é esse jogo e qual a sensação ele te dá quando o joga?

O seu relato pode ser em forma de texto em seu caderno, áudio ou pode fazer um vídeo falando sobre o jogo e demonstrando como se joga se for possível.

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente Curricular: Educação Física

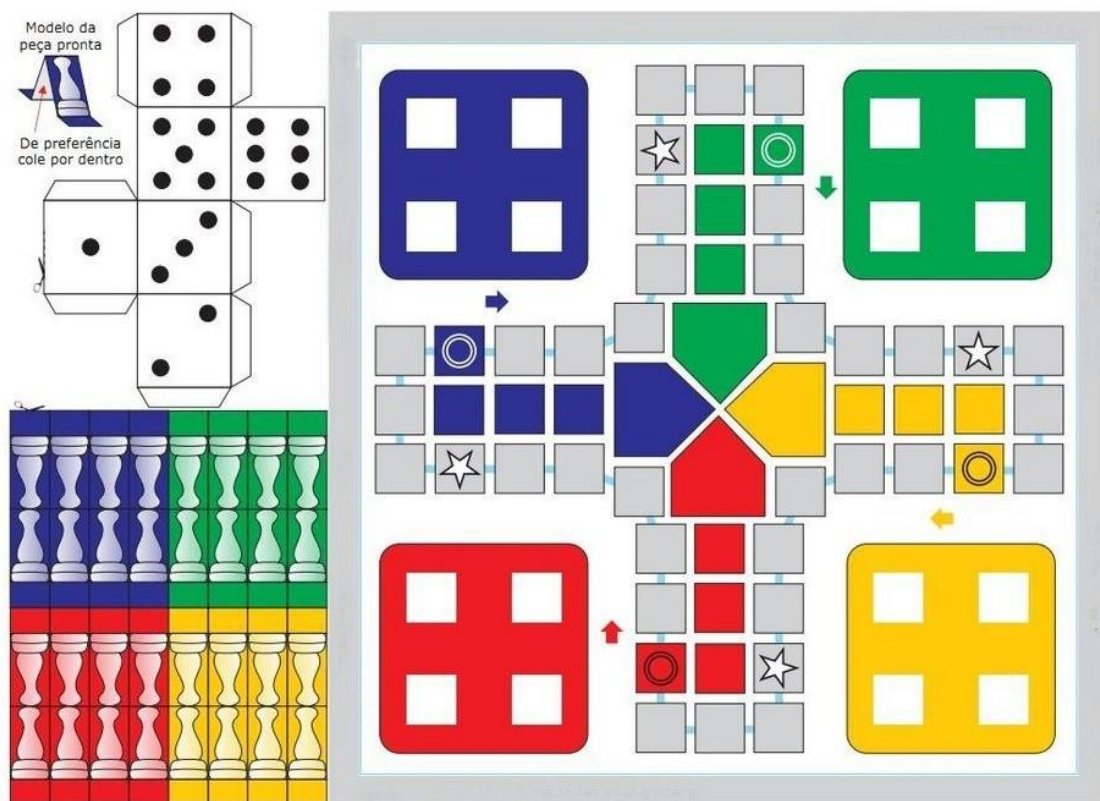
Anos: 6 A, B, C, D e E

Período: 27/04

Atividade

Nesta atividade iremos utilizar um jogo de tabuleiro para baixar no celular ou jogar no computador. O nome do jogo é “Ludo”. É um jogo de tabuleiro de estratégia e raciocínio lógico onde se jogam em duplas ou quarteto, e pode ser jogado de forma on-line, com outros jogadores, ou de forma off-line, onde pode jogar contra o próprio jogo. Após jogar, faça um relato sobre sua experiência com o jogo.

Segue imagem para impressão para jogar em casa com a família ou fazer em uma folha.





Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente Curricular: Educação Física

Anos: 6 A, B, C, D e E

Período: 04/05

Atividade

Vamos conhecer mais um jogo de tabuleiro para jogar de forma on-line, o jogo de Damas.

Baixe o jogo e após jogar por um determinado tempo, faça um relato sobre sua experiência em seu caderno.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA, E LAZER

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Arte

Turma (s): 6º ano A,B,C,D,E

Período: 20/04 a 04/05

FAZENDO ARTE COM COLAGEM

Atividade 1.

VINCENTE VAN GOGH

Van Gogh é considerado um dos principais representantes da pintura mundial. Nasceu na Holanda, no dia 30 de março de 1853. Teve uma irmã e um irmão chamado Theo. Com este irmão, estabeleceu uma forte relação de amizade. Através das cartas que trocou com o irmão, os pesquisadores conseguiram resgatar muitos aspectos da vida e do trabalho do pintor.

A tela "Os Girassóis" é tida como uma das melhores e mais famosas obras do pintor holandês. Ela foi trabalhada com pouquíssima cor, além do amarelo, que invade toda a tela diante dos nossos olhos.

Os tons vermelhos, azuis e verdes que aparecem tem a função de realçar a luminosidade do amarelo.

Van Gogh pintou uma série de girassóis (7 quadros com um número de três, cinco, doze e quinze girassóis). O amarelo dos girassóis vinha carregado de luz da mais pura magia, como se neles tivessem agregados pedaços do sol.' O girassol significa felicidade.



ATIVIDADE

Em seu caderno ou em uma folha em branco faça uma releitura da obra Os Girassóis de Van Gogh, sendo que a releitura pode ser feita com desenho ou colagens produzindo diversas texturas.

Ex:



Atividade 2

O QUE É PAZ?

A paz pode ser semeada em qualquer lugar, o tempo todo. Ela se constrói quando aprendemos a história do mundo, quando dialogamos com aqueles que têm ideias diferentes, quando reagimos diante das injustiças.

MUSICA RETRATANDO A PAZ

A Paz

Gilberto Gil

A paz invadiu o meu coração
De repente, me encheu de paz
Como se o vento de um tufão
Arrancasse meus pés do chão
Onde eu já não me enterro mais

A paz fez um mar da revolução
Invadir meu destino; A paz
Como aquela grande explosão
Uma bomba sobre o Japão
Fez nascer o Japão da paz

Eu pensei em mim

Eu pensei em ti
Eu chorei por nós
Que contradição
Só a guerra faz
Nosso amor empaz
Eu vim
parar na beira do cais
Onde a estrada chegou ao fim
Onde o fim da tarde é lilás
Onde o mar arrebenta em mim
O lamento de tantos "ais"

Responda em seu caderno:

- 1- E você, como vê a paz?
- 2- O que gostaria de fazer ou que acontecesse para mudar a história de onde vive hoje?
- 3- Faça um desenho representando a paz.

ATIVIDADE 03

CORONA VÍRUS

O Brasil vem tomando diversas medidas para combater o avanço da corona vírus. Uma das principais é o isolamento social. Milhões de famílias estão dentro de casa o dia todo, cuidando de si e dos outros. Nesse momento, é super importante manter o corpo ativo, para preservar a saúde física e mental.

1. Responda no seu caderno

1) Nessa época de Pandemia (COVID-19) crescendo em todo mundo, qual a importância de cumprir o isolamento social?

2) Quais tem sido suas experiencias (positivas e negativas) durante esse processo difícil que estamos vivendo?

3) Oque você pode fazer (ações, atitudes, iniciativas) para cooperar com as pessoas da sua família e com o resto da cidade neste período de COVID-19?

4) Do que mais sente saudade?

2. Faça o desenho de um óculo em uma folha em branco. Desenhe nos óculos o que gostaria de estar vendo nestes tempos de isolamento social:

Você irá precisar de:

COMO FAZER

Em uma folha em branco desenhe a figura de um óculo. Recorte e cole sobre o caderno de desenho. E complete a imagem com seu auto retrato, como se fosse você que estivesse usando os óculos.

Exemplo:





PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS
SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO
NORONHA



Professor (a): Ivone A. Dorneles Gomes

Disciplina: História

Turma (s): 6º ano A B C D E

Turno: Matutino

História

Atividade 1-

Observarem os desenhos feitos, analisando as



Ao observar os desenhos, vocês acham que aquilo que o(a) colega vê em você é próximo ou distante do que você mesmo(a) enxerga? É possível que o colega enxergue além do que você mesmo(a) enxerga sobre você?

a) Quais as características estudadas que podem ser identificadas nessas imagens?

b) Existem características que parecem estar

“diferentes” do que foi estudado? Se sim, o que seria?

c) Por que vocês acham que isso acontece?

d) A forma como olhamos para outra pessoa ou grupo podem mudar a visão que construímos sobre ela? Por que?

Atividade 2- Leitura e interpretação dos textos (links) disponíveis abaixo: Responder as perguntas.

a) É correto afirmar que o homem evoluiu do macaco?

b) Os Homens das cavernas e os dinossauros viveram na mesma época?

Quantidade de aulas: 03

Período: 22 /04 /2020 a 06/ 05

Mês de competência: abril

Objetos do Conhecimento:

c) O que possibilitou o desenvolvimento do ser humano até nos dias atuais?

d) Se o ser humano originou-se do macaco, por que até hoje os macacos não viraram seres humanos? Os macacos atuais elaboram ferramentas?

d) Como você acha que sucedeu a evolução do Ser Humano?

Texto 1 "comparações entre humanos e nossos parentes vivos mais próximos" disponível em <http://hypescience.com/10-comparacoes-entre-humanos-e-nossos-parentes-vivos-mais-proximos/>- Acesso em 20/04/20. **Texto 2** "Evolução Humana: fóssil fornece novas pistas sobre a origem da espécie" disponível em <http://educacao.uol.com.br/atualidades/evolucao-humana-fossil-fornece-novas-pistas-sobre-a-origem-da-especie.jhtm>- Acesso em 20/04/20.

Atividade 3- "Os _____ deram origem aos homínídeos, que sofreram uma lenta evolução: o

tornou-se maior e a habilidade manual desenvolvida. Os mais antigos dos homínídeos foram os ____." As palavras que completam a frase, respectivamente, são:

- a) cérebro, australopithecus e sedentários.
- b) Homo sapiens, Homo neanderthalensis e nômades
- c) Primatas, cérebro e australopithecus
- d) Primatas, Homo sapiens e nômades

Atividade 4- A ideia criacionista relacionada à origem do ser humano predominou nas sociedades ocidentais cristãs até o século dezanove. Durante muito tempo de estudos o cientista Charles Darwin lançou o livro “A origem das espécies”, no qual propôs:

- a) O reforço do criacionismo
- b) O evolucionismo
- c) O cristianismo
- d) A seleção natural



Secretaria Municipal de Educação ,Esporte, Cultura, e Lazer
Escola Municipal Ramiro Noronha
Componente curricular: Ciências
Anos ° 6 ° A,B,C,D e E.
Período: 23 de abril

COVID-19

A COVID-19 é uma doença causada pelo coronavírus SARS-CoV-2, que apresenta um quadro clínico que varia de infecções assintomáticas a quadros respiratórios graves. De acordo com a Organização Mundial de Saúde (OMS), a maioria dos pacientes com COVID-19 (cerca de 80%) podem ser assintomáticos e cerca de 20% dos casos podem requerer atendimento hospitalar por apresentarem dificuldade respiratória e desses casos aproximadamente 5% podem necessitar de suporte para o tratamento de insuficiência respiratória (suporte ventilatório).

