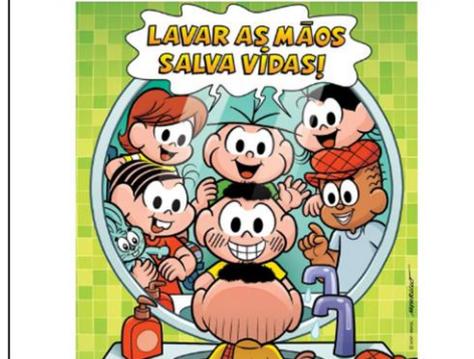


Leia o texto abaixo publicado no portal G1, em seguida copie e responda as atividades em seu caderno. **Não se esqueça de fazer o cabeçalho e a margem antes de iniciar as atividades.**

Para alertar sobre combate ao coronavírus, Turma da Mônica coloca Cascão para lavar as mãos



Texto publicado no portal G1

Para alertar sobre combate ao coronavírus, Turma da Mônica coloca Cascão para lavar as mãos.

'Lavar as mãos salva vidas', incentiva Mônica, Cebolinha, Magali e outros personagens da história em quadrinhos.

Por G1, 19/03/2020

A Turma da Mônica se reuniu para alertar sobre a importância da higiene pessoal no combate à disseminação do coronavírus. Para isso, colocou Cascão para lavar as mãos.

Em uma imagem publicada na página oficial da história em quadrinhos, Mônica, Cebolinha, Magali e outros personagens da famosa turminha colocam Cascão diante de uma torneira e alertam: "Lavar as mãos salva vidas". O personagem é famoso por seu medo de água.

"Já lavaram as mãos? Esta é a principal forma de se prevenir contra o novo coronavírus", destaca o post no Twitter oficial da Turma da Mônica.

Quem também resolveu fazer o alerta de uma forma mais lúdica foi o DJ Pedro Sampaio, que fez um remix da música 'Lavar as mãos', de Arnaldo Antunes.

Fonte: g1.globo.com

1) Responda:

a) O texto apresenta característica do gênero textual:

() reportagem () notícia () crônica () entrevista

b) Qual sua finalidade (qual a intenção, objetivo do texto)

c) Público-alvo (para quem se destina este texto)?

2) A que conclusões o leitor pode chegar com a leitura desse texto?

3) "Lavar as mãos salva vidas". Escreva um texto sobre esse tema. **15 LINHAS.**

Leia o texto, em seguida copie e responda as atividades no caderno. **Não se esqueça de fazer o cabeçalho e a margem antes de iniciar as atividades.**

“SE LIGA EM VOCÊ”

Existe uma luzinha no seu peito. Uma luz que seus olhos não veem.
Mas quando está acesa, a gente sente,
Pois é ela que causa os nossos sentimentos. Quando você a acende,
Aparecem sentimentos bons no seu peito.
Quando você a apaga, aparecem sentimentos maus. Tudo fica mais feio e dolorido.
Sem ela, você se sente triste. Quando está acesa e brilhante, ela sai pela boca, fazendo-o sorrir.
Ela também sai pelos olhos, fazendo-os brilhar. Ela sai pelo peito, fazendo-nos amar.
E pelos braços, fazendo-nos abraçar.
Sai também pelas mãos, fazendo-nos caprichar em tudo. Sai, finalmente, pelo corpo todo, fazendo-nos dançar.

(autor desconhecido)

1) Responda de acordo com o texto:

- a) O que existe dentro de nós?
- b) O que acontece quando ela está acesa?
- c) O que acontece quando você a acende?
- d) O que acontece quando você a apaga?
- e) O que é essa luzinha de que o texto fala?
- f) Você acha que existe, no nosso corpo, algum lugar onde residem os sentimentos?
- g) Em que parte do corpo você sente alegria?
- h) E a tristeza, em que parte fica?
- i) Você já sentiu alegria e tristeza no rosto? Escreva como foi.
- j) O que acontece quando essa luzinha sai...
 - Pela boca -
 - Pelos olhos -
 - Pelo peito -
 - Pelos braços -
 - Pelas mãos -
 - Pelo corpo todo –

2) Identifique no texto **Se liga em você** e copie em seu caderno 5 substantivos comuns (O substantivo comum é um tipo de substantivo que dá nome aos seres da mesma espécie (animais, plantas, objetos) de forma genérica. Esses termos são grafados com letra minúscula, por exemplo: pessoa, gente, criança).

3) Identifique no texto **Se liga em você** e copie em seu caderno 2 verbos. (Um verbo é uma palavra que indica acontecimentos representados no tempo, como uma ação, um estado, um processo ou um fenômeno.

Leia a notícia abaixo, em seguida copie e responda as atividades em seu caderno. **Não se esqueça de fazer o cabeçalho e a margem antes de iniciar as atividades.**

Amld e zoológicos brasileiros juntos pela conservação do mico-leão-dourado

Você sabia que a população de micos nos zoológicos foi muito importante para ajudar a recuperar a população na natureza? Nas décadas de 80 e 90 cerca de 150 animais foram trazidos de zoológicos de vários países para serem reintroduzidos na Mata Atlântica. A parceria com os zoológicos vem de longa data e agora foi fortalecida.

Ontem em João Pessoa, no 40º Congresso da Sociedade Brasileira de Zoológicos e Aquários, a AMLD, através de seu Secretário Executivo Luís Paulo Ferraz, e o presidente da SZB, Claudio Maas, assinaram um Termo de Cooperação.

A ideia é fortalecer parcerias para o engajamento do público que visita os zoológicos para conhecer e participar das ações de conservação. Pretendemos também melhorar a troca de conhecimento sobre as populações de cativeiro e na natureza, campanhas, venda de produtos da AMLD nos zoológicos entre outras ideias.

Além disso, em 2017 a SZB celebrará o ano do Mico-Leão-Dourado, e muita coisa boa virá por aí. [...]

Disponível em: <<http://www.micoleao.org.br/>>.

Atividades

- 1) Copie do texto, as palavras desconhecidas e procure o significado no dicionário.
- 2) Retire do texto 4 substantivos próprios e 4 verbos.
- 3) Encontre 10 palavras, extraídas do texto acima, grafadas com “s”, “ss” ou “z”. Em seguida, escreva as palavras encontradas em seu caderno.

A	M	A	R	A	N	I	S	S	A	D	E	M	M	S	O	T	X	E	T
C	O	I	S	A	P	A	R	Z	S	S	O	U	E	O	V	B	O	A	P
B	B	R	A	S	I	L	E	I	R	O	S	I	R	C	E	A	R	E	E
O	C	O	N	S	E	R	V	A	N	E	S	T	I	I	N	R	A	S	R
S	O	C	Ã	O	U	O	D	A	D	R	I	A	T	E	D	A	D	J	B
O	Ã	L	E	T	N	A	V	I	O	P	D	T	O	D	A	P	N	T	O
O	Ç	C	A	T	I	S	I	V	P	A	G	K	I	A	M	A	O	S	S
Z	A	N	T	R	A	Z	I	D	O	S	O	S	S	E	R	G	N	O	C

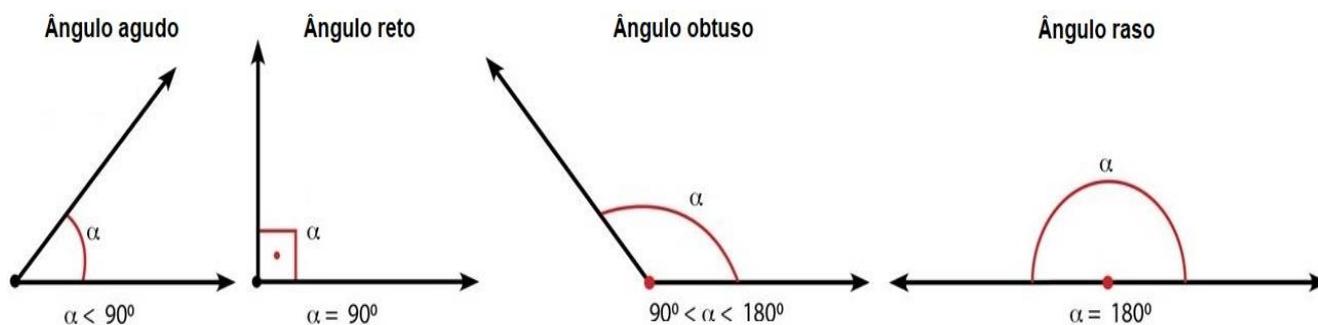
Ângulos: noção, usos e medida

O estudo dos **ângulos** é fundamental para compreender conceitos ligados a geometria, entre outros ramos da Matemática. O estudo dos ângulos é um dos responsáveis pelos avanços que possuímos atualmente em vários ramos, como a navegação e a astronomia.

Definição de ângulo

Chama-se ângulo a região entre duas semirretas que partem de uma mesma origem. Podemos dizer, ainda que um ângulo é a medida da abertura de duas semirretas que partem da mesma origem.

Os Tipos de Ângulos



Podemos classificar o ângulo em agudo, reto, obtuso e raso, de acordo com as suas medidas. O ângulo agudo é aquele que mede menos do que 90° , já o ângulo reto mede igual a 90° .

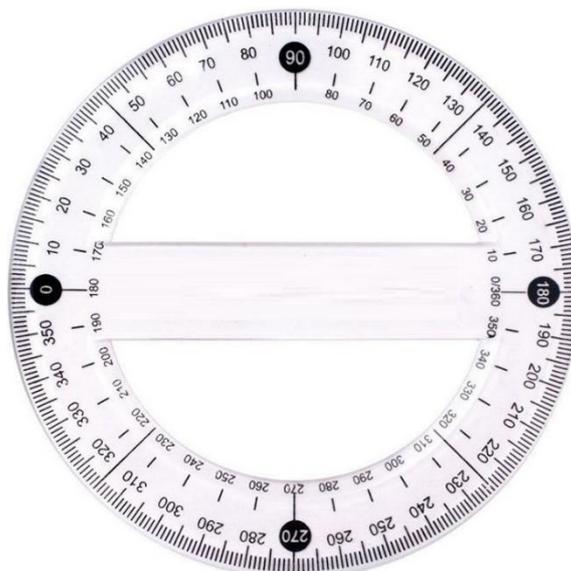
O ângulo raso (ou meia volta) mede igual a 180° . Por fim, o ângulo obtuso mede mais que 90° , só que menos do que 180° .

A forma de se medir um ângulo

Para medi-los, precisamos do auxílio de uma ferramenta chamada transferidor, que pode ser encontrada facilmente em papelarias.

Com o transferidor em mãos siga os passos:

1. Coloque o vértice do ângulo a ser medido no centro da base do transferidor;
2. Um dos lados do ângulo deve estar alinhado com a linha do ângulo 0 no transferidor;
3. Feito isso, olhe o outro lado do ângulo, ele estará sobre a medida exata no transferidor.



Ângulos: noção, usos e medida

1) Relacionar o giro dos ponteiros de um relógio ao ângulo correspondente. Para isso providencie, um relógio analógico de parede sem funcionamento, em que seja possível girar os ponteiros. Responder os questionamentos para avaliar o conhecimento referente aos ângulos.

a) como podemos representar os ângulos?

b) qual a medida do ângulo que a parede da sala faz com o chão?

c) qual o significado de ângulo raso? E de ângulo reto?

d) o que é um ângulo agudo? E um ângulo obtuso?

e) qual é o significado da palavra ângulo?

f) citem algumas situações do cotidiano em que os ângulos são fundamentais, como as relacionadas à ideia de giro, abertura ou inclinação.

2) Para realizar essa atividade, consultar seu livro didático nas páginas; 125, 126, 127 e 129. Posicione os ponteiros do relógio no número 12. Observem os ponteiros e sua posição final do ponteiro dos minutos caso seja realizado um giro de?

a) meia volta?



Giro de meia volta em sentido horário.

b) uma volta completa?



Giro de uma volta completa em sentido horário.

c) três quartos de volta?



Giro de três quartos de volta em sentido horário.

3) Voltar à marcação de 12 horas. Em seguida, representem no caderno os giros que o ponteiro dos minutos realizou, conforme o esquema a seguir.

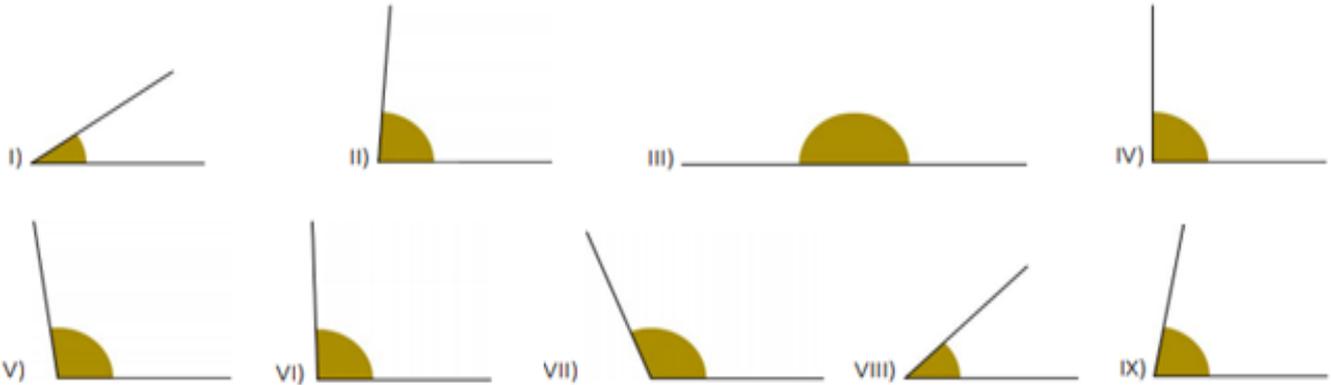
a) a medida do ângulo correspondente ao giro de uma volta completa é maior ou menor que a medida do ângulo correspondente ao giro de meia volta?

b) a medida do ângulo correspondente ao giro de um quarto de volta é maior ou menor que a medida do ângulo correspondente ao giro de três quartos de volta?



Giro de um quarto de volta no sentido horário.

1) Observe os ângulos a seguir.

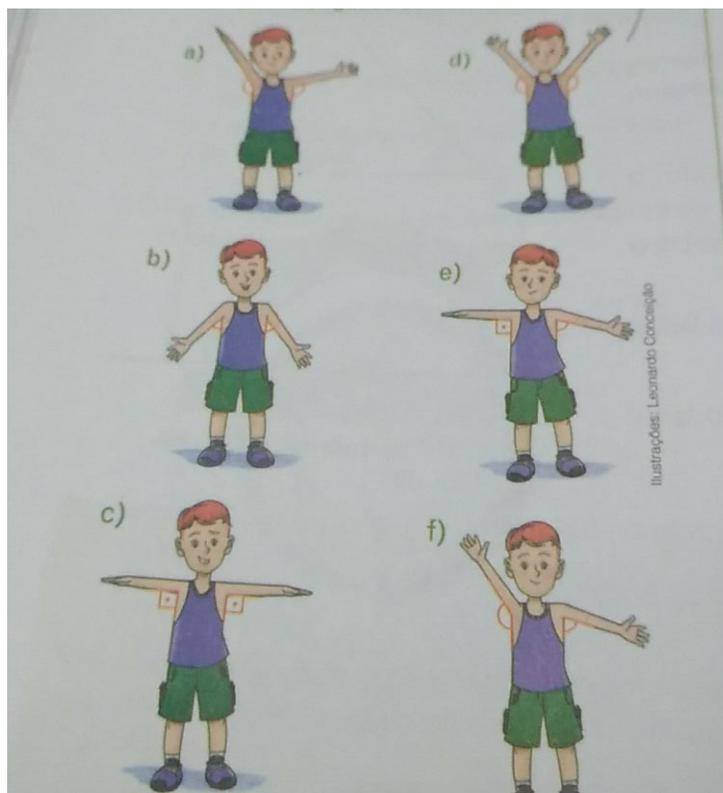


- Sem utilizar instrumentos de medida, classifique os ângulos em agudo, reto, obtuso ou raso.
- Com auxílio de um transferidor, determine as medidas dos ângulos.
- Quantos desses ângulos são agudos? E quantos são obtusos?
- Entre esses ângulos, há ângulos retos? Se sim, quantos?

2) Utilizando régua e transferidor, construa os ângulos cujas medidas estão indicadas a seguir. Depois, classifique-os em agudo, reto ou obtuso.

- a) 85° b) 125° c) 25° d) 97°

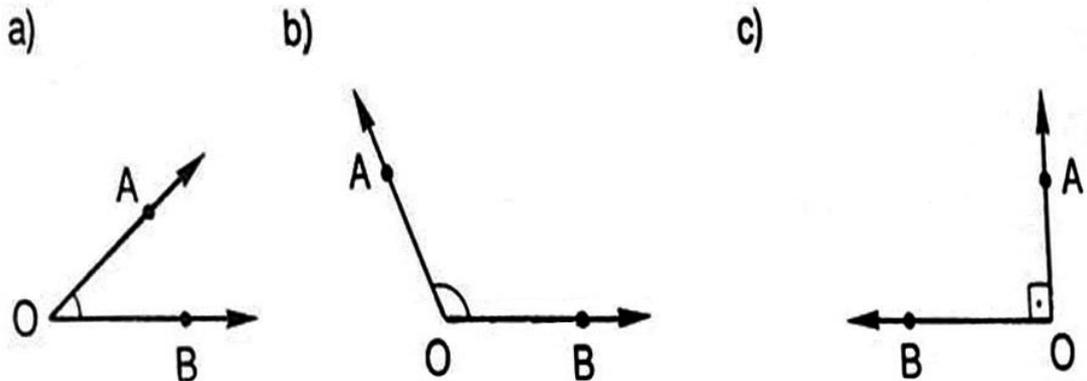
3) Observe como Pedro desenhou os movimentos que fez na aula de Educação Física seus braços e tronco formam vários ângulos classifique os como retos Agudos ou obtusos.



Ângulos: noção, usos e medida

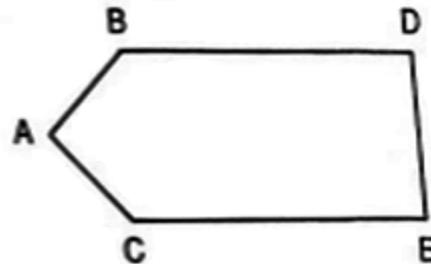
Os ângulos são classificados de acordo com suas medidas: Agudo: ângulo com medida menor que 90° . Reto: ângulo com medida igual a 90° . Obtuso: ângulo com medida maior que 90° . Raso: ângulo com medida igual a 0° ou 180° .

1) Classifique os ângulos apresentados nas figuras em agudo, obtuso ou reto:



2) Em seu caderno identifique na figura ao lado:

- os ângulos retos;
- os ângulos obtusos;
- os ângulos agudos.



3) Com o auxílio do seu livro didático, copie e responda em seu caderno.

- ✓ **Página 127, atividades 16 e 17;**
- ✓ **Página 128, atividades 18 e 19;**
- ✓ **Página 130, atividade 31;**
- ✓ **Página 131, atividade 33;**
- ✓ **Página 133, atividades 34 e 36.**

Como surgiu a vida no ambiente terrestre?

E como ela evoluiu? Ainda é comum a crença segundo a qual a vida teria sido originada e evoluiu a partir da ação de um Criador.

Por outro lado, existem muitas evidências científicas, muitas delas apoiadas por procedimentos experimentais. O estudo científico da origem da vida e da evolução biológica, esta unificadora das diversas áreas biológicas, é um dos mais fascinantes desafios da Biologia atual.

Big Bang: A formação do Universo

Os cientistas supõem que, há cerca de 10 a 20 bilhões de anos, uma massa compacta de matéria explodiu – o chamado Bing Bang -, espalhando seus inúmeros fragmentos que se movem até hoje pelo Universo. Repentinamente, toda a matéria contida neste ponto foi se expandindo e se fragmentando dando origem a imensas nuvens de gás e poeira. Essas nuvens, chamadas nebulosas, são grandes massas de matéria e, dentro delas, os gases foram se concentrando em determinadas regiões. Nos pontos onde a quantidade de matéria era suficientemente grande para que a temperatura alcançasse cerca de 15 milhões de graus Celsius, começaram as reações nucleares, ou seja, os núcleos dos átomos se fundiram. Átomos de hidrogênio se transformaram em hélio, liberando enormes quantidades de energia na forma de luz e calor. Nasceram as estrelas. Devido à força gravitacional, os gases e as estrelas recém-formadas foram atraídos formando áreas de material mais denso, os agrupamentos galácticos ou galáxias que podem apresentar bilhões de estrelas. Nossa galáxia é a Via Láctea. Nossa estrela é o Sol. Ele transforma toneladas de hidrogênio em hélio a cada segundo. O Sol possui combustível suficiente para produzir energia e sustentar a vida na Terra por mais 5 bilhões de anos aproximadamente.

A formação do Sistema Solar

Nosso sistema solar começou a se formar a mais ou menos 5 bilhões de anos. O que sobrou da matéria que formou o Sol, foi se agrupando, dando origem aos planetas e seus satélites.

A formação da Terra

A Terra é um dos planetas que giram em torno do Sol. É o nosso lar e, devido à sua distância do Sol, ela recebe a quantidade certa de luz e calor para permitir que a água se apresente no estado líquido, ao contrário dos demais planetas do sistema solar. Sua atmosfera atual é composta, principalmente, de nitrogênio e oxigênio. Além disso, apresenta uma camada de um gás protetor, o ozônio. Essa camada permitiu que animais e vegetais se desenvolvessem fora da água e conquistassem o ambiente terrestre. Mas a Terra nem sempre foi assim. Ela também se formou da matéria que sobrou da formação do Sol. De início a temperatura era muito elevada. Tão elevada que não existiam rochas. Tudo era pastoso, derretido pelo imenso calor. Aos poucos o planeta foi esfriando e a crosta terrestre se solidificou. A atmosfera encheu-se de vapor d'água trazida por meteoritos que caíram na Terra. O vapor se condensou, formaram-se as nuvens e as chuvas desabaram sobre a crosta terrestre durante milhares de anos formando os rios, mares e oceanos. Não havia aqui uma única planta, um único animal. Nem mesmo micróbios aqui viviam. Os primeiros seres vivos que surgiram eram bem simples e evoluíram ao longo da história da Terra por seleção natural.

Fonte: <https://www.sobiologia.com.br/conteudos/Evolucao/evolucao.php>



A partir do que você leu no texto, marque a resposta correta:

- 1) O nome dado à teoria mais aceita pelos cientistas para a formação do Universo é:
 - a) Via Láctea
 - b) Big Bang
 - c) Pequena explosão
 - d) Ovo cósmico

- 2) Imensas nuvens de gás e poeira, resultantes do Big Bang e berço das estrelas, são chamadas de:
 - a) Galáxias
 - b) Nebulosas
 - c) Ovo cósmico
 - d) Via Láctea

- 3) Aglomerados de estrelas, nuvens de gás e outros corpos celestes são chamados:
 - a) Galáxias
 - b) Nebulosas
 - c) Ovo cósmico
 - d) Via Láctea

- 4) Os nomes da nossa galáxia e da nossa estrela são respectivamente:
 - a) Sol e Big Bang
 - b) Andrômeda e Sol
 - c) Via Láctea e Sol
 - d) Via Láctea e Lua

- 5) O calor e a luz irradiados pelo Sol resultam de contínuas reações nucleares que ocorrem no interior dessa estrela, a altíssimas temperaturas. Os gases envolvidos nessas reações são:
 - a) Oxigênio e hidrogênio
 - b) Oxigênio e hélio
 - c) Hidrogênio e hélio
 - d) Metano e amônia

- 6) Cite três características que permitem a vida na Terra:

O POVOAMENTO DA AMÉRICA

Leia o texto para responder as questões 1 e 2, escreva as atividades no caderno e responda

Qual o caminho percorrido pelos primeiros povoadores? O Estreito de Bering

O caminho percorrido pelos primeiros povoadores continua sendo objeto de diversos debates e discordâncias entre os pesquisadores. Uns acreditam que o percurso foi realizado pelo Estreito de Bering durante o período da última glaciação quando a região teria se transformado em terra firme possibilitando a travessia da Ásia para a América. Os humanos que vieram por esse caminho não conheciam as navegações e fizeram a travessia a pé, perseguindo animais. (1). Outros acreditam que a viagem foi realizada através de pequenas embarcações. (2) Vestígios como armas e fósseis encontrados próximos ao sítio arqueológico de Clóvis na América do Norte reforçariam a teoria de travessia pelo Estreito de Bering. Por muito tempo o sítio de Clóvis no Estado do Novo México, nos Estados Unidos foi considerado o mais antigo da América. Mas, anos depois da descoberta de Clóvis novos sítios arqueológicos foram encontrados por pesquisadores na América do Sul, o que colocaria em dúvida sobre qual deles seria o mais antigo. Essas discordâncias ficaram ainda maior quando um fóssil humano foi encontrado em um sítio arqueológico denominado de Lapa Vermelha, localizado em Minas Gerais. Nas escavações foi encontrado um crânio humano, logo foi comprovado que se tratava de uma pessoa do sexo feminino, chamada pela equipe de Luzia. Após análises do crânio, foi constatado que ela teria morrido há aproximadamente 11 mil anos. O mais intrigante não era a idade do crânio, e sim sua origem. A reconstrução do crânio de Luzia constatou uma enorme semelhança com os traços negroides, reforçando para muitos historiadores a teoria de que o continente americano foi ocupado por mais de um fluxo migratório.



Exercícios

- 1) Diante dos vários indícios pré-históricos, por que não há só uma teoria sobre a chegada dos primeiros seres humanos na América?
- 2) Quais são as possíveis rotas percorridas por nossos ancestrais para a chegada na América?
- 3) Por que a “Luzia” é um fóssil essencial para a história das Américas?
- 4) Desenterrado em 1975, o crânio de Luzia é o mais antigo fóssil humano já encontrado nas Américas. Transportado de Minas Gerais para o Museu Nacional da Quinta da Boa Vista, no Rio de Janeiro, permaneceu anos esquecido entre caixas e refugos do acervo da instituição. Foi ali que o arqueólogo Walter Neves, da Universidade de São Paulo, USP, o encontrou alguns anos atrás. Ao estudá-lo, fez descobertas surpreendentes. Os traços anatômicos de Luzia nada tinham em comum com o de nenhum outro habitante conhecido do continente americano. A medição dos ossos revelou um queixo proeminente, crânio estreito e longo e faces estreitas e curtas. De onde teria vindo Luzia? Seria ela remanescente de um povo extinto, que ocupou a América há milhares e milhares de anos e acabou dizimado em guerras ou catástrofes naturais?

Fonte: TEICH, Daniel Hessel. A primeira brasileira.

Sobre as informações do texto e o estudo da reconstituição do rosto de Luiza. Assinale a opção correta.

- a) Com a ajuda de alguns dos mais avançados recursos tecnológicos, os cientistas ingleses reconstituíram pela primeira vez a fisionomia de Luzia, uma mulher com características físicas asiáticas. .
- b) O nariz largo, olhos arredondados, queixo e lábios salientes. São características que a fazem muito mais parecida com os habitantes de algumas regiões do leste da Ásia.
- c) O rosto reconstituído de Luzia, em 1999, com a ajuda de uma tomografia computadorizada, era mais parecido com os nativos australianos e com os africanos subsaarianos.
- d) Os traços físicos de Luzia lembram os indígenas que habitam o território brasileiro, os olhos puxados e os cabelos lisos, semelhantes à dos mongoloides da Ásia.

- Faça a leitura dos textos abaixo, e posteriormente registre as atividades no caderno.
- As atividades desenvolvidas devem ser enviadas através de fotos via Whatsapp com identificação.

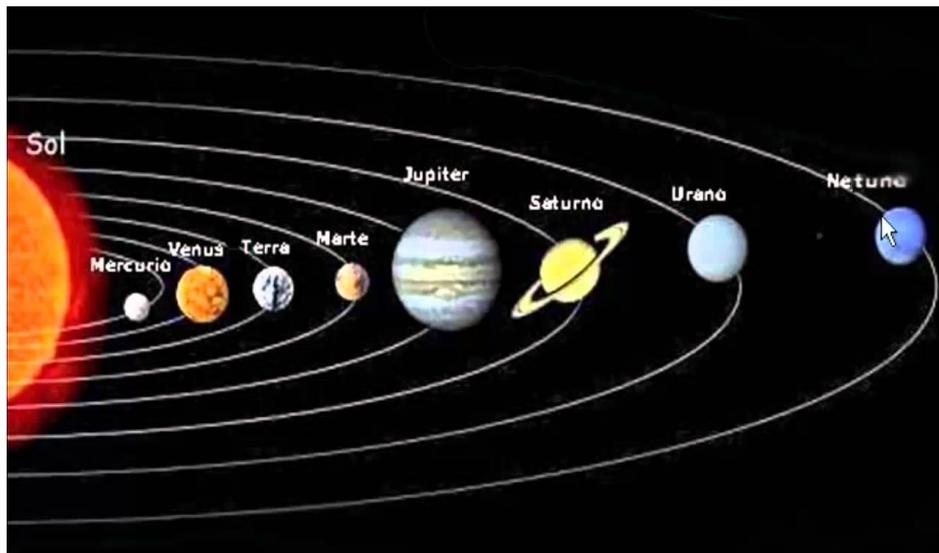
Características gerais do planeta

A Terra está localizada no Sistema Solar, entre os planetas Vênus e Marte: é o terceiro planeta mais próximo do Sol e o quinto maior desse sistema.

O avanço da ciência permitiu compreender que a terra é um corpo de formato similar ao esférico, e não uma superfície plana, como se acreditou por muito tempo. **Geoide** é o nome utilizado para descrever esse formato arredondado, irregular e ligeiramente achatado nos polos que foi evidenciado, principalmente, pela análise de dados obtidos por meio de **satélites artificiais**.

Na superfície terrestre estão elementos que garantem a existência da vida, como água, gases, rochas e minerais. Essa superfície é irregular: existem locais planos e elevados, áreas em regiões mais baixas, montanhas, vales e outras formas.

A superfície do planeta está em constante transformação pela ação da natureza e também da ação humana.



Os movimentos da Terra

A Terra não é um corpo celeste de luz própria e não é estática. O planeta está em constante realização de diversos movimentos, como:

- **Rotação:** é o movimento realizado pela Terra em torno do seu próprio eixo, e é responsável pela existência do dia e da noite.
- **Translação:** é o movimento realizado pela Terra em torno do Sol, e responsável pela existência das estações do ano.
- **Precissão:** é o movimento em que há deslocamento do eixo da Terra.
- **Nutação:** é o movimento de oscilação do eixo da Terra com relação à posição média de sua órbita.

Aproveite para conferir nosso vídeo aula Formação da Terra – YouTube:

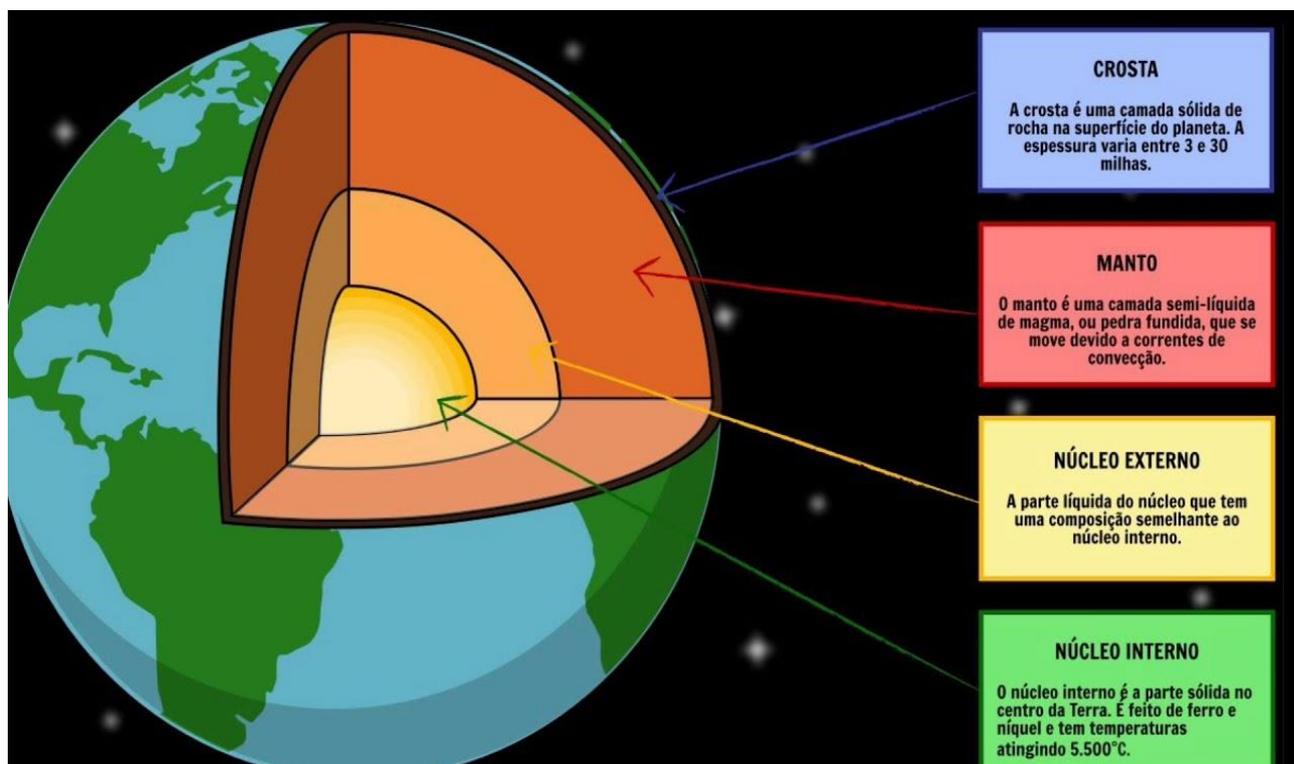
<https://www.youtube.com/watch?v=3723xAfvZiM&feature=youtu.be>

Atividades: As atividades devem ser enviadas através de fotos via Whatsapp com identificação.

- 1) Por que a superfície da Terra é iluminada e aquecida de forma desigual pela energia solar?
- 2) Explique o fenômeno conhecido como movimento aparente do Sol. (Pesquise)
- 3) Qual é o movimento da Terra responsável pela unidade de tempo denominada como ano?
- 4) Qual é o movimento da Terra responsável pelas estações do ano?

Estrutura interna da Terra

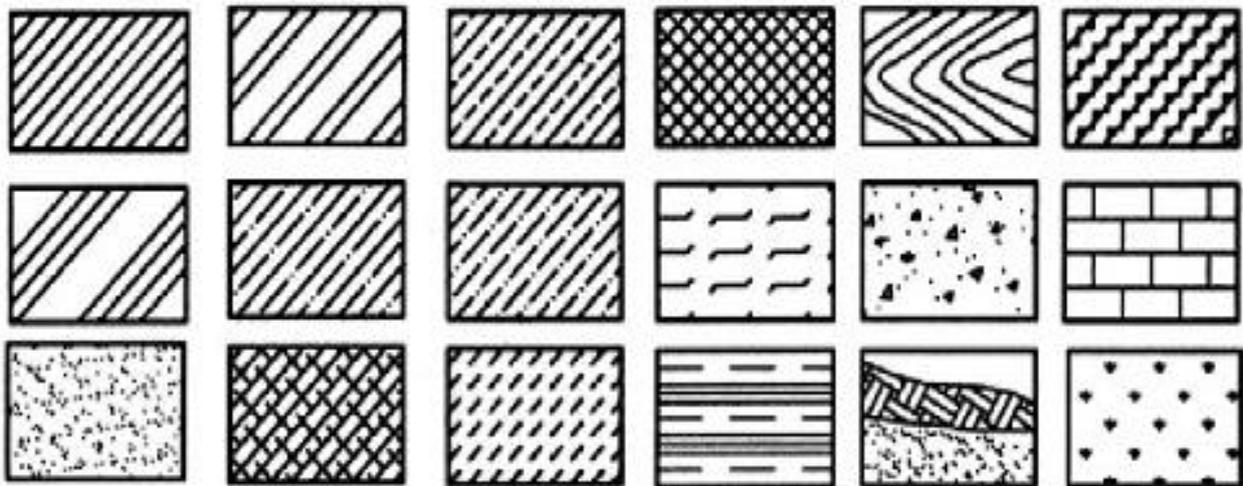
O planeta Terra possui **formato de uma esfera**, apresentando as regiões dos polos um pouco achatadas. Esse formato arredondado é possível porque o planeta possui massa suficiente para que a sua gravidade exerça a forma do equilíbrio estático. Em seu **interior**, o planeta apresenta algumas **divisões**, mais conhecidas como **camadas da Terra**. Veja quais são:



- 5) Quais são as camadas da estrutura da Terra? Descreva as principais características de cada uma delas.

TEXTURA GRÁFICA

Textura gráfica são efeitos que podemos dar aos desenhos, através de pequenos traços repetidos, podem ser retos, horizontais, verticais curvos ou círculos e tanto quanto a criação permitir. Textura gráfica é uma textura na qual não conseguimos sentir ao tocar.



Atividade 1

Crie um desenho livre com textura gráfica.

Atividade 2

Crie um desenho com textura gráfica usando seu nome.

As atividades deverão ser copiadas e desenvolvidas no caderno.

Frottage

Frottage: também são efeitos que podemos dar a um desenho, mas utilizando texturas já prontas. Em um papel macio, colocado sobre uma superfície em relevo (folhas de flores ou árvores, moedas, entre outros) sendo friccionada com lápis ou giz de cera. (Fricção)



Atividade 3

Utilizando o materiais que você tiver em casa (folhas, tronco de árvore, moeda, plástico bolha, piso, crie dois tipos de texturas com frottage. Explore a criatividade!

As atividades deverão ser copiadas e desenvolvidas no caderno.

A arte existe para que a realidade não nos destrua.

Friedrich Nietzsche



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA

Componente Curricular: Educação Física

Ano: 6°

Período: 15/06 a 03/07



Atividade 1:

Imagem e Ação: Este é um jogo de mímica, com número de 02 participantes ou mais jogadores, divididos em 2 a 4 equipes.

Os jogadores devem ser divididos em equipes com no mínimo duas equipes.

Será necessário apenas pedaços de papel, caneta ou lápis para escrever ou desenhar o que deve ser feito pelos participantes.

Os participantes devem escrever ou desenhar no papel as mímicas que serão sorteadas pelos participantes para realizar a mímica. Cada mímica deve ser dobrada e colocada em algum local para o sorteio do participante.

Vamos dividir em categorias para ajudar na montagem dos cartões de mímica.

- Pessoa, lugar ou animal (bem como suas partes e características);
- Objeto (coisas que possam ser tocadas ou vistas);
- Ação (verbos ou expressões que designem uma ação);
- Lazer (títulos de filmes, livros, jogos, esportes, artistas, etc.).

Quanto mais cartões, mais divertido fica o jogo. Podem ter vários cartões para mesma categoria.

Um jogador irá retirar o papel de dentro de um saco ou pote para poder representa-lo enquanto os demais da sua equipe tentarão adivinhar.

Todas as ações que serão representadas, precisarão ser realizadas a partir da mímica, ou seja, não se pode falar absolutamente nada. Cada participante deve ter um tempo de 90 segundos para realizar a mímica, e nesse mesmo tempo, os outros participantes da sua equipe deverão tentar adivinhar esta mímica. Vence a equipe que adivinhar mais mímicas.

Escreva em seu caderno sua experiência da atividade e registre se possível através de fotos ou vídeo a atividade.

Atividade 2

CORRIDA DA VASSOURA: Correm um representante de cada equipe nessa corrida só de ida. O objetivo é equilibrar uma vassoura na palma da mão até a linha de chegada. Se a vassoura cair antes da linha de chegada, o corredor volta ao início e começa tudo outra vez. Ganha quem cumprir a tarefa corretamente primeiro.

Escreva em seu caderno sua experiência da atividade e registre se possível através de fotos ou vídeo a atividade.

Atividade 3

Arranca-Rabo: Deve ter de 2 ou mais participantes. Os integrantes penduram um pedaço de fita na parte de trás da calça ou bermuda. Ao sinal, os participantes devem tentar impedir que o outro do time adversário pegue sua fita e ao mesmo tempo, deve tentar pegar a fita do outro. Quando alguém conseguir pegar a fita, marca um ponto e o jogo recomeça.

Escreva em seu caderno sua experiência da atividade e registre se possível através de fotos ou vídeo a atividade.

1) Read the colors in English. Leia as cores em Inglês: Escolha 5 cores faça um desenho em seu caderno e pinte o desenho:

Blue = azul

White = branco

Red = vermelho

Green = verde

Yellow = amarelo

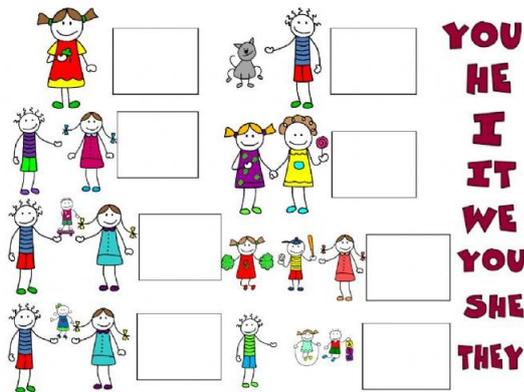
Brown = marrom

Pink = rosa

Black = negro

Orange = laranja

2) Leia os pronomes pessoais em Inglês e complete com a tradução em Português:



I	Eu
You	Você
He/She/It	Ele/Ela/Ele
We	Nós
You	Vós
They	Eles

3) As estações do ano são a primavera, verão, outono e inverno. Elas surgem por causa dos movimentos da Terra. Tudo acontece de forma organizada na natureza:

Read in English: Leia em Inglês:

Spring = primavera

Fall = outono

Summer = verão

Winter = inverno

Agora observe as imagens e escreva em Inglês a qual estação do ano corresponde cada uma:

