

ATIVIDADE AVALIATIVA (Período: 28/09 a 02/10)

ORIENTAÇÕES: Inicie a avaliação preenchendo o Cabeçalho: (Nome e turma)

Observação..: As atividades avaliativas serão inseridas na plataforma e disponibilizadas impressas aos alunos que não tem acesso aos meios midiáticos, as mesmas deverão ser entregues na Escola para as devidas correções.

Leia o texto no mínimo duas vezes, antes de completar as atividades.

Esclarecimentos

Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Caro aluno, ao ler textos você certamente se depara com fatos e com opiniões relacionadas a estes fatos. **Fato** é algo que acontece independente de sua vontade e a **opinião** é o produto de sua visão sobre esse fato.

O **fato** é aquilo que realmente aconteceu, que existe e pode ser provado, enquanto que a opinião é o que alguém pensa que ocorreu, uma interpretação dos fatos, é o ponto de vista que uma pessoa tem a respeito de algo, que tanto pode ser verdadeiro como não.

A diferença entre um fato e uma opinião pode estar bem demarcada no texto ou pode exigir a integração de informações de diversas partes do texto. Para que se torne mais claro, observe a **questão a seguir**.

Leia o texto abaixo e responda e responda as questões de 1 a 4.

Dia Mundial da Água

Dia 22 de março é a data escolhida pela Organização das Nações Unidas para celebrar o **Dia Mundial da Água**. Mais do que uma comemoração, é um momento para conscientizar a população do planeta a respeito dos problemas relativos à escassez deste elemento indispensável à vida. Cerca de dois terços do corpo humano são constituídos de água, assim como a superfície terrestre, que tem dois terços de sua composição líquida. É o elemento que melhor simboliza a essência humana. No entanto, embora a Terra seja conhecida como o "planeta azul", a água disponível para consumo não é tão abundante como se pode imaginar. [...] VITÓRIA, Mônica. Disponível em: <http://msn.bolsademulher.com/mundomelhor/dia_mundial_da_agua-69807.html>. Acesso em: 22 mar. 2010. Fragmento.



1- Nesse texto, a frase que contém uma opinião é:

- a) "Dia 22 de março é a data [...] para celebrar o Dia Mundial da Água."
- b) "... é um momento para conscientizar a população..."
- c) "Cerca de dois terços do corpo humano são constituídos de água,..."
- d) "... embora a Terra seja conhecida como o 'planeta azul',..."

2- Uma interpretação possível para esse cartum é que:

- a) O homem representado não se importa com o planeta terra.
- b) As pessoas não se deram conta da importância da água.
- c) Está acabando a água dos reservatórios do Ceará.
- d) Quase 100% da água do mundo acabou.

3- Observe de modo geral, os elementos visuais como o desenho do planeta Terra com uma torneira aberta derramando água e o homem de costas para o planeta. Este é um exemplo de gênero multimodal, ou seja, que utiliza linguagem verbal e não verbal.

Assinale a alternativa em que o texto nos mostra o que está acontecendo:

- a) A Terra está feliz.
- b) O homem não precisa de água para viver.
- c) A Terra demonstra que o ser humano não tem consciência de sua importância para o mundo.
- d) O homem está sorrindo porque não quer falar com a água.

Leia os textos para responder às questões 4 a 8.

TEXTO 01

O Banho de NINA

Ao saber que a água do mundo poderia acabar, Nina ficou preocupada e começou a matutar soluções pra esse problema. suspender a escovação dos dentes? Pedir para o papai não lavar o carro? Deixar de usar a descarga? Conheça as ideias dessa menina disposta a impedir uma seca generalizada.

TEXTO 02

A Água

O consumo mundial de água triplicou em 1950. mas as reservas de água do nosso planeta não acompanharam o aumento do consumo, continuando, assim, nos mesmos níveis. O que chama atenção, também, é que nas últimas décadas o consumo médio de água tem se ampliado cerca de 50%. Usando uma torneira aberta durante 5 minutos, para escovar os dentes ou fazer a barba, se gasta em média 12 litros de água. Algumas maneiras de economizar até 2 litros de água são: escovar os dentes utilizando um copo de água, fazer a barba colocando um tampão na pia.

Uma torneira que fique gotejando um dia inteiro gasta cerca de 45 litros de água. Outra atitude que desperdiça muita água é um banho demorado. Uma descarga chega a gastar 19 litros de água. Por isso recomenda-se que sejam trocadas as válvulas de descarga antigas por válvulas novas que têm duas opções de descarga, e para quem não pode trocar a descarga devem- se evitar descargas desnecessárias e prolongadas. Devemos ter consciência de que a água é um bem essencial para a vida de todos, pois nós podemos passar até 28 dias sem comer, **mas apenas três dias sem água.**

4- Leia os textos e analise as alternativas com atenção e assinale apenas a que completa o sentido do enunciado: O texto 1 é um anúncio de um livro infantil, e o texto 2, um texto usado na escola. Os dois tratam da falta de água no nosso planeta, mas somente o texto:

- a) 2 avisa que a água pode acabar.
- b) 1 dá dicas de como economizar água.
- c) 1 informa sobre o aumento do consumo da água nos últimos anos.
- d) 2 esclarece que podemos ficar apenas 3 dias sem água.

5- A finalidade do texto 1 é:

- a) informar que a água do mundo pode acabar.
- b) contar que Nina ficou preocupada com a situação da água.
- c) fazer a propaganda do livro "o banho de Nina".
- d) incentivar os leitores a não escovarem os dentes.

6- De acordo com o texto 2, uma torneira pingando o dia todo desperdiça mais ou menos:

- a) 12 litros de água.
- b) 45 litros de água.
- c) 19 litros de água.
- d) 2 litros de água.

7- O assunto principal do texto 2 é:

- a) O fato de as pessoas terem diminuído o consumo de água nos últimos anos.
- b) A necessidade de aumentar o consumo da água.
- c) A necessidade de economizar água.
- d) A quantidade de água gasta no dia a dia de uma casa.

8- "O consumo mundial de água triplicou em 1950." A palavra destacada significa:

- a) aumentou três vezes.
- b) diminuiu.
- c) dobrou.
- d) aumentou trinta vezes.

9- Agora que você já estudou sobre a importância da água em nosso Planeta. Observe os textos verbais e não verbais, (<https://www.google.com/search?q=produ%C3%A7%C3%A3o+textual+tema+agua&sxsrf>), acesso em 09-09-2020, relacionado ao tema "Água" e escreva um texto informativo sobre a importância da água.

**ÁGUA...
QUE FALTA FAZ!**



(Em: < <http://portal.doprofessor.mec.gov.br/fichaTecnica/Aula.html?aula=26798>> Acesso em: 13/05/13)

Não esqueça: Produção textual

1. Dê um título ao seu texto;

2. O seu texto deverá apresentar a seguinte estrutura:

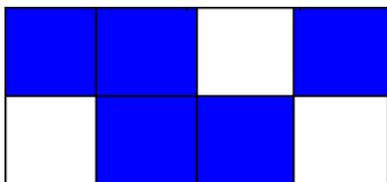
- Título;
- Introdução (apresentação do tema);
- Desenvolvimento (defesa de suas ideias, de modo argumentado)
- Conclusão (reforço da sua opinião sobre o tema).

3. O seu texto deverá conter no mínimo 15 linhas e, no máximo, 20 linhas. E em consonância com a norma culta da Língua Portuguesa. Obs.: Faça numa folha do seu caderno e anexar à avaliação para entregar na escola para as devidas correções.

Bom trabalho!!!!

ATIVIDADE AVALIATIVA (Período: 28/09 a 02/10)

1- Observe a figura: (0,9)



a) Em quantas partes iguais o retângulo foi dividido?

b) Cada uma dessas partes representa que fração do retângulo?

c) A parte pintada representa que fração do retângulo?

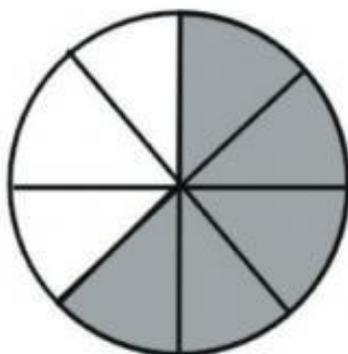
2- Assinale a alternativa correta: Qual é a fração que representa a parte colorida na figura? (0,4)

a) $\frac{5}{4}$

b) $\frac{5}{6}$

c) $\frac{5}{8}$

d) $\frac{8}{5}$



3- Escreva as frações abaixo por extenso. (0,8)

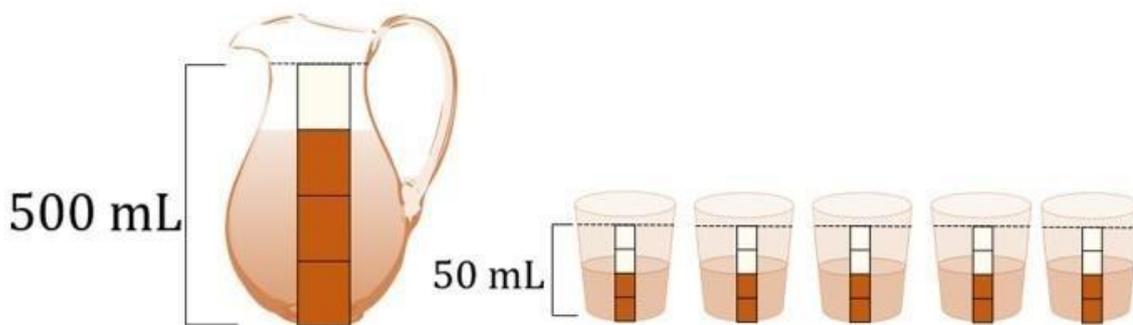
a) $\frac{1}{2}$ _____

b) $\frac{3}{8}$ _____

c) $\frac{7}{20}$ _____

d) $\frac{5}{100}$ _____

- 4- Mário preencheu $\frac{3}{4}$ de uma jarra de 500 mL com refresco. Na hora de servir a bebida, ele distribuiu o líquido igualmente em 5 copos de 50 mL, ocupando $\frac{2}{4}$ da capacidade de cada um. Com base nestes dados responda: Que fração de líquido restou na jarra? (0,8)



- a) $\frac{1}{4}$
b) $\frac{1}{3}$
c) $\frac{1}{5}$
d) $\frac{1}{2}$

- 5- Um grupo possui 12 pessoas, das quais 8 são mulheres e 4 são homens. Indique que fração do total de pessoas o número de homens representa. Faça o mesmo com o grupo de mulheres. (0,8)

Homens:

Mulheres:

- 6- Numa omelete Cássia gastou $\frac{2}{3}$ dos ovos de uma caixa com 12 ovos. Quantos ovos ela gastou? (0,8)



Em alguns desses exercícios abaixo você utilizará:

- Adição e subtração de frações com denominadores iguais. Lembre-se da regra: Se as frações possuem o mesmo denominador, soma-se ou subtraem-se os numeradores (termos de cima) e conserva-se os denominadores (termos de baixo).
- Adição e subtração de frações com denominadores diferentes. Lembre-se da regra: Se os denominadores forem números diferentes, existem duas formas de realizar a soma: a mais comum é descobrindo o **Mínimo Múltiplo Comum** (MMC) dos denominadores.

7- A mãe de um dos alunos do 6º ano comprou $\frac{6}{16}$ de um bolo que a turma do filho produziu.

Em seguida recebeu um telefonema informando que chegariam visitas em sua casa e

resolveu comprar $\frac{8}{16}$ outros do mesmo bolo. (0,8)

a) Que parte a compra feita pela mãe do aluno representa do bolo?

b) Quantos pedaços ela comprou ao todo?

8- A rua onde Cláudia mora está sendo asfaltada. Os $\frac{5}{9}$ da rua já foram asfaltados. Que fração da rua ainda resta asfaltar? (0,7)

9- Uma pessoa gasta $\frac{1}{4}$ do seu salário com aluguel da casa onde mora e $\frac{2}{5}$ com atividades de lazer. Que fração do seu salário essa pessoa gasta em aluguel e lazer? (1,0)

10- Uma sala de aula tem 36 alunos. Em um determinado dia faltou $\frac{1}{9}$ dos alunos. Quantos alunos faltaram nesse dia? (1,0)

11- Se em um pote contém $\frac{5}{3}$ de quilograma de achocolatado, quantos kg de achocolatado teriam 6 potes iguais a esse? (1,0)

- a) 4 Kg
- b) 6 Kg
- c) 8 Kg
- d) 10 Kg

12- Ao chegar em casa João encontrou em cima da mesa uma embalagem de chocolate aberta. Havia $\frac{1}{3}$ de barra de chocolate e ele comeu metade dessa quantidade. Quanto de chocolate João comeu? (1,0)

- a) $\frac{1}{4}$
- b) $\frac{1}{5}$
- c) $\frac{1}{6}$
- d) $\frac{1}{8}$

ATIVIDADE AVALIATIVA (Período: 28/09 a 02/10)

Biodiversidade

A **biodiversidade** refere – se à riqueza de espécies de um ecossistema, ou seja, a variedade de seres vivos de uma região. O Brasil tem uma das maiores biodiversidade do planeta, possui seis biomas: Amazônia, Mata Atlântica, cerrado, Pantanal, Caatinga e Pampas, além da zona Costeira.

A variedade de biomas reflete a enorme riqueza da **flora** e da **fauna** brasileira. Sabendo dessas informações responda:

1- O que é flora?

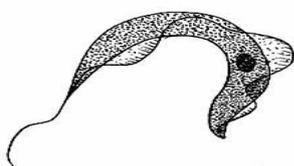
- () É o conjunto das plantas que crescem numa região, país ou ambiente.
() É o conjunto de animais de uma determinada região.

2- Relacione:

- | | |
|--------------------|---|
| (1) Cerrado | () são seres vivos representados por uma única célula. |
| (2) Mata Atlântica | () É um tipo de ecossistema que existe na região central do Brasil onde as árvores são tortas e existe muita vegetação rasteira. |
| (3) Unicelulares | () São os seres vivos que produzem o seu próprio alimento. |
| (4) Autotrófico | () Apresenta temperaturas médias relativamente elevadas e muitas chuvas e abriga uma das maiores biodiversidade. |

3- Observe as figuras abaixo e diga qual o nome de cada ser: Protozoário, fungo ou bactéria.







4- Defina o que é bactéria e protozoário:

**ATIVIDADE AVALIATIVA** (Período: 28/09 a 02/10)**Leia o texto com atenção e responda as questões abaixo:**

Portugal foi à primeira nação europeia a fazer longas viagens marítimas na Idade Moderna. Seu objetivo era monopolizar o comércio de produtos orientais de luxo, sedas, tapetes porcelanas e de especiarias, como pimenta, cravo, canela, gengibre, noz-moscada. Esses produtos eram muito apreciados; eles disfarçavam o gosto da carne, que devia ser salgada para não estragar. Esses artigos chegavam a Portugal com preços muito altos; do Oriente, eram levados para Constantinopla, um importante centro comercial na época (hoje Istambul, na Turquia) por caravanas de mercadores árabes. Os mercadores vendiam os produtos aos italianos, que revendiam ao restante da Europa. Para fugir desse controle feito por árabes e italianos, era necessário alcançar a Ásia contornando a África. Portugal reunia as condições necessárias para isso: tinha um governo centralizado e apoiado por ricos negociantes, que queriam participar desse comércio vantajoso. A conquista de Ceuta, em 1415, marcou início da exploração da costa Ocidental Africana. Em 1434, Gil Eanes chega até o cabo Bojador, também conhecido como cabo do medo. Em 1488, o navegador Bartolomeu Dias dobra o cabo das Tormentas, rebatizando de cabo da Boa Esperança. Em 1498, Vasco da Gama finalmente chega às Índias.

- 1- Os pioneiros a expansão marítima foram **os portugueses**, que, antes das demais nações de seu continente, lançaram-se aos mares e alcançaram várias outras regiões espalhadas pelo globo. Sabendo disso, cite três fatores que contribuíram para que os portugueses fossem os primeiros a iniciar a expansão marítima europeia durante a Idade Moderna. **(2,0)**

- 2- Que utilidade tinha as especiarias para os europeus no século XV? E, hoje, quais são as utilidades das especiarias? **(2,0)**

- 3- Com uma das maiores populações indígenas do Mato Grosso do Sul, tem muitas produções de artesanato, algumas delas tombadas como patrimônios imateriais, como a Viola do Cocho, a cerâmica Terena, o artesanato Kadiwéu e os Bugres de Conceição. O Estado tem uma das maiores reservas indígenas. A etnia Terena, com 18 mil índios, é a maior em Mato Grosso do Sul. Além de habilidade na agricultura, os Terenas são bons artesãos. O acabamento das peças é feito com ferramentas rudimentares: seixos rolados, espátulas e ossos. O barro (massa) é retirado da argila resíduo como restos de vegetais e pedras. As queimas são feitas em fogueiras a céu aberto ou em rudimentares fornos. Peças produzidas pelos Terenas podem ser encontradas em Miranda, Aquidauana, e na Casa do Artesão de Campo Grande, além do Memorial Indígena na Aldeia Urbana Marçal de Souza, bairro Tiradentes. Defina as características culturais indígena do Mato Grosso do Sul. **(2,0)**

4- Leia o texto. “A língua de que [os índios] usa, toda pela costa, é uma: ainda que em certos vocábulos diferem em algumas partes; mas não de maneira que se deixem de entender. (...) Carece de três letras, convém a saber, não se acha nela F, nem L, nem R, coisa digna de espanto, porque assim não tem Fé, nem Lei, nem Rei, e desta maneira vivem desordenadamente. A partir do texto, pode-se afirmar que todas as alternativas expressam a relação dos portugueses com a cultura indígena, exceto: **(2,0)**

- a) A busca de compreensão da cultura indígena era uma preocupação do colonizador.
- b) A diferença cultural entre nativos e colonos era atribuída à inferioridade do indígena.
- c) A língua dos nativos era caracterizada pela limitação vocabular.
- d) A desorganização social dos indígenas se refletia no idioma.

As Nações indígenas de Mato Grosso do Sul-

Ofayé Xavante - Donos de um território que ia do rio Sucuriú até as nascentes dos rios Vacarias e Ivinhema, com mais de cinco mil índios, a nação Ofaié Xavante se resume hoje a 50 pessoas, em uma reserva no município de Brasilândia.

Kadiwéu - Durante centenas de anos dominaram uma extensão do rio Paraguai e São Lourenço, enfrentando os portugueses e espanhóis que se aventuravam pelo Pantanal. Habitam os aterros próximos às baías Uberaba, Gaiva e Mandioré.

Guató - Os Guató, conhecidos como uma grande nação de canoieiros, conseguiram recuperar nos últimos anos uma pequena parte de seu território com a demarcação da Ilha Insua ou Bela Vista. Agora tentam resgatar sua cultura.

Guarani - Remanescentes dos ervais da fronteira com o Paraguai e com uma área superior a dois milhões de hectares, a nação Guarani, do tronco Tupi, tem sua população dividida em 22 pequenas áreas em 16 municípios no sul do Estado



Índia Terena no município de Miranda. Foto: Edemir Rodrigues.



Índias Kadiwéu em dia de festa. Foto: Edemir Rodrigues

Kaiowá - Eles vivem na região sul do Estado e no passado eram milhares ocupando 40% do território de Mato Grosso do Sul. Pertencem ao tronco linguístico Tupi e é um dos únicos grupos indígenas que tem noção de seu território.

Terena - Agricultores, os Terena estão concentradas na região noroeste de MS. Pertencem ao tronco linguístico Aruak. Foram os últimos a entrar na Guerra do Paraguai e pode ser este o motivo de não terem sido totalmente dizimados.

5- Eram povos nativos do Mato Grosso do Sul: **(2,0)**

- a) Maias e Astecas
- b) Tupiniquins e Apaches
- c) Toltecas e Incas
- d) Guaranis, Guató, Kadiwéu e Ofayé.

ATIVIDADE AVALIATIVA (Período: 28/09 a 02/10)

1) Assinale a alternativa que melhor caracteriza o atual momento da atividade industrial no Brasil: (2,0 pontos)

- a) investimentos nacionais e predominância de empresas estatais.
- b) investimentos estrangeiros e desconcentração industrial.
- c) instalação de indústrias em regiões densamente urbanizadas e concentração da mão de obra.
- d) predomínio de fábricas tecnológicas de origem brasileira, com evasão de capital externo.

2) Analise o mapa que representa as concentrações industriais no Brasil. (2,0 pontos)

CONCENTRAÇÕES INDUSTRIAIS NO BRASIL



(IBGE, 1992. Adaptado.)

- Maior concentração industrial
- Outras concentrações industriais

A partir da análise do mapa e de seus conhecimentos, assinale a alternativa correta.

- a) As economias de aglomeração, no Sul do país, impulsionaram o crescimento das pequenas cidades.
- b) As fábricas instalaram-se em regiões de baixa densidade demográfica.
- c) Os centros industriais pioneiros provocaram o declínio financeiro das grandes cidades administrativas do sudeste.
- d) Os processos de industrialização do Brasil promoveram a concentração espacial da riqueza.

3) Relacione as colunas sobre: População e trabalho. (4,0 pontos)

- | | |
|--|---|
| (1) População Economicamente Ativa PEA | () muitas mulheres recebem salários menores do que homens na mesma função profissional. |
| (2) Trabalhadores na economia informal | () prestam serviços e produzem bens, sem nenhum tipo de registro, carteira de trabalho nem direitos trabalhistas garantidos. |
| (3) Mulher no mercado de trabalho | () prestam serviços e produzem bens com registro, carteira de trabalho e direitos trabalhistas garantidos. |
| (4) Trabalhadores na economia formal | () corresponde à população com idade superior a 15 anos que está trabalhando ou procurando emprego. |

4) De acordo com o conteúdo: Industrialização do Brasil, descreva as características da industrialização brasileira. (2,0 pontos)

Quanto mais você estuda mais aprende e se aproxima de realizar os seus sonhos.

ATIVIDADE AVALIATIVA (Período: 28/09 a 02/10)

1- Defina o que é: (3,0)

a) Simetria?

b) Assimetria?

2- Além da simetria estar presente nas artes, onde mais ela é encontrada? (1,5)

3- Onde aconteceram as primeiras manifestações da música? (1,5)

a) () África

b) () Itália

c) () Brasil

d) () Uruguai

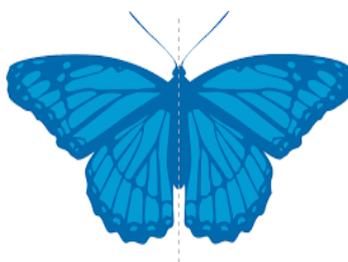
4- Acredita-se que a música tenha surgido há quanto tempo? (1,5)

5- Hoje a música está presente em todas as mídias. Como ela é vista? (1,5)

6- Marque um X na imagem que não representa assimetria: (1,0)



()



()



()



ATIVIDADE AVALIATIVA (Período: 28/09 a 02/10)

1- O esporte da Bocha é caracterizado pelo arremesso ou lançamento de uma bola com o objetivo de acertá-lo ou aproximá-lo de um alvo específico. O esporte é citado como exemplo em uma das classificações. Qual é a classificação?

- a) Esporte de precisão.
- b) Esporte de invasão.
- c) Esporte de técnico-combinatória.
- d) Esporte de combate.

2- Na prática de atividades esportivas de modo em geral, proporcionam benefícios para o corpo e mente. Cite dois destes benefícios:

3- O que é Esporte de invasão?

- a) São caracterizados pelo arremesso ou lançamento de um objeto com o objetivo de acertá-lo ou aproximá-lo de um alvo específico.
- b) São modalidades nas quais o importante é a realização técnica do movimento.
- c) São as lutas transformadas em esporte.
- d) São aqueles esportes onde existe disputas de uma equipe que tenta ocupar o setor da quadra defendido pelo time adversário e tenta marcar pontos.

4- Na seguinte afirmação, “são modalidades nas quais o importante é a realização técnica do movimento.”, diz respeito a qual classificação de esporte?

- a) Esporte de Precisão.
- b) Esporte de Invasão.
- c) Esporte de Marca.
- d) Esporte de Técnico-combinatórias.

ATIVIDADE AVALIATIVA (Período: 28/09 a 02/10)

1- The colors of the USA flag are: (As cores da bandeira dos Estados Unidos são): (2,0)

- a) blue, white and red.
- b) blue, black and green.
- c) white, blue and pink.



2- Faça um desenho de sua preferência e pinte com as cores da bandeira dos Estados Unidos: (2,0)

3- Relacione a primeira coluna de acordo com a segunda: (2,5)

- | | |
|--------------|------------|
| (A) abelha | () bee |
| (B) cachorro | () horse |
| (C) cobra | () snake |
| (D) coelho | () rabbit |
| (E) cavalo | () dog |

4- Complete with true or false: Complete com (V) verdadeiro ou (F) Falso: (3,5)

- () Hen significa galinha em Inglês.
- () white rabbit significa coelho branco.
- () snake significa tartaruga em Inglês.
- () yellow cat significa gato marrom.
- () Fish significa peixe.