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de coronavírus (COVID-19).

Os primeiros coronavírus humanos foram isolados pela primeira vez em 1937. No entanto, foi em 1965 que o vírus foi descrito como coronavírus, em decorrência do perfil na microscopia, parecendo uma coroa.

A maioria das pessoas se infecta com os coronavírus comuns ao longo da vida, sendo as crianças pequenas mais propensas a se infectarem com o tipo mais comum do vírus. Os coronavírus mais comuns que infectam humanos são o alpha coronavírus 229E e NL63 e beta coronavírus OC43, HKU1.

Atividades

1- Sabendo que estamos num momento delicado em relação a essa doença, faça uma pesquisa na qual contenha as seguintes informações:

a- Período e local onde surgiu o Coronavírus;

b- Principais sintomas;

c- Partes do corpo que são mais atingidas;

d- Quais medidas de prevenção poderão ser utilizadas no combate a Covid-19.



Secretaria Municipal de Educação ,Esporte, Cultura, e Lazer
Escola Municipal Ramiro Noronha
Componente curricular: Ciências
Anos ° 6 ° A,B,C,D e E.
Período: 30 de abril

COVID-19

Um vírus desconhecido pela ciência até há pouco vem causando uma doença pulmonar grave em centenas de pessoas na China, e já foi detectado em Estados Unidos, Taiwan, Tailândia, Japão, Coreia do Sul e Macau. Ao menos 17 pessoas morreram em decorrência do vírus, que surgiu em dezembro passado na cidade chinesa de Wuhan. Ele infectou mais de 400 pessoas, segundo registros oficiais. E o número deve subir, segundo especialistas, para quem o surgimento de vírus que levam pacientes a terem pneumonia é sempre motivo de preocupação....

As autoridades chinesas pediram que cidadãos deixem de entrar e sair de Wuhan e que a população local evite aglomerações....

Atividades

1-As recomendações são para que a maioria das pessoas realize a quarentena. Converse com a sua família sobre o que é quarentena e quais são os cuidados a serem tomados nesse período, em seguida descreva o que entendeu sobre o tema:



Secretaria Municipal de Educação ,Esporte, Cultura, e Lazer
Escola Municipal Ramiro Noronha
Componente curricular: Ciências
Anos ° 6 ° A,B,C,D e E.
Período: 7 de maio

COVID-19

Atividade

1- Após ter realizado a pesquisa relacionada a Covid-19 e saber sobre a quarentena, faça um cartaz contendo as informações assimiladas da doença. (pode ser em cartolina ou papel sulfite)



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA, E LAZER

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Língua inglesa

Turma (s): 6º ano A,B,C,D,E

Período: 23/04 a 07/05



1. Leia tradução das palavras para do inglês a seguir responda em seu caderno em Inglês as perguntas abaixo:

Disease – Doença.

Sneeze – espirro.

Cough – tosse.

Gripe – the flu.

Wash hands - Lavar as mãos.

Avoid contact – Evitar contato.

To prevent – Prevenir.

Health – saúde.

a) Um dos sintomas da doença: _____

b) O quadro é semelhante a uma: _____

c) Uma forma de transmissão da doença: _____

d) Duas formas de prevenção da doença: _____

e) Devemos informar para: _____

f) Quem apresentar os sintomas deve notificar o sistema de _____

g) Vamos evitar a: _____

Stay at home!

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA, E LAZER

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Língua inglesa

Turma (s): 6º ano A,B,C,D,E

Período: 30/04 a 07/05

2. Observe atentamente as frases de comandos e as suas devidas traduções para o português:

1. Listen. Ouvir algo na sala de aula.
2. Pay attention. Prestar atenção.
3. Close your books. Fechem os livros.
4. Can you repeat, please. Solicitar a repetição de alguma informação.
5. Open your books. Abrir os livros.
6. Discuss with a classmate. Discutir uma atividade com um colega.
7. Read and answer the questions. Ler e responder questões.
8. How do you say...? Perguntar como se diz uma palavra em inglês.
9. Thank you. Para agradecer.
10. What does.....mean? Perguntar o que uma palavra significa.

3. Relacione os emojis de acordo com a tradução das frases correspondentes:



a) Thank you

() Como dizer alguma palavra.



b) Discuss with a classmate
significa.

() Perguntar o que uma palavra



c) How do you say.....?

() Abram os livros.



d) What doesmean?

() Prestar atenção.



informação.

e) Open your books.

() Solicitar repetição de alguma



f) Close your books.

() Solicitação para ouvir algo.



g) Pay attention.

() Para agradecer



h) Can you repeat, please?

() Fechar os livros



i) Read and answer the questions.

() Discutir atividades com os colegas.



j) Listen

() Ler para responder questões.

4) Crie um novo comando em Inglês.

Have a nice day! Tenha um bom dia!



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA, E LAZER

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Matemática

Período: 23/04

Matemática

Adição e subtração com números naturais

1- Adicione

a) 137 com o seu sucessor;

b) 298 com o seu antecessor;

2- Pense em todos os números naturais que se escreve com dois algarismos

a) Quantos são pares?

b) Quantos são ímpares?

3- Um automóvel passou pelo quilômetro 435 de uma rodovia. Ele ainda deverá percorrer 298 quilômetros até chegar ao seu destino. Quantos quilômetros da estrada vai percorrer para chegar ao destino?

4- Uma empresa produziu no primeiro trimestre 6 905 peças. No segundo trimestre, a mesma empresa produziu 795 peças a mais que no primeiro trimestre. Nessas condições:

a) Quantas peças a empresa produziu no segundo trimestre?

b) Quantas peças a empresa produziu no semestre?

5- Consideremos os números naturais 40 e 24.

a) vamos determinar a sua soma ?

b) trocando a ordem dos números, vamos determinar a sua soma.

c) de acordo com as situações apresentadas, podemos escrever?

d) esse fato sempre vai ocorrer quando consideremos dois números naturais. Daí concluímos?

6- Sofia saiu de casa com 5 notas de 10 reais, 2 notas de 2 reais e 3 moedas de 1 real. Gastou 35 reais.

a) Com que quantia Sofia ficou?

b) Como Sofia pode pagar a conta, sem receber troco? Diga todas as maneiras possíveis.

7- Julia nasceu em março de 1986. Que idade terá em julho de 2013? E em janeiro de 2015?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA, E LAZER

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Matemática

Período: 24/04

Adição e subtração com números naturais

Efetue as adições no caderno.

a) $246+53=$

b) $719+ 153=$

c) $768+376 =$

d) $2935+ 786=$

2- Calcule mentalmente e registre no caderno como você.

a) $7+15+3+5=$

b) $375+34=$

c) $18+37+23=$

d) $10+137+90=$

3- Sem uso de cálculos, escreva no caderno uma soma cujo resultado é o mesmo que $345+127$.

4-Efetue as subtrações.

a) $879-564=$

b) $384-265=$

c) $3425-1834 =$

$5005-1899=$

5- No estoque de uma loja de brinquedos, no início do mês, havia 2 174 bonecos. Durante a primeira semana foram vendidos 1 268 bonecos. Quantos bonecos sobraram?

6- Ana tem 73 anos e a sua neta tem 19 anos. Quantos anos Ana tem a mais que a neta?

7- Usando a operação inversa, descubra em qual número cada pensou.

a) Marcos; pensou em um número. Somou 18 a ele obteve 83. Em qual numero Marcos pensou?

b) Emanuel; Pensei em um número e subtraí 136 dele. Em seguida, somei 287 ao número obtido e o resultado foi 621. Em qual número pensei.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA, E LAZER

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Matemática

Período: 28/04

Multiplicação com números naturais

- 1- Em uma loja um vestido está sendo vendido em 4 prestações de 19 reais cada um. Qual é o preço desse produto?
- 2- Quais podem ser os fatores, se numa conta o produto é 24?
- 3- Em um cinema, as cadeiras estão dispostas em 20 linhas e 5 colunas. Qual é o número total de cadeiras? Na multiplicação que você efetuou, quais são os fatores? E o produto?
- 4- Bianca vai vestir uma boneca e dispõe de 5 saias e 6 blusas. De quantas maneiras ela pode vestir a boneca?
- 5- Yasmim estava andando de bicicleta em uma praça circular de 360 metros de comprimento. Sabendo que Yasmim deu 11 voltas completas e ainda pedalou mais 52 metros, diga quantos metros Yasmim pedalou no total?
- 6- Com 14 prestações mensais iguais de 46 reais posso comprar uma celular. Quanto vou pagar por esse celular?
- 7- De acordo com o contágio do novo coronavírus (covid-19), um dos passos para descobrir o quanto contagiosa ela é, temos uma maneira de fazer isso, é só contar quantos casos de infecção se originam. Se uma pessoa infectada vai passar a doença para outros dois. Esse por sua vez, no outro dia passaria para outros dois cada, e assim por diante. Levando em consideração em dez dias, quantas pessoas já estariam infectadas?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA, E LAZER

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Matemática

Período: 04/05

Problemas envolvendo as 4 operações.

1- Identifique a operação que deve ser utilizada e resolva cada problema.

a) Uma escola funciona em dois turnos. No turno matutino há 1 407 alunos e no turno vespertino há 1 825 alunos. Quantos alunos estudam nessa escola?

b) De acordo com o censo realizado em 1991, o estado da Paraíba tem 1 546 042 homens e 1 654 578mulheres. Qual é a população da Paraíba segundo esse censo?

c) Um avião pode transportar 295 passageiros. Em determinado vôo, o avião está transportando 209 passageiros. Quantas poltronas desse avião não estão ocupadas?

d) À vista um automóvel custa R\$ 26.454. À prazo o mesmo automóvel custa R\$ 38.392. A diferença entre o preço cobrado é chamado de juros. Qual é a quantia que pagará de juros?

e) De acordo com o Censo de 1980, a população de uma cidade era de 79 412 habitantes. Feito o Censo em 1991, verificou-se que a população dessa cidade passou a ser de 94 070 habitantes. Qual foi o aumento da população dessa cidade nesse período de tempo?

f) Com 12 prestações mensais iguais de 325 reais posso comprar uma moto. Quanto vou pagar por essa moto?

g) Um carro bem regulado percorre 12 quilômetros com um litro de gasolina. Se numa viagem foram consumidos 46 litros, qual a distância em quilômetros que o carro percorreu?

h) Em um teatro há 18 fileiras de poltronas. Em cada fileira foram colocadas 26 poltronas. Quantas poltronas há nesse teatro?

i) Em um teatro há 126 poltronas distribuídas igualmente em 9 fileiras. Quantas poltronas foram colocadas em cada fileira?

j) Quantos garrafões de 5 litros são necessários para engarrafar 315 litros de vinho?

2- Determine o termo desconhecido nas igualdades a seguir (lembre-se das operações inversas):

a) $x + 5 = 17$

b) $19 - n = 7$

c) $y + 683 = 1000$

d) $12 + x = 3$

e) $a - 183 = 12$

f) $p - 999 = 102$



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA, E LAZER

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Matemática

Período: 07/05

Potenciação de números naturais

O que é potenciação?

Seja a multiplicação $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2$, onde todos os fatores são iguais. Podemos indicar este produto de modo abreviado:

$$2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 2^4 = 16$$

Denominamos:

$2^4 = 16$

Base: o número que se repete.

Expoente: o número de fatores iguais.

Potência: o resultado da operação.

A operação efetuada é denominada **potenciação**.

Exemplos:

$$5^4 = 5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 = 625$$

$$4^3 = 4 \cdot 4 \cdot 4 = 64$$

OBS; Todo número natural elevado ao expoente 1 é igual a ele mesmo.

- Exemplos;

$$7^1 = 7$$

$$2598^1 = 2598$$

- Todo número natural não nulo elevado ao expoente zero é igual a 1.

$$a^0 = 1$$

Leitura

Observe alguns exemplos:

3^2 (lê-se “três elevado ao quadrado ou o quadrado de três”)

2^3 (lê-se “dois elevado ao cubo ou o cubo de dois”)

7^4 (lê-se “sete elevado à quarta potência ou a quarta potência de sete”)

6^5 (lê-se “seis elevado à quinta potência ou a quinta potência de seis”)



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA, E LAZER

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Matemática

Período: 07/08

Exercícios potenciação de números naturais

1- Indique no caderno a potência correspondente a cada item.

a) $3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 =$

b) $9 \times 9 =$

c) $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 =$

$5 \cdot 5 \cdot 5 =$

2- Calcule no caderno o valor de cada potência.

a) $\quad =$

b) $=$

c) $=$

d) $=$

3- Escreva 2 potências diferentes, todas com o resultado 64.

4- 2×5 é igual a ? Justifique.

5- Represente no caderno a potência correspondente.

a) 7 elevado ao cubo.

b) 8 elevado quadrado.

c) 2 elevado ao cubo.

6- Escreva no caderno a leitura da potência correspondente.

a) $\quad =$

b) $=$

c) $=$

d) $=$

7- Escreva no caderno os seguintes números na forma de potência.

a) 16

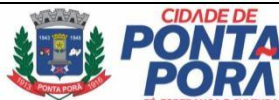
b) 49

c) 1

d) 8

e) 81

f) 125



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA, E LAZER

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Matemática

Período: 08/05

Revisando seus conhecimentos

1- Número atualizado do novo coronavírus mostra número de infectados no DF; veja dados.

GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL		
casos confirmados (por exame laboratorial)	23/03/2020 18:46	REDE PÚBLICA (testes realizados)
146		4.200
internados (pacientes internados na rede hospitalar)	casos suspeitos (em confirmação)	REDE PRIVADA (testes realizados)
8	3.642	4.138
domiciliar (pacientes em quarentena domiciliar)	casos descartados	LEITOS TOTAIS (rede pública)
138	2.017	4.318
total de recuperados	total de óbitos	LEITOS DISPONÍVEIS (rede pública)
0	0	90

- a) Escreva em seu caderno, com algarismo e por extenso, o número total de testes realizados.
- b) Levando em consideração o resultado da questão anterior, realize em seu caderno o cálculo de leitos totais disponíveis na rede pública. Supondo que 6 000 casos confirmados. Ficaria paciente sem leitos? Quantos?
- c) Qual é o algarismo das centenas de milhar dos números de casos descartados? E dos casos suspeitos?
- d) De acordo com os dados, qual o número de leitos disponíveis?
- e) De acordo com os dados, qual o número total de casos confirmados?
- f) Nos casos confirmados temos uma potenciação. No caderno, indique qual é a potência?
- g) Levando em consideração o exercício anterior. No caderno, escreva como se lê essa potência.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA, E LAZER.

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Língua Portuguesa

Turma: 6º A, B, C, D, E. Período: 20/04

CORONAVÍRUS

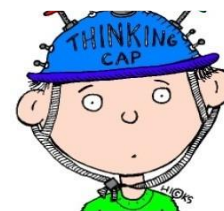
O coronavírus (COVID-19) é uma doença infecciosa causada por um novo vírus. Ele causa problemas respiratórios semelhantes à gripe e sintomas como tosse, febre e, em casos mais graves, dificuldade para respirar. Como prevenção, lave as mãos com frequência e evite tocar o rosto e ter contato próximo (um metro de distância) com pessoas que não estejam bem.

TRANSMISSÃO

A principal forma de contágio do novo coronavírus é o contato com uma pessoa infectada, que transmite o vírus por meio de tosse e espirros. Ele também s

e propaga quando a pessoa toca em uma superfície ou objeto contaminado e depois nos olhos, nariz ou boca.

INVENÇÃO CONTRA O CORONAVÍRUS



Agora que você já conhece um pouco sobre esse vírus, você vai escrever um texto onde você vai descrever uma fórmula ou uma invenção capaz de combater essa pandemia e acabar com problema. No final você pode deixar uma mensagem positiva de amor esperança ou alguma coisa que você gostaria de falar para todas as pessoas que estão passando por esta situação.

Observação: seu texto deverá conter título, parágrafo, uso de letras maiúsculas, sinais de pontuação, acentuação e uma linguagem clara bem legível e com sequência de ideias. O texto deverá ter de 10 a 15 linhas.

Após terminar a atividade mande uma foto bem legível no meu Whatsap para eu corrigir e dar nota. ok!



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA, E LAZER.

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Língua Portuguesa

Turma: 6º A, B, C, D, E. Período: 22/04

Leia o texto “**O pacote de biscoitos**”. Copie e responda as atividades no caderno, ao terminar enviar no whatsapp. **Não se esqueça de fazer o cabeçalho e a margem no caderno.**

O PACOTE DE BISCOITOS

Certo dia uma moça estava à espera de seu vô, na sala de embarque de um Aeroporto. Como ela deveria esperar por muitas horas, resolveu comprar um livro para matar o tempo. Também comprou um pacote de biscoitos. Sentou-se numa poltrona na sala vip do aeroporto, para que pudesse descansar e ler em paz.

Ao seu lado sentou-se um homem. Quando ela pegou o primeiro biscoito, o homem também pegou um. Ela se sentiu indignada, mas não disse nada. Ela pensou: “Mas que cara de pau. Se eu estivesse mais disposta, lhe daria um soco no olho para que ele nunca mais esquecesse”. A cada biscoito que ela pegava o homem também pegava um. Aquilo a deixava tão nervosa que não conseguia reagir. Restava apenas um biscoito e ela pensou: “O que será que o abusado vai fazer agora?” Então o homem dividiu o biscoito ao meio, deixando a outra metade para ela. Aquilo a deixou enraivada. Ela pegou o seu livro e as suas coisas e se dirigiu ao embarque.

Quando sentou confortavelmente, numa poltrona, no interior do avião, olhou dentro da bolsa, e, para sua surpresa, o pacote de biscoito estava ainda intacto. Ela sentiu muita vergonha, pois quem estava errada era ela, e já não havia mais tempo para pedir desculpas. O homem dividiu os seus biscoitos sem se sentir indignado, enquanto que ela tinha ficado muito transtornada, pensando estar dividindo os dela.

Quantas vezes, em nossa vida, nós é que estamos comendo os biscoitos dos outros, e não temos a consciência disto? Há quem proceda de forma muito diferente da que nós gostaríamos. Isso tira a nossa calma e nos dá a impressão de que ninguém gosta de nós.

Raciocine claramente! Antes de concluir, observe melhor! Talvez as coisas não sejam exatamente como você vê ou pensa! **SORRIA E SEJA FELIZ!!!**

RESPONDA:

- 1) O que nos ensina esta história?
- 2) O que cria o **conflito** na história?
- 3) Diante do conflito, quais as reações apresentadas pelas personagens?
- 4) Diante do ocorrido, como podemos caracterizar a moça?
- 5) A que classe social a mulher parece pertencer? Comprove.
- 6) O que você achou da atitude do homem em dividir o último biscoito?
- 7) Qual a reação da mulher ao abrir a bolsa e encontrar seus biscoitos?
- 8) Você anda “comendo muito biscoito alheio, ou seja, se aproveitando da boa vontade de outras pessoas”?
- 9) Você controla sua raiva com facilidade? Justifique.
- 10) Qual a sua reação quando alguém age diferente do que você esperava?
- 11) Por que a última frase está em letras maiúsculas?
- 12) No texto, que sinal de pontuação é utilizado para representar o pensamento da mulher?
- 13) No texto, que sinal de pontuação é utilizado para representar o pensamento da mulher?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA, E LAZER.

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Língua Portuguesa

Turma: 6º A, B, C, D, E. Período: 24/04

Leia o poema “**Pontuação**”. Copie e responda as atividades no caderno, ao terminar enviar no whatsapp. **Não se esqueça de fazer o cabeçalho e a margem no caderno.**

Leia o poema:

PONTUAÇÃO - Elza Beatriz

Na interrogação me enrosco
num caracol sem saída?
Na vírgula me sento um pouco
e descanso, pensativa.
Na exclamação dou um pulo
fico na ponta dos pés!
No ponto e vírgula me escorrego
e quase paro; mas ando.
Marco passo nos dois-pontos
e nesta pausa me explico.
No travessão me espreguiço
e deitado presto serviço.
Nas reticências me espalho
vou muito além do que eu falo...
Mas é do ponto que mais gosto,
Término e me encosto.

Responda:

01. Além de comentar sobre os sinais de pontuação, estes são empregados no texto. Qual o efeito que isso provoca?
02. Relacione a expressão “caracol sem saída” e o ponto de interrogação.
03. Os versos 3 e 4 tratam da vírgula. O que é sugerido quanto à função da vírgula na sequência de um enunciado escrito?
04. Explique o uso do ponto e vírgula de acordo com os versos 7 e 8?
05. O que significa a expressão “marco passo”?
06. Que relação há entre o travessão e as palavras “me espreguiço” e “deitado”?
07. Explique o uso das reticências de acordo com os versos 13 e 14.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA, E LAZER.

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Língua Portuguesa

Turma: 6º A, B, C, D, E. Período: 27/04

Leia o texto e responda as atividades propostas.

O VILARES (VIRIATO CORREA.)

Havia, no colégio, três companheiros desagradáveis. Um deles era o Vilares. Menino forte, cara bexigosa, com um modo especial de carregar e de franzir as sobrancelhas autoritariamente.

Parecia ter nascido para senhor do mundo.

No recreio queria dirigir as brincadeiras e mandar em todos nós. Se a sua vontade não predominava, acabava brigando e desmanchava o brinquedo. Simplesmente insuportável. Ninguém, a não ser ele, sabia nada; sem ele talvez não existisse o mundo.

Vivia censurando os companheiros, metendo-se onde não era chamado, implicando com um e com outro, mandando sempre. (...)

Não tinha um amigo. A meninada do curso primário movia-lhe a guerra surda. E, um dia, os mais taludos se revoltaram e deram-lhe uma sova.

Foi um escândalo no colégio. O vigilante levou-os ao gabinete do diretor. O velho Lobato repreendeu-os fortemente. Mais tarde, porém, chamou o Vilares e o repreendeu também.

Eu estava no gabinete e ouvi tudo.

- É necessário mudar esse feitio, menino. Você, entre os seus colegas, é uma espécie de galo de terreiro. Quer sempre impor a sua vontade, quer mandar em toda a gente. Isso é antipático. Isso é feio. Isso é mau. Caminha-se mais facilmente numa estrada lisa do que numa estrada cheia de pedras e buracos. Você, com essa maneira autoritária, está cavando buracos e amontoando pedras na estrada de sua vida.

E, continuando:

- Você gosta de mandar. Mas é preciso lembrar-se de que ninguém gosta de ser mandado. Desde que o mundo é mundo, a humanidade luta para ser livre. O sentimento de liberdade nasce com o homem e do homem não sai nunca. É um sentimento tão natural, que os próprios irracionais o possuem. E louco será, meu filho, quem tiver a pretensão de modificar sentimentos dessa ordem. Ou você muda de feitio, ou você muito terá que sofrer na vida.

Após a leitura do texto responda às questões:

1. Assinale a alternativa que combina com o texto.

- a. () O texto é sério, porque relata um acontecimento desagradável.
- b. () É formativo porque, através do diretor do colégio, mostra como se deve corrigir um comportamento reprovável.
- c. () É um texto cômico, engraçado.

2. Quais são as personagens do texto? Quem é o protagonista, isto é, o personagem principal da história?

3. Assinale a alternativa correta:

- a. () O narrador não é personagem do texto.
- b. () O narrador é personagem do texto, porque ele se inclui entre as pessoas que participam da história.
- c. () Não existe narrador nesta história.

5. O autor descreve o Vilares informando algumas características dele. Transcreva a parte do texto em que o narrador descreve os aspectos físicos do Vilares. _____.

6. Circule, de acordo com o texto, entre as características psicológicas dadas abaixo, as que se encaixam no personagem Vilares.

Humilde – briguento – metido – tolerante – sabichão – insuportável – cordial – bondoso – autoritário – implicante – simpático – antipático – desagradável – egoísta – quieto



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA, E LAZER.

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Língua Portuguesa

Turma: 6º A, B, C, D, E. Período: 29/04

Leia o texto e responda as atividades propostas.

A TIGELA DE MADEIRA (Autor desconhecido)

Um senhor de idade foi morar com seu filho, a nora e o netinho de quatro anos. As mãos do velho eram trêmulas, sua visão embaçada e seus passos vacilantes. A família comia reunida à mesa. Mas as mãos trêmulas e a visão falha do avô o atrapalhavam na hora de comer. Ervilhas rolavam de sua colher e caíam no chão. Quando pegava o copo, leite era derramado na toalha da mesa.

Até que um dia, o filho e a nora irritaram-se com a bagunça. “Precisamos tomar uma providência com respeito ao papai” disse o filho. “Já tivemos suficiente leite derramado, barulho de gente comendo com a boca aberta e comida pelo chão.” Então, eles decidiram colocar uma pequena mesa num cantinho da cozinha. Ali, o avô comia sozinho enquanto o restante da família fazia as refeições à mesa, com satisfação.

Desde que o velho quebrara um ou dois pratos, sua comida agora era servida numa tigela de madeira. Quando a família olhava para o avô sentado ali sozinho, às vezes ele tinha lágrimas em seus olhos. Mesmo assim, as únicas palavras que lhe diziam eram admoestações ásperas quando ele deixava um talher ou comida cair no chão.

O menino de 4 anos assistia a tudo em silêncio. Uma noite, antes do jantar, o pai percebeu que o filho pequeno estava no chão, manuseando pedaços de madeira. Ele perguntou delicadamente à criança: “O que você está fazendo?” O menino respondeu docemente: “Oh, estou fazendo uma tigela para você e mamãe comerem, quando eu crescer”. O garoto de 4 anos sorriu e voltou ao trabalho. Aquelas palavras tiveram um impacto tão grande nos pais que eles ficaram mudos. Então lágrimas começaram a escorrer de seus olhos. Embora ninguém tivesse falado nada, ambos sabiam o que precisava ser feito.

Naquela noite o pai tomou o avô pelas mãos e gentilmente conduziu-o à mesa da família. Dali para frente e até o final de seus dias, ele comeu todas as refeições com a família. E por alguma razão, o marido e a esposa não se importavam mais quando um garfo caía, leite era derramado ou a toalha da mesa ficava suja.

De uma forma positiva, aprendi que não importa o que aconteça, ou quão ruim pareça o dia de hoje, a vida continua, e amanhã será melhor. Aprendi que, não importa o tipo de relacionamento que tenha com seus pais, você sentirá falta deles quando partirem. Aprendi que a vida, às vezes, nos dá uma segunda chance.

1) Relacione as colunas, dando o significado das palavras.

- | | |
|------------------|-------------------------|
| (1) Embaçada | () movendo com as mãos |
| (2) Providência | () turva |
| (3) Perguntou | () choque, colisão |
| (4) Admoestações | () rudes, grosseiras |
| (5) Ásperas | () advertências |
| (6) Manuseando | () atitude |
| (7) Impacto | () questionou |
| (8) Gentilmente | () delicadamente |

2) Por que, para alguns filhos, cuidar dos pais é um fardo, um problema? Comente.

3) Embora a nora e o filho estivessem irritados com a bagunça, quem decide tomar uma providência em relação ao idoso? Comprove, sublinhando a parte do texto que diz isso.

4) O fato de ter sido esta pessoa a tomar a iniciativa causa algum espanto? Por quê?

5) Qual a decisão tomada para resolver o incômodo que o idoso estava causando?

6) Qual a justificativa dada para tal decisão?

7) Você acha que esta justificativa é convincente para o que fizeram com o idoso?

8) No trecho “... às vezes ele tinha lágrimas em seus olhos...” havia compadecimento por parte da família? Explique.

9) Que fato muda completamente a atitude da família em relação ao idoso?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA, E LAZER.

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Língua Portuguesa

Turma: 6º A, B, C, D, E. Período: 04/05

Observe a imagem e responda as atividades abaixo:



1. A que gênero textual pertence esse texto?
2. Como ele está organizado?
3. Qual a finalidade desse texto?
4. Qual o assunto desse texto?
5. Segundo o texto, quando o médico deverá ser procurado?
6. Para quem esse folheto é destinado?
7. O nível de linguagem empregado (formal ou informal) está adequado? Por quê?
8. Qual a linguagem utilizada (verbal, visual ou mista)? Por quê?
9. Em sua opinião, o texto analisado cumpre o seu objetivo? Justifique sua resposta.
10. Faça um folheto sobre como se proteger do Coronavírus.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA, E LAZER.

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Língua Portuguesa

Turma: 6º A, B, C, D, E. Período: 06/05

MISÉRIA ALIMENTA INDÚSTRIA DA RECICLAGEM

O Brasil alcança este ano os Estados Unidos no percentual de latas de bebidas recicladas.

Lá, como aqui, 63% das latinhas de alumínio vendidas retornam ao mercado depois de amassadas, fundidas em chapas e reprocessadas. Lá, a coleta seletiva é desprezível estatisticamente, é o terceiro mundo que gera comportamentos ecologicamente corretos – a indústria alimenta a indústria da reciclagem.

Para quem gosta de ufanismo, o Brasil recicla proporcionalmente mais alumínio do que a Áustria (50%), o Reino Unido (20%) e a França (18%). Já somos quase uma Suíça (65%) nessa área.

A má notícia social é que o número de catadores que se dedica só as latinhas dobrou em dois anos, segundo José Roberto Giosa, coordenador da comissão de reciclagem da associação Brasileira de alumínio e diretor da Latasa, o maior fabricante de latas de alumínio do país.

Eram 54 mil em 1995, são 110 mil esse ano. Má notícia porque catar lata é o último estágio de desespero do desempregado.

(Folha de S. Paulo, 14 dez. 1997)

Releitura do Texto

- 1- Segundo a reportagem, que dado une o Brasil dos Estados Unidos?
- 2- Essa aproximação tem uma mesma causa? Justifique sua resposta.
- 3- Segundo o texto, o que são esses “comportamentos ecologicamente corretos”?
- 4- “A má notícia social é que o número de catadores...” Qual é a boa notícia?
- 5- Segundo a reportagem, essa notícia pode ser realmente vista como boa? Justifique.
- 6- E você, o que pensa sobre o assunto? Exponha o que você sabe sobre coleta de lixo seletiva e reciclagem.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA, E LAZER.

Escola Municipal Ramiro Noronha

Componente curricular: Língua Portuguesa

Turma: 6º A, B, C, D, E. Período: 08/05

Leia o texto **SOBRE A DENGUE** em seguida represente o texto em forma de historinha em quadrinhos. Planeje a história antes de desenhá-la.

DENGUE

A **dengue** é uma doença causada por um vírus, o qual é transmitido pela picada do mosquito *Aedes aegypti*. Os sintomas incluem febre, dores no corpo, dor de cabeça e manchas avermelhadas. Manifestações hemorrágicas, quando ocorrem, podem indicar um caso mais grave da infecção.

A dengue não apresenta tratamento específico, sendo utilizados medicamentos que visam apenas ao alívio dos sintomas. Em casos graves, a internação pode ser necessária para evitar complicações. Por não possuir tratamento, a melhor opção é **investir em prevenção**, evitando, por exemplo, a proliferação do mosquito.

Agente causador da dengue

A dengue é uma doença causada por **vírus**, que é transmitido pela picada do mosquito infectado. Circulam, no Brasil, **quatro tipos de vírus da dengue**, os quais são conhecidos como sorotipos 1, 2, 3 e 4. Um fato curioso é que a pessoa que se infecta por um desses vírus adquire imunidade a ele, ou seja, a pessoa não terá mais a dengue causada por aquele tipo de vírus.

Transmissão da dengue

O *Aedes aegypti* é o mosquito responsável pela transmissão do vírus causador da dengue.

Conhecido como **mosquito-da-dengue**, o *Aedes aegypti* é o responsável por garantir a transmissão da doença em nosso país. O ***Aedes aegypti*** é um mosquito doméstico, vivendo próximo ao homem, sendo comum observar sua presença dentro das casas. Seus **hábitos são diurnos**, sendo o período de maior atividade o amanhecer e o entardecer. Isso não significa, no entanto, que o *A. aegypti* não pique à noite.

Esse mosquito, para se reproduzir, necessita de água parada, que é o local onde os seus ovos são colocados. Sua proliferação é maior no verão, época com maior quantidade de chuvas e também com maior temperatura, características que facilitam a reprodução.

A **transmissão ocorre pela picada do *Aedes aegypti* infectado**. Vale destacar que a doença não é transmitida por meio de contato com o paciente doente nem com suas secreções.

A dengue pode desenvolver-se de maneira **assintomática**, ou seja, sem provocar sintomas, ou, então, causar **sintomas**, que podem ser de leves a graves. Quando os sintomas surgem, eles aparecem cerca de 5 a 6 dias após a picada do mosquito contaminado. Os principais sintomas da infecção são:

Febre alta;

Mal-estar;

Dores no corpo;

Dor atrás dos olhos;

Dor de cabeça;

Manchas vermelhas no corpo.

Geralmente o primeiro sintoma a aparecer em caso de dengue é a febre, que pode sumir em menos de uma semana. Em casos graves da doença, podem ocorrer **vômitos persistentes, dores abdominais e manifestações hemorrágicas**, como sangramento de mucosas.