

Nome: _____

Vamos iniciar a nossa APC (Atividades Pedagógicas Complementares) com o estudo do gênero Charge:

O que é uma Charge?

Charge é uma ilustração humorística que envolve a caricatura de um ou mais personagens, feita com o objetivo de **satirizar algum acontecimento da atualidade**.

O termo **charge** tem origem no francês "*charger*" que significa "carga". A primeira charge publicada no Brasil foi no ano de 1837 e tinha como título "**A Campanha e o Cujo**". Foi criada por Manuel José de Araújo Porto Alegre, que dentre as funções exercidas na política e ensino, era também pintor e caricaturista.

Fake News

O termo **Fake News** não pertence à nossa Língua, trata-se de um estrangeirismo, mas é muito utilizado nos dias atuais. Marque a opção que representa o significado de **Fake News**. **(Faça um X em cima da letra que corresponde à resposta correta.)**

1. Leia a charge abaixo e responda:



<https://www.google.com/search?q=charge+do+amarildo+fake+news&aq=&aq=chrome.5.35i39i8.11640509j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Marque somente uma opção:

- a) Fake News é uma notícia verdadeira.
- b) Fake News é uma notícia falsa.
- c) Fake News é uma brincadeira.
- d) Fake News é um programa de televisão.

2. Leia:

Por G1 - 12/09/2020 08h01 Atualizado há 55 minutos- acesso em: 10/09/2020.

Casos e mortes por coronavírus no **Brasil** em **12 de setembro**, segundo consórcio de veículos de imprensa (atualização das 13h) País tem **130.870** óbitos registrados e **4.297.949** diagnósticos de **Covid-19**.

3- Leia o texto informativo acima, observe a charge abaixo e responda a atividade ao lado:



A charge faz referência a qual momento atual que estamos vivendo?

Período 19/10/2020 a 23/10/2020 (3ª Semana)

4- Em época de coronavírus, é fundamental não esquecer da dengue:



<http://www.ms.gov.br/em-epoca-de-coronavirus-e-fundamental-nao-esquecer-da-dengue/> acesso em: 10/09/2020.

Campo Grande (MS) - Mato Grosso do Sul é hoje o estado com a segunda maior incidência de dengue no Brasil. A posição preocupa as autoridades de saúde, pois a dengue é uma doença grave, que mata.

Por isso, a Secretaria do Estado de Saúde (SES) alertou neste domingo (19) sobre os cuidados com a limpeza das casas e terrenos durante a quarentena da Covid-19, doença causada pelo novo coronavírus.

"Aproveite o isolamento social para verificar nas residências se existe o criadouro do mosquito da dengue", disse o secretário Geraldo Resende durante transmissão ao vivo nas redes sociais do Governo do Estado.

Leia o texto acima e dê sua opinião a respeito do mesmo:

Você acha que a notícia acima trata-se de uma realidade ou uma Fake News?

Justifique: _____

Leia o texto a seguir e responda as questões 05 e 06.

DENGUE



5- No trecho “tá indo viajar” a palavra “tá” é exemplo de linguagem

- a) jornalística.
- b) informal.
- c) técnica.
- d) formal.

6- Esse texto alerta para:

- a) as altas temperaturas do verão.
- b) as viagens de férias.
- c) o aumento da dengue no verão.
- d) o turismo no Brasil.

<http://puxardescarga.blogspot.com/2013/01/dengue.html> acesso em: 10/09/2020.

Período 26/10/2020 a 30/10/2020 (4ª Semana)

Leia o texto abaixo e, a seguir, responda às questões 7 e 8:



Mauricio de Sousa. Chico Bento, n. 363. dez.

7- As falas das personagens revelam uma linguagem predominantemente:

- a) Rural.
- b) Formal.
- c) Urbana.
- d) Jornalística.

8- No texto, a mãe de Chico Bento:

- a) Decidiu que o filho deveria comer mais.
- b) Entendeu que o filho deveria repetir de ano.
- c) Achou que o filho queria repetir a comida.
- d) Percebeu que o filho perguntou se podia repetir de ano.

Leia o texto:

Rainhas da matemática!

Você já sabe que formigas são fortes e trabalhadoras, mas aposto que não sabia que elas são ótimas em matemática! Cientistas da Universidade Estadual de Novosibirsk, Rússia, e Ryabko, da Universidade Estadual de Telecomunicações e Ciência da Computação da Sibéria montaram várias estruturas em forma de labirinto e esconderam comida em lugares específicos.

Os experimentos foram feitos com o objetivo de impossibilitar a comunicação entre as formigas, para elas não deixarem uma trilha de cheiro para trás. Só que elas conseguiram alertar outras formigas sobre a localização do alimento, enviando mensagens a seus companheiros não sobre o lugar exato da comida, mas sobre a distância ou o número de passos!

Disponível em: <http://recreio.uol.com.br/noticias/zoo/animais-genios.phtml#.VwzmbY-cHIU>.

9- Leia o texto atentamente e assinale apenas a resposta correta que é:

A principal informação desse texto é que as formigas:

- a) São ótimas em matemática.
- b) São fortes e trabalhadoras.
- c) Deixam cheiro nos lugares.
- d) Alertam as companheiras.

NÚMEROS DECIMAIS

Os **números decimais** são caracterizados por ter uma parte inteira e uma parte decimal separadas por uma **vírgula**. De modo geral, dizemos que números decimais não são inteiros, pois eles representam quantidades “**quebradas**”, ou seja, partes fracionadas de algo inteiro.

O que são números decimais?

Os **números decimais** têm como principal característica a presença da **vírgula**. Assim como os números inteiros, os decimais também utilizam o sistema de **numeração decimal**, ou seja, podemos diferenciar os números pela posição em que os algarismos se encontram.

Os **números decimais** aparecem com frequência em nosso **cotidiano**, como ao realizar compras em um supermercado ou abastecer um carro. Assim, é importante entender como funciona o sistema de posição e, conseqüentemente, a nomenclatura desses números. Veja os exemplos:

Vamos analisar o número **5,456**.

5 → Parte inteira **4** → Décimos **5** → Centésimos **6** → Milésimos

Veja que o algarismo 5 aparece duas vezes no número, entretanto, ele representa quantidades diferentes. O 5 (parte inteira) indica 5 unidades, enquanto os números que estão à direita da vírgula representam frações de um inteiro. Assim, a leitura do número deve ser feita da seguinte maneira:

Cinco inteiros, quatrocentos e cinquenta e seis milésimos.

Exemplo – Faça a análise de cada algarismo do número 7,143 e escreva-o por extenso.

$$7,143 = 7 + 0,1 + 0,04 + 0,003$$

7 → Parte inteira **0,1** → Décimos **0,04** → Centésimos **0,003** → Milésimos

Portanto, a leitura do número fica:

Sete inteiros e cento e quarenta e três milésimos

1) Faça a análise de cada algarismo e escreva por extenso.

a) 15,9:

b) 123,05:

c) 0,456:

2) Represente com algarismos os números composto por:

a) oito inteiros e três décimos:

b) setenta e três inteiros e dezessete centésimos:

c) quinhentos e sessenta e quatro milésimos:

3) Como se lê o decimal 42,195.

a) Qual o algarismo que representa os centésimos?

b) O que indica o algarismo 4?

c) 42,195 km corresponde a quantos metros?

Nome: _____

Operações com números decimais

Adição

A **adição** de números decimais é definida assim como a adição de números inteiros. Devemos somar parte inteira com parte inteira, décimos com décimos, centésimos com centésimos e assim sucessivamente. Em outras palavras, devemos colocar **vírgula abaixo de vírgula**. Veja o exemplo:

$$\begin{array}{r} 1,442 \\ + 2,400 \\ \hline 3,842 \end{array}$$

Subtração

A **subtração** entre dois números decimais se dá **da mesma forma** que a adição de números inteiros. Operamos parte inteira com parte inteira, décimos com décimos, e assim sucessivamente. Veja o exemplo:

$$\begin{array}{r} 3,842 \\ - 1,442 \\ \hline 2,400 \end{array}$$

Multiplicação

A **multiplicação** entre dois números decimais é realizada de maneira semelhante à multiplicação de números inteiros. Ao final **somamos a quantidade de casas decimais** dos dois números e colocamos essas casas decimais no resultado.

$$\begin{array}{r} 0,42 \\ \times 1,20 \\ \hline 000 \\ + 084 \\ \hline 0,5040 \end{array}$$

Divisão

Para realizar a **divisão** entre números decimais, **precisamos igualar as casas decimais** multiplicando os dois números por potências de dez, ou seja, dez, cem, mil e assim por diante. Após as **casas decimais estarem iguais**, a divisão é realizada da *mesma maneira que a de números inteiros*.

$$\begin{array}{r} 5040 \\ - 4800 \\ \hline 2400 \\ - 2400 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1200 \\ 0,42 \end{array}$$

4- No início do ano, Joelma pesava 54,6 kg e, durante o ano, o “peso” dela aumentou 2,45 kg. Então qual é o “peso” dela no final do ano?

5- Maura comprou uma máquina de costura por R\$ 368,40 e pagou R\$ 125,70 de entrada e o restante em 3 prestações iguais. Calcule o valor de cada prestação.

6- Efetue no caderno as multiplicações usando o algoritmo tradicional.

a) $6 \times 3,25 =$

c) $12 \times 9,3 =$

b) $8 \times 12,50 =$

d) $125,30 \times 15,25 =$

Nome: _____

NÚMEROS DECIMAIS E PORCENTAGEM

Porcentagem na forma decimal

Você já sabe que:

43% (quarenta e três por cento) corresponde a 43 em 100.

$$43\% = \frac{43}{100} = 0,43 \quad \text{então podemos escrever} \quad 43\% = \mathbf{0,43}$$

Veja outro exemplo:

$$0,7 = 0,70 = \frac{70}{100} = 70\% \quad \text{ou seja,} \quad \mathbf{0,7 = 70\%}$$

Porcentagem de uma quantidade

Como foi dito, toda e qualquer fração com denominador 100 pode ser escrita na forma de porcentagem. Essa característica facilita o cálculo da porcentagem de um número. Veja o próximo exemplo.

Exemplo- Numa sorveteria, 30% dos 250 sorvetes vendidos por dia são de sabor morango. Quantos sorvetes de morango são vendidos por dia nessa sorveteria?

Solução: O problema afirma que 30% de 250 sorvetes são de morango. Portanto devemos saber quanto é 30% de 250 para responder ao problema.

Na matemática, a palavra “de” representa a operação de multiplicação. Assim, podemos reescrever a afirmação da seguinte forma: **30% de 250 = 30% x 250**

Vimos nos exemplos anteriores que: $30\% = \frac{30}{100}$

Assim, podemos melhorar a escrita da afirmação mais uma vez:

$$30\% \text{ de } 250 = 30\% \times 250 = \frac{30}{100} \times 250 = \frac{30 \times 250}{100} = \frac{7500}{100} = 7500 \div 100 = 75$$

Logo, a sorveteria vende 75 sorvetes de morango por dia.

Escrever a porcentagem na forma decimal pode facilitar os cálculos na resolução de alguns problemas. Observe:

Exemplo - Pedro guardou 12% de seu salário na poupança. Sabendo que o salário de Pedro é de R\$ 1500,00, quanto ele aplicou na poupança?

Solução: Segundo o problema, Pedro guardou 12% de 1500 na poupança. Assim, teremos:

$$12\% \text{ de } 1500 = 12\% \times 1500 \quad \text{mas,} \quad 12\% = \frac{12}{100} = 0,12$$

O cálculo fica da seguinte forma: $12\% \times 1500 = 0,12 \times 1500 = 180$

Portanto, Pedro guardou 180 reais na poupança.

7- Escreva na forma de porcentagem:

$$\text{a) } \frac{28}{100} = \quad \text{b) } \frac{8}{25} = \quad \text{c) } \frac{33}{150} = \quad \text{d) } 0,35 =$$

8- Calcule:

a) 55% de 20

b) 80% de R\$ 150,00

9) A Casa da Esfirra de Antônia faz o maior sucesso. Nesse sábado foram vendidas 500 esfirras. Sabe-se que 27% dessa quantidade são de queijo. Quantas esfirras de queijo foram vendidas nesse sábado?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA

Componente Curricular: Ciências

Ano: 7º ___ Período: 05/10 a 09/10 (1ª Semana)

Nome: _____



Fazer a leitura da página 35 do livro didático e responder as perguntas abaixo:

- 1- O que é atmosfera?
- 2- Qual a função da atmosfera?
- 3- Em quantas camadas a atmosfera foi dividida?

Período 19/10/2020 a 23/10/2020 (3ª Semana)

Fazer a leitura das páginas 36 e 37 do livro didático e responder as perguntas abaixo:

1- Quando você estudou a atmosfera, conheceu as suas camadas. Agora, identifique, entre essas camadas, aquelas que possuem as características abaixo e relacione-as.

- | | |
|--|-------------------|
| a) Camada onde há maior concentração de ozônio. | () Estratosfera. |
| b) Camada onde se formam os ventos. | () Troposfera. |
| c) Camada que vai dos 50 km aos 80 km de altitude. | () Mesosfera. |
| d) Camada que apresenta partículas elétricas. | () Termosfera. |
| e) Última camada da atmosfera. | () Exosfera. |

2- É a camada de ar que vai do solo à altitude aproximadamente de 15 km. É nessa camada que os ventos, as nuvens, a neve e a chuva se formam. É nela que também ocorrem as tempestades, os raios e trovões. A camada atmosférica referida pelo texto:

- a) Estratosfera.
- b) Ionosfera.
- c) Troposfera.
- d) Mesosfera.

Período 26/10/2020 a 30/10/2020 (4ª Semana)

Faça a leitura do texto abaixo e responda as atividades:

O **efeito estufa** é um fenômeno causado por gases (principalmente gás carbônico, metano e óxido nitroso) que estão presentes na atmosfera desde a formação da terra. São eles os responsáveis por absorver os raios vindos do sol e permitir que a temperatura na superfície fique na média de **15°C**. Sem esses gases, a vida só seria viável para micróbios em regiões aquecidas por fontes geotérmicas, já os seres humanos e maioria dos animais não poderiam sobreviver.

- 1- O que você entende sobre efeito estufa?
- 2- O que causa o efeito estufa?
- 3- Quais problemas ele pode causar no nosso planeta?



Nome: _____

A **formação do território** brasileiro começou antes da chegada dos **portugueses**. Para evitar conflitos entre **Espanha e Portugal**, os dois países assinaram o **Tratado de Tordesilhas** (1494). Este estabelecia os limites das terras a serem ocupadas e exploradas na América. A primeira região a ser povoada pelos portugueses foi o **litoral**, especialmente o nordestino. Ali se estabeleceram as plantações de **cana de açúcar**, os engenhos, e os portos. Paralelo a isso, os colonos organizavam **expedições** em busca de mão de obra, metais e pedras preciosas.

O **território brasileiro no período colonial - O Tratado de Tordesilhas** obrigava os portugueses a permanecerem no litoral. Com isso, a primeira atividade econômica foi a exploração do **pau-brasil** e em seguida, o plantio da **cana de açúcar**. Os donatários escolhidos eram, em geral, membros da **baixa nobreza portuguesa**, pois a alta nobreza ainda estava voltada para o comércio de especiarias na Índia (Ásia). Esses donatários estabelecidos possuíam total autoridade administrativa sobre sua capitania, ou seja, as decisões da justiça eram responsabilidade deles, bem como a fundação de vilas, criação de defesas, instalação de colonos etc. Com a **União Ibérica** (1580-1640), o Tratado de Tordesilhas deixa de ter validade. Desta maneira, os colonos portugueses podem ir para o interior. Com isso, encontram **ouro** e pedras preciosas nas regiões hoje conhecidas como **Mato Grosso, Goiás e Minas Gerais**. Com o fim da União Ibérica e o restabelecimento da monarquia em Portugal, os portugueses se expandem para o sul e fundam a Colônia do Sacramento, em 1680. A fim de resguardar aquelas terras, os espanhóis respondem criando **Os Sete Povos das Missões** onde jesuítas e índios guaranis viveriam.

EXERCÍCIO 1- O território colonial foi dividido em 14 lotes de tamanhos diferentes. A administração de cada capitania foi oferecida a nobres portugueses, que passavam a ter o título de capitães donatários. Para tornar o cargo mais atrativo, o governo determinou que o território e o título de capitão seriam hereditários. **O trecho acima se refere às:**

- a) Capitânicas hereditárias.
- b) Sistema administrativo.
- c) Cartas de Doação.
- d) Sistema de governo.

EXERCÍCIO 2- Nos anos que se seguiram a chegada da esquadra de Cabral na costa brasileira, praticamente um único produto despertou o interesse dos exploradores portugueses.

O texto acima se refere ao:

- a) Pau-brasil.
- b) Escravos.
- c) Cacau.
- d) Senhores feudais.

EXERCÍCIO 3- O principal dever do capitão donatário era aplicar recursos próprios na ocupação e na exploração da terra. Ele deveria explorar economicamente a terra e garantir a defesa da sua capitania. Parte da renda obtida ficaria para:

Após a leitura, assinale a alternativa correta:

- a) Brasil.
- b) Espanha.
- c) Portugal.
- d) Chile.

EXERCÍCIO 4- Algumas capitanias, denominadas Capitanias Reais, eram controladas diretamente pela _____. Essa medida foi tomada por Portugal após perceber que a primeira tentativa de colonização havia fracassado e muitos donatários sequer tomaram posse das terras doadas.

Após a leitura do texto acima, assinale alternativa que preenche corretamente a lacuna:

- a) Coroa portuguesa.
- b) Capitães donatários.
- c) Coroa espanhola.
- d) Coroa americana.

BOA ATIVIDADE!

Nome: _____

- ✓ As atividades desenvolvidas devem ser enviadas através de fotos via WhatsApp com identificação.
- ✓ Fazer a leitura do texto, copiar as atividades no caderno e respondê-las.
- ✓ Se possível assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=qv76WlyG19A> Região Norte - Brasil Escola

Região Norte

A **Região Norte** é formada pelos estados do Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins. O **Amazonas**, área de abrangência da Floresta Amazônica, ultrapassa os limites da Região Norte e avança por vários países da **América do Sul**. É conhecida como **Amazônia Internacional** ou **Pan-Amazônia**.

Já a área conhecida como **Amazônia Legal** foi criada pelo governo brasileiro para promover o desenvolvimento social e econômico da região correspondente à **Amazônia brasileira**, que inclui todos os estados da Região Norte, o Mato Grosso e parte do estado do Maranhão.

Vegetação

A **Floresta Amazônica** é uma área pluvial, típica de ambientes úmidos e com temperaturas elevadas, que abriga grande variedade de espécies. É uma área de alta **biodiversidade** e que influencia o clima.

Além da floresta, a **Região Norte** apresenta outras formações vegetais e áreas de transição entre um tipo de vegetação e outro. Destacam-se **os Campos**, que ocorrem em Roraima, e o **Cerrado**, que cobre determinadas áreas de Roraima, Rondônia, Pará, Amapá e grande parte de Tocantins. Nos estados do Amapá e do Pará, sobretudo na costa, as matas de igapó e as matas de várzea dão lugar aos mangues da Amazônia, áreas de grande biodiversidade.

Relevo

Predomina um relevo de baixas altitudes, que corresponde às **depressões amazônicas** e às planícies ao longo dos grandes rios.

Clima

O clima **equatorial úmido** é predominante na Região Norte, com médias de temperaturas elevadas que contribuem para a alta taxa de evaporação e os maiores índices pluviométricos do país.

Hidrografia

A região Norte é privilegiada no que se refere à **hidrografia**, possui a maior **bacia hidrográfica do mundo, a Amazônica**. A maioria dos rios são extensos, volumosos e propícios para navegação.

Fonte: Livro didático Araribá mais Geografia do 7º ano, páginas 116 a 126.



1- Quais os estados que integram a região Norte do território brasileiro?

2- Destaque as regiões no mapa do Brasil.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

3- Descreva sobre as características do clima, vegetação, relevo e hidrografia da região Norte:

4- Qual a diferença entre as áreas de abrangência da Floresta Amazônica e da Amazônia Legal?

5- Durante o século XIX, a região Norte vivenciou um grande crescimento populacional impulsionado, entre outros fatores, pelo: (se necessário consulte o texto completo para responder).

- a) Ciclo do ouro.
- b) Ciclo da cana-de-açúcar.
- c) Ciclo da borracha.
- d) Ciclo da madeira.

Nome: _____

O Teatro no Brasil

Uma das primeiras manifestações **do teatro no Brasil** ocorreu no século **XVI** como forma de catequização. O teatro era utilizado pelos **jesuítas** para instruir religiosamente os índios e colonos. O **padre Anchieta** é um dos principais jesuítas que utilizou estes tipos de representações que eram chamadas de teatro de catequese. Esse teatro possuía uma preocupação muito mais **religiosa** do que artística, os atores eram amadores e não existiam espaços destinados à atividade teatral, as peças eram encenadas em praças, ruas, colégios entre outros. Já no século XVII, além do teatro de catequese emerge outros tipos de teatros que celebram festas populares e acontecimentos políticos, alguns lembram muito o **carnaval** como conhecemos hoje, as pessoas saíam às ruas para comemorações vestidas com adereços, desfilando mascaradas, dançando, cantando e tocando instrumentos.



Com a chegada da **família real no Brasil**, em 1808, o teatro dá um grande salto. D. João VI assina **um decreto de 28 de maio de 1810** que reconhece a necessidade da construção de "**teatros decentes**" para a nobreza que necessitava de diversão. Grandes espetáculos começaram a chegar no Brasil, porém, além de serem estrangeiros e refletirem os gostos europeus da época eram somente para os aristocratas e o povo não tinha qualquer participação, o teatro não tinha uma identidade brasileira. Em 1855 surge o teatro realista no Brasil, o teatro deixa de lado os dramalhões e visa o debate de temas atuais, **problemas sociais e conflitos psicológicos** tentando mostrar e revelar o cotidiano da sociedade, o amor adúltero, a falsidade e o egoísmo humanos.

Máscaras de Teatro



Além de acessório, **as máscaras** são usadas também como representação folclórica e cultural. No entanto, as máscaras de teatro carregam outros **simbolismos**. Um exemplo histórico é a utilização das máscaras negras no teatro da Grécia Antiga. Com efeito, elas representavam significados tanto na tragédia quanto na comédia. Após isso, passaram a ser usadas como adereços teatrais. **A máscara representa para o teatro o gênero da comédia e do drama**. A máscara que está sorrindo faz referências as comédias e a que está triste à tragédia.

Atividade 1:

Responda as questões abaixo:

- a) O que você aprendeu sobre o teatro?
- b) Como e quando surgiu o teatro no Brasil?
- c) Você já assistiu a uma peça de teatro? Qual era a história?
- d) Você já apresentou alguma peça de teatro na escola?
- e) Quais são os significados das máscaras no teatro?

Atividade 2:

Depois de conhecer um pouco sobre a história do Teatro no Brasil, e observar algumas imagens de Teatros Brasileiros, escolha um teatro que você mais gostou e faça a releitura.



Teatro M. de São Paulo



Teatro de Porto Alegre Rio Sul



Teatro de Belém

Atividade 3:

Faça o desenho de uma ou mais máscaras representando sua história:

Nome: _____

Bocha

O Bocha ou Boccie é um jogo que consiste em lançar bolas e tem o objetivo de ficar mais próximo de outra bola menor.

Normalmente este desporto é associado aos mais velhos, mas a sua popularidade tem conquistado os mais novos.

A sua origem veio do antigo Império Romano e o mesmo foi facilmente espalhado por toda a Europa.

O campo tradicional de Bocha é feito ou em terra ou no asfalto. Tem como medidas cerca de 27,5 metros de comprimento e entre 2,5 a 4 metros de largura. O campo deve ser delimitado com uns separadores, podendo eles ser de madeira, com uma altura de pelo menos 12 centímetros.



O jogo de bocha pode ser individual ou com equipas de 2, 3 ou 4 elementos. Cada equipa tem 4 bolas de metal para lançar durante a partida.

No início uma das equipas deve atirar o bolim (uma bola pequena) para uma área de 5 metros de comprimento que começa a 2,5 metros do final do campo para trás.

Se depois de 2 tentativas a equipa não conseguir colocar o bolim nessa área, a equipa adversária tem direito a lançá-lo e sempre assim.

A equipa que conseguir enviar o bolim para a zona correta tem o direito de começar a jogar, mandando assim a sua primeira bola. Depois é a outra equipa a lançar, e vai lançar as bolas que tem até que alguma delas chegue mais próximo do bolim que a do adversário.

Quando chegar, o adversário faz o mesmo até acabarem as bolas.

No final a equipa vencedora acumula 1 ponto por cada bola que tiver mais próxima do bolim que a equipa adversária. Normalmente os jogos terminam quando uma das equipas alcançar entre 7 a 11 pontos (depende das regras do organizador).

Como foi dito, cada equipa deve lançar 4 bolas, fazendo assim um set de 8 bolas. Estas são compostas por metal e não devem ter quaisquer efeitos nelas. Em termos de tamanhos ou peso, não existe nada propriamente regulamentado.

O que é Boccia?

Boccia é uma variação de Bocha/Boccie que é praticada por atletas paraolímpicos, estando a maioria em cadeiras de rodas.

As regras são similares mas não possuem os mesmos campos, sendo este jogado num pavilhão e alguns deles utilizam calhas para dar balanço a bola, dependendo do nível de paralisia que tenham. Este nível também define em que categoria eles jogam.



Source: <https://sportsregras.com/bocha-jogo-regras-historia/>

1- O Bocha ou Boccie é um jogo que consiste em lançar bolas e tem o objetivo de ficar mais próximo de outra bola menor. Normalmente este desporto é associado aos mais velhos mas essa é uma realidade que cada vez é mais distante, já que a sua popularidade entre os mais novos, especialmente de forma recreativa. **Nesse contexto, explique como deve ser o jogo de bocha?**

2- No jogo de bocha, para que uma equipa possa iniciar a partida, é necessário realizar uma jogada. **Descreva qual jogada é essa e qual o procedimento caso a equipa não consiga realizar adequadamente?**

3- Durante uma partida de bocha, é difícil estimar um tempo de duração da partida, pois depende de como cada equipa irá determinar suas jogadas e estratégias de jogo. **Descreva de qual forma uma equipa termina uma partida de bocha?**

Nome: _____

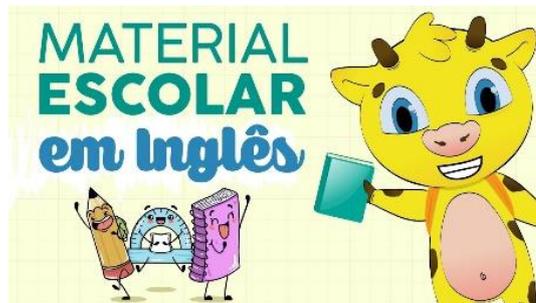
1- My teachers names: Os nomes dos meus professores:

- a) My English teacher's name is: _____
- b) My Math teacher's name is: _____
- c) My Portuguese teacher's name is: _____
- d) My Geography teacher's name is: _____
- e) My History teacher's name is: _____
- f) My Gym teacher's name is: _____
- g) My Art teacher's name is: _____



2- Read: Nomes dos materiais escolares em Inglês:

- blackboard – lousa.
- backpack – mochila.
- book – livro.
- pencil – lápis.
- crayons – giz de cera.
- ruler – régua.
- scissors – tesoura.
- whiteboard – quadro branco



3- Desenhe os materiais escolares:

Pencil



Ruler



Scissors



Book

