

**OBS: Antes de realizar as atividades leia com atenção as orientações a seguir:**

**Atenção:**

As atividades deverão ser enviadas, obedecendo às seguintes regras:

**Orientações:** Todas as atividades deverão ser realizada(feita) no seu caderno, os textos quando extenso não há necessidade de copiar porém deverá citar a qual texto se refere. Observe as datas que deverão ser entregues semanalmente, as mesmas estarão disponível na plataforma on-line e nas páginas a seguir.

**ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA**

**Professora: Rosângela S. Brito**

**Aluno(a) escreva o seu nome completo**

**Atividades referentes ao texto.....**

**Data** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**Ano** 7 **Turma** \_\_\_\_\_

Primeiramente, faça o cabeçalho em seu caderno seguindo o exemplo acima; Atividades referentes ao texto ( escreva o nome do texto que você vai ler para completá-las) Copie as atividades iniciando-as com letra maiúscula faça uso de parágrafos, sinais de pontuações e acentuações. Responda de acordo com o que está sendo pedido, leia quantas vezes for preciso para entender e saber o que se pede.

Escreva bem legível, caso tenha dúvidas de ortografia pesquise no dicionário ou no google link- <https://www.portugues.com.br/gramatica/ortografia.html> acesso em: 17/06/2020.



**Não deixe acumular atividades!**

**Atividade 01:** Ler e compreender o tema abordado no texto de QUEIRÓS, Bartolomeu Campos, logo após copiar e responder às questões 01, 04.

SES apresenta lista com recursos federais liberados aos municípios do Estado



Ana Cristina de Souza Brito Uzun 23/maio/2020 11:47 em Categorias: Coronavírus Geral

**Leia com atenção o texto:**

Campo Grande (MS) – O Secretário de Estado de Saúde, Geraldo Resende, apresentou neste sábado (23.05) a lista dos municípios que receberão os recursos federais liberados para o tratamento de pacientes contaminados pela covid-19.

As informações foram apresentadas pelo secretário durante a transmissão ao vivo das redes sociais oficiais do Governo do Estado. O auxílio financeiro emergencial, de R\$ 2 bilhões, refere-se à portaria número 1.393, publicada no Diário Oficial da União, do dia 21 de maio, e é destinado às santas casas e hospitais filantrópicos sem fins lucrativos constantes nos Planos de Contingências dos Estados.

A primeira parcela no montante total de R\$ 340 milhões para estabelecimentos de saúde será distribuída entre 42 hospitais em 34 municípios de MS. Já a 2ª parcela no montante total de R\$ 1,66 bilhão, será transferida em até 7 dias, contados da data de publicação desta Portaria.

Para Resende, esse auxílio chega em momento oportuno: “A divulgação é importante assim como a participação do Congresso Nacional em investimentos que possibilitam o atendimento mais adequado”. Veja a lista dos recursos por município, clique [aqui](#).

O vídeo completo com informações sobre as plataformas de inserção de dados pode ser conferido no Facebook do Governo do Estado: facebook.com/Governo de Mato Grosso do Sul. Live

Diante da pandemia do novo coronavírus e da frequente necessidade de utilizar a informação como ferramenta de saúde, o Governo do Estado adotou o formato de entrevistas coletivas online transmitidas pelas redes sociais para informar jornalistas e sociedade sobre a situação da doença no Estado, evitando assim a propagação de fake news.

Ana Brito, Subsecretaria de Comunicação. (Fonte: Portal do Governo de Mato Grosso do Sul)

De acordo com o texto o Estado do MS recebeu recursos financeiros para ajudar no combate contra o covid-19. Com base na leitura do texto acima, responda:

- 1) De onde originou essa ajuda financeira?
- 2) De que maneira seria viável a utilização desse auxílio?
- 3) Qual foi a forma de divulgação dessa informação? Qual o seu real objetivo?
- 4) Na sua opinião, o governo agiu de maneira correta em relação ao tempo em que tomaram a iniciativa ou poderia ter sido adiantando/antecipado? justifique. (Explique) em seu caderno.

**Atividade 02:** Ler e compreender o tema abordado no texto de QUEIRÓS, Bartolomeu Campos, logo após copiar e responder às questões 01, 04.

### Você sabe o que é DECRETO

Recebe o nome de **decreto** o ato administrativo da competência exclusiva do Chefe do Executivo, utilizados para tratar de situações gerais ou individuais, abstratamente previstas, de modo expresso ou implícito na lei. A **definição** não se aplica, porém, aos decretos autônomos.

Leia o texto (Decreto...) e responda as atividades de 1 a 3:

Decreto confirma suspensão de aulas nas escolas municipais de Campo Grande até 30 de junho. Secretaria já havia confirmado prorrogação, assim como o Governo de Mato Grosso do Sul.

Decreto divulgado nesta quinta-feira (21) prorroga até 30 de junho a suspensão das aulas presenciais nas escolas municipais de Campo Grande. A Secretária Municipal de Educação, Elza Fernandes, disse em 15 de maio que as aulas na Reme (Rede Municipal de Educação) continuariam suspensas, restando apenas a oficialização.

Segundo o texto publicado hoje, a medida considera ações de enfrentamento à situação de emergência em saúde pública, provocada pela pandemia de coronavírus (Covid-19). Entre os locais que foram fechados desde março, instituições de ensino são praticamente as únicas sem autorização para retorno, justamente por ser um dos lugares com maior concentração de pessoas.

A Prefeitura de Campo Grande leva em conta, ainda, portaria do Ministério da Saúde e decretos municipais 'a fim de evitar a disseminação da Covid-19' na cidade. O decreto segue também medida do Governo de Mato Grosso do Sul, que suspendeu as aulas da rede estadual de ensino até 30 de junho.

Saiba mais

[Ministério envia R\\$ 9 milhões para hospitais de MS bancarem despesas com coronavírus](#)

14h11 - 23/05/2020

[Doações caem na pandemia e quem tem pouco sofre com onda de frio em Campo Grande](#)

12h54 - 23/05/2020

[Com casos positivos de coronavírus, família de MS viaja e participa de velório com 50 pessoas](#)

12h14 - 23/05/2020

[MS chega a 858 casos de coronavírus e tem quase 2 mil à espera de 'encerramento'](#)

11h15 - 23/05/2020

### Situação de Mato Grosso do Sul

O boletim divulgado pela SES (Secretaria Estadual de Saúde) nesta quinta-feira aponta que Mato Grosso do Sul totalizou, às 10 horas desta manhã, 746 casos confirmados do novo coronavírus. De acordo com o secretário Geraldo Resende, são 53 positivos a mais nas últimas 24h.

Mesmo que Mato Grosso do Sul seja o Estado brasileiro com menor incidência de casos, é preciso seguir atento, mantendo distância social, lavando as mãos constantemente e usando máscaras nas ruas.

Sempre que possível, é preferível ficar em casa porque cerca de 60% dos portadores do Covid-19 não tem nenhum sintoma, mas podem contaminar outras pessoas, principalmente idosos, complicando a saúde dos mais vulneráveis, que podem chegar a óbito após serem contaminados. Mayara Bueno **Em 12h17 - 21/05/2020**

**1)** Em sua opinião o governo agiu corretamente ao suspender por mais tempo as aulas? Explique com suas palavras:

**2)** Através de qual documento o governo oficializou essas mudanças? Procure no texto a resposta.

**3)** No seu ponto de vista, quais são as dificuldades para realizar as aulas em EAD (aulas online)? Explique em seu caderno.

### Atividade 03

## ECONOMIA

Economizar água e energia elétrica pode e deve ser uma preocupação constante no dia a dia dos consumidores. Reduzir o consumo contribui tanto para as finanças familiares, quanto para o meio ambiente, já que reduz a demanda de recursos naturais para o fornecimento de água e de luz.

Algumas iniciativas já são bem conhecidas, como a utilização de lâmpadas fluorescentes em vez de incandescentes, e o reaproveitamento de água para lavar o quintal. Mas há muitas outras formas de economizar. Veja:

### Água

Utilize aeradores (peneirinhas acopladas na saída de água) nas torneiras. Reduza o tempo no banho. Fechar o registro ao se ensaboar ajuda ainda mais. Use um balde ou bacia embaixo do chuveiro para captar a água do banho e

### Charge substantivo feminino

Desenho humorístico, com ou sem legenda ou balão, ger. veiculado pela imprensa e tendo por tema algum acontecimento atual, que comporta crítica e focaliza, por meio de caricatura, uma ou mais personagens envolvidas; caricatura, cartum.

1) **Observe:** Considere a Charge a seguir e responda:



- Como **podemos** analisar a charge acima em relação ao consumo de **energia** elétrica?
  - Como podemos sensibilizar as pessoas em nossa casa ou na escola sobre a importância do consumo consciente?
  - Podemos **contribuir** com a redução do consumo de energia elétrica, reduzindo o consumo de outros **materiais**, além dos mostrados na charge? Justifique!
  - Observe no enunciado acima as palavras destacadas e classifique ( escreva o nome da mesma de acordo com a classe gramatical já estudada em sala de aula) a que ela pertence.:
- 2) Observe as imagens da charge acima e escreva um texto narrativo informativo (ficcional), contendo de 10 a 15 linhas. Não esqueça: Título, parágrafos, sinais de acentuação, pontuação e Autor.

### Produção textual

Não esqueça do cabeçalho, título e autor



Escola Municipal Ramiro Noronha  
Professora: Rosângela S. Brito  
Aluno(a) escreva o seu nome completo

Data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
Ano 7 Turma: \_\_\_\_\_

**Atividade 01****Operações com números positivos e números negativos**

Em certo mês de fevereiro, Luciano tinha R\$ 250,00 de saldo em sua conta bancária. Sabendo que ele depositou R\$ 150,00 no dia seguinte, com quantos reais ficou o saldo da conta de Luciano?

Para responder essa questão, precisamos resolver o cálculo  $(+250) + (+150)$ .

$(+250)$	+	$(+150)$	=	$+400$
saldo inicial		depósito		saldo final

*Portanto, o saldo da conta de Luciano após o depósito é de R\$ 400,00.*

Ana tinha em sua conta bancária um saldo de R\$300,00. Sabendo que foi debitado de sua conta um cheque de R\$ 200,00, com quantos reais ficou o saldo da conta de Ana?

Para responder essa questão, precisamos resolver o cálculo  $(+300) + (-200)$ .

$(+300)$	+	$(-200)$	=	$+100$
saldo inicial		cheque debitado		saldo final

*Portanto, o saldo da conta de Ana após o débito do cheque ficou com R\$ 100,00.*

**Copie e responda as atividades no caderno:**

1) Para controlar o saldo bancário, Lúcia construiu uma tabela em uma planilha eletrônica conforme a imagem.

Data	Descrição	Valor	Saldo
16/abril	Depósito	+ R\$ 120,00	+ R\$ 165,00
17/abril	cheque debitado	- R\$ 87,50	
21/abril	Saque	- R\$ 60,00	
05/maio	Depósito	+ R\$ 415,00	
10/maio	Saque	- R\$ 280,00	

De acordo com a tabela, qual era o saldo bancário ao final do dia:

a) 17/abril?

b) 21/abril?

c) 05/maio?

d) 10/maio?

2) A conta bancária de Marcos estava com saldo negativo de R\$ 72,00, ou seja, - R\$ 72,00. Qual será o saldo bancário de Marcos se:

a) ele depositar R\$ 120,00?

b) for debitado um cheque de R\$ 45,00?

3) Após realizar um depósito de R\$ 87,00, o saldo bancário de Amélia ficou zerado. Qual era o saldo bancário dela antes do depósito?

## Atividade 02

### Variação de temperatura

Imagine que um determinado corpo tenha sua temperatura elevada de 10 °C para 60 °C. Nesse caso, houve um aumento de 50 °C na temperatura desse objeto. Dizemos que a **variação de temperatura** sofrida pelo corpo foi de 50°C, e isso pode ser determinado matematicamente por meio da diferença entre o valor final e o valor inicial de temperatura ( $60 - 10 = 50$ ).

Na tabela estão indicadas as temperaturas máximas e mínimas de algumas cidades em 11/04/11

Temperaturas máxima e mínima de algumas cidades no dia 11 de abril de 2011			
Cidade	País	Temperatura	
		Máxima	Mínima
Goiânia	Brasil	30 °C	18 °C
Yellowknife	Canadá	-2 °C	-14 °C
Inuvik	Canadá	-10 °C	-22 °C
Bulgan	Mongólia	8 °C	-8 °C
Anchorage	EUA	6 °C	-3 °C
Sydney	Austrália	23 °C	16 °C

Fonte: <<http://br.weather.com/common/home/climatology.html>>. Acesso em: 14 set. 2011.

De acordo com esta tabela, Vamos calcular a variação de temperatura de algumas dessas cidades, ou seja, a diferença entre a temperaturas máximas e mínima.

### Goiânia

Temperatura máxima: 30 °C

Temperatura mínima: 18 °C

Para encontrar a variação de temperatura de Goiânia, precisamos calcular  $(+30) - (+18)$ . Em uma subtração com números positivos e negativos, adicionamos o minuendo ao oposto do subtraendo, isto é:  $(+30) - (+18) = (+30) + (-18) = 12$

Portanto, a variação de temperatura em Goiânia foi de 12 °C.

### Anchorage

Temperatura máxima: 6 °C

Temperatura mínima: - 3 °C

Cálculo da variação:  $(+6) - (- 3) = (+6) + (+3) = 9$

Portanto, a variação de temperatura em Anchorage foi de 9 °C.

### Copie e responda as atividades no caderno:

1) De acordo com a tabela de temperaturas máxima e mínima apresentada acima, calcule a variação de temperatura em:

a) Bulgan

b) Yellowknife

c) Sydney

2) A maior variação de temperatura registrada no período de um dia ocorreu em Browning, Montana, nos Estados Unidos, entre os dias 23 e 24 de janeiro de 1916.

Observe nos termômetros digitais as temperaturas máxima e mínima registradas em Montana nesses dias.



A partir das informações apresentadas, resolva as questões.

a) Qual foi a temperatura mínima registrada nesses dias? E qual foi a máxima?

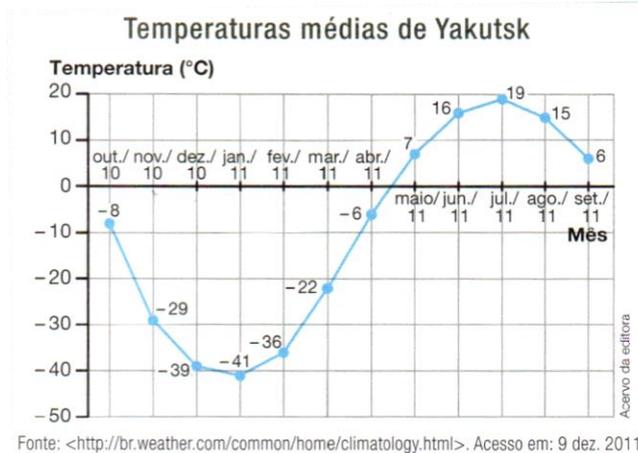
b) Calcule a variação de temperatura ocorrida em Montana.

3) As variações de temperatura, na cidade do Rio de Janeiro, são pequenas. Domingo, a mínima foi de 17 °C e a máxima de 25 °C. Em certas regiões do planeta a variação é muito grande: no deserto do Saara a temperatura pode alcançar 51 °C durante o dia e a noite pode chegar a - 4°C. Calcule a variação de temperatura no deserto do Saara.

### Atividade 03

#### Interpretação de gráficos e tabelas com números inteiros

1) A cidade de Yakutsk, localizado na Federação Russa, é uma das cidades mais frias do mundo. O gráfico apresenta as temperaturas médias mensais de Yakutsk.



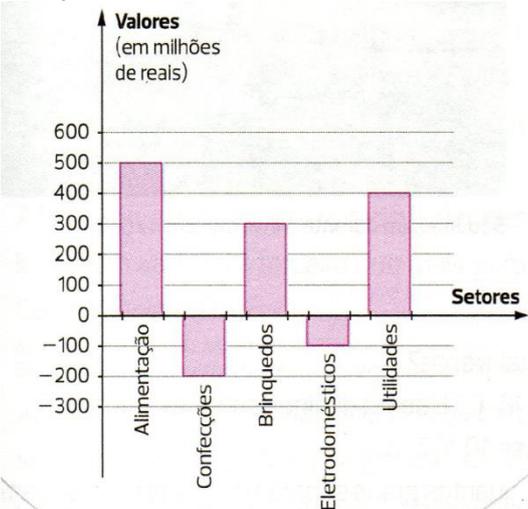
a) Quais meses apresentam temperaturas médias negativas?

b) Qual foi a menor temperatura média registrada? Em que mês isso ocorreu?

c) Em quais meses a temperatura média esteve entre  $-20^{\circ}\text{C}$  e  $8^{\circ}\text{C}$ ?

d) Qual a variação da temperatura média entre os meses de novembro de 2010 e dezembro de 2010?

2) O gráfico abaixo mostra o lucro ou prejuízo das vendas nos setores de alimentação, confecções, brinquedos, eletrodomésticos e utilidades de uma grande loja.



Com base no gráfico, responda as questões:

a) Quais setores dessa loja deram lucro? E quais deram prejuízo?

b) Qual setor teve maior lucro?

c) Qual setor teve maior prejuízo?

d) Dos setores que tiveram lucro, qual o valor total desse lucro em milhões de reais? E qual o valor total do prejuízo, em milhões de reais?

3) Observe no quadro a altitude de algumas localidades em relação ao nível do mar. De acordo com o quadro, resolva as questões:

Localidade	Altitude
Death Valley	-86 m
Fossa de Java	-7 725 m
Lago Eyre	-15 m
Lago Titicaca	3 812 m
Machu Picchu	2 350 m
Monte Fuji	3 776 m

Photodisc/Getty Images



Machu Picchu.

a) Qual das localidades tem maior altitude? E a menor altitude?

b) Calcule a diferença de altitude entre:

- I. Lago Titicaca e Machu Picchu
- II. Lago Eyre e Fossa de Java

- III. Monte Fuji e Death Valley
- IV. Machu Picchu e Lago Eyre

**Atividade 01** (Período 09/07/2020 e 10/07/2020)

1) Caro aluno, nestas aulas você fará a leitura do livro didático das páginas 68 a 72 e também terá como auxílio um vídeo explicativo sobre as transformações de temperatura que será postado no grupo do WhatsApp da sala.

O vídeo e a leitura ajudarão no seu processo de ensino e aprendizado, visando o seu conhecimento em física e que te ajudará a responder as questões das próximas aulas. Qualquer dúvida me perguntar pelo WhatsApp.

**Atividade 2** (Período 16/07/2020 a 17/07/2020)

Caro aluno, observe o texto abaixo e responda as questões 1 e 2. Você também poderá se orientar pelo livro didático, páginas 71 e 72 e pelo vídeo que você assistiu na aula passada. Qualquer dúvida me perguntar pelo WhatsApp.

Para transformar temperatura graus Fahrenheit (°F) em temperatura graus Celsius °C ou o contrário devemos usar a seguinte fórmula.

TC = Temperatura celsius

TF = Temperatura fahrenheit

$$\frac{T_C}{5} = \frac{T_F - 32}{9} \rightarrow \text{Celsius e Fahrenheit}$$

**Atividades**

1) Um termômetro calibrado na escala Fahrenheit indica uma temperatura de 80°F. Qual é o valor dessa temperatura na escala Celsius?

2) Um turista, ao desembarcar em um aeroporto de Nova York, viu que um termômetro marcava 68°F. Qual a temperatura desse lugar em graus celsius?

**Atividade 3** (Período 23/07/2020 a 24/07/2020)

Caro aluno, responda as questões abaixo. Você poderá se orientar pelo livro didático, páginas 69 a 72 e pelo vídeo que você assistiu nas aulas do dia 09 e 10/07. Qualquer dúvida me perguntar pelo WhatsApp.

**Atividades**

1) O que é temperatura?

2) O que é calor?

3) Transforme celsius em fahrenheit:

a) Quanto vale 40°C em fahrenheit?

b) Quanto vale 25°C em fahrenheit?

**Exercício 1-** Leia o texto com atenção e responda às perguntas abaixo no caderno:

Portugal foi a primeira nação europeia a fazer longas viagens marítimas na Idade Moderna. Seu objetivo era monopolizar o comércio de produtos orientais de luxo, sedas, tapetes porcelanas e de especiarias, como pimenta, cravo, canela, gengibre, noz-moscada. Esses produtos eram muito apreciados; eles disfarçavam o gosto da carne, que devia ser salgada para não estragar. Esses artigos chegavam a Portugal com preços muito altos; do Oriente, eram levados para Constantinopla, um importante centro comercial na época (hoje Istambul, na Turquia) por caravanas de mercadores árabes.

Os mercadores vendiam os produtos aos italianos, que revendiam ao restante da Europa. Para fugir desse controle feito por árabes e italianos, era necessário alcançar a Ásia contornando a África. Portugal reunia as condições necessárias para isso: tinha um governo centralizado e apoiado por ricos negociantes, que queriam participar desse comércio vantajoso. A conquista de Ceuta, em 1415, marca o início da exploração da costa Ocidental africana. Em 1434, Gil Eanes chega até o cabo Bojador, também conhecido como cabo do medo. Em 1488, o navegador Bartolomeu Dias dobra o cabo das Tormentas, rebatizando de cabo da Boa Esperança. Em 1498, Vasco da Gama finalmente chega às Índias.

**a)** Decorrente da situação crítica da Europa entre os séculos XV e XVI, a expansão marítima europeia levou vários povos desse continente a entrarem em contato com diversas outras populações ao redor do mundo. Os pioneiros desse processo foram os portugueses, que, antes das demais nações de seu continente, lançaram-se aos mares e alcançaram várias outras regiões espalhadas pelo globo. Sabendo disso, cite três fatores que contribuíram para que os portugueses fossem os primeiros a iniciar a expansão marítima europeia durante a Idade Moderna.

**b)** Baseado no que foi visto em sala, indique dois perigos enfrentados pelos europeus no mar que, em sua opinião, mais causavam medo. Justifique.

**c)** Que utilidade tinham as especiarias para os europeus no século XV?

**d)** E, hoje, quais são as utilidades das especiarias?

**Exercício 2-** Observe o mapa abaixo e responda às questões que se seguem.



**a)** Cite os nomes dos dois países europeus que foram pioneiros nas Grandes navegações.

**b)** Cite dois instrumentos usados pelos portugueses durante a Expansão Marítima.

**c)** Que continente passou a ser conhecido após as Grandes Navegações?

## A população brasileira

### Se possível, assista aos vídeos:

- População brasileira: Miscigenação do Brasil <https://www.youtube.com/watch?v=Sdx7K80PuFI>
- Formação da população brasileira <https://www.youtube.com/watch?v=NU0ObfMQ-4g>

### Fazer a leitura dos textos, copiar as atividades no caderno e respondê-las.

#### A Heterogeneidade da população brasileira

Essa diversidade se reflete em aspectos culturais, como a língua oficial do país (que é a língua portuguesa, mas possui muitas palavras de origem indígena e africana), as religiões, a culinária e a música; e nas características físicas das pessoas, como a cor da pele e dos cabelos e a fisionomia.

#### POVOS INDÍGENAS

Os povos indígenas do Brasil são descendentes dos habitantes nativos que aqui viviam antes das chegadas dos colonizadores.

O Censo de 2010 registrou que a população indígena brasileira ultrapassa 896 mil indivíduos, pertencentes a 305 **etnias**, e se concentram, principalmente, na Região Norte do país.

#### Preservando a cultura indígena

Aproximadamente 58% dos indivíduos que se declaram indígenas no censo de 2010 habitavam Terras indígenas, áreas reconhecidas pelo governo brasileiro como de ocupação legítima dos grupos indígenas que sobre elas detêm autonomia.

#### POVOS AFRICANOS

Entre os séculos XVI e XIX, cerca de 4 milhões de africanos de diversos grupos étnicos foram escravizados e trazidos para o Brasil para trabalhar nas lavouras de cana-de-açúcar e tabaco, na mineração e em outras atividades econômicas.

**Fonte:** Livro Projeto Araribá do 7°, páginas 76 a 82.

#### Atividades

- 1) Por que a população brasileira é marcada pela diversidade?
- 2) Entre meados dos séculos XIX e XX, quais foram os principais grupos de imigrantes que chegaram ao Brasil?
- 3) Pesquise e responda:
  - a) O que são comunidades quilombolas?
  - b) Qual é o problema enfrentado pelos grupos quilombolas e quais são suas causas?
- 4) Muitas palavras de origem indígena foram incorporadas à língua portuguesa falada no Brasil. Faça uma pesquisa para encontrar exemplos para os itens abaixo e explique seus significados. **(Pesquise e responda).**
  - a) Nomes de cidades, estados, rios, bairro de sua cidade etc.  
**Exemplo:** Aratuípe: rio dos caranguejos
  - b) Nomes de animais e plantas.  
**Exemplo:** aves: jacu

## POP ART

O termo Pop Art (abreviação das palavras em inglês Popular Art), foi utilizado pela primeira vez em 1954, pelo crítico inglês Lawrence Alloway, para denominar a arte popular que estava sendo criada em publicidade, no desenho industrial, nos cartazes e nas revistas ilustradas, surgiu nos Estados Unidos e na Inglaterra em 1955 e se converteu em estilo característico nos anos 60.



### As características da Pop Art

As criações artísticas do pop art eram baseadas no uso de imagens encontradas em histórias em quadrinhos, fotografias, anúncios publicitários, embalagens de alimentos, desenhos de revistas, latas de refrigerante, entre outros elementos da **cultura popular**.

Uma das principais marcas desse estilo é a repetição de uma única imagem dentro de um quadro, cada ilustração com uma **cor vibrante** diferente. No que se refere às mensagens das obras, a **ironia** é o tom mais usado para transmiti-las.

#### **Atividade 01** (Período 06/07/2020 e 10/07/2020)

Após ter lido o texto com atenção, responda as questões em seu caderno.

- Onde e quando surgiu a Pop Art?
- Em que eram baseadas as obras de arte da Pop Art?
- Qual era a principal marca desse estilo?

#### **Atividade 02** (Período 13/07/2020 e 17/07/2020)

Crie desenhos com repetições de imagens e cores vibrantes. Use as imagens acima como inspiração para você realizar sua atividade:

#### **Atividade 03** (Período 20/07/2020 e 24/07/2020)

Agora é a sua vez de criar. Faça seu auto retrato explorando as características das imagens da Pop Art. Utilize uma fotografia sua. Não se esqueça de colorir com cores fortes.

### Atividade 01 (Período 06/07/2020 e 10/07/2020)

**Batalha Naval:** Jogadores: 2. Navios: 1 Porta-aviões (5 quadrados), 1 navio de guerra (4 quadrados), 2 cruzadores ou submarino (3 quadrados), 1 Destruidor (2 quadrados). Tabuleiro: Desenhe no papel 10 quadrados na vertical e 10 quadrados na horizontal.

Em cima de cada quadrado da primeira linha da horizontal, coloque uma letra do alfabeto iniciando pela letra "A". Ao lado de cada quadrado da primeira coluna da vertical, enumere iniciando pelo número "1". Cada jogador deve possuir dois tabuleiros, nomeando um de "meus navios" e o outro de "navios inimigos". **Preparação do jogo:** Os jogadores não podem ver o jogo do outro. Na sua área distribua os navios marcando com um "X" os quadradinhos e respeitando o formato exato de cada navio. Os navios não podem se tocar, ou seja, será necessário um quadrado livre entre os navios. Regra: Decida quem será o primeiro a jogar. O primeiro jogador irá dar as coordenadas de seu tiro fornecendo o número e letra equivalentes ao quadrado que atirou; O segundo jogador responderá se o local do tiro é AGUA (quando o quadrado está vazio), FOGO (quando acerta uma parte de navio) ou AFUNDOU (quando acerta o navio inteiro ou todas as partes do navio); quem estiver atirando deverá marcar o local na área "JOGO DO ADVERSÁRIO". Se for água marque com uma bolinha para não atirar no mesmo quadradinho mais de uma vez. Se for fogo marque com X, se afundou pinte o quadrado e já coloque bolinhas ao redor, pois nenhum navio pode encostar no outro. O adversário não poderá informar o tipo do navio, somente se foi FOGO ou AFUNDOU. Cabe ao outro jogador descobrir através das chances de tiros. Se o tiro acertou a água, passa a vez para o segundo jogador atirar. Se acertou o navio (parte ou inteiro) pode atirar novamente. Vence quem afundar todos os navios do outro jogador.

**Se possível acesse o link abaixo para saber mais sobre o jogo acima.**

<https://www.youtube.com/watch?v=4VCL80j2Ad8>

### Atividade 2 (Período 13/07/2020 e 17/07/2020)

**Pega varetas:** é um jogo que precisa de paciência, concentração, coordenação motora, agilidade e atenção, além de auxiliar no cálculo mental na hora de contar os pontos.

**Jogo:** tem que retirar todas as varetas, uma por uma, sem mexer nas outras. Passa a vez quando mexer uma vareta que não está sendo tirada. Cada cor equivale a uma pontuação. Ganha quem fizer mais pontos. Construção do Jogo: 25 palitos de churrasco (eles devem ter lados pontiagudos para o jogo funcionar melhor), Tinta guache ou canetinha nas cores amarela, azul, verde, vermelha e preta. Pinte os palitos de churrasco com tinta guache nas seguintes quantidades: 1 preta (50 pontos), 6 vermelhas (20 pontos), 6 amarelas (15 pontos), 6 azuis (10 pontos), 6 verdes (05 pontos).

Escreva em seu sobre sua experiência com o jogo e trie fotos ou faça um vídeo jogando.

### Atividade 3 (Período 20/07/2020 e 24/07/2020)

**Jogo da velha:** vamos fazer o tabuleiro para o jogo da velha.

**Materiais:** papelão, fita adesiva colorida ou canetinha, régua, tesoura, tampinhas de garrafa. Corte o papelão em um quadrado de 21cm x 21cm. Marque com o lápis e a régua o local das linhas para fazer o jogo da velha. Cole o durex colorido ou risque com a canetinha dos traços feitos. Pronto. Use as tampinhas de garrafa como peças, 5 tampas para cada. Para diferenciar as peças, utilizez duas cores de tampinhas diferentes ou um dos jogadores jogue com as tampinhas viradas. Vence quem formar uma linha com 3 tampas.

Escreva em seu caderno sobre sua experiência com o jogo e tire fotos ou faça um vídeo jogando.





## Numbers 1 to 50

1) **Leia e copie em seu caderno os numerais em Inglês:** Observe que dos números 13 ao 19, temos a terminação **teen** que significa jovem em Inglês, pois se refere a adolescência:

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1- one        | 18- Eighteen        |
| 2- Two        | 19- Nineteen        |
| 3- Three      | 20- Twenty          |
| 4- Four       | 21- Twenty-one      |
| 5- Five       | 22- Twenty-two      |
| 6- Six        | 23- Twenty-three... |
| 7- Seven      | 29- Twenty-nine     |
| 8- Eight      | 30- Thirty          |
| 9- Nine       | 31- Thirty-one      |
| 10- Ten       | 32- Thirty-two...   |
| 11- Eleven    | 39- Thirty-nine     |
| 12- Twelve    | 40- Forty           |
| 13- Thirteen  | 41- Forty-one       |
| 14- Fourteen  | 42- Forty-two...    |
| 15- Fifteen   | 49- Forty-nine      |
| 16- Sixteen   | 50- Fifty           |
| 17- Seventeen |                     |

2) Relacione as cores em Inglês: Consulte um dicionário impresso ou on-line assista ao vídeo e pronuncie o vocabulário: <https://www.youtube.com/watch?v=pUPM3DtK9so>

- |           |              |
|-----------|--------------|
| a) black  | ( ) laranja  |
| b) orange | ( ) verde    |
| c) purple | ( ) cinza    |
| d) red    | ( ) vermelho |
| e) yellow | ( ) branco   |
| f) gray   | ( ) azul     |
| g) brown  | ( ) marrom   |
| h) white  | ( ) amarelo  |
| i) blue   | ( ) roxo     |
| j) green  | ( ) preto    |
| k) pink   | ( ) rosa     |

3) Faça os cálculos e escreva em inglês:

- a) seventeen+ twelve= \_\_\_\_\_
- b) four +fourteen = \_\_\_\_\_
- c) fifiteen +twelve = \_\_\_\_\_
- d) sixteen + thirteen = \_\_\_\_\_
- e) twenty+ eleven = \_\_\_\_\_
- f) three + two= \_\_\_\_\_
- g) four + two = \_\_\_\_\_
- h) five + two = \_\_\_\_\_