

PROFESSOR (A): Ethiene Midori Arashiro

Estudante: \_\_\_\_\_ 4º anos A e B

Primeira Semana: 20/04/2020 à 24/04/2020

- ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

## Língua Portuguesa

\* Após assistir o vídeo anterior com a explicação do contexto sobre os Sinais de Pontuação responda:

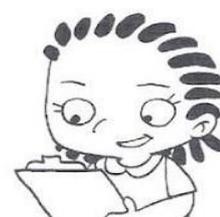
( Fonte do vídeo: <https://youtu.be/RhHHJHvcsTI>)

### Sinais de pontuação

**.** **Ponto final:** indica que a frase terminou.

**?** **Ponto de interrogação:** usado em perguntas.

**!** **Ponto de exclamação:** usado para indicar admiração, surpresa, alegria, dor, etc.



Leia e complete as frases:

a) Que lindo quadro!

Em frases exclamativas, usamos o ponto de \_\_\_\_\_

b) Quem quer ser meu colega?

Em frases interrogativas, usamos o ponto de \_\_\_\_\_

c) Clara é minha melhor amiga.

Em final de frases afirmativas usamos e ponto \_\_\_\_\_



Ordene as palavras e forme frases. Não se esqueça de colocar o sinal de pontuação!

árvore cortou O homem a não

sorvete vou tomar Amanhã um

cachorro pêssigo O caiu do na cabeça

passar no Ele de parque gosta não

de tarde ao fui Ontem cinema

estrelada Que noite

aqui você Como chegou

meu Quero em dinheiro troco



Complete com os sinais de pontuação adequados:

Quando ele voltará de viagem \_\_\_\_\_

Que tarefa difícil \_\_\_\_\_

Como o dia está bonito \_\_\_\_\_

Anita gosta de biscoito \_\_\_\_\_

Quantos anos você tem \_\_\_\_\_



\* Após assistir o vídeo anterior com a explicação do contexto: Unidades de Medida de Comprimento  
 ( Fonte do vídeo: <https://youtu.be/6rMzfcy6J5I>)

## Medidas de Comprimento

- ♦ O metro é dividido em 100 pedaços do mesmo tamanho, chamados centímetros.

$$1 \text{ metro} = 100 \text{ centímetros.}$$

- ♦ Cada centímetro é dividido em 10 pedacinhos chamados milímetros.

$$1 \text{ metro} = 100 \text{ centímetros} = 1.000 \text{ milímetros}$$

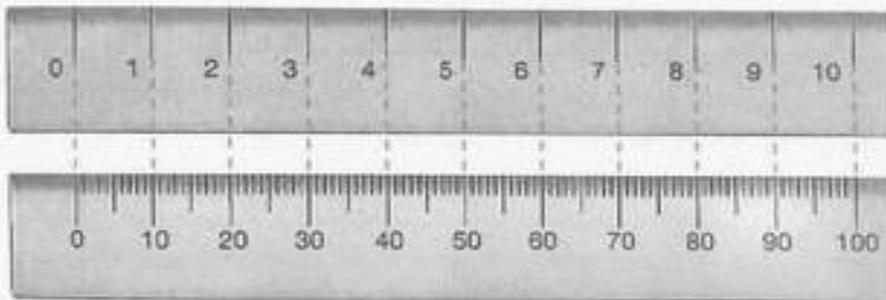
- ♦ Quando dividimos o metro em 10 pedaços do mesmo tamanho, encontramos decímetros.

$$1 \text{ metro} = 10 \text{ decímetros}$$

$$1 \text{ decímetro} = 10 \text{ centímetros}$$

$$1 \text{ metro} = 10 \text{ decímetros} = 100 \text{ centímetros} = 1.000 \text{ milímetros}$$

1. Observe as régua. Em uma, estão indicados os centímetros; na outra, os milímetros.

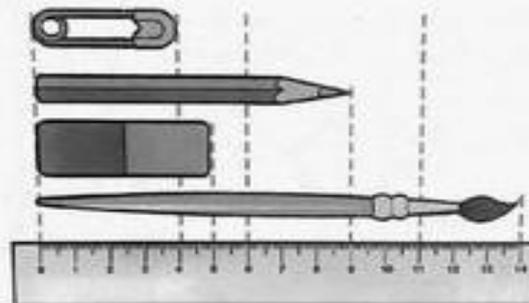


- Quantos milímetros correspondem a 10 centímetros?

\_\_\_\_\_

2. As medidas do desenho estão reduzidas. Qual é o comprimento indicado pela régua em centímetros e em milímetros:

- do alfinete? \_\_\_\_\_
- do lápis? \_\_\_\_\_
- da borracha? \_\_\_\_\_
- do pincel? \_\_\_\_\_



3. Além da régua, há outros instrumentos usados para medir comprimentos.

Pesquise para descobrir que instrumentos são esses.

\_\_\_\_\_

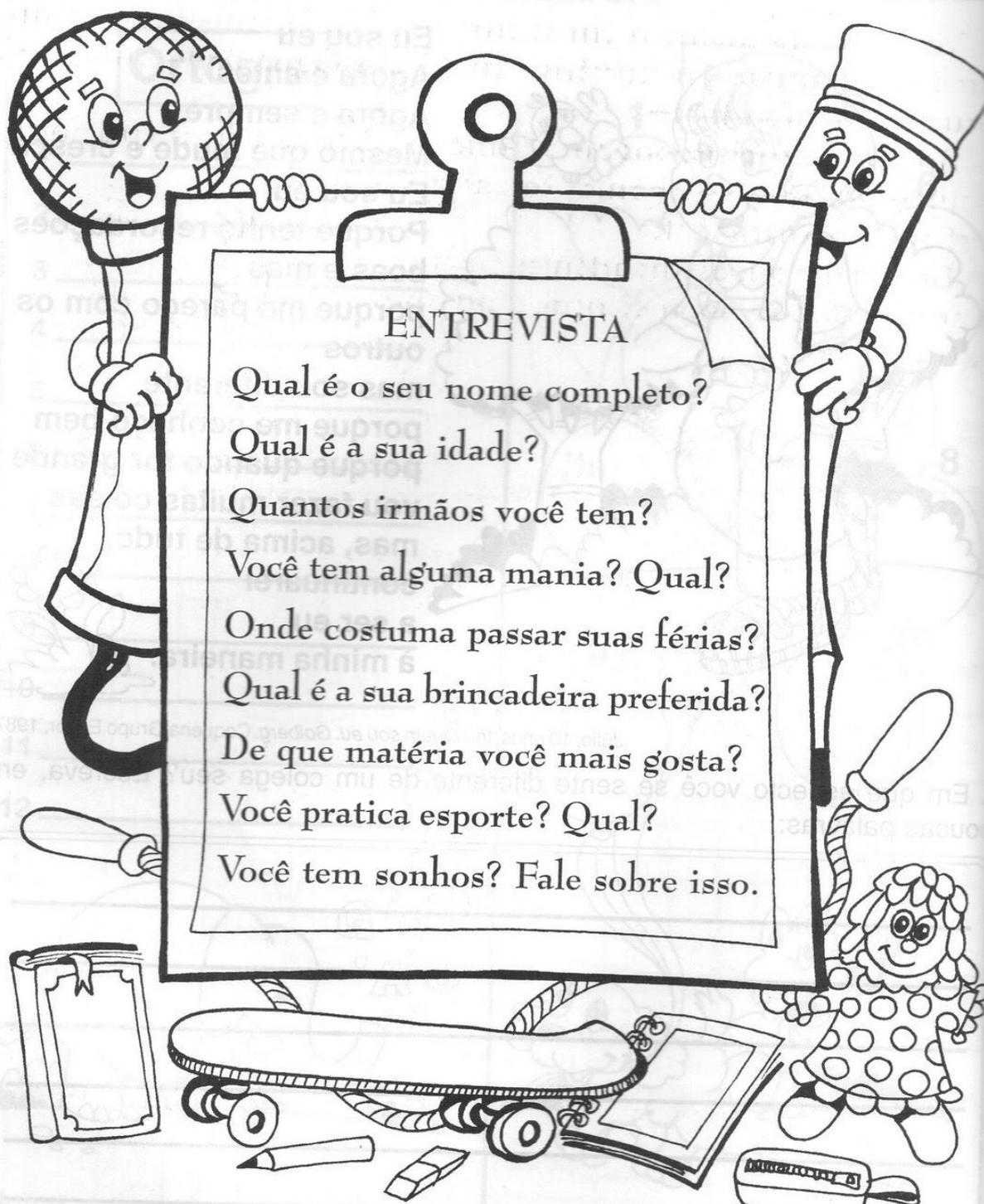
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Escolha uma pessoa de sua família e registre a respostas da entrevista sobre você:

## Tudo Sobre Mim...



\* Após assistir o vídeo anterior com a explicação do contexto: Mapas Políticos)

( Fonte: [https://youtu.be/WuU\\_61Sp3w/](https://youtu.be/WuU_61Sp3w/) / <https://youtu.be/zt6mvqaD3TM/> / <https://youtu.be/zlkRUxOiq2Y>)

## AMÉRICA DO SUL

População: 201,0 milhões

Independência: 1822 (Portugal)

Informação demográfica:

Língua Oficial: Português

Etnias : branco 54%, mulato 39%, preto 6%

Religiões: católico romano 74%, protestante 15%



### **DE OLHO NO MAPA**

Observe o mapa da América do Sul:

O nome do maior país da América do Sul.

Capital do maior país:

Os nomes dos oceanos que banham o continente americano:

Países que fazem fronteira com o Brasil:

Nome do oceano que banha o litoral brasileiro:





PROFESSOR (A): Ethiene Midori Arashiro

Estudante: \_\_\_\_\_ 4º anos A e B

Segunda Semana: 27/04/2020 à 01/05/2020

- ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

## Língua Portuguesa

\* Após assistir o vídeo anterior com a explicação do contexto sobre os Sinais de Pontuação responda:

( Fonte do vídeo: <https://youtu.be/RhHHJHvcsTI>)

### Sinais de pontuação

Os sinais de pontuação servem para mostrar as marcas sonoras em um texto escrito. Sem esses sinais de pontuação não conseguiríamos entender um texto escrito.

### **A herança**

Um homem rico esta muito doente. Sentindo que sua hora estava chegando, pediu papel e caneta e escreveu:

*"Deixo meus bens a minha irmã não a meu sobrinho jamais será paga a conta do padeiro nada dou aos pobres"*

Mas antes de pontuar sua frase ele morreu. Para quem o falecido deixou sua fortuna? Eram quatro concorrentes.

Nesse mesmo dia todos foram chamados para decidir o impasse.

- O sobrinho pontuou da seguinte forma:

"Deixo meus bens à minha irmã? Não! A meu sobrinho. Jamais será paga a conta do padeiro. Nada dou aos pobres."

- Já a irmã pontuou assim:

"Deixo meus bens à minha irmã. Não a meu sobrinho. Jamais será paga a conta do padeiro. Nada dou aos pobres"

- O padeiro fez a pontuação que julgou correta:

"Deixo meus bens à minha irmã? Não! A meu sobrinho? Jamais! Será paga a conta do padeiro. Nada dou aos pobres."

- E um representante dos pobres, com mais estudo, fez sua versão:

"Deixo meus bens à minha irmã? Não! A meu sobrinho? Jamais! Será paga a conta do padeiro"

Como não se entrou em acordo o caso foi parar no tribunal. O juiz decidiu que a herança deveria ficar com os pobres.

Texto adaptado de Amaro Ventura e Roberto Augusto Soares Leite. Comunicação/Expressão em língua nacional. São Paulo: Nacional, 1973. 6º ano, p.84.

Atividades:

01- Qual é:

- a) O título do texto? \_\_\_\_\_
- b) O autor deste texto? \_\_\_\_\_
- c) O Gênero textual deste texto? \_\_\_\_\_

02- Os Sinais de Pontuação são diferente? Justifique?

---

---

---

03 - Diga como se chama e qual a função de cada sinal de pontuação abaixo:

!

---

---

?

---

---

:

---

---

...

---

---

;

---

---

—

---

---

,

---

---

\* Após assistir o vídeo anterior com a explicação do contexto: Unidades de Medida de Comprimento  
( Fonte do vídeo: <https://youtu.be/6rMzfcy6J5I> )

## 1) Compare a altura dos animais e coloque-os em ordem crescente



## 2) O esquema abaixo representa a distância da casa de Raul à escola e da casa ao clube. Observe e responda:



- a) Todos os dias Raul vai da casa dele à escola, da escola ao clube e depois do clube ele retorna a casa. Quantos metros Raul percorre todos os dias fazendo esse percurso?

## 3. Veja a história:



- a) Como você explica que os números do macaco sejam maiores que os da girafa, se ele é menor do que ela?
- b) Quantos centímetros a girafa é mais alta que o macaco?
- c) Quantos centímetros o rabo do macaco tem a menos que o pescoço da girafa? Dê as duas respostas anteriores em metros.

# Aprendendo a Contar o Tempo e a História

O relógio é um instrumento usado para medir o tempo. Além do relógio, também é possível medir o tempo de acordo com a noção de noite e dia.

Quando queremos saber em que dia estamos, utilizamos o calendário. No calendário é possível localizar o dia da semana, o dia do mês e o ano em que estamos.

Em um calendário, os doze meses do ano aparecem numa sequência.

A maioria dos anos tem 365 dias e seis horas. De quatro em quatro anos, temos um ano com 366 dias. Esse ano recebe o nome de ano bissexto e nele o mês de fevereiro tem um dia a mais, ou seja, 29 dias.

Qual é o nome do mês em que nós estamos? Quantos dias deste mês serão domingos? Em que dia da semana começou o mês? E em que dia da semana vai terminar o mês? Para responder a estas perguntas e para completar as atividades abaixo observe o calendário de 2019.

## ATIVIDADES

1- Complete:

- a) O dia da semana tem \_\_\_\_\_ horas.
- b) Sete dias formam uma \_\_\_\_\_.
- c) Quatro semanas formam um \_\_\_\_\_.
- d) Doze meses formam um \_\_\_\_\_.
- e) Dez anos formam uma \_\_\_\_\_.
- f) Cem anos formam um \_\_\_\_\_.

g) Escreva o nome dos sete dias da semana:

---

---

---

---

h) Escreva os nomes dos meses, de acordo com o que você observou no calendário:

---

---

---

---

\* Após assistir o vídeo anterior com a explicação do contexto: Mapas Políticos

( Fonte: [https://youtu.be/WuU\\_61Sp3w/](https://youtu.be/WuU_61Sp3w/) / <https://youtu.be/zt6mvqaD3TM/> / <https://youtu.be/zlkRUxOiq2Y>

1- Pinte as Regiões Brasileiras cada uma com a cor apresentada no vídeo sobre as Regiões:

▶ O Brasil se divide



- Por causa da grande extensão territorial do Brasil, os Estados que o compõem apresentam **semelhanças e diferenças** entre si.
- A paisagem natural, o clima, as atividades econômicas da população **variam** de um conjunto de Estados para outros, dependendo de suas localizações.
- Com base nas **semelhanças** entre os elementos físicos, humanos e econômicos, os Estados brasileiros foram divididos em cinco regiões naturais.

Em quantas regiões está dividida o Brasil? E quais são elas?

---

---

---

Qual é o estado e a Capital que você mora?

---

---

Qual é o estado brasileiro com a maior extensão territorial? E com a menor?

---

---

---

PROFESSOR (A): Ethiene Midori Arashiro

Estudante: \_\_\_\_\_ 4º anos A e B

Terceira Semana: 04/05/2020 à 08/05/2020

- ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

## Língua Portuguesa

\* Após assistir o vídeo anterior com a explicação do contexto sobre os Sinais de Pontuação responda:

( Fonte do vídeo: <https://youtu.be/RhHHJHvcsTI>)

→ Leia a história em quadrinhos a seguir:



SOUSA, Maurício de. Cabelinha. São Paulo: Globo, n. 78, p. 56-57, jun. 1993.  
© Associação de Serviços Produtor Ltda.

1- De acordo com a história, responda.

a) Sobre o que Horácio e seu companheiro estavam conversando?

\_\_\_\_\_

b) Horácio concorda com a opinião do companheiro? Justifique.

\_\_\_\_\_

c) Em quais situações Horácio ajuda o companheiro?

\_\_\_\_\_

d) O companheiro percebe a ajuda que recebe de Horácio? Justifique.

\_\_\_\_\_

1- Arme e efetue as operações e ao lado tire a prova real:

a)  $156 + 130$

Operação		
C	D	U

Prova		
C	D	U

b)  $146 - 112$

Operação		
C	D	U

Prova		
C	D	U

2- Problemas:

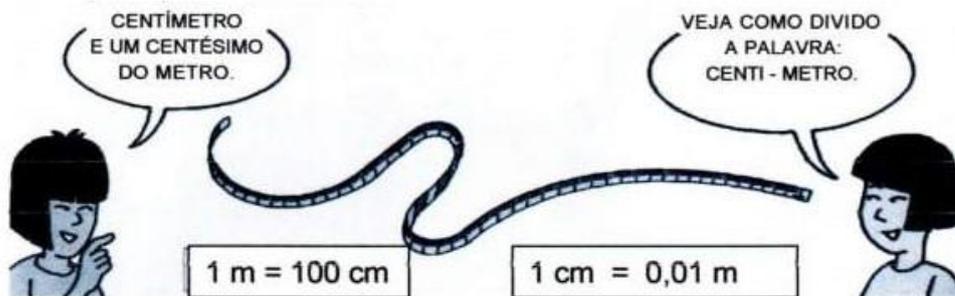
Luciano nasceu em 1972 e tem um irmão 7 anos mais velho. Em que ano nasceu o irmão de Luciano?

Cálculo	Resposta

Um vendedor de frutas saiu com 350 bananas e, ao voltar para casa, trazia 70. Quantas bananas vendeu?

Cálculo	Resposta

3- Veja o que a menina diz e responda:



Quais são as duas palavras que formam a palavra centímetro?

---



---



---

\* Após assistir o vídeo anterior com a explicação do contexto: Mapas Políticos

( Fonte: [https://youtu.be/WuU\\_61Sp3w/](https://youtu.be/WuU_61Sp3w/) / <https://youtu.be/zt6mvqaD3TM/> / <https://youtu.be/zlkRUxOiq2Y>

- Observe o Mapa e responda:



Qual o nome do País em que você mora?

---

Em que estado brasileiro você mora?

---

Quantos estados o Brasil Possui?

---

Qual é o maior estado brasileiro?

---

Qual é o menor estado brasileiro?

---

- Continuação da aula da semana anterior:

i) Observe um calendário e descubra em que meses estão assinalados os principais feriados do ano. Anote os dias do mês e da semana que serão feriados:

---

---

---

---

j) Cada um de nós tem um dia da semana de que mais gosta. Qual é o seu dia da semana favorito? Por que você gosta desse dia?

---

---

---

---

2) Complete:

a) Qual é o nome do mês em que nós estamos?

b) Quantos dias têm este mês?

c) Quantos dias serão sábados?

d) Qual mês você faz aniversário?

e) Em que dia da semana vai cair seu aniversário?



PROFESSOR (A): Liz Paula e Layane Baumer

Estudante: \_\_\_\_\_ 4º anos A e B

## Ciências da Natureza

### Seres vivos e alimentos

Ao contrário das plantas, os animais não produzem os seus alimentos. Eles se alimentam de vegetais e de outros animais.

Há animais chamados de herbívoros porque só comem alimentos vegetais (folhas, sementes, frutas, etc). Há os animais chamados de carnívoros porque só come carne. E há animais chamados de onívoros porque nutrem-se tanto de vegetais como de outros animais.

### Cadeia alimentar

Da mesma forma que nós, seres humanos, temos nosso prato predileto; os outros seres vivos têm, como já vimos, as plantas são as únicas que conseguem produzir seu próprio alimento, por isso são chamadas de produtoras.

Existem animais que só gostam de se alimentar vegetais e este grupo recebe o nome de consumidores primários.

Existem aqueles animais que se alimentam dos consumidores primários, estes são os consumidores secundários.

Outros animais de grande porte têm como prato predileto os consumidores secundários e este grupo é chamado de consumidores terciários.

Todos esses seres vivos um dia morrem e acabam entrando em decomposição. Aí entra em ação um outro grupo de seres vivos, os decompositores, que são os organismos que se nutrem de restos de plantas e animais mortos. Compreendem as bactérias e os fungos. Estes decompõem organismos mortos, transformando-o em substâncias simples (sais, gases e água). Essas substâncias podem ser reaproveitadas pelos produtores. Assim fecha o ciclo da cadeia alimentar. A ação decompositora permite a reciclagem de matéria orgânica e impede que o planeta fique recoberto por uma camada de seres mortos.



- A maioria dos animais precisa de oxigênio para viver. Ele é obtido pela respiração.

Forma de respiração	Exemplos
<b>Pulmões</b>	Homem, aves, cavalo, cão, tartaruga...
<b>Pele e pulmões</b>	Sapo, rã, perereca...
<b>Brânquias</b>	Peixes
<b>Superfície do corpo</b>	Minhoca

**Lembre que:**

- Os animais são seres vivos. O conjunto de animais da natureza forma o **reino animal** ou a **fauna**.

- Os animais dependem da água para viver. Ela é necessária para as transformações químicas e para o transporte de substâncias que ocorrem no corpo.

Animais	Características	Grupos/exemplos
<b>Vertebrados</b>	Têm coluna vertebral.	Mamíferos (homem, cão...), aves (galinha, papagaio...), peixes (tubarão, cavalo-marinho...), répteis (jacaré, cobra...), anfíbios (sapo, rã...).
<b>Invertebrados</b>	Não têm coluna vertebral.	Insetos, aracnídeos (aranhas, escorpiões e carrapatos), vermes, minhoca, crustáceos (camarão, siri...), moluscos (caracol, polvo...), estrela-do-mar...

Habitat	Disponibilidade de água	Exemplos de animais
<b>Terrestre</b>	Os animais terrestres obtêm água por meio da alimentação e/ou bebendo água.	Homem, cão, girafa, rinoceronte...
<b>Aquático</b>	Os animais aquáticos vivem na água dos oceanos, rios e lagos.	Peixes, camarão, lagosta, baleia...

Animais	Alimentação	Exemplos
<b>Herbívoros</b>	Vegetais	Cavalo, girafa, carneiro, boi...
<b>Carnívoros</b>	Carne de outros animais	Onça, leão, lobo, tigre, gato...
<b>Onívoros</b>	Vegetais e carne	Homem, galinha, peixe, porco, barata...

1. Complete as afirmações:

a) O ambiente em que vivem os animais recebe o nome de \_\_\_\_\_.

b) A maioria dos animais precisa de \_\_\_\_\_ para sobreviver.

c) O conjunto de animais da natureza forma o \_\_\_\_\_.

d) Em sua respiração, os animais absorvem o \_\_\_\_\_ do ar.

2. Escreva ao lado do nome do animal a sua forma de respiração:

a) Tubarão

b) Minhoca

c) Cachorro

d) Sapo

e) Tartaruga

f) Pombo

g) Sardinha

h) Pardal

i) Gato

j) Atum

3. Por que os animais precisam de água para sobreviver?

4. Como os animais terrestres obtêm água?

5. O que são animais aquáticos?

6. Como podemos classificar?

a) animais carnívoros

b) animais herbívoros

c) animais onívoros



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA, ESPORTE E LAZER  
Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia



PROFESSOR (A): Tatiane

Estudante: \_\_\_\_\_ 4º anos A e B

**ARTES**

- 1- LEIA O POEMA ABAIXO E COPIE EM SEU CADERNO, EM SEGUIDA FAÇA UMA ILUSTRAÇÃO DO POEMA.

**A LINHA ASSANHADA**

Era uma linha assanhada,  
Era tudo e quase nada...  
Era um retângulo, um quadrado,  
um círculo ou um triângulo.  
Era torta, reta, curva, semi-reta.  
Inventava e desenhava formas...  
Outro dia foi montanha.  
Se desmanchou e virou céu...  
Se cansou e virou mar...  
Se aborreceu e virou sol...  
Reta, curva, torta e quase certa.  
Certo dia imitou homem...  
Não gostou e virou bicho.  
Enrolou e enroscou.  
Se contorceu para endireitar.  
Se engasgou para consertar e embaraçou.  
Virou um tanto de coisas grandes, miúdas.  
Acertou e desacertou.  
Rolou pra lá e pra cá.  
Virou ponto e sossegou.  
Quando meu nome, num coração ela formou.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA PORÃ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA, ESPORTE E LAZER  
Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

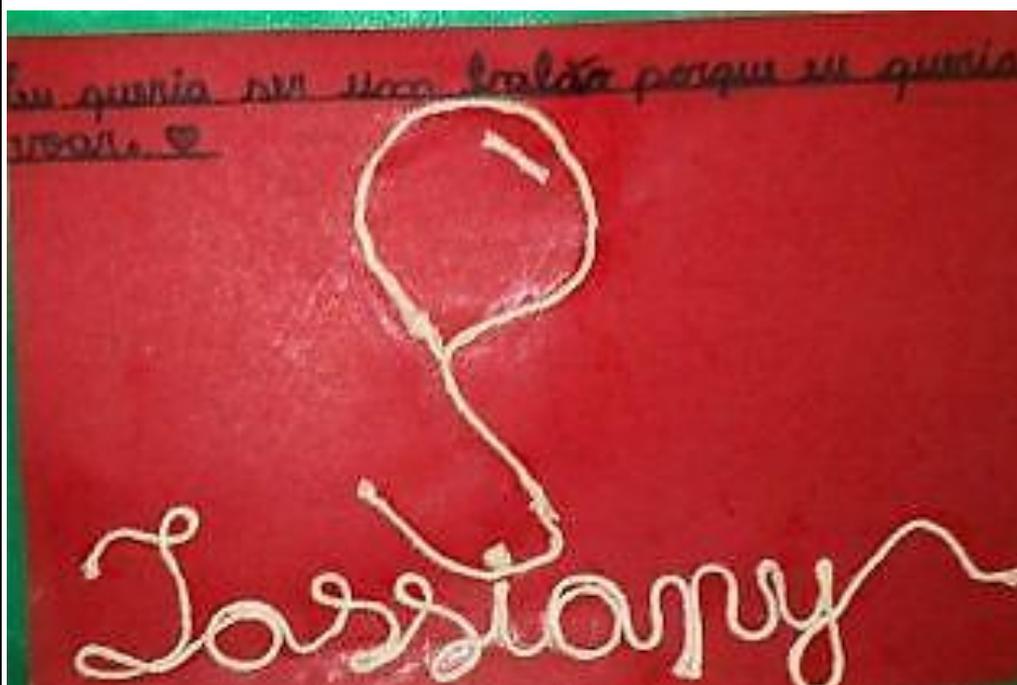


PROFESSOR (A): Tatiane

Estudante: \_\_\_\_\_ 4º anos A e B

### ARTES

1- SOBRE O POEMA LIDO ANTERIORMENTE, A LINHA ASSANHADA, SE VOCÊ FOSSE UMA LINHA, O QUE VOCÊ GOSTARIA DE SER? RESPONDA E ILUSTRE, APÓS COLE LINHA BARBANTE, LÃ OU FAÇA UM DESENHO BEM CAPRICHADO. VEJA O EXEMPLO.



PROFESSOR (A): Tatiane

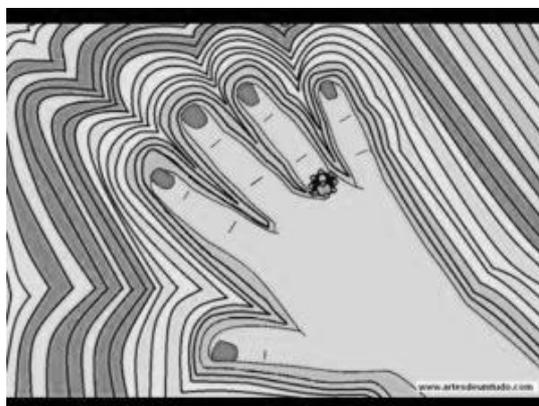
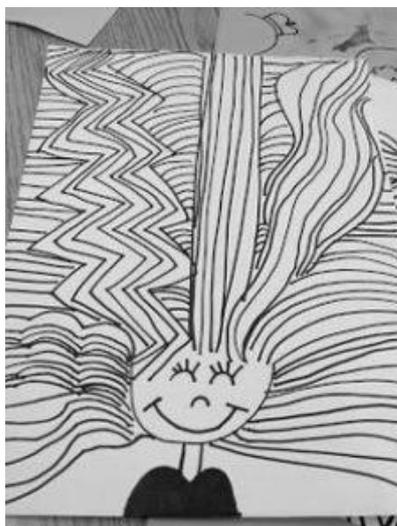
Estudante: \_\_\_\_\_

4º anos A e B

### ARTES

- 1) CRIE UM DESENHO COM MUITO CAPRICO UTILIZANDO APENAS PONTOS E LINHAS .

MODELOS:

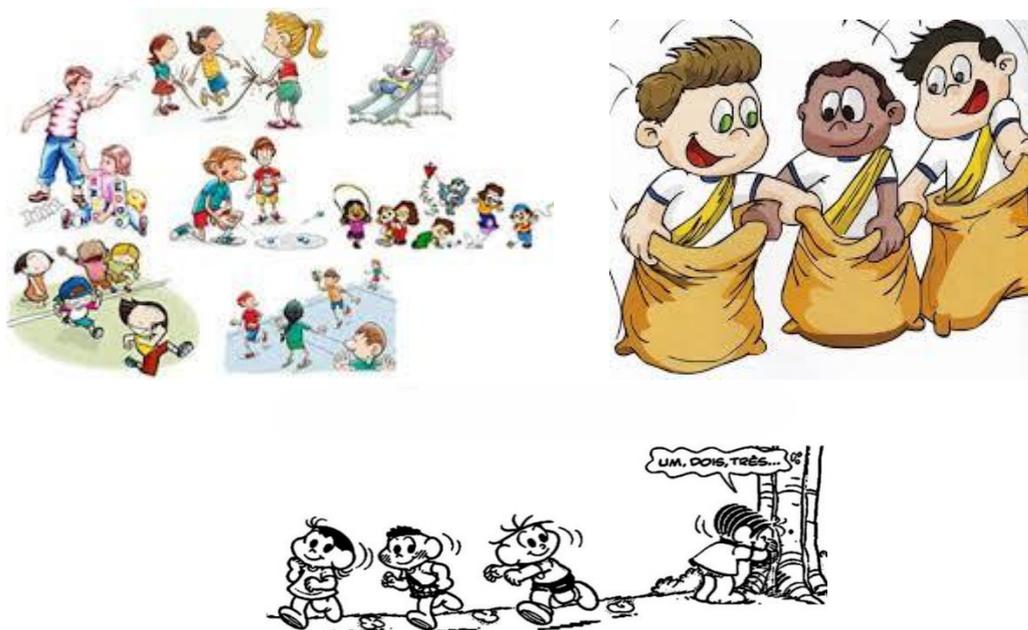


PROFESSOR (A): Francieli e Mayara

Estudante: \_\_\_\_\_ 4º anos A e B

Educação Física

1) Identifique nas figuras abaixo alguma brincadeira que você já realizou ou que gosta:



A) Pratique a atividade escolhida.

B) Pesquise com pais, avós, tias, etc. a brincadeira que eles mais brincavam quando crianças e peça para te ensinar e também realize essa atividade.

C) Registre a pesquisa em um papel, coloque quem foi o entrevistado (pai, mãe, avó, tia) a idade do entrevistado e o nome da brincadeira. Tire uma foto da folha e envie no *WhatsApp* da professora.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA, ESPORTE E LAZER

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

PROFESSOR (A): Francieli e Mayara

Estudante: \_\_\_\_\_ 4º anos A e B

**Educação Física**

2) Depois de ter realizado as brincadeiras da atividade anterior, registre em uma folha ou caderno:

- A) Quais foram as mudanças observadas no seu corpo no momento da execução da atividade e logo após finalizá-las (Exemplo: mudança na respiração, batimentos cardíacos, dores musculares, entre outros).
- B) Pesquise na internet sobre porque essas mudanças ocorrem no nosso corpo ao realizar alguma atividade física e também registre na folha o que você entendeu por meio da sua pesquisa.

PROFESSOR (A): Francieli e Mayara

Estudante: \_\_\_\_\_ 4º anos A e B

### Educação Física

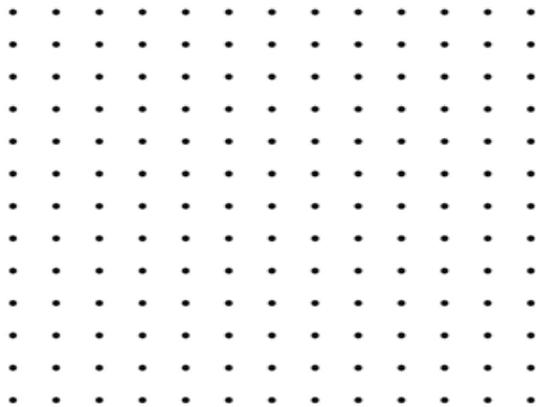
3) Jogo do Pontinho: Para a confecção, uma folha de papel e uma caneta ou lápis.

- Faça 13 pontinhos na horizontal e 13 na vertical, como exemplo a figura a seguir.

- Jogue com uma pessoa da família ou mais, utilizando um lápis de cor cada um. Assim, um por vez fará um traço, ligando um ponto ao outro. O objetivo é formar um quadrado. Quem formar mais quadrados será o vencedor, ou marcará pontos.

#### **JOGO DOS PONTINHOS**

- FORME COM SEUS COLEGAS GRUPOS DE 2, 3 OU 4 JOGADORES.
- CADA JOGADOR, NA SUA VEZ, VAI LIGAR DOIS PONTINHOS VIZINHOS.
- TODA VEZ QUE UM JOGADOR FECHAR UM QUADRINHO, COLOCA A LETRA INICIAL DO SEU NOME DENTRO DO QUADRINHO E JOGA NOVAMENTE.
- O JOGO TERMINA QUANDO TODOS OS QUADRINHOS ESTIVEREM FECHADOS.
- GANHA O JOGO QUEM FECHAR O MAIOR NÚMERO DE QUADRINHOS.



PROFESSOR (A): Marina Cabañas

Estudante: \_\_\_\_\_ 4º anos A e B

Espanhol

1) Encuentra en la sopa de letras los días de la semana en Español:

A C G H I D O M I N G O  
L U N E S P R O C D F G  
R S T V I E R N E S U V  
U G A B H T M A R T E S  
J U E V E S B D F H J K  
M T Z S Á B A D O Z S M  
R C M I É R C O L E S R

2) Completa los espacios con las vocales: (A, E I, O):

a) M \_\_\_\_\_ R \_\_\_\_\_ P \_\_\_\_\_ S \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_ R B \_\_\_\_\_ L

c) P \_\_\_\_\_ J \_\_\_\_\_ R \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ J \_\_\_\_\_

e) H \_\_\_\_\_ J \_\_\_\_\_

3) Completa los espacios con las estaciones climáticas. (INVIERNO, OTOÑO, VERANO, PRIMAVERA)

a) En la \_\_\_\_\_ hay muchas flores.

b) En el \_\_\_\_\_ hace calor.

c) En el \_\_\_\_\_ las hojas de los árboles se caen y hace fresco.

d) En el \_\_\_\_\_ hace mucho frío.

PROFESSOR (A): Marina Cabañas

Estudante: \_\_\_\_\_ 4º anos A e B

Espanhol

Lectura e interpretação de texto

**LLUVIA**

Afuera llueve Lola y Juan dibujan sobre los vidrios empañados hasta que su mamá los llama a tomar una taza de té con leche. Lola descubre en el cielo un colorido arco iris. Cuando para de llover , se ponen las botas de goma y una capa para jugar con barquitos de papel en los charquitos.

Contesta a las preguntas:

- 1) Quiénes son los personajes del texto?

\_\_\_\_\_

- 2) Qué Lola descubrió en cielo?

\_\_\_\_\_

- 3) Haz la ilustración del texto.