

COMPONENTE CURRICULAR - ARTE

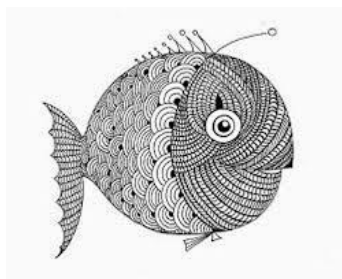
TEXTURA

VOCE IRÁ PRECISAR DE:

- LÁPIS PRETO
- GIZ DE CERA
- Caderno ou folha em branco
- Lápis de cor

Textura é o aspecto de uma superfície, ou seja, a pele de uma forma, que permite identificá-la e distingui-la de outras formas. Quando tocamos ou olhamos para um objeto ou superfície "sentimos" se a superfície é lisa, rugosa, macia, áspera ou ondulada. A **Textura** é por isso uma sensação **visual** ou **tátil**.

Textura gráfica: são efeitos que podemos dar a um desenho, através de pequenos traços repetidos, eles podem ser retos, na horizontal, vertical, curvos, círculos e tantos quantos a criação mandar.



Como fazer:

Em seu caderno escreva a data de hoje, o seu nome e o nome do professor. Em seguida baseando se no texto acima, crie 02 desenhos com texturas gráfica. Explore as texturas gráficas conforme sua criatividade.

Exemplo: Colorido



Preto e branco



Não esqueçam de enviar as atividades para a professora. Abraços!

COMPONENTE CURRICULAR - ARTE

TEXTURA TÁTIL

VOCE IRÁ PRECISAR DE;

- LÁPIS PRETO
- GIZ DE CERA
- Caderno ou folha em branco
- Tesoura
- Cola
- Lápis de cor
- SUPERFÍCIE ÁSPERA.

Textura tátil - é uma **textura** que se pode sentir ao tocar. Superfícies ásperas que dão um efeito muito interessante.



ATIVIDADE

COMO FAZER:

- Em seu caderno escreva a data de hoje, o seu nome e o nome do professor
 - Escolha uma superfície em sua casa que seja áspera, ex: box do banheiro, vidros com texturas, superfície de madeira, ou outros objetos com relevo.
 - Pegue seu caderno de desenho ou uma folha branca, coloque sobre a superfície passe por cima o giz de cera ou lapis de cor. Faça isso em 03 superfície diferentes com muito capricho.
- Bom trabalho a todos!

Abraços!



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 7ºANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



COMPONENTE CURRICULAR - ARTE

TEXTURA FROTTAGE

VOCE IRÁ PRECISAR DE;

- LÁPIS PRETO
- GIZ DE CERA
- caderno ou folha em branco
- tesoura
- cola

Frottage: também são efeitos que podemos dar a um desenho, mas utilizando texturas já prontas. Um papel macio e colocado sobre uma superfície em relevo (folhas de flores ou arvores, moedas, entre outros) sendo friccionada com lápis ou giz de cera. (Fricção)



ATIVIDADE

COMO FAZER:

- Em seu caderno escreva a data de hoje, o seu nome e o nome do professor
- Escolha uma folha de sua preferência ou outro objeto, fricciona sobre a folha de papel branca passando o giz de cera ou lápis de cor. Em seguida faça o recorte do desenho e cole no caderno de desenho. Explore sua imaginação e realize a atividade com muito capricho. Não esqueçam de enviar as atividades para a professora. Abraços!



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 7ºANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



COMPONENTE CURRICULAR - CIÊNCIAS

Fazer desenhos de máquinas simples e máquina com motores.

Faça um pequeno texto dizendo a diferença entre máquina simples e com motores.

COMPONENTE CURRICULAR - CIÊNCIAS

Procure no caça palavras nomes relacionados a máquinas simples.

CAÇA PALAVRAS MÁQUINAS SIMPLES E IINTERAÇÃO ENTRE OS CORPOS	
Y	I
S	U
B	O
M	E
U	Y
Z	U
Q	O
L	E
N	O
X	E
X	E
K	E
E	O
C	E
I	O
O	E
B	O
U	E
C	O
D	E
D	O
I	E
N	O
Y	E
G	O
O	E
C	O
A	E
U	O
N	E
B	O
S	E
B	O
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	E
D	O
F	E
U	O
M	E
G	O
Z	E
M	O
B	E
S	O
B	E
Y	E
E	O
U	E
O	E
S	



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 7º ANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



COMPONENTE CURRICULAR - CIÊNCIAS

Máquinas com motores

A substituição das máquinas, movidas com força humana ou força animal, como a carruagem, por máquinas com motores a combustão. Os avanços tecnológicos intensificaram as mudanças no cotidiano, no trabalho, na paisagem, no ambiente e em muitos outros aspectos da vida.

Uma das consequências do aumento da complexidade das máquinas foi a substituição do tipo de energia necessário promover seu funcionamento. Enquanto as primeiras máquinas dependiam da energia de seres humanos, de animais, do vento ou da água para realizar trabalho mecânico, as máquinas modernas dependiam, inicialmente, de energia térmica, proveniente da queima de combustíveis como a madeira e o carvão mineral. Os combustíveis derivados do petróleo, como a gasolina e óleo diesel, passando a ser utilizados a partir do século XX.

O carvão mineral foi o primeiro combustível fóssil usado amplamente para fornecer energia às máquinas a vapor.

Atividades

- 1-Defina o que é combustão e o que é necessário para que ela ocorra?
- 2-Descreva as principais consequências da substituição das forças de trabalho humanas e animais pela força das máquinas com motores para o cotidiano dos seres vivos.
- 3-A quantidade de gás carbônico na atmosfera varia há muitos anos, podendo ser resultado da própria natureza ou de atividades humanas. Cite três fontes de emissões desse gás devido a ações humanas.
- 4-Pesquise alguns tipos de máquinas com motores e desenhe – as e identifique cada uma.
- 5- Pesquise quais os tipos de combustíveis renováveis. E diga o nome de cada um.
- 6- Em seu caderno escreva um texto argumentando a favor do uso de combustíveis renováveis para reduzir a emissão de gases do efeito estufa. Indique quais seriam as consequências do aumento da quantidade de gases do efeito estufa na atmosfera para a temperatura média global.

COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA

ATIVIDADE 01: Observem a imagem e anotem o que você pensa em relação à pergunta apresentada e às perguntas abaixo:



- A. Que motivo levou estes homens a pensar nestes elementos há mais de 500 anos?
- B. Será que eles acertaram em seus estudos ou mudou muita coisa com o passar dos anos?
- C. O que vocês imaginam que estava ocorrendo neste período que incentivou estes homens a pensar em sistemas tão diferentes entre si? Será que eles apresentam alguma ligação?



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 7ºANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA

ATIVIDADE 02: Leia o texto abaixo:

"A única maneira de fazer com que muito ouro seja trazido de outros reinos para o tesouro real é conseguir que grande quantidade de nossos produtos seja levada anualmente além dos mares, e menor quantidade de produtos seja para cá transportada."

(Política para tornar o reino da Inglaterra próspero, rico e poderoso, 1549.)

Discuta essa afirmativa, localizando-a no contexto da economia mundial, e defina as modalidades do sistema econômico a que ela se refere.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 7ºANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA

ATIVIDADE 03: "O homem é o modelo do mundo. A experiência é a mestra das coisas."Leonardo da Vinci Com relação ao Renascimento artístico, literário e científico, elemento típico do período de transição do feudalismo ao capitalismo, podem ser feitas as seguintes afirmativas, exceto:

- a) Os humanistas tiveram um papel extremamente importante na difusão das ideias renascentistas.
- b) A reflexão sobre problemas humanos levou o homem renascentista à análise de sua própria individualidade, num esforço de autoconhecimento.
- c) A visão de mundo político-religiosa medieval continuava a ser o elemento fundamental para a compreensão do homem e do mundo.
- d) A riqueza proveniente do comércio financiou artistas, cientistas, arquitetos, que passaram a ser contratados para dar forma às novas realidades sociais.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 7ºANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



COMPONENTE CURRICULAR – EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividade

Para essa atividade, gostaria de conhecer quais jogos eletrônicos gosta de brincar (no celular, vídeo game ou computador) e descreva como é esse jogo e qual a sensação ele te dá quando o joga?

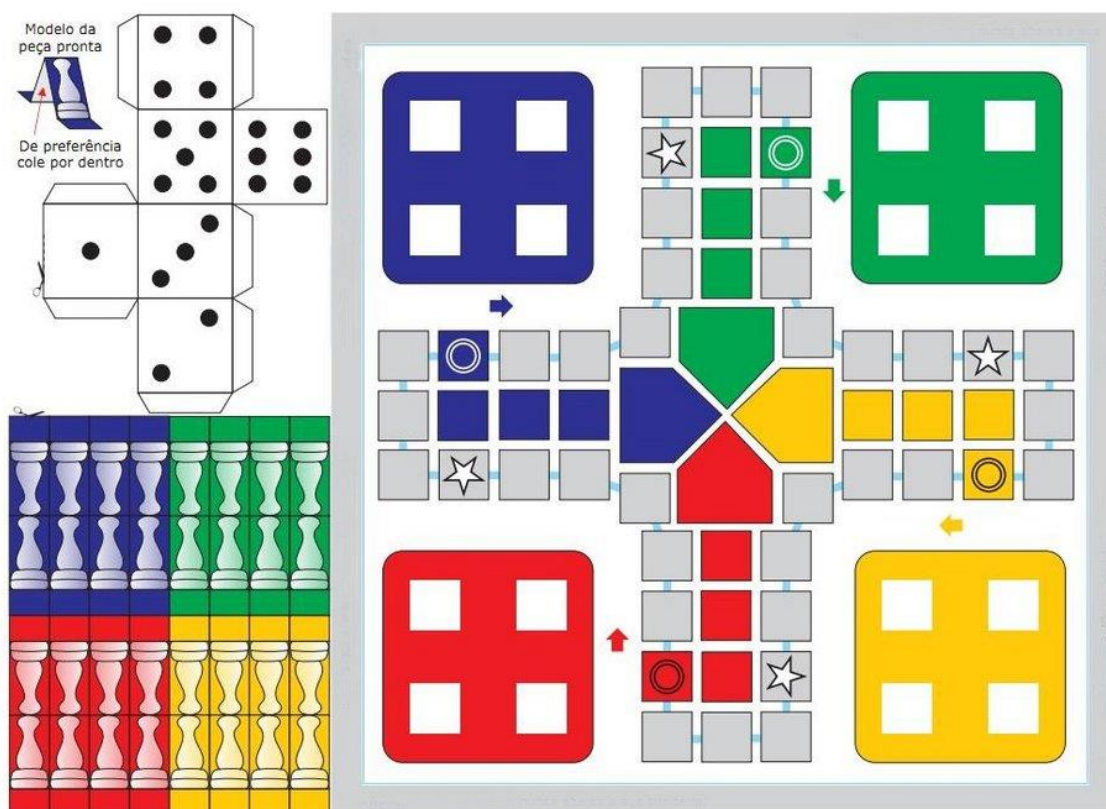
O seu relato pode ser em forma de texto em seu caderno, áudio ou pode fazer um vídeo falando sobre o jogo e demonstrando como se joga se for possível.

COMPONENTE CURRICULAR – EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividade

Nesta atividade iremos utilizar um jogo de tabuleiro para baixar no celular ou jogar no computador. O nome do jogo é “Ludo”. É um jogo de tabuleiro de estratégia e raciocínio lógico onde se jogam em duplas ou quarteto, e pode ser jogado de forma on-line, com outros jogadores, ou de forma off-line, onde pode jogar contra o próprio jogo. Após jogar, faça um relato sobre sua experiência com o jogo.

Segue imagem para impressão para jogar em casa com a família ou fazer em uma folha.





PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 7ºANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



COMPONENTE CURRICULAR – EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividade

Vamos conhecer mais um jogo de tabuleiro para jogar de forma on-line, o jogo de Damas.
Baixe o jogo e após jogar por um determinado tempo, faça um relato sobre sua experiência em seu caderno.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 7º ANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Observação:” Leia o texto copie em seu caderno e responda as atividades”

Atividade sobre artigo enciclopédico - "Coronavírus"]



Leia o texto abaixo, retirado da enciclopédia virtual “Wikipédia”:

Coronavírus

Origem: Wikipédia, a enciclopédia livre.

Os coronavírus são um grupo de vírus de genoma de RNA simples de sentido positivo (serve diretamente para a síntese proteica), conhecidos desde meados dos anos 1960. Pertencem à subfamília taxonômica Orthocoronavirinae da família Coronaviridae, da ordem Nidovirales.

A maioria das pessoas se infecta com os coronavírus comuns ao longo da vida. Eles são uma causa comum de infecções respiratórias brandas a moderadas de curta duração. Entre os coronavírus encontra-se o vírus causador da forma de pneumonia atípica grave conhecida por SARS, e o vírus causador da Covid-19, responsável pela pandemia de COVID-19 em 2019 e 2020.

<https://pt.wikipedia.org/wiki/Coronavírus>

1. A que gênero textual pertence o texto “Coronavírus”?

- a) resumo
- b) resenha
- c) artigo enciclopédico
- d) verbete de dicionário

2. Qual o objetivo comunicativo desse texto?

- a) Contar histórias
- b) Dar instruções
- c) Defender uma opinião
- d) Explicar sobre um assunto

3. Segundo o texto, não é uma afirmação correta sobre o coronavírus

- a) são um grupo de vírus de genoma de RNA simples
- b) pertencem à subfamília taxonômica Orthocoronavirinae da família Coronaviridae
- c) a maioria das pessoas se infecta com os coronavírus comuns ao longo da vida
- d) todas as variações de coronavírus são conhecidos desde 1960

4. No trecho “conhecidos desde meados dos anos 1960”, qual o sentido expresso pela preposição destacada?

- a) modo
- b) meio
- c) finalidade
- d) tempo



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 7ºANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA

Foram beber na frente da conveniência após toque de recolher e acabaram detidos Eles já tinham sido orientados e continuaram no local

Na noite de terça-feira (24), três rapazes e uma jovem, com idades entre 21 e 23 anos, foram detidos por desrespeitarem o toque de recolher em Jardim, município distante 239 quilômetros de Campo Grande. Eles estavam na frente de uma conveniência, ouvindo música e ingerindo bebidas alcoólicas.

Segundo a Polícia Militar, fiscais do isolamento sanitário de prevenção ao Covid-19 informaram que quatro pessoas estavam aglomeradas na frente da conveniência, bebendo e ouvindo som alto. Eles chegaram a avisar sobre o toque de recolher e também sobre a orientação de evitar aglomerações. Mesmo assim, após as 22 horas o grupo permanecia no local.

Em Jardim o toque de recolher acontece às 22 horas. Os policiais foram até o local e conduziram os quatro envolvidos para a delegacia do município, onde eles foram autuados por infração de medida sanitária preventiva.

Fonte: jornal eletrônico Midiamax 25/03/2020

Leia o texto acima e responda ao que se pede:

1- O que você acha, sobre os fiscais do isolamento sanitário de prevenção ao Covid-19 informarem que quatro pessoas estavam aglomeradas na frente da conveniência, bebendo e ouvindo som alto.

Explique:



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 7ºANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



COMPONENTE CURRICULAR- LÍNGUA PORTUGUESA

**Leia o texto jornalístico com atenção e
responda as atividades de 1 a 3.**

**Toque de recolher: 13 comércios são
fechados na Capital Reincidentes
podem ter alvará cassado**

Com o suporte de um drone, os guardas civis metropolitanos foram as ruas de Campo Grande nesta terça-feira (24). O toque de recolher fechou 13 estabelecimentos comerciais que estavam funcionando após as 22 horas e abordaram 26 pessoas, orientados a voltar pra casa.

O secretário Municipal de Segurança Pública, Valério Azambuja, gradativamente vem crescendo a adesão ao toque de recolher. Ele alerta que a partir de agora, vencida esta primeira fase de caráter educativo, os comerciantes que insistirem em desrespeitar o toque de recolher (entre 22 horas e às 5 horas do dia seguinte), poderão ser alvo de medidas mais duras, com a possibilidade até mesmo de cassação dos alvarás de funcionamento dos seus estabelecimentos.

Já os transeuntes flagrantes nas ruas após às 22 horas, poderão ser encaminhados para a Delegacia. Nesta terça, a GCM atendeu 8 denúncias de desrespeito ao toque de recolher, fez rondas nas sete regiões urbanas de Campo Grande.

Fonte: jornal eletrônico Topmídia News 25/03/2020

ATIVIDADE

1- Você é a favor ou contra as medidas que foram adotadas para combater o novo Coronavírus? Justifique sua resposta.

2- Baseado na leitura das notícias anteriores, faça uma entrevista com seus familiares buscando saber a opinião deles sobre o toque de recolher imposto em Campo Grande devido ao novo coronavírus. Para isso, responda às seguintes questões:

3- Quantas são contra e quantas são a favor. _____

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Leia: A tira com muita atenção e responda as questões a seguir:



Disponível em: <[http://tiras-do-](http://tiras-do-calvin.tumblr.com/)

[calvin.tumblr.com/](http://tiras-do-calvin.tumblr.com/)>.

No último balãozinho, a resposta do pai de Calvin se encontra destacada porque ele

- a) é muito autoritário com o filho.
- b) é impaciente com as artimanhas de Calvin.
- c) desconfiou de que Calvin havia aprontado alguma.
- d) não acredita na demonstração de afeto do filho.

2 – Observe o princípio do diálogo entre Calvin e o seu pai:

“Você me ama, pai?” – “Claro que amo, Calvin.”.

Justifique o emprego da vírgula no trecho acima:

3 – Releia: “Você me amaria mesmo **se** eu fizesse algo ruim?”

O conectivo destacado instaura, no contexto acima, a relação de:

- a) afetividade
- b) adversidade
- c) prioridade
- d) condição



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 7ºANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto copie em seu caderno e responda as atividades (ao retornarmos faremos as correções)

Gramática contextualizada

1. No trecho "Eles são uma causa comum de infecções respiratórias brandas", o elemento de coesão em destaque se refere a qual expressão no texto?

2. O texto "Coronavírus" apresenta a sua fonte de origem. Qual é essa fonte? Explique a importância de se indicar a fonte de origem de um texto citado:

3. Qual é a variedade linguística (formal ou informal) empregada no texto "Coronavírus"?

4)

Na frase: “Mesmo assim, após as 22 horas o grupo permanecia no local”. A palavra em destaque pertence a qual classe gramatical? a) Substantivo; b) Adjetivo; c) Verbo; d) Artigo.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 7º ANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – LÍNGUA PORTUGUESA

OBS: (Este texto equivale a uma aula e a página seguinte equivale a outra aula)

Leia com atenção o texto. Em seguida, responda às questões interpretativas propostas:

Eu prefiro a liberdade!

Um belo cachorro de raça, fidalgo e rechonchudo, afastou-se certa vez de casa e foi passear pela floresta.

Perdeu-se? Nada! Cachorro não se perde; sempre acha o caminho de volta pelo faro. Foi só passear e pronto.

Foi que foi e encontrou um lobo. Um lobão faminto, magrelo, cansado de batalhar a vida atrás de almoços cada vez mais rápidos na hora de fugir e cada vez menos dispostos a cair-lhes nas garras.

Vendo aquele cão tão viçoso, tão bem alimentado, perguntou:

– Como pode você estar assim tão forte, enquanto eu vivo fraquinho, sempre à beira da fome, sempre perseguido pelos caçadores?

– Ora, a resposta é fácil. Eu tenho um dono.

– Dono? O que é isso?

– É uma pessoa maravilhosa, que me adora. Sempre me traz as melhores comidas, me dá casa, conforto, e ainda encontra tempo para me fazer cafuné!

– E você não precisa andar pela floresta, caçar, passar fome e perigos?

– Nunca! Vivo no bem-bom, na maciota! Tudo o que preciso fazer é lambe as mãos do meu dono e rosnar cada vez que algum desconhecido se aproxima da nossa casa.

– Só isso? Mas que vida boa!

– Pois faça como eu! Venha comigo. Eu dou um jeito de o meu dono te adotar. Você vai viver a melhor das vidas, pode confiar em mim!

Fascinado, o lobo aceitou e foram os dois em direção à casa que hospedava o cachorro com todos aqueles confortos.

No meio do caminho, o lobo percebeu uma correia em volta do pescoço do cachorro e perguntou o que era aquilo.

– Bem, isso é uma coleira. Trago-a sempre no pescoço. Com ela, às vezes meu dono me prende a uma corrente...

– Prende a uma corrente?!

– Sim. Mas o que tem isso, se a comida é boa?

O lobo parou e balançou a cabeça para o cachorro:

– Pois fique lá com a sua comida da prisão, primo cachorro. Eu posso passar privação às vezes, mas prefiro a liberdade!

E voltou correndo para a floresta, para sua vida de dificuldades, mas com o pescoço livre de qualquer coleira!

Disponível em: <<http://www.bibliotecapedrobandeira.com.br/>>.

(Observação: Esta aula é continuação da aula anterior do texto **Eu prefiro a liberdade!**)

Copie estas atividades referente ao texto **Eu prefiro a liberdade!** Em seu caderno e responda-as.

1 – A história acima acontece porque:

- () o cachorro de raça tentou mudar a vida do lobo faminto.
- () o cachorro de raça saiu de casa e foi passear na floresta.
- () o cachorro de raça encontrou um lobo faminto na floresta.

2 – No trecho “Vendo aquele cão tão viçoso [...]”, a palavra sublinhada foi usada para:

- () definir uma característica do cão.
- () intensificar uma característica do cão.
- () complementar uma característica do cão.

3 – Grife o vocábulo que exprime uma circunstância de tempo a seguir:

“Sempre me traz as melhores comidas, me dá casa, conforto, e ainda encontra tempo [...]”

4 – Em “– Pois faça como eu! Venha comigo.”, o cachorro:

- () faz um convite ao lobo.
- () dá uma sugestão ao lobo.
- () emite uma ordem ao lobo.

5 – Em “Você vai viver a melhor das vidas, pode confiar em mim! “, a locução verbal grifada exprime um fato futuro. Por isso, equivale ao verbo:

- () “viveu”.
- () “vive”.
- () “viverá”.

6 – Identifique o fato que levou o lobo a desistir de viver como o cachorro:

7 – Na passagem “E voltou correndo para a floresta, para sua vida de dificuldades, mas com o pescoço livre de qualquer coleira!”, o termo destacado indica um fato:

- () que conclui o fato anterior.
- () que se soma ao fato anterior.
- () que compensa o fato anterior.

8 – Na história, os travessões:

- () anunciam as falas do cachorro e do lobo.
- () assinalam o início das falas do cachorro e do lobo.
- () indicam uma interrupção nas falas do cachorro e do lobo.

9 – O texto “Eu prefiro a liberdade!” é:

- () um conto.
- () uma fábula.
- () uma reportagem.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 7º ANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – LÍNGUA PORTUGUESA

Leia com atenção o texto. Em seguida, responda às questões interpretativas propostas:

TEXTO PARA INTERPRETAÇÃO – O DESEJO

www.texto-para-interpretacao-o-desejo-com.html (adaptado)

“A velhinha tinha uma pequena loja, numa rua de Florença. Exteriormente, sua loja não era nem rica, nem elegante, nem artística. Isso acontece em muitas lojas, na Europa. Mas a velhinha vendia umas blusas tão lindas e originais que mulher nenhuma poderia ficar insensível a seus encantos. E eis que, de repente, me torno possuidora de uma delas. Começava a escurecer. A formosa Florença tornava-se uma cidade de prata. Eu desejava mais uma blusa: quem viaja está sempre pensando em alegrias que, de volta, pode dar aos amigos. Mas a loja ia fechar, a velhinha não negociava com dólares (e pensar que um dia eu tive dólares!): então, separei a segunda blusa, e prometi que na manhã seguinte apareceria com as minhas liras.”
(Cecília Meireles. *Seleta em prosa e verso*. Rio de Janeiro, José Olympio, 1973)

1-Conclui-se o seguinte com respeito à loja:

- | | |
|--|--|
| a. ☐ era uma loja de roupas. | b. ☐ a narradora andava com liras e dólares |
| b. ☐ não havia empregados. | c. ☐ o dólar era moeda corrente em Florença |
| c. ☐ a loja era humilde | d. ☐ todas as alternativas anteriores |
| d. ☐ todas as alternativas anteriores | |

2. Conclui-se o seguinte em relação ao lugar:

- a. ☐ Florença fica na Itália.
b. ☐ Florença fica na Europa.
c. ☐ Florença é uma cidade bem iluminada.
d. ☐ todas as alternativas anteriores

3. Conclui-se o seguinte com respeito à compra:

- a. ☐ a primeira blusa seria um presente
b. ☐ a segunda blusa serviria para uso próprio
c. ☐ a compra deveu-se ao desejo da compradora
d. ☐ todas as alternativas anteriores

4. Conclui-se o seguinte com respeito à moeda:

- a. ☐ nenhuma das alternativas dadas

5. Conclui-se o seguinte com respeito à data da viagem:

- a. ☐ a viagem aconteceu há poucos dias atrás do registro feito pela narradora
b. ☐ a viagem aconteceu há poucas semanas atrás do registro feito pela narradora
c. ☐ a viagem aconteceu há muito tempo atrás do registro feito pela narradora
d. ☐ qualquer uma das alternativas anteriores

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – MATEMÁTICA

1. Conjunto dos números inteiros (Z)



No conjunto dos números naturais $N = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, \dots\}$, as subtrações em que o minuendo é menor que o subtraendo são impossíveis, pois o resultado não pertence a esse conjunto. Exemplo: $4 - 7 = ?$

No conjunto dos números inteiros (Z) essa operação é possível.

O conjunto Z é formado pelo conjunto dos números naturais com seus respectivos opostos (negativos).

$$Z = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\}$$



- O número -8 lê-se oito negativo.
- O número $+3$ lê-se três positivo.

d) $0 - 9 =$

e) $1 - 0 =$

f) $7 - 7 =$

2. Escreva como se lê estes números.

a) -6

b) $+5$

c) -9

d) 0

3. Comumente, os valores de temperaturas negativas são indicados pela expressão “abaixo de zero” e as positivas pela expressão “acima de zero”. Então, “ 5°C abaixo de zero” corresponde a -5°C e “ 20°C acima de zero” corresponde a $+20^\circ\text{C}$.

Escreva os números que representam estas temperaturas.

a) 8°C abaixo de zero

b) 37°C acima de zero

c) 32°C abaixo de zero

d) 5°C acima de zero

1. Considerando o conjunto dos números naturais $N = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, \dots\}$, classifique as operações em possível ou impossível. Quando possível, calcule o resultado.

a) $4 - 1 =$

b) $7 - 11 =$

c) $8 + 12 =$



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 7º ANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – MATEMÁTICA

4. Em uma conta bancária os saldos negativos representam “débitos” e os positivos, “créditos”. Assim, um débito de R\$ 600,00 indica-se por -600 e um crédito de R\$ 800,00, por $+800$, por exemplo.

Escreva os números que representam os saldos positivos ou negativos das contas apresentadas.

a) crédito de R\$ 2 000,00

b) débito de R\$ 500,00

c) débito de R\$ 1 000,00

d) crédito de R\$ 10,00

5. O quadro a seguir apresenta o extrato da conta de Beatriz. Calcule seu saldo ao final do dia 10 de março.

data	movimentação
06/03	+800 (saldo)
09/03	+300 (depósito)
10/03	-500 (retirada)

6. O altímetro é um aparelho que registra altitudes. São positivas as altitudes acima do nível do mar e negativas as que estão abaixo. Indique com o número as altitudes positivas ou negativas apresentadas.

a) Um avião está, aproximadamente, 1 800 m acima do nível do mar.

b) Um submarino está 200 m abaixo do nível do mar.

7. O edifício Brisamar tem 19 andares e 2 subsolos. No painel dos elevadores desse prédio aparecem o zero, números positivos e negativos.

a) Qual número o painel dos elevadores indica quando está no térreo?

b) O primeiro subsolo é indicado por -1 no painel dos elevadores. Qual a indicação do segundo subsolo?



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 7º ANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – MATEMÁTICA

8. O quadro mostra os resultados de uma rodada de um campeonato envolvendo os times Palmeiras, Flamengo e Grêmio.

1º jogo	Palmeiras	3 x 1	Flamengo
2º jogo	Grêmio	1 x 2	Flamengo
3º jogo	Palmeiras	2 x 3	Grêmio

O regulamento estabelece que, em caso de empate no número de vitórias, o campeão será o time que obtiver o maior saldo de gols (diferença entre o número de gols marcados e o número de gols sofridos). Responda:

a) Qual o saldo de cada time em cada jogo e o saldo final?

	1º jogo	2º jogo	3º jogo	saldo final
Palmeiras				
Flamengo				
Grêmio				

b) Qual o time campeão?

9. A Holanda é um país da Europa que apresenta parte de seu território abaixo do nível do mar. Ycaro visitou uma cidade 5 m abaixo do nível do mar e foi, em seguida, visitar outra 245 m acima do nível do mar.

a) Represente as altitudes das duas cidades com números positivos e negativos.

1ª cidade:

2ª cidade:

b) Qual a diferença de altitude entre essas duas cidades?

10. Em determinada manhã de inverno da cidade de Gramado, a temperatura verificada foi de -2°C . Durante a tarde desse mesmo dia, a temperatura subiu 4°C e, durante a noite, caiu 7°C . Que temperatura marcava o termômetro na manhã seguinte?

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – MATEMÁTICA

Subconjuntos de $\mathbb{Z}$



Os números $0, -1, -2, -3, -4, \dots$ chamam-se **inteiros não-positivos** e são representados por:

$$\mathbb{Z}_- = \{\dots, -4, -3, -2, -1, 0\}.$$

Os números $0, 1, 2, 3, \dots$, que também são escritos $0, +1, +2, +3, \dots$, chamam-se **inteiros não-negativos** e são representados por:

$$\mathbb{Z}_+ = \{0, 1, 2, 3, \dots\}, \text{ que é o próprio conjunto dos números naturais, ou seja, } \mathbb{Z}_+ = \mathbb{N}.$$

Observe:

a) $\mathbb{Z}_- \cup \mathbb{Z}_+ = \mathbb{Z}$

b) $\mathbb{Z}_- \cup \mathbb{Z}_+ = \{0\}$

c) $\mathbb{Z}^* = \{\dots, -3, -2, -1, 1, 2, 3, \dots\}$ é o conjunto dos números inteiros não-nulos (sem o zero).

12. Determine se as afirmações são verdadeiras, (V) ou falsas, (F).

a) $0 \in \mathbb{Z}$

☐

b) $-5 \in \mathbb{N}$

☐

c) $8 \in \mathbb{Z}^{*+}$

☐

d) $-1 \in \mathbb{Z}$

☐

e) $-1 \in \mathbb{Z}^*$

☐

f) $-1 \in \mathbb{Z}^{*-}$

☐

13. Na reta numérica, um número

localizado à **direita** de outro é maior

que o que está localizado à sua

esquerda. Assim, $-6 > -8$, pois -6 está

à direita de -8 . Escreva nos parênteses

V ou F.

11. Escreva cada conjunto numérico com no mínimo 5 elementos.

a) $\mathbb{N}$

b) $\mathbb{N}$

c) $\mathbb{Z}$

d) $\mathbb{Z}^*$

e) $\mathbb{Z}_+$

f) $\mathbb{Z}_-$

a) $0 > -2$

☐

b) $-5 < -16$

☐

c) $-82 < -45$

☐

d) $-36 > -76$

☐

e) $-100 < -200$

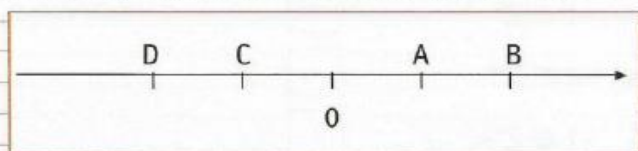
☐

f) $-1000 > -100$

☐

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – MATEMÁTICA

- 14.** O esquema a seguir mostra uma reta numérica, em que as letras A, B, C e D, representam números inteiros. Observe a localização do zero, responda e justifique os itens que seguem.



- a) O número A é negativo?

- b) O número D é negativo?

- c) O número B é positivo?

- d) $C > D$?

- e) $A < B$?

- f) Qual o maior desses números?

- g) Qual o menor desses números?

2. Sucessor e antecessor de um número inteiro



O sucessor de um número inteiro é o inteiro que está imediatamente à sua direita. É o número que vem depois.

Exemplo: o sucessor de -10 é -9 e o sucessor de 5 é 6 .

O antecessor de um número inteiro é o inteiro que está imediatamente à sua esquerda. É o número que vem antes.

Exemplo: o antecessor de -8 é -9 e o antecessor de 10 é 9 .

- 15.** Escreva estes números inteiros em ordem crescente utilizando os sinais de $<$ e $>$.

$-15, 8, 3, -11, 10$ e -6

- 16.** Responda.

- a) Qual é o sucessor de 14 ?

- b) Qual é o sucessor de -11 ?

- c) -4 é sucessor de qual número?

- d) Qual é o sucessor de -1 ?

- e) Todo número inteiro tem sucessor?

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – MATEMÁTICA

17. Responda.

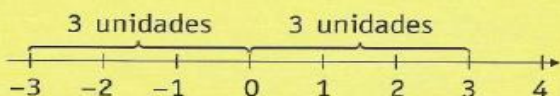
- a) Qual é o antecessor de 12?
- b) Qual é o antecessor de -15?
- c) -2 é antecessor de qual número?
- d) Qual é o antecessor de 1?
- e) Todo número inteiro tem antecessor?

18. Eliane marcou em uma reta numérica um número 8 unidades para a direita a partir do número -9. Qual número Eliane marcou?

3. Números opostos ou simétricos



Números **opostos** ou **simétricos** são aqueles que estão localizados na reta numérica à mesma distância do zero. Exemplo: o número 3 e o número -3 são opostos.



19. Responda.

- a) Qual é o simétrico de 10?
- b) Qual é o simétrico ou oposto de -1?

c) Qual é o oposto do oposto de 10?

d) Qual é o simétrico ou oposto de zero?

20. Qual é o número que tem simétrico igual ao sucessor de -6?

21. Qual é o número que tem oposto igual ao antecessor de 8?

22. Resolva.

- a) Qual é o antecessor de -15?
- b) Qual é o sucessor de -100?
- c) Qual é o número que tem simétrico igual ao antecessor de 13?
- d) Qual é o número que tem oposto igual ao sucessor de -40?
- e) Qual é o oposto do antecessor de -20?
- f) Qual é o simétrico do sucessor de 0?
- g) Qual é o oposto do simétrico de 15?
- h) Qual é o sucessor do antecessor de 5?

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – MATEMÁTICA

4. Números consecutivos



Um número e seu antecessor, ou um número e seu sucessor formam pares de números consecutivos.

Exemplo: 5 e 6 são números consecutivos.

23. Responda.

a) Qual é o consecutivo de -5?

b) Qual é o consecutivo de -10?

c) Qual é o consecutivo de 0?

d) -4, -3, -2 são consecutivos?

24. Escreva um par de números

consecutivos de forma que:

a) ambos sejam positivos.

b) ambos sejam negativos.

c) um seja positivo e outro negativo (nessa ordem).

25. Escreva um trio de números

consecutivos de forma que:

a) os três sejam positivos.

b) os três sejam negativos.

c) somente um dos três seja negativo.

d) somente um dos três seja positivo.

5. Valor absoluto ou módulo



O **valor absoluto** ou **módulo** de um número é o valor desse número sem considerar seu sinal.
 $|-3| = 3$ (lê-se: o módulo ou valor absoluto de três negativo é igual a três).
 $|+7| = 7$ (lê-se: o módulo ou valor absoluto de sete positivo é sete).

26. Determine o valor de:

a) $|-1| =$

b) $|+5| =$

c) $|-10| =$

d) $|7| =$

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – MATEMÁTICA

e) $|6| = \boxed{}$

b) $+(-9) = \boxed{}$

f) $|0| = \boxed{}$

c) $-(-2) = \boxed{}$

27. Determine se as sentenças a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

d) $+(+4) = \boxed{}$

a) $|-8| = 8$ ☐

e) $-(-3) = \boxed{}$

b) $|0| = 0$ ☐

f) $-(-a) = \boxed{}$

c) $|7| = -7$ ☐

g) $-(+a) = \boxed{}$

d) O oposto de -10 é 10 . ☐

h) $+(-x) = \boxed{}$

e) O oposto de 6 é -6 . ☐

i) $+(+x) = \boxed{}$

f) O simétrico de -4 é 4 . ☐

j) $-(-x) = \boxed{}$

Sinal + e sinal -



O **sinal +**, antes de um número, pode ser dispensado, pois $+5 = 5$.

Já o **sinal -** indica que esse número é o **oposto** de outro.

- $-(+5)$ indica o oposto de $+5$, que é -5 , ou seja, $-(+5) = -5$

Exemplos:

$+(-3) = -3$

$+(+7) = +7 = 7$

$-(-3) = +3 = 3$

$-(+7) = -7$

29. Determine se as sentenças são verdadeiras (V) ou falsas (F).

a) $-(-3)$ é o oposto de -3 . ☐

b) O oposto de -8 é $+8$. ☐

c) $-(-2)$ é o oposto de 2 . ☐

d) -9 indica o oposto de 9 . ☐

28. Agora, elimine os parênteses destas expressões.

a) $-(+8) = \boxed{}$

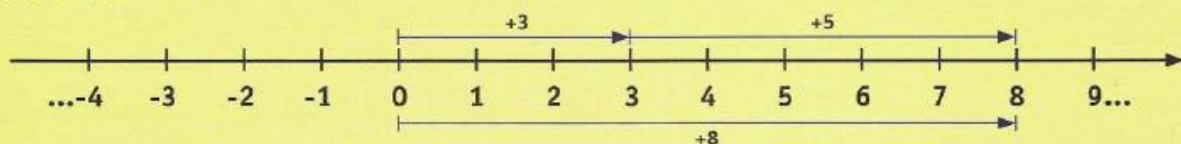
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – MATEMÁTICA

1. Adição de dois números inteiros de mesmo sinal



1) Vamos calcular $(+3) + (+5)$.

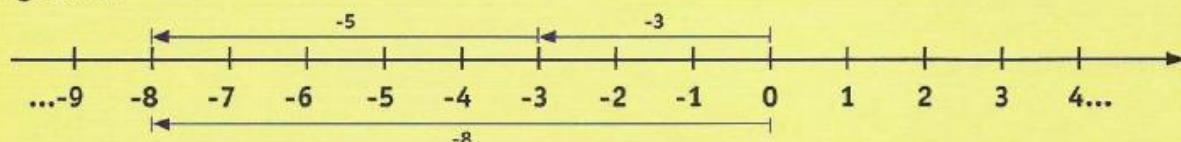
Na reta numérica, partindo do zero (origem), deslocamos 3 unidades para a **direita** e, desse ponto, deslocamos mais 5 unidades também para a **direita**, uma vez que os números são positivos.



Então: $(+3) + (+5) = +8 = 8$

2) Vamos calcular $(-3) + (-5)$.

Na reta numérica, partindo do zero (origem), deslocamos 3 unidades para a **esquerda** e, desse ponto, deslocamos mais 5 unidades também para a **esquerda**, uma vez que os números são negativos.



Então: $(-3) + (-5) = -8$

- Na adição de números inteiros de mesmo sinal, adicionamos os valores absolutos e conservamos o sinal comum.

1. Efetue as adições.

a) $(+2) + (+3) = \boxed{}$

g) $(+7) + (+2) + (+5) = \boxed{}$

b) $(+1) + (+8) = \boxed{}$

h) $(+4) + (+1) + (+8) = \boxed{}$

c) $(+3) + (+11) = \boxed{}$

i) $(+3) + (+8) + (+15) = \boxed{}$

d) $(-1) + (-2) = \boxed{}$

j) $(-8) + (-1) + (-2) = \boxed{}$

e) $(-3) + (-2) = \boxed{}$

k) $(-9) + (-4) + (-3) = \boxed{}$

f) $0 + (-2) = \boxed{}$

l) $(-10) + (-20) + (-30) = \boxed{}$



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 7º ANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – LÍNGUA INGLESA



1. Leia tradução das palavras para do inglês a seguir responda em seu caderno em Inglês as perguntas abaixo:

Disease – Doença.

Sneeze – espirro.

Cough – tosse.

Gripe – the flu.

Wash hands - Lavar as mãos.

Avoid contact – Evitar contato.

To prevent – Prevenir.

Health – saúde.

a) Um dos sintomas da doença: _____

b) O quadro é semelhante a uma: _____

c) Uma forma de transmissão da doença: _____

d) Duas formas de prevenção da doença: _____

e) Devemos informar para: _____

f) Quem apresentar os sintomas deve notificar o sistema de _____

g) Vamos evitar a: _____



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 7º ANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – LÍNGUA INGLESA

1. Observe atentamente as frases de comandos e as suas devidas traduções para o português:

1. Listen. Ouvir algo na sala de aula.
2. Pay attention. Prestar atenção.
3. Close your books. Fechem os livros.
4. Can you repeat, please. Solicitar a repetição de alguma informação.
5. Open your books. Abrir os livros.
6. Discuss with a classmate. Discutir uma atividade com um colega.
7. Read and answer the questions. Ler e responder questões.
8. How do you say...? Perguntar como se diz uma palavra em inglês.
9. Thank you. Para agradecer.
10. What does.....mean? Perguntar o que uma palavra significa.

2. Relacione os emojis de acordo com a tradução das frases correspondentes:



a) Thank you

() Como dizer alguma palavra.



b) Discuss with a classmate
significa.

() Perguntar o que uma palavra



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 7ºANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES –LÍNGUA INGLES



c) How do you say.....? () Abram os livros.



d) What doesmean? () Prestar atenção.



e) Open your books. () Solicitar repetição de alguma
informação.



f) Close your books. () Solicitação para ouvir algo.



g) Pay attention. () Para agradecer



h)Can you repeat, please? () Fechar os livros



i) Read and answer the questions. () Discutir atividades com os
colegas.



j) Listen () Ler para responder
questões.

4) Crie um novo comando em Inglês.

Have a nice day! Tenha um bom dia!

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES - GEOGRAFIA

O QUE É CORONAVÍRUS?

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de coronavírus (COVID-19).

Os primeiros coronavírus humanos foram isolados pela primeira vez em 1937. No entanto, foi em 1965 que o vírus foi descrito como coronavírus, em decorrência do perfil na microscopia, parecendo uma coroa. Fonte: [https://www.saude.gov.br\(25/03/2020\)](https://www.saude.gov.br(25/03/2020)).

1) Localize no mapa.

a) Os estados e regiões, onde há mais casos de Coronavírus. Não se esqueça de colorir. b) A região Centro-Oeste.





PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 7ºANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – GEOGRAFIA

☐ Copie no caderno ou imprima se puder!

2) Pesquise e responda:

a) Explique como se iniciou a transmissão do novo Coronavírus pelo mundo. Dê o máximo de detalhes possíveis.

d) Quantos casos de Coronavírus tem o Estado de Mato Grosso do Sul? Cite as cidades mais afetadas.

c) Quais são impactos causados pelo Coronavírus na economia do Brasil e da Região Centro-Oeste?

Alunos!

Estamos passando por momentos difíceis, mas não esqueçam: eles irão passar e estaremos juntos o mais breve possível!
Abraços!



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ – MS

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA LAZER
ESCOLA MUNICIPAL RAMIRO NORONHA
TURMA: 7ºANO
PERÍODO: 20 DE ABRIL A 04 DE MAIO



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES - GEOGRAFIA

☐ Copie no caderno ou imprima se puder!

1-Busque informações atualizadas sobre dois países com maiores números de infectados, mortos e sobreviventes pelo Coronavírus.

Países	Infectados	Mortos	Sobreviventes

3) Faça uma lista com algumas medidas para evitar a contaminação pelo Coronavírus.
