

Senhores pais ou responsáveis, peço que auxiliem seu filho a realizarem as atividades caso ocorram dúvidas estarei a disposição em horário de aula período matutino via whatsapp para ajudá-los.

ORIENTAÇÕES: Inicie com as seguintes regras: Cabeçalho (Escola, Disciplina, Professora, Data, Nome do aluno completo e Turma), deverá ser manuscritas usando o caderno e sem rasuras. Obedecer as datas de entrega: O estudante que não tiver como utilizar o meio virtual, o material impresso será disponibilizado na escola para que o responsável possa buscar. A entrega e avaliação nesse período poderão contemplar as atividades realizadas e entregues de forma física, nas datas combinadas entre professor-estudante, atendendo todas as especificidades.

Atividade 01 a 03 - Ler os textos, verbal e não verbal abaixo e compreender os temas abordados, logo após copiar e responder às questões de 01 a 03 (Obs.: a 02 você escreva no caderno um breve texto.

Leia o texto a seguir:

“Os idosos estão entre os grupos mais acometidos por complicações do novo coronavírus.”

Ser idoso no Brasil

No Brasil, o Estatuto do Idoso (Lei Federal nº 10.741 de 1 de outubro de 2003) é um estatuto no qual são estabelecidos os direitos dos idosos e são previstas punições a quem os violarem, dando aos idosos uma maior qualidade de vida. Por essa lei em vigor os filhos maiores de 18 anos são responsáveis pelo bem estar e saúde dos pais idosos. Por essa lei, em vigor no Brasil, é considerado idoso as pessoas a partir dos 60 anos de idade e impõe as penalidades a quem infringir a lei.

Fonte: Estudo do Idoso. Disponível em:

https://pt.wikipedia.org/wiki/Estatuto_do_idoso



1- Converse com seus familiares sobre como vivem as pessoas idosas atualmente e descreva argumentando (explicando, justificando, comentando) elas vivem respeitadas conforme a Lei determina no texto acima?

2- Observe as imagens do texto “Ser idoso no Brasil” e **escreva em seu caderno** um pequeno texto descritivo, (aquele que descreve todos os detalhes lembram que já estudamos no 6º ano)

Observe os números da pesquisa realizada pelo IBGE e a projeção para o futuro no que se refere à população de idosos no Brasil.



3- De acordo com o texto, os idosos estão cada vez mais propícios ao risco epidêmico do coronavírus. Pensando nos dados apresentados pela pesquisa realizada pelo IBGE, responda as seguintes perguntas.

Ao comparar o número de idosos entre 2007 e 2017, como você imagina que estará em 2027?

Ler e compreender o tema abordado no texto abaixo, logo copiar e responder às questões: de 04 a 06 no caderno.

Leia o texto a seguir:

O que significa expectativa de vida?

Trata-se do número médio de anos que a população de um país viverá. Expectativa de vida, também chamada de esperança de vida, é o número médio de anos que a população de um país pode esperar viver, caso sejam mantidas as mesmas condições de vida vivenciadas no momento do nascimento.

De acordo com Agência de notícias do IBGE, entre 2015 e 2016, a expectativa de vida do brasileiro, ao nascer, passou de 75,5 para 75,8 anos, o que representa um acréscimo de três meses e onze dias à sua existência.

Apesar do crescimento contínuo na expectativa de vida, o Brasil ainda está abaixo de países como Japão, Itália, Singapura e Suíça, que, em 2015, tinham o indicador na faixa dos 83 anos.

Adaptado de: <http://opiniãoenoticia.com.br/o-primeiro-jornal-impresso-no-brasilhttp://www.crato.org/chapadadoararipe/2009/09/10/>

Vamos a gramática contextualizada referente ao texto acima:

4- Observe a frase entre parênteses e responda à questão a seguir e marque um X na alternativa correta:

(Trata-se do número médio de anos que a população de um país viverá.)

A frase acima pode ser classificada como sendo

- a) uma frase explicativa.
- b) uma frase interrogativa.
- c) uma frase interjetiva.
- d) uma frase afirmativa.

5- Analise as palavras destacadas no período abaixo: Marque um X na alternativa que responde na sequência correta.

“Apesar do crescimento contínuo na expectativa de vida, o **Brasil** ainda **está** abaixo de países como **Japão**, Itália, Singapura e Suíça, que, em 2015, **tinham** o indicador na faixa dos 83 anos.”

- a) Verbo- adjetivo- substantivo- artigo.
- b) substantivo próprio- verbo- substantivo próprio- verbo.
- c) artigo- adjetivo- substantivo próprio- verbo.
- d) substantivo- artigo.

6- Segundo os dados apresentados no texto acima em 2015, o Brasil tinha o indicador mais baixo: **E qual era essa faixa?** _____

Ler e compreender o tema abordado no texto abaixo, logo copiar e responder às questões 07 a 09 em seu caderno.

O primeiro jornal impresso no Brasil

O primeiro jornal publicado em terras brasileiras, a *Gazeta do Rio de Janeiro*, começou a circular em dez (10) de setembro de 1808, no Rio de Janeiro. Embora a imprensa já tivesse nascido oficialmente no Brasil, em 13 de maio, com a criação da Imprensa Régia, seu início foi marcado pela primeira edição do periódico.

Antes da chegada da família real, toda atividade de imprensa era proibida no país. Não era permitido publicar livros, panfletos e, muito menos, jornais. **Essa restrição** era uma particularidade da colônia portuguesa. Muitas outras colônias europeias, no continente americano, já tinham imprensa desde o século XVI.

Adaptado de: <http://opiniãoenoticia.com.br/o-primeiro-jornal-impresso-no-brasil>
<http://www.crato.org/chapadadoararipe/2009/09/10/>

Leia o texto, O primeiro jornal impresso no Brasil e responda por escrito a resposta da questão 07 em seu caderno.

7 - Qual o nome do primeiro jornal impresso no Brasil?

8 - Com que intenção esse texto foi escrito? Marque apenas uma alternativa correta abaixo.
a) divertir b) informar c) opinar d) orientar

9 - Quando e onde o primeiro jornal, publicado em terras brasileiras, começou a circular?

Período: 24/08 a 28/07 (4ª Semana)

OBS.: Sugestão de pesquisa para complementar na atividade 10 abaixo:

<https://www.dicio.com.br/circulares/> acesso em 17/07/2020-16:00hs. Caso tenha um Dicionário procure o significado da palavra solicitada abaixo.

10- Qual é o sentido da palavra “circular” no trecho “(...) a Gazeta, começou a circular em dez de setembro de 1808, no Rio de Janeiro”? Caso possuir dicionário pesquisa.

a) caminhar b) distribuir c) arquivar d) registrar

11- No 1º parágrafo do texto acima “O primeiro jornal impresso no Brasil” há uma palavra que, para evitar repetição, é usada para substituir a palavra jornal. Ao copiar em seu caderno identifique-o e escreva aqui _____.

12- Observe o trecho: “...Essa restrição era uma particularidade da colônia portuguesa. Muitas outras colônias europeias, no continente americano, já tinham imprensa desde o século XVI.

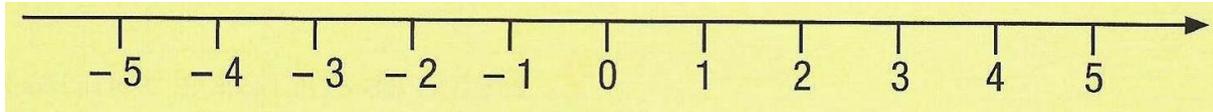
As expressões destacadas acima podem ser substituídas por uma dessas existentes no quadro abaixo sem perder o sentido do enunciado. Observe qual delas e complete o texto a baixo.

Essa limitação – essa verificação – essa duração – essa aferição.

“..._____ era uma particularidade da colônia portuguesa. Muitas outras colônias europeias, no continente americano, já tinham imprensa desde o século XVI.

CONJUNTO DOS NÚMEROS RACIONAIS

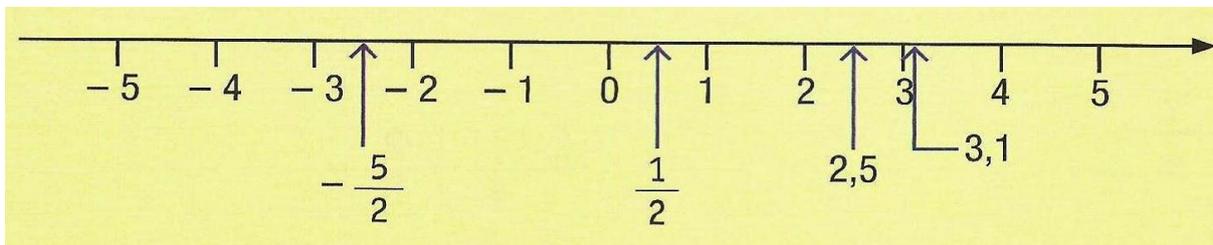
O conjunto dos números inteiros Z é formado pelo conjunto dos números naturais N e seus simétricos (opostos), como mostra a reta numérica.



Entre dois números inteiros existem infinitos outros números.

Exemplos: entre o 0 e 1 existe a fração $\frac{1}{2}$; entre o 2 e 3, há o número 2,5.

O conjunto dos números racionais é formado pelo conjunto dos números inteiros e os números que podem ser representados como quociente de dois números inteiros (com divisor diferente de zero), como mostra a reta numérica.



FRAÇÕES

Fração é um modo de expressar uma quantidade a partir de uma razão de dois números inteiros. A palavra fração vem do latim fractus e significa "partido", dividido ou quebrado.

Fração é a forma de **dividir** alguma coisa através da razão de dois números inteiros. Dessa forma, nada mais é do que uma divisão onde o **dividendo** é numerador e o **divisor** é o denominador.

Quando dividimos uma pizza, por exemplo, estamos fracionando a pizza. Cada fatia representa uma parte da pizza, ou seja, uma fração. Geralmente ela é dividida em 8 pedaços, então cada pedaço de uma pizza representa $\frac{1}{8}$ (um oitavo) de uma pizza.

Sugestão: Utilize o livro didático Teláris Matemática 7 ano, página 57 (Frações) para ampliar e complementar sua leitura sobre o conteúdo.

Atividades:

1- Escreva como se lê cada fração e represente através de um desenho as frações:

a) $\frac{1}{2}$ _____

b) $\frac{3}{5}$ _____

c) $\frac{5}{6}$ _____

d) $\frac{7}{9}$ _____

2- Felipe repartiu uma região quadrada em 4 partes iguais e pintou 2 partes de verde e 2 partes de azul.

a) Que fração representa a parte pintada de verde nessa região quadrada?

b) Que parte do todo essa fração representa?

3- Considera-se "final de semana" os dias de sábado e domingo. Qual fração representa os dias do final de semana no total de dias da semana?

- 4- Em um campeonato de handebol, a equipe vencedora ganhou $\frac{3}{4}$ dos 20 jogos que disputou. Quantos jogos ela ganhou?
- 5- Um livro de matemática tem 300 páginas Ana já estudou $\frac{3}{7}$ do livro. Quantas páginas ela já estudou?
- 6- O tanque de gasolina de um carro tem medida de capacidade de 60 litros. O marcador de combustível está marcando que apenas $\frac{1}{4}$ do tanque está cheio. Quantos litros de gasolina há no tanque?

Fração como razão ou comparação de grandezas

Veja os exemplos

- Em uma escola, há 10 alunos no período da manhã e 20 alunos no período da tarde veja como Mariana e Rodrigo interpretaram essa informação.

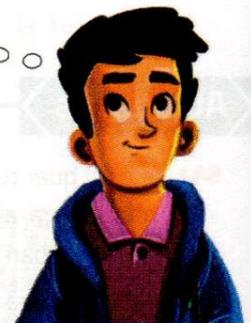


Na escola, a razão entre o número de alunos que estudam no período da manhã e o número de alunos que estudam no período da tarde é de 10 em 20 ou $\frac{10}{20}$. Isso significa que, proporcionalmente, para cada aluno que estuda de manhã, há 2 alunos que estudam à tarde.

$$\div 10 \left(\begin{array}{l} 10 \text{ em } 20 \\ \hline 1 \text{ em } 2 \end{array} \right) \div 10$$

$$\div 10 \left(\begin{array}{l} 20 \text{ em } 30 \\ \hline 2 \text{ em } 3 \end{array} \right) \div 10$$

Na escola, há 20 alunos que estudam no período da tarde e um total de 30 alunos na escola. Posso dizer que a razão entre o número de alunos que estudam no período da tarde e o número total de alunos é de 20 em 30 ou $\frac{20}{30}$. Isso significa que, proporcionalmente, para cada 3 alunos dessa escola, 2 estudam no período da tarde.



Ilustrações: Thiago Neumann/Arquivo da editora

Veja que, apesar de usar procedimentos diferentes, Mariana e Rodrigo chegaram a conclusões equivalentes. Podemos observar que:

Nesse caso, a fração relaciona os valores de duas grandezas.

- No lançamento de um dado perfeito, qual fração representa a probabilidade de sortear um número par?

No lançamento de um dado há 6 possibilidades de resultados: sair o 1, o 2, o 3, o 4, o 5 ou o 6. Desses números, são 3 números pares: o 2, o 4 e o 6.

Assim, a probabilidade de sortear um número par é de 3 em 6, ou seja $\frac{3}{6}$.



- 7- Em uma pesquisa, seis alunos de um grupo dizem preferir viajar para a praia e os quatro restantes dizem preferir viajar para o campo.
- a) Qual a fração indica a razão entre o número de alunos que preferem viajar para o campo e o número de alunos que preferem praia?
- b) A razão entre o número de alunos que preferem praia e o número de alunos pesquisados é dado por qual fração?
- c) O que indica, nesta situação, a razão correspondente à fração $\frac{4}{10}$?
- 8- Para fazer uma torta foram necessários 50 g de recheio e 150 g de massa.
- a) A razão entre a medida de massa do recheio e a medida de massa da **torta** é dada por:
 $\frac{50}{150}$, $\frac{50}{200}$ ou $\frac{50}{100}$?
- b) Para cada 10 gramas de recheio são necessários quantas gramas de massa?

FRAÇÕES EQUIVALENTES E SIMPLIFICAÇÃO DE FRAÇÕES

Essas **frações** representam a mesma quantidade e podem ser encontradas multiplicando numerador e denominador pelo mesmo número. **Frações equivalentes** são **frações** que representam a mesma quantidade.

Atividades:

- 9- Complete as frações de modo que sejam equivalentes:

a) $\frac{3}{8} = \frac{\quad}{16}$

b) $\frac{2}{5} = \frac{\quad}{15} = \frac{12}{\quad}$

- 10- Monte as frações dadas e simplifique-as se for o caso:

a) Seis oitavos

b) Doze quinze avos

c) Dez dezesseis avos

d) Sete trinta e cinco avos

Fração e seus significados: Adição e subtração de frações.

Com denominadores iguais

Na adição e subtração de frações com mesmo denominador: Repete o denominador e soma ou subtrai o numerador.

Exemplo - Marcelo e Júlio compraram alguns doces. Marcelo comeu $\frac{2}{5}$ dos doces que compraram e Júlio comeu $\frac{1}{5}$ dos doces. Qual fração dos doces eles comeram juntos?

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$$

Atividades:

11- Efetue as adições e subtrações e simplifique os resultados quando possível:

a) $\frac{2}{6} + \frac{2}{6} =$

b) $\frac{1}{8} + \frac{4}{8} =$

c) $\frac{4}{5} + \frac{1}{5} =$

d) $\frac{6}{3} - \frac{2}{3} =$

e) $\frac{4}{8} - \frac{12}{8} =$

Com denominadores diferentes

Na adição e subtração de frações com denominador diferentes: reduzimos as frações ao mesmo denominador (calcular o m.m.c. dos denominadores).

Exemplo: A mãe de Maria tinha aproximadamente $\frac{7}{8}$ de um queijo e usou aproximadamente $\frac{1}{6}$ do queijo para fazer uma torta. Qual fração do queijo restou?

Para encontrar a resposta para esse problema, precisamos subtrair a quantidade de queijo usada da quantidade que a mãe tinha.

$$\frac{7}{8} - \frac{1}{6} =$$

Vamos determinar o mmc de 8 e 6:

m(6): 0, 6, 12, **18**, 24, 36, 48,..... e m(8): 0, 8, **16**, 24, 32, 40,..... mmc(6, 8) = 24

Usamos o mmc nos denominadores para determinar as frações equivalentes e subtraímos as frações:

$$\frac{7_{x3}}{8_{x3}} = \frac{21}{24} \quad \text{e} \quad \frac{1_{x4}}{6_{x4}} = \frac{4}{24}$$

$$\frac{7}{8} - \frac{1}{6} = \frac{21}{24} - \frac{4}{24} = \frac{17}{24}$$

Logo, restou aproximadamente $\frac{17}{24}$ do queijo.

Atividades:

12- Para uma viagem, Roberto encheu o tanque de gasolina do carro. No primeiro trecho da viagem, foi consumido $\frac{1}{4}$ da gasolina do tanque e, no segundo trecho $\frac{2}{4}$ da gasolina. Qual fração do tanque ainda restou com gasolina após esses 2 trechos?

Período 06/08/2020 a 07/08/2020

Biodiversidade

A biodiversidade refere-se à riqueza de espécies de um ecossistema, ou seja, a variedade de seres vivos de uma região.

O Brasil é o campeão em biodiversidade. De cada cinco espécies do planeta, uma encontra-se aqui. Essa enorme diversidade deve-se ao fato da grande extensão territorial e aos diversos climas do país. O nosso país é considerado megadiverso por apresentar um grande número de espécies. Se a biodiversidade sofrer mudanças tudo que está em seu redor também sofrerá. Como a extinção de espécies, o desmatamento e a caça predatória entre outros.

1- Responda:

a) Procure no dicionário o que significa ecossistema e espécie.

b) Você concorda que o “Brasil é o campeão em biodiversidade”? Justifique sua resposta.

Período 13/08/2020 a 14/08/2020

Fazer a leitura do texto biodiversidade da página 176, a página 184 do livro didático para responder as questões abaixo:

2- Coloque V para verdadeiro e F para falso:

- () A palavra biodiversidade quer dizer, diferentes formas de vida, ecossistema.
- () O país considerado com maior biodiversidade é o Brasil.
- () O Brasil tem mais biodiversidade porque seu clima predominante não é o tropical.
- () Não existe nenhum animal. Nenhum ser vivo mais importante que o outro, todos estão inter-relacionados na natureza.
- () O Brasil tem densas florestas e não possui grande variedade de animais e vegetação.
- () A natureza fornece medicamentos e matérias primas para o homem

Período 20/08/2020 a 21/08/2020

Fazer a leitura do texto “a ecologia e os níveis de organização da vida” da página 188 do livro didático e responder a questão abaixo.

3- Defina o que é indivíduo, população, comunidade, ecossistema e biosfera.

Período 27/08/2020 a 28/08/2020

Fazer a leitura do texto “os biomas terrestres” das páginas 192, 193 e 194 do livro didático e responda a questão abaixo.

4- Quais são os biomas terrestres? Explique cada um.

A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus.

Faça a leitura do texto abaixo, e posteriormente registre as atividades e responda no caderno.

Exercício 01 - "(...) meu coração estremece de infinita alegria por ver que a terra onde nasci em breve não será pisada por um pé escravo. (...) Quando a humanidade jazia no obscurantismo, a escravidão era apanágio dos tiranos; hoje, que a civilização tem aberto brecha nas muralhas da ignorância e preconceitos, a liberdade desses infelizes é um emblema sublime (...). Esta festa é a precursora de uma conquista da luz contra as trevas, da verdade contra a mentira, da liberdade contra a escravidão." (ESTRELLA, Maria Augusta Generoso e Oliveira. "Discurso na Sessão Magna do Clube Abolicionista", 1872, Arquivo Público Estadual, Recife-PE.) A escravidão está associada às diversas formas de exploração e de violência contra a população escrava. Essa situação, embora característica dos regimes escravocratas, registra inúmeros momentos de rebeldia. Em suas manifestações e ações cotidianas, homens e mulheres escravizados reagiram a esta condição, proporcionando formas de resistência que resultaram em processos sociais e políticos que, a médio e longo prazos, influíram na superação dessa modalidade de trabalho.

- a)** Cite duas formas de resistência dos negros contra o regime da escravidão ocorridas no Brasil.
b) Explique um fator que tenha contribuído para a transição para o trabalho livre no Brasil no século XIX.

Exercício 02 - O escravo no Brasil é geralmente representado como dócil, dominado pela força e submisso ao senhor. Uma forma de resistência era a fuga e a posterior organização em quilombos; outra era a simples passividade perante o trabalho e o não-enfrentamento com o senhor, levando o escravo algumas vezes ao suicídio. Porém, muitos historiadores mostram a importância da resistência dos escravos aos senhores e o medo que os senhores sentiram diante dos quilombos, insurreições, revoltas, atentados e fugas de escravos. Um fato foi o fim do tráfico negreiro em 1850 (Lei Eusébio de Queirós), levando ao lento processo de diminuição da população de escravos.

- a)** Descreva o que eram os quilombos.
b) Por que a metrópole portuguesa e os senhores combateram os quilombos, as revoltas, os atentados e as fugas de escravos no período colonial brasileiro?

Exercício 03 -A ocupação do território brasileiro, restrita, no século XVI, ao litoral e associada à lavoura de produtos tropicais, estendeu-se ao interior durante os séculos XVII e XVIII, ligada à exploração de novas atividades econômicas e aos interesses políticos de Portugal em definir as fronteiras da colônia. As afirmações abaixo relacionam as regiões ocupadas a partir do século XVII e suas atividades dominantes. **1)** No vale amazônico, o extrativismo vegetal – as drogas do sertão – e a captura de índios atraíram os colonizadores. **2)** A ocupação do Pampa gaúcho não teve nenhum interesse econômico, estando ligada aos conflitos luso-espanhóis na Europa.

3) O planalto central, nas áreas correspondentes aos atuais estados de Minas Gerais, Goiás e Mato Grosso, foi um dos principais alvos do bandeirismo, e sua ocupação está ligada à mineração. **4)** A zona missioneira no Sul do Brasil representava um obstáculo tanto aos colonos, interessados na escravização dos indígenas, quanto a Portugal, dificultando a demarcação das fronteiras. **5)** O Sertão nordestino, primeira área interior ocupada no processo de colonização, foi um prolongamento da lavoura canavieira, fornecendo novas terras e mão-de-obra para a expansão da lavoura. As afirmações corretas são:

- a)** somente 1, 2 e 4. **b)** somente 1, 2 e 5. **c)** somente 1, 3 e 4. **d)** somente 2, 3 e 4.

Exercício 04 - A expansão da colonização portuguesa na América, a partir da segunda metade do século XVIII, foi marcada por um conjunto de medidas, dentre as quais podemos citar:

- a)** o esforço para ampliar o comércio colonial, suprimindo-se as práticas mercantilistas.
b) a instalação de missões indígenas nas fronteiras sul e oeste, para garantir a posse dos territórios por Portugal.
c) o bandeirismo paulista, que destruiu parte das missões jesuíticas e descobriu as áreas mineradoras do planalto central.
d) a expansão da lavoura da cana para o interior, incentivada pela alta dos preços no mercado internacional.

- ✓ As atividades desenvolvidas devem ser enviadas através de fotos via watsapp com identificação.
- ✓ Fazer a leitura do texto, copiar as atividades no caderno e respondê-las.
- ✓ Se possível, assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=Fop6uXmf5FI>
População economicamente ativa - Brasil Escola, para entender melhor o conteúdo.

População e trabalho

A população Economicamente Ativa (PEA) corresponde à população com idade superior a 15 anos que está trabalhando ou procurando emprego. Como uma parcela reduzida de idosos, a maioria dos integrantes da PEA apresenta idade entre 15 e 64 anos.

O DESEMPREGO E A ECONOMIA INFORMAL

A maioria dos países enfrenta o problema do desemprego, situação que ocorre quando uma pessoa disposta a trabalhar não encontra trabalho. São diversos os fatores que levam um indivíduo a estar desempregado, como as crises econômicas, que resultam, entre outras consequências, em demissões nas empresas.

A MULHER NO MERCADO DE TRABALHO

A participação da mulher no mercado de trabalho cresceu muito nas últimas décadas. No entanto, o tratamento desigual entre homens e mulheres persiste. Muitas mulheres recebem salários menores do que homens na mesma função profissional. Além disso, há casos de desrespeito aos direitos garantidos pelas leis trabalhistas, como a licença para amamentar.

Fonte: Araribá Mais Geografia do 7º, páginas 84 a 87

ATIVIDADES

- 1- O que economia informal e qual é a principal distinção entre os trabalhadores informais e formais? (Pesquise).
- 2- Marque com (X) alternativa correta. **Os trabalhadores na economia informal:**
 - a) não possuem nenhum registro nem direitos garantidos, a não ser pela carteira de trabalho
 - b) comercializam apenas produtos importados, considerados ilegais, sem pagar impostos.
 - c) são ligados somente ao setor primário, não são registrados, e possuem carteira de trabalho.
 - d) prestam serviços e produzem bens, sem nenhum tipo de registro, carteira de trabalho nem direitos trabalhistas garantidos.
- 3- De acordo com o IBGE, o que é PEA?
- 4- Em um breve texto, descreva em seu caderno o atual cenário de discriminação enfrentado pela mulher no Brasil.

As atividades deverão ser copiadas e resolvidas no caderno de artes.

Simetria

A simetria é definida como tudo aquilo que pode ser dividido em partes, sendo que ambas as partes devem coincidir perfeitamente quando sobrepostas.

A simetria está presente em toda a parte, seja na natureza, nas artes ou na matemática.

A simetria matemática, por exemplo, consiste na regra da disposição de duas figuras idênticas que se correspondam ponto a ponto.

Existem quatro tipos de simetrias em um plano: rotação, translação e reflexão com deslizamento.

No campo estético, a simetria é a responsável por proporcionar harmonia a uma imagem, e conseqüentemente, a sua beleza. Quanto mais simétrico for um objeto ou figura, mais belo tende a ser considerado.

Simetria perfeita

A simetria perfeita é quando uma determinada figura, quando dividida em duas partes, possui os dois lados exatamente iguais.

Exemplos de imagens Simétricas:



Simetria e assimetria

Simetria e assimetria são palavra antônimas, ou seja, possuem significados completamente distintos.

A simetria consiste na conformidade e correspondência entre posição, forma, medida em relação a um eixo e outras características harmoniosas entre duas ou mais partes.

A assimetria, por sua vez, seria a ausência da simetria, ou seja, quando não há estas correspondências entre as partes, sendo desproporcionais ou não harmoniosas.

Assimetria: os lados não possuem eixo central, portanto um lado não é igual ao outro.

Exemplos de imagens Assimétricas:



Atividade 1

Leia o texto acima e responda as questões a seguir:

- a) O que é Simetria na arte?
- b) O que significa assimetria?
- c) Além das artes, onde mais se engloba a simetria?
- d) Como é a simetria no campo estético?
- e) Quantos tipos de simetria são existentes? Quais são?

Atividade 2

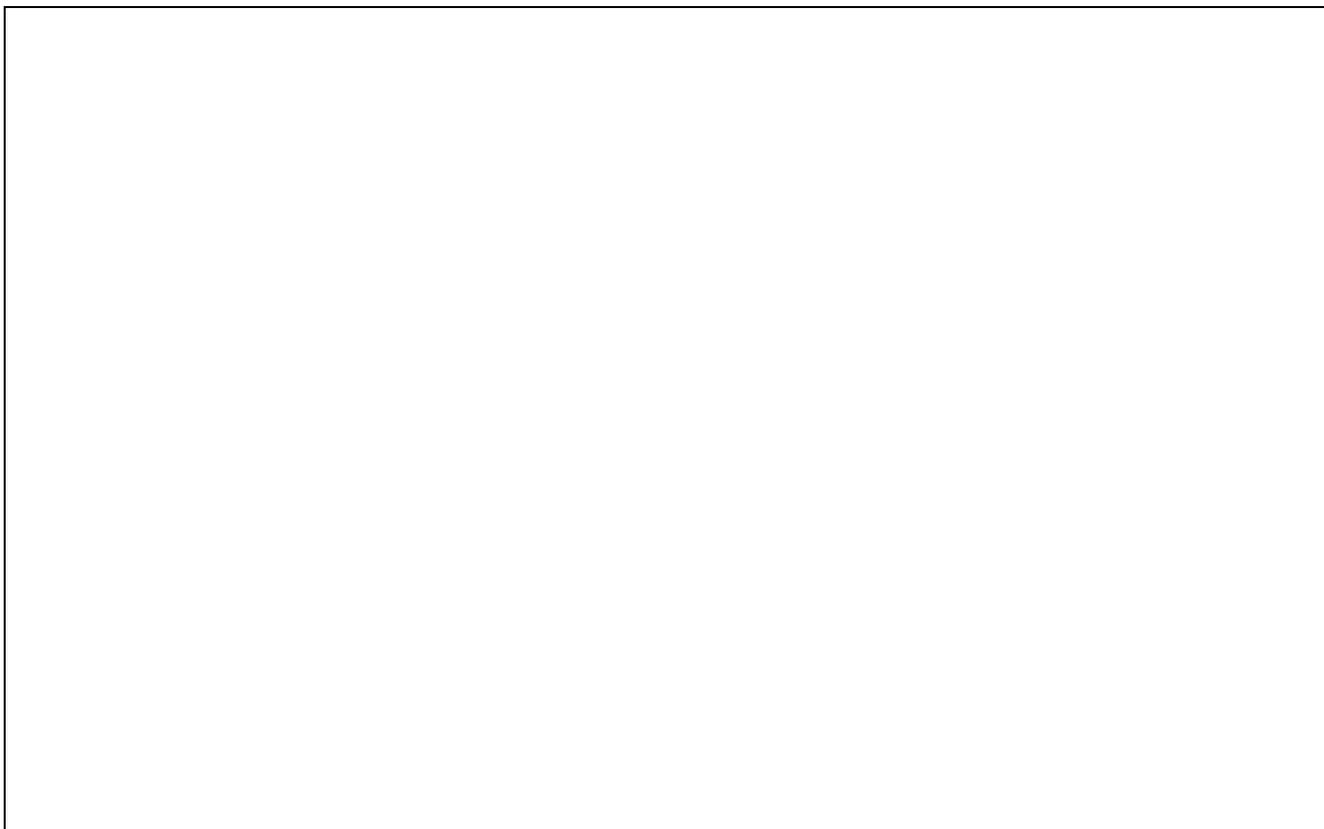
Faça 2 desenhos representando a Simetria, explore a criatividade.

Atividade 3

Faça 2 desenhos Assimétricos, explore sua imaginação.

Atividade 4:

Agora vamos trabalhar recortes de figuras com simetria de revistas ou livros velhos, colando-os em seu caderno de artes.



Aula 01 (03/08)

Mini golf: Que tal aproveitar os materiais que tem em casa para construir um brinquedo? O Mini Golf é prático e perfeito para brincar com a família e amigos. Além de ser superdivertido, o jogo trabalha a coordenação motora.

Materiais: uma caixa de papelão retangular, fita adesiva, tesoura, régua, cabo de vassoura, canetinha, lápis.

Primeiro passo: com a régua e o lápis, desenhe quatro retângulos na caixa, deixando um certo espaço entre eles.

Segundo passo: escreva com a canetinha, encima de cada portinha, números para pontos em cada porta.

Terceiro passo: utilize um pedaço de papelão que foi recortado de uma das portinhas e cole na ponta do cabo de vassoura usando a fita adesiva para fazer o taco para jogar.

Quarto passo: para brincar, as bolinhas podem ser de plástico (bolinhas de ping pong) ou pode ser feita de papel. Preste atenção no tamanho das bolinhas, pois elas precisam passar pelas portinhas.

Pronto! O mini golf está pronto para brincar.

Vence quem acertar as bolinhas dentro das portinhas e marcar mais pontos.

Após a confecção dos materiais, faça um vídeo curto ou tire fotos onde o aluno apareça jogando. Em seguida, faça um texto em seu caderno relatando sobre sua experiência com a atividade proposta.



Aula 02 (10/08)

Bocha

A bocha trabalha a estratégia e a precisão dos jogadores.

O jogo consiste em um conjunto de seis bolas azuis, seis bolas vermelhas e uma bola branca (bola alvo). A quadra deverá ser lisa e plana. Pode ser jogador de maneira individual, em duplas ou em equipes. A bocha é um jogo que exige bastante das habilidades motoras dos participantes, pretendemos trabalhar todas as aptidões necessárias para o desenvolvimento ideal do jogo. O jogo requer planejamento, estratégia na tentativa de colocar o maior número de bolas próximas da bola-alvo.

Materiais: jornal velho, fita adesiva, tinta guache ou canetinha para colorir nas cores azul e vermelho.

Primeiro passo: faça 13 bolinhas utilizando o jornal de modo que as bolinhas fiquem do mesmo tamanho. Recomenda-se que as bolinhas fiquem aproximadamente do tamanho da mão fechada.

Segundo passo: pinte 6 bolinhas na cor azul e 6 bolinhas na cor vermelha. Uma bolinha deve ficar na cor branca.

Terceiro passo: passe a fita em volta das bolinha para que elas não desmanchem durante o jogo. Pronto! Agora é só jogar.

Um dos jogadores deve lançar a bolinha branca primeiro.

Depois, cada jogador pode lançar a bolinha uma vez de forma alternada. Vence quem conseguir aproximar o maior número de bolinhas da sua cor da bolinha branca.



Após a confecção dos materiais, faça um vídeo curto ou tire fotos onde o aluno apareça jogando. Em seguida, faça um texto em seu caderno relatando sobre sua experiência com a atividade proposta.



Aula 03 (17/08)

Curling: O **Curling** foi criado durante o século XVI na Escócia. Levado ao mundo por imigrantes escoceses, este esporte teve a sua divulgação nos Jogos Olímpicos de Inverno em 1924, em Chamonix. Este esporte é praticado em pista de gelo e o objetivo máximo é lançar as pedras feitas de granito maciço, mais perto possível do alvo. Para que isto ocorra, os varredores esfregam o gelo para que este fique liso.

Para adaptarmos a prática do Curling, iremos precisar de um local com uma superfície lisa e plana. **Materiais:** 12 CDs velhos, tinta guache ou canetinhas para colorir nas cores vermelha ou azul, fita crepe ou fita adesiva colorida.

Primeiro passo: pinte 6 CDs na cor vermelha e 6 CDs na cor azul. Pinte apenas um dos lados do CD.

Segundo passo: com a fita crepe, marque no chão uma linha para marcar a posição para lançar os discos e a mais ou menos 5 metros, marque um X para o alvo que deve ser alcançado.

Pronto, o jogo está preparado para iniciar.

Para iniciar, os jogadores devem definir quem inicia o jogo. Os jogadores jogam de forma alternada o CD para que ele deslize no chão tentando aproximar o máximo possível do alvo. Um CD pode tocar no outro empurrando o CD do adversário para afastar do alvo.

Vence quem tiver mais CD próximo do alvo.

Após a confecção dos materiais, faça um vídeo curto ou tire fotos onde o aluno apareça jogando. Em seguida, faça um texto em seu caderno relatando sobre sua experiência com a atividade proposta.



Aula 04 (28/08)

Bola no alvo: esta atividade irá desenvolver a precisão dos arremessos e lançamentos.

Essa atividade é bem simples porém de suma importância para o desenvolvimento do aluno.

Materiais: um balde, jornal velho, fita crepe.

Primeiro passo: utilizando as folhas de jornais, faça 6 bolinhas de papel que fiquem do tamanho da mão fechada.

Segundo passo: com a fita crepe, envolva a bolinha para que ela fique mais firme e não desmanche ao ser jogada.

Terceiro passo: coloque o balde em um local plano. A partir do balde, marque o chão com a fita a uma distância de 1 metro, em seguida marque outra a distância de 2 metros do balde, assim sucessivamente até que tenha 6 marcas distantes do balde.

Pronto! Agora é só jogar.

O objetivo do jogo é lançar uma bolinha de cada marca distante do balde. Vence quem acertar mais bolinhas dentro do balde.

Uma variação do mesmo jogo, seria que no lugar do balde, pode fazer círculos no chão como se fosse um alvo e dentro de cada círculo, tenha uma pontuação, sendo que no círculo do centro o valor da pontuação seja maior.

Após a confecção dos materiais, faça um vídeo curto ou tire fotos onde o aluno apareça jogando. Em seguida, faça um texto em seu caderno relatando sobre sua experiência com a atividade proposta.



Atividade 1: Período de 03/08/2020 a 09/08/2020.

EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO: Members of the Family. (Membros da Família.)

A primeira coisa que você precisa aprender é a diferença entre parentes e pais. Muita gente acaba confundindo-se, porque a palavra em inglês para se referir a pais é **Parents** e para parentes é **Relatives**. Então tome bastante cuidado para não cometer erro.



Parents: Pais

Father: Pai

Child: filho / filho

Cousin: primo/prima

Relatives: Parentes

Mother: Mãe

Brother: irmão

Uncle: Tio

Gandfather: avô

Wife: esposa

Sister: irmã

Aunt: tia

Grandmother: avó

Husband: marido

Twins: gêmeos

Na figura acima observamos uma família com PAI, MÃE, IRMÃ, IRMÃO, AVÓ E AVÔ.

a) Como dizemos mãe em inglês?

Sister Brother Father Mother Grandfather

b) Qual é a tradução da palavra BROTHER para o português?

Menino Crianca Garoto Irmão Filho

Atividade 2: Período de 10/08/2020 a 16/08/2020.

Leia o texto que fala sobre a família de Paul..

Este é Paul Smith e sua família. Podemos vê-lo na foto de camisa branca. Vemos também seu pai Peter, sua mãe Mary, e sua irmã Carol. Quem bateu a foto foi seu outro irmão chamado Mike.

Observe a apresentação da família feita por Paul:

I am Paul.

Peter is my father.

Mary is my mother.

Peter and Mary are my parents.

Carol is my sister and Mike is my brother.

My family is very happy.

a) Qual a tradução correta da frase: Peter and Mary are my parents, para o inglês.

Peter e Mary são meus pais. Peter e Mary são meus parentes.

b) A frase "My family is very happy" significa:

Minha família é muito triste Minha família é muito feliz.

Atividade 3: Período de 17/08/2020 á 23/08/2020.

EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO: Verbo to be (afirmativa, negativa, interrogativa e contraída).

Nesta aula daremos continuidade ao estudo dos Verbo To be na forma afirmativa, negativa e interrogativa. Também estudaremos a forma contraída. Na forma afirmativa dizemos I am. Na forma negativa dizemos I am not. Na forma interrogativa dizemos AM I?. Na forma contraída dizemos I'm. Os estudantes deverão ler a tabela abaixo para ter melhor entendimento do conteúdo para realizar as atividades propostas.

| Português | Afirmativa | Forma contraída | Negativa | Interrogativa |
|----------------------------|------------|-----------------|-------------------------------|---------------|
| Eu sou ou estou. | I AM. | I'M | I AM NOT. I'M NOT. | Am I? |
| Você é ou está. | YOU ARE. | YOU'RE | YOU ARE NOT. YOU AREN'T. | Are you? |
| Ela é ou está. | SHE IS. | SHE'S | SHE IS NOT. SHE ISN'T. | Is she? |
| Ele é ou está. | HE IS. | HE'S | HE IS NOT. HE ISN'T. | Is he? |
| Isso é ou está | IT IS. | IT'S. | IT IS NOT. | Is it? |
| Nós somos ou estamos. | WE ARE | WE'RE | WE ARE NOT. WE AREN'T. | Are we? |
| Vocês são ou estão. | YOU ARE. | YOU'RE | YOU ARE NOT. YOU AREN'T. | Are you? |
| Eles ou elas são ou estão. | THEY ARE | THEY'RE | THEY ARE NOT. THEY AREN'T. | Are they? |

Atividade 4: Período de 24/08/2020 a 28/08/2020.

Escreva as frases abaixo na forma negativa conforme o modelo:

I am happy. I am not happy.

- a) I am a student. _____.
- b) He is old. _____.
- c) We are friends. _____.
- d) You are sick. _____.

Vocabulário = (old:velho, friends:amigos, sick:doente)

Marque a alternativa onde a frase: **She is pretty** (Ela é bonita), está escrita corretamente na forma interrogativa corretamente:

- a) Is he pretty?
- b) We are pretty.
- c) Is she pretty?
- d) Is she pretty.

Marque a opção onde a frase: She is student, está escrita na forma contraída.

- a) She is not student.
- b) Is she student?
- c) She's student.
- d) She is student.

Have a nice day! Tenha um bom dia!

Stay at home! Fique em casa!