

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Língua Portuguesa

Link do Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=ocphZE6nbTU>
<https://www.youtube.com/watch?v=I9ekHt71AcE>

* Antes de realizar qualquer atividade assista o vídeo de explicação dos conteúdos : Encontros Vocálicos e Fábulas

Encontros Vocálicos

Leia o texto abaixo.

O parto da montanha

Há muito e muito tempo atrás uma grande montanha começou a fazer barulhos estranhos. O barulho foi aumentando e as pessoas acharam que a montanha ia ter um filho. A notícia se espalhou e veio gente de todo canto para ver o que ia nascer da montanha.

Todos começaram a dar seus palpites, do mais esperto até o mais ingênuo. Os dias se passaram, as semanas também e até os meses foram passando, e nada do filho da montanha nascer. O barulho aumentava sempre e a curiosidade do povo também.

O suspense era tanto que alguns começaram a achar que o mundo ia acabar.

Um dia o barulho ficou ensurdecedor, a montanha tremeu toda e começou a rachar. As pessoas ficaram com muito medo e de repente do meio da rachadura, da poeira e do barulho apareceu ... um rato.

Moral: Nem sempre as promessas magníficas dão resultados impressionantes.

Fábulas de Esopo - Adaptação Sala de Atividades.

www.saladeatividades.com.br

Interpretação de texto com múltipla escolha em três questões:

Esse texto é:

- a um conto.
- b uma crônica.
- c uma notícia.
- d uma fábula.

www.saladeatividades.com.br

O que fez com que todos pensassem que a montanha teria um filho foi:

- a um rato.
- b os palpites.
- c o barulho.
- d a rachadura.

www.saladeatividades.com.br

No trecho: "Todos começaram a dar seus palpites, do mais esperto até o mais ingênuo". A palavra destacada significa:

- a humilde.
- b sem maldade.
- c pequeno.
- d insignificante.

www.saladeatividades.com.br

"RESPONDER NO CADERNO"



SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Língua Portuguesa

Link do Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=ocphZE6nbTU>
<https://www.youtube.com/watch?v=I9ekHt71AcE>

* Antes de realizar qualquer atividade assista o vídeo de explicação dos conteúdos : Encontros Vocálicos e Fábulas

01- Retorne as atividades da aula anterior e no texto faça:

- Circule o título e a moral da história com a cor vermelha.**
- Enumere os parágrafos com a cor azul.**
- Circule de verde todos os encontros vocálicos.**

02- Copie a moral da Fábula, e em seguida escreva o seu entendimento deste trecho copiado:

03- Responda as questões de múltipla escolha abaixo, de acordo com a Fábula:

As pessoas ficaram com muito medo porque:

- apareceu um rato.
- a notícia se espalhou.
- a montanha ia ter um filho.
- acharam que o mundo ia acabar.

www.saladeatividades.com.br

De acordo com esse texto, é correto afirmar que:

- a montanha teve um filho.
- da montanha saiu um rato.
- houve um terremoto.
- as pessoas não tiveram motivos para se assustar.

www.saladeatividades.com.br

No trecho: "A notícia se espalhou e veio gente de todo canto para ver o que ia nascer da montanha." As palavras destacadas possuem:

- somente hiato.
- somente ditongo.
- somente tritongo.
- hiato e ditongo.

www.saladeatividades.com.br

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Língua Portuguesa

Link do Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=ocphZE6nbTU>
<https://www.youtube.com/watch?v=I9ekHt71AcE>

* Antes de realizar qualquer atividade assista o vídeo de explicação dos conteúdos : Encontros Vocálicos e Fábulas

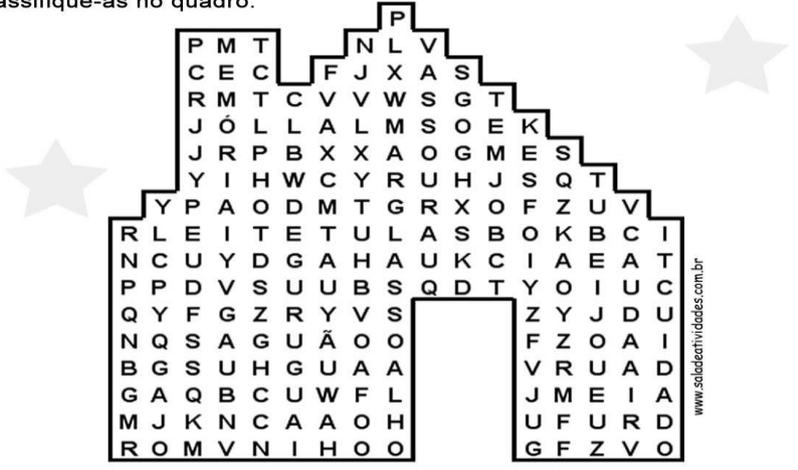
- Retorne as atividades anteriores, e responda as três atividades a seguir:

Classifique os encontros vocálicos de acordo com a sequência:
1 para ditongo. 2 para hiato. 3 para tritongo.

<input type="checkbox"/> relógio	<input type="checkbox"/> iguais	<input type="checkbox"/> travesseiro	<input type="checkbox"/> desaguei
<input type="checkbox"/> averigui	<input type="checkbox"/> patriota	<input type="checkbox"/> circuito	<input type="checkbox"/> criado
<input type="checkbox"/> deixou	<input type="checkbox"/> delícia	<input type="checkbox"/> baú	<input type="checkbox"/> coração
<input type="checkbox"/> papai	<input type="checkbox"/> Paraguai	<input type="checkbox"/> mingou	<input type="checkbox"/> maestro
<input type="checkbox"/> teatro	<input type="checkbox"/> pneu	<input type="checkbox"/> país	<input type="checkbox"/> história
<input type="checkbox"/> enjoo	<input type="checkbox"/> pão	<input type="checkbox"/> primeiro	<input type="checkbox"/> caído

www.saladentividades.com.br

Encontre dez palavras com encontros vocálicos no caça-palavras abaixo e classifique-as no quadro.



Ditongo	Tritongo	Hiato

www.saladentividades.com.br

Em que opção todas as palavras têm ditongo:

- a nacional, língua, brasileiro.
- b série, poesia, possui.
- c silenciosamente, fileira, direita.
- d leitura, fios, orientação.
- e repetição, gênio, espécie.

www.saladentividades.com.br

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Matemática

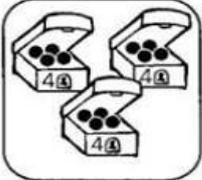
Link do Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=lmL-GuJWiJY>
https://www.youtube.com/watch?v=ReL5qnY_dIs

* Antes de realizar qualquer atividade assista o vídeo de explicação do conteúdo de Multiplicação

01- Para relembrar faça uma cópia da tabuada em seu caderno e responda.

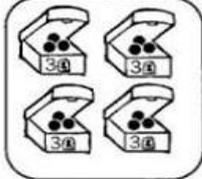
02- Complete:

* 3 caixinhas tem: Complete



$4 + 4 + 4 = \square$
3 vezes _____ são _____
 $3 \times 4 = \square$

* 4 caixinhas tem:



$3 + 3 + 3 + 3 = \square$
4 vezes _____ são _____
 $4 \times 3 = \square$



Multiplicação de numerais formados por dois ou mais algarismos significativos (sem reserva).

03- Resolva as multiplicações abaixo:

$\begin{array}{r} \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 2 \ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 3 \ 3 \ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 2 \ 1 \ 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 1 \ 1 \ 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 2 \ 1 \ 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 2 \ 1 \ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 2 \ 0 \ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 1 \ 1 \ 9 \\ \hline \end{array}$				

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Matemática

Link do Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=vTduRszGz0w>
<https://www.youtube.com/watch?v=JHJM7cmqmiE>

* Antes de realizar qualquer atividade assista o vídeo de explicação do conteúdo de Multiplicação

01- Assista ao Vídeo acima, explicando a Tabuada de Pitágoras.

02 - Estude e copie a Tabela de Pitágoras abaixo, que nada mais é uma forma diferente de estudar a tabuada:

Tabela Pitagórica

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

03- Depois de estudar a tabuada tradicional e conhecer a forma da Tabuada de Pitágoras, escreva abaixo a diferença entre elas, e qual você achou mais fácil de estudