



Professor(a) \_\_\_\_\_

Estudante: \_\_\_\_\_

LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO

PRIMEIRA SEMANA - PERÍODO DE 31/08 á 04/09

1- Faça a leitura do texto :

7 DE SETEMBRO – DIA DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL



Era 07 de setembro de 1822, às margens do Rio Ipiranga, o Imperador Dom Pedro I gritou : “Independência ou morte!”. Ficamos livres de Portugal. O Brasil ia governar por si, ter suas próprias leis, ser dono de suas riquezas. Mas isso não foi conquistado de um dia para o outro, houve lutas e organizações de movimentos que escreviam artigos em jornais, despertando o ideal de liberdade. A própria esposa do Imperador, Dona Leopoldina, com a colaboração de José Bonifácio, foi uma batalhadora por nossa libertação, incentivando o príncipe D. Pedro I a nos desligar de Portugal. O Brasil viveu então, dias de perseguições, pois Portugal não queria perder sua colônia. Mas nossos compatriotas mostraram-se valorosos e não temeram a própria morte.

A nossa Pátria precisa de todos nós, cada um fazendo sua parte, somente todos juntos faremos do Brasil, uma grande nação.

2- Responda as questões:

- a) Quem declarou a Independência do Brasil? \_\_\_\_\_
- b) Em que dia, mês e ano foi declarado a Independência do Brasil? \_\_\_\_\_

3- Assista ao vídeo [https://youtu.be/kGrij\\_y8SpSw](https://youtu.be/kGrij_y8SpSw), depois escreva com suas palavras um pouco sobre a história da Independência do Brasil.

## SEGUNDA SEMANA - PERÍODO DE 07/09 á 11/09

O Dia da Árvore é comemorado a cada 21 de setembro quando também aproveitamos para comemorar a entrada da Primavera que é a estação mais gostosa do ano, uma vez que todas as árvores começam a soltar seus brotos, suas folhas e aos poucos também chegam às flores oferecendo um espetáculo a parte a todos aqueles que admiram o belo natural.

1-Faça leitura silenciosa do poema abaixo, logo leia em voz alta para seus familiares:

<b>Plantar</b>	
Planta-se uma sementinha,	Muito trabalho dá isso?
Dá isso muito trabalho?	Basta plantar a semente!
Nasce em pouco uma plantinha,	Em paga desse serviço
Um caule, depois um galho,	A árvore, fartamente,
depois um outro, e a ramagem	Depois de grande e viçosa,
abre-se e , após coroada	Além de muitos produtos
de verdejante folhagem,	Dá sempre sombra gostosa,
fica uma árvore formada.	Quando não flores e frutos!

A palavra poema significa “fazer, criar, compor”. Poema ou Poesia são textos organizados em **versos** e **estrofes** podendo apresentar rimas ou lidos com ritmo. Também podem expressar sentimentos e emoções.

O texto que lemos “Plantar” é um exemplo de Poema.

Você sabe o que é um verso e uma estrofe no poema?

**Verso** ➔ cada linha de um poema.

**Estrofe** ➔ o conjunto de versos do poema.

2 - Responda as questões:

a) Quantos versos tem o poema? \_\_\_\_\_

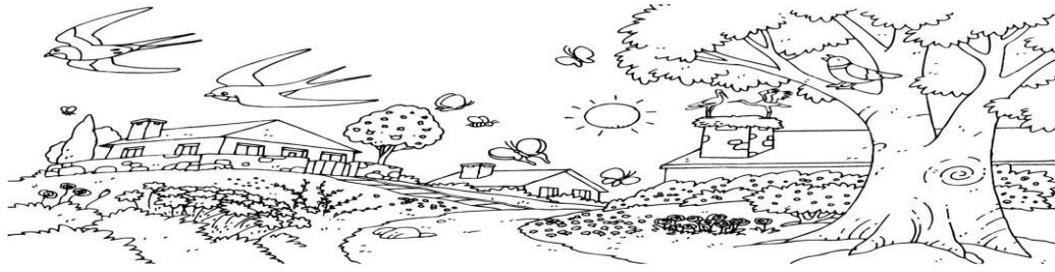
b) Quantas estrofes ele tem? \_\_\_\_\_

c) Encontre no texto e pinte uma palavra e sua rima.

3- Releia o Poema “Plantar” e represente através de desenho, cada estrofe do Poema.

### TERCEIRA SEMANA - PERÍODO DE 14/09 á 18/09

1- Em comemoração ao início da primavera no dia 22 de setembro, leia o texto com muita atenção:



#### Repare bem, é a primavera!

Acordei cedo e logo senti um cheiro bom no ar da manhã.

- Mãe, que cheirinho bom é esse?

Minha mãe me chamou para a janela do quarto que dava para o quintal e disse:

-Olhe só!

Olhei. Que maravilha! Do lado esquerdo do quintal havia uma grande árvore parecendo um Sol. Era um Ipê Amarelo carregado de flores. Do outro lado, um limoeiro perfumava tudo com seus botõezinhos de flores entreabertas. Havia bem-te-vi e borboletas malucas dançando no ar, e vi também um colibri com biquinho comprido sobre a rosa aberta, suas asinhas tremiam.

Minha mãe disse:

- Repare bem, é a primavera!

2- Marque com um (X) a resposta correta:

a) **O ar da manhã estava com um cheiro bom por que...**

( ) uma macieira perfumava tudo com suas maçãs maduras.

( ) um limoeiro perfumava tudo com seus botõezinhos de flores entreabertas.

b) **No quintal havia uma grande árvore parecendo um Sol que era...**

( ) um Ipê Amarelo carregado de flores.

( ) uma Acácia amarela carregada de flores.

( ) uma Azaléia carregada de flores.

c) **No quintal havia também:**

( ) um pernilongo dançando no ar.

( ) um colibri com o biquinho sobre a rosa aberta.

3- Retire do texto:

a) duas palavras no diminutivo: \_\_\_\_\_

b) duas palavras no plural: \_\_\_\_\_

c) uma frase interrogativa: \_\_\_\_\_

d) uma frase exclamativa: \_\_\_\_\_

QUARTA SEMANA - PERÍODO DE 21/09 á 25/09

Semana do Trânsito

**Trânsito** é o movimento de pessoas e veículos nas ruas, avenidas, estradas e rodovias. Para organizar esse movimento há os sinais de trânsito: os **semáforos**, as **faixas de pedestres** e as **placas de sinalização**.

- O **semáforo para travessia de pedestres** tem duas cores.

O vermelho indica que não devemos atravessar a rua. O verde indica que a passagem está livre.

- O **semáforo para veículos** tem três cores: o vermelho indica pare, o amarelo indica atenção e o verde indica siga.

- **As faixas de pedestres** são listas brancas pintadas no chão, para que as pessoas possam atravessar as ruas.

- Os **guardas de trânsito** organizam e orientam o trânsito nas cidades, e os **policiais rodoviários**, nas estradas.

- **As placas de sinalização** servem de orientação para os motoristas e pedestres.

1- Responda:

- O que é trânsito?
- Para que servem os sinais de trânsito?
- Para que servem as faixas de pedestres das ruas?
- Quem organiza o trânsito nas cidades e nas estradas?
- Para que servem as placas de sinalização?

2-Pinte os semáforos com as cores certas:



3-Observe as cenas abaixo e dê sua opinião sobre cada comentário:

<p>A)</p> 	<p>B)</p> 
<p>Paulo não usa cinto de segurança quando sai de carro. Ele acha que o cinto incomoda e não serve para nada.</p>	<p>Todas as vezes que sai de carro, Carlos usa o cinto de segurança. Ele sabe que o cinto o protege em caso de acidente.</p>



**Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia**

Professor(a) \_\_\_\_\_

Estudante: \_\_\_\_\_

Componente curricular: **Matemática**

Período: **31/08 á 04/09**

**Atividade 1-** coloque os numerais correspondentes:

Cento e vinte e três: \_\_\_\_\_ trezentos: \_\_\_\_\_

setenta e nove: \_\_\_\_\_ Oitenta e dois: \_\_\_\_\_

cinquenta e dois: \_\_\_\_\_ quatrocentos: \_\_\_\_\_

**Atividade 2-** Complete o quadro de acordo com o exemplo

C	D	U		
1	0	6	100 + 0 + 6	CENTO E SEIS
5	1	4		
3	3	5		
2	2	8		

Agora escreva os números do quadro em ordem decrescente:

\_\_\_\_\_

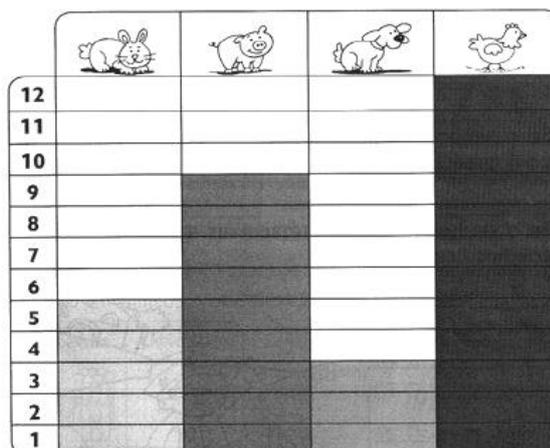
**Atividade 3-** Na fazenda do senhor Chico há muitos animais. De acordo com o quadro, responda:  
**Quantos animais de cada espécie há na fazenda?**

. Coelhos:

. Porcos:

. Cães:

. Galinhas:



Período: 07/09 á 11/09

**Atividade 4- Complete:**

1 Centena: \_\_\_\_\_

Meia centena: \_\_\_\_\_

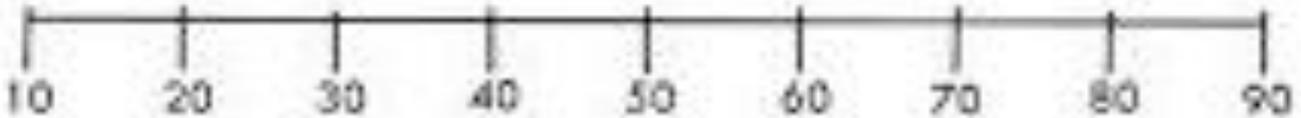
1 dúzia: \_\_\_\_\_

Meia dúzia: \_\_\_\_\_

1 Dezena: \_\_\_\_\_

Meiadezena: \_\_\_\_\_

**Atividade 5- Observe a reta numérica:**



a) De acordo com a reta numérica, escreva a dezena mais próximo de :

18: \_\_\_\_\_ 62: \_\_\_\_\_ 58: \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

29: \_\_\_\_\_ 41: \_\_\_\_\_ 19: \_\_\_\_\_ 78 \_\_\_\_\_

**Atividade 6- Pense e responda:**

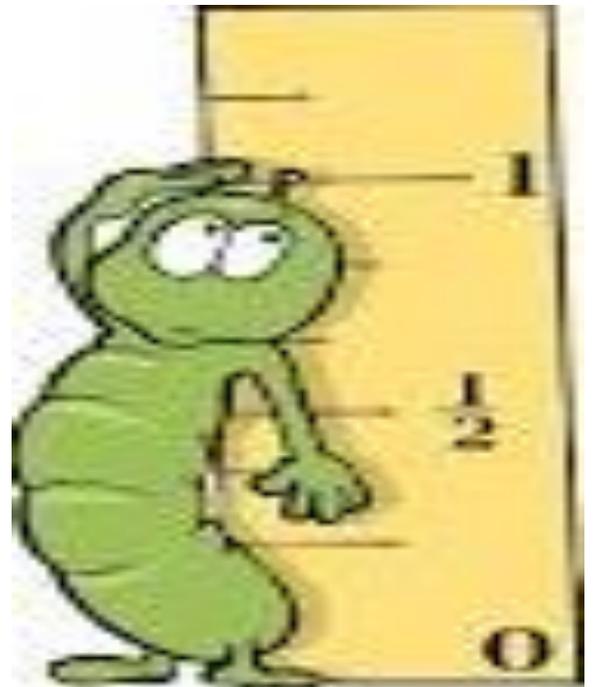
a) De 6 para 10 faltam \_\_\_\_\_

b) De 4 para 14 faltam \_\_\_\_\_

c) De 5 para 12 faltam \_\_\_\_\_

d) De 2 para 20 faltam \_\_\_\_\_

e) De 9 para 11 faltam \_\_\_\_\_



Período: 14/09 á 18/09

**Atividade 7-** Leia o texto para responder as atividades seguintes:

1º Existem 2 tipos de relógios: um analógico e outro digital



2º Aprendemos que

**1 dia tem 24 horas**  
**1 hora tem 60 minutos**

3º No relógio analógico o ponteiro menor indica as horas e o ponteiro maior indica os minutos



Este relógio está marcando **9 horas e 5 minutos.**

4º Os relógios digitais apresentam dois números, geralmente separados por dois pontos. O primeiro representa as horas e segundo representa os minutos



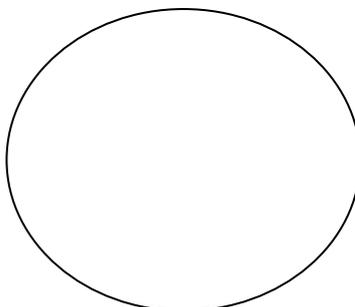
Este relógio está marcando **10 horas e 30 minutos.**

**ATIVIDADE 8-** Com a ajuda de um familiar, escreva nos retângulos as horas e minutos marcados nos relógios.



[ ] [ ] [ ]

**Atividade 9 -** Desenhe no relógio o registro do horário que você fez a última refeição:



Período: 21/09 á 25/09

**Atividade 10-** Decomponha os números:

	Centenas	Dezenas	Unidades
260			
123			
189			
247			
384			
421			



**Atividade 11-** Em um jogo Miguel fez 130 pontos, Lívia 95 e Sara 86.

- a) Quem fez mais pontos? \_\_\_\_\_  
b) Quem fez menos pontos? \_\_\_\_\_  
c) Quantos pontos Lívia e Sara fizeram juntas? \_\_\_\_\_  
d) Qual a diferença de pontos entre quem fez mais pontos e quem fez menos pontos?  
\_\_\_\_\_

**Atividade 12-** Resolva

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 103 \\ + 232 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$



Professor(a) \_\_\_\_\_

Estudante: \_\_\_\_\_

CIÊNCIAS 3º ANO

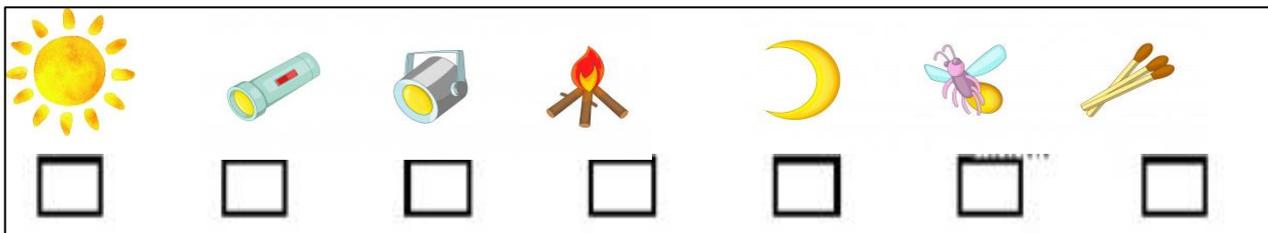
1ª SEMANA PERÍODO DE 31/ 08/ 2020 á 04/ 09/ 2020

COMPETÊNCIA: FONTES DE LUZ.

**FONTES DE LUZ**

AS FONTES DE LUZ PODEM SER NATURAIS OU ARTIFICIAIS. O SOL É UMA FONTE PRIMÁRIA DE LUZ NATURAL ENQUANTO QUE AS LÂMPADAS SÃO FONTES DE LUZ ARTIFICIAIS. A LUZ É UMA ONDA ELETROMAGNÉTICA QUE, NO CASO DA NATURAL, TEM O SOL COMO FONTE E, NO CASO DA ARTIFICIAL, É UMA ENERGIA GERADA A PARTIR DE FONTES ALTERNATIVAS.

**ATIVIDADE 1** ASSINALE COM UM "X" AS IMAGENS QUE REPRESENTAM FONTES LUMINOSAS ARTIFICIAIS.



2ª SEMANA PERÍODO DE 07/ 09/ 2020 á 11/ 09/ 2020

**ATIVIDADE 2** DE EXEMPLOS DE FONTES LUMINOSAS NATURAIS E FONTES LUMINOSAS ARTIFICIAIS.

FONTES LUMINOSAS NATURAIS	FONTES LUMINOSAS ARTIFICIAIS

3ª SEMANA PERÍODO DE 14/ 09/ 2020 á 18/ 09/ 2020

**ATIVIDADE 3** RESPONDA:

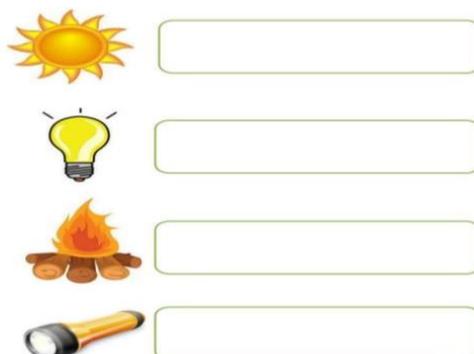
QUAL A DIFERENÇA ENTRE AS LUZES DAS ESTRELAS E AS LUZES DAS LANTERNAS?

QUAL A DIFERENÇA ENTRE A LUZ DO SOL E A LUZ DA LÂMPADA?

QUAL A DIFERENÇA ENTRE A LUZ DO ABAJUR E A LUZ DA FOGUEIRA?

4ª SEMANA PERÍODO DE 21/ 09/ 2020 á 25/ 09/ 2020

**ATIVIDADE 4** DEFINA NAS IMAGENS O QUE CORRESPONDE A LUZ NATURAL E LUZ ARTIFICIAL.





Professor(a) \_\_\_\_\_

Estudante: \_\_\_\_\_

Período:31/08 ao dia 25/09

## História

### 1ª-PRIMEIRA SEMANA – 31/08 ao dia 04/09

Atividade 1- Faça a leitura do texto abaixo em voz alta, para que seus pais ou responsáveis participem desse momento de grande aprendizado.

#### **As pessoas e os grupos que compõem o município de Ponta Porã.**

Como você já sabe, os municípios de Ponta Porã e Pedro Juan Caballero são cidades gêmeas que fazem fronteira por meio de um limite territorial. A proximidade de ambos os países foi responsável pela criação de um povo que se formou a partir de um grande compartilhamento de línguas, costumes, crenças e tradições.

Essa mescla cultural que aproxima paraguaios(as) e brasileiros(as) é muito bem representada pelo monumento da amizade, localizado na entrada de ambos os municípios.

**Figura 9** - Monumento da Amizade



**Figura 10.** Monumento da Amizade



Esses monumentos, construídos na linha internacional que divide os municípios de Ponta Porã e Pedro Juan Caballero, representam a convivência entre paraguaios(as) e brasileiros(as) que diariamente compartilham a culinária, danças, músicas, festas e práticas religiosas. Desse modo, a fronteira é um local que apresenta uma rica diversidade, marcada por trocas culturais que se aprofundam ainda mais com a presença de novos migrantes que, pouco a pouco, foram chegando para povoar essa região. Além de paraguaios(as) e brasileiros(as), a fronteira também recebeu lentamente muitas pessoas que chegaram em diferentes períodos e por distintos objetivos.

Essas migrações originaram um verdadeiro mosaico populacional, formado pela presença de japoneses, coreanos, chineses, árabes (como os libaneses), entre outros migrantes que escolheram a fronteira para morar. Essa diversidade é refletida nas manifestações culturais de Pedro Juan Caballero e Ponta Porã.

### 2ª-SEGUNDA SEMANA – 07/09 ao dia 11/09

Atividade 2- Após a leitura do texto assinale (X) as alternativas corretas:

a)  Atualmente a fronteira entre Ponta Porã e Pedro Juan Caballero é formada por vários tipos de migrantes.

( ) não ( ) sim

b)Quais são as primeiras populações que viviam na região que atualmente denominamos de Ponta Porã e Pedro Juan Caballero?

( ) libaneses ( ) indígenas ( ) paraguaios

### 3ª-TERCEIRA SEMANA – 14/09 ao dia 18/09

Atividade 3- Faça a leitura do texto abaixo em voz alta, para que seus pais ou responsáveis participem desse momento de grande aprendizado sobre a Independência do Brasil.

#### **A Independência do Brasil**

O dia **7 de setembro** é uma data muito importante para a história do Brasil, pois é considerado um momento marcante na **efetivação da independência** de nosso país. É um dos **marcos de fundação do Brasil**.

A importância da data é refletida nos eventos que são organizados todos os anos nesse dia. Para começar, é importante frisar que o dia 7 de setembro é um **feriado nacional** em que se comemora exatamente esse evento histórico.

#### **Causas da Independência do Brasil**

Antes de partir para Portugal, Dom João VI esvaziou os cofres do Banco do Brasil, levando quase todo o ouro para Portugal e deixou Dom Pedro como príncipe regente. Os portugueses, porém, não gostaram da permanência de Dom Pedro no Brasil, pois queriam que o Brasil voltasse à posição de Colônia.

Os brasileiros elaboraram, então, um documento, assinado por milhares de pessoas, pedindo a sua permanência no Brasil. Dom Pedro se mostrou favorável à solicitação:

- Como é para o bem de todos e felicidade geral da nação, diga ao povo que fico. Esta declaração de Dom Pedro foi feita no dia 09 de janeiro de 1822, data que ficou conhecida como o Dia do Fico.

Dias depois, Dom Pedro formou seu ministério, nomeando para ministro do Reino José Bonifácio de Andrada e Silva. Como as ameaças de Portugal continuaram, Dom Pedro que fora controlar conflitos entre brasileiros e portugueses na província de São Paulo, anunciou, às margens do riacho Ipiranga, em São Paulo, no dia 07 de setembro de 1822:

“Brasileiros, as cortes de Lisboa, querem escravizar-nos. De hoje em diante, nossas relações estão quebradas. Nenhum laço nos une mais, estamos separados de Portugal.”

Puxando a espada gritou: Independência ou morte!

No dia 12 de outubro de 1822, Dom Pedro foi aclamado imperador do Brasil com o nome de Dom Pedro I.

### 4ª-QUARTA SEMANA – 21/09 ao dia 25/09

**Sobre a Independência do Brasil responda: Assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso.**

- a- ( ) D. Pedro I esvaziou os cofres do Brasil, levando quase todo o ouro para Portugal.
- b- ( ) José Bonifácio de Andrada e Silva foi nomeado por Dom Pedro para Ministro do Reino.
- c- ( ) A Independência do Brasil foi proclamada em 7 de Setembro de 1822.
- d- ( ) No dia 12 de Outubro de 1822, Dom Pedro I foi aclamado Imperador do Brasil.



Professor(a) \_\_\_\_\_

Estudante: \_\_\_\_\_

Período: 31/08 á 25/09

## Geografia

### 1ª-PRIMEIRA SEMANA – 31/08 á 04/09/20

Atividade 1- Faça a leitura do texto abaixo em voz alta, para que seus pais ou responsáveis, participem deste momento de grande aprendizado.

#### Meu mapa, meu mundo

Desde muito tempo atrás os seres humanos se deslocam de um lugar para outro; antigamente, os humanos eram denominados nômades, ou seja, pessoas que não habitavam em um lugar fixo, como na atualidade. Viviam viajando em busca de abrigo, frutas e caça para se alimentar.

Com o passar do tempo houve a necessidade de retornar aos lugares, moradia e desenvolver a agricultura; e, mais adiante, a domesticação de animais para alimentar-se.

Você já pensou como essas pessoas do passado faziam para encontrar os lugares que desejavam?

Pois é, certamente você pensou em um mapa! Acertou. Essas mesmas pessoas deveriam representar os lugares por onde passavam para recordar-se dos caminhos percorridos, também chamados de itinerários. Logo, houve a necessidade de marcar esses caminhos para mais adiante poder retornar ao mesmo lugar.

Observe a Pintura Rupestre encontrado na Serra do Barro Branco, Alcinópolis – MS.



Fonte: **Rodrigo Luis Simas de Aguiar.**

Como podemos perceber, a imagem representa, através de marcas, o que os nossos antepassados deixaram de suas vivências e modos de vida naquele tempo para construir pontos de referência, localização para o grupo, e representação do mundo.

### 2ª-SEGUNDA SEMANA – 07/09 á dia 11/09

Segundo o texto acima, responda a questão a seguir:

- Como eram chamados os humanos que antigamente se deslocavam de um lugar para o outro?

### 3ª-TERCEIRA SEMANA – 14/09 á dia 18/09

- De que forma os nômades representavam os caminhos por onde percorriam?

### 4ª-QUARTA SEMANA – 21/09 á dia 25/09

Qual era a finalidade da Pintura Rupestre?

Professor(a) \_\_\_\_\_

Estudante: \_\_\_\_\_

## ARTE

1ª SEMANA PERÍODO 31/08 á 04/09/20

**PRIMAVERA-** É A ESTAÇÃO DAS FLORES QUE ENFEITA OS CAMPOS, ESTAÇÃO DOS FRUTOS, FOLHAS E DOS PÁSSAROS QUE CANTAM ALEGREMENTE.

**ATIVIDADE 1-** OBSERVE A OBRA DE ROMERO BRITTO (VASO DE FLORES), EM SEGUIDA FAÇA A RELEITURA DO DESENHO DE ACORDO COM A IMAGEM E PINTE:



2ª SEMANA PERÍODO 07/09 Á 11/09

**NATUREZA MORTA** É O RETRATO SEM VIDA. ONDE VINCENT WILLEM VAN GOGH TRABALHA A NATUREZA MORTA EM SUAS OBRAS COMO O VASO DE GIRASSÓIS.

**ATIVIDADE 2-** FAÇA A RELEITURA DA OBRA DE VAN GOGH DANDO VIDA A ESSE VASO DE GIRASSÓIS E PINTE:



3ª SEMANA PERÍODO 17/09 Á 21/09

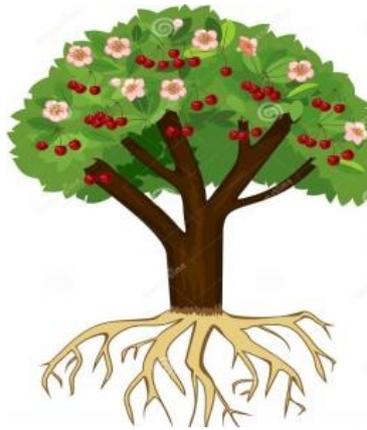
NO DIA 07 DE SETEMBRO É COMEMORADO A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL:

**ATIVIDADE 3- DESENHE E PINTE A BANDEIRA DO BRASIL:**

4ª SEMANA PERÍODO 24/09 Á 28/09

O DIA DA ÁRVORE É COMEMORADO NO DIA 21 DE SETEMBRO.

**ATIVIDADE 4- DESENHE UMA ÁRVORE E PINTE DE ACORDO COM A IMAGEM ABAIXO:**





Professor(a) \_\_\_\_\_

Estudante: \_\_\_\_\_

### Educação Física – 3º ano

1ª semana – Período de 31/08/20 à 04/09/20

- 1) Alguns movimentos são muito utilizados na ginástica, como: caminhar, saltar, rolar, transportar, suspender, equilibrar, alongar, entre outros. Para realizar estes movimentos, precisamos de algumas capacidades físicas como força, flexibilidade e agilidade.

Ligue a brincadeira com o movimento que fazemos para executá-la:

PULAR CORDA

ROLAR

CAMBALHOTA

ALONGAR

PASSA ANEL

TRANSPORTAR

ALONGAMENTOS

SALTAR

2ª semana – Período de 07/09/20 à 11/09/20

- 2) Escolha e escreva o nome de uma das brincadeiras da atividade 1: \_\_\_\_\_

3ª semana – Período de 14/09/20 à 18/09/20

- 3) desenhe a brincadeira que você escolheu na atividade anterior e pinte bem colorido

4ª semana - Período de 21/09/20 à 25/09/20

### O Trânsito

Trânsito é o movimento de veículos e pedestres nas ruas, avenidas e estradas. O semáforo orienta o tempo de movimento dos veículos e de aguardar a travessia de pedestres, na faixa de segurança.

- 4) Relacione as cores do semáforo com as ações que devem ser realizadas pelos motoristas:



ATENÇÃO



SIGA



PARE



Professor(a) \_\_\_\_\_

Estudante: \_\_\_\_\_

**PERÍODO 31-08-20 á 04-09-20**

## **ESPAÑHOL**

- 1) Completa la música con las partes del cuerpo humano que está abajo:

**Nariz- rodillas-ojos-cabeza**

\_\_\_\_\_, hombros, \_\_\_\_\_ y pies.

\_\_\_\_\_, oídos, boca y \_\_\_\_\_.

**PERÍODO 07-09-20 á 11-09-20**

- 2) Haz la traducción de las partes del cuerpo humano.

a) Nariz: \_\_\_\_\_

b) Boca: \_\_\_\_\_

c) Ojo: \_\_\_\_\_

d) Cabeza: \_\_\_\_\_

**PERÍODO 14-09-20 á 18-09-20**

- 3) Relaciona los nombres de las partes del cuerpo humano en Español y Portugués.

a) La nariz ( ) o cabelo

b) La rodilla ( ) o nariz

c) La mano ( ) a mão

d) El pelo ( ) o joelho

**PERÍODO 21-09-20 á 25-09-20**

- 4) Vamos a leer e subraya las partes del cuerpo humano de cada frase:

a) Mis pies me ayudan a llegar a mi destino.

b) Con mis piernas puedo correr.

c) Con los brazos alcanzo los libros.

d) Con mis manos yo abro la puerta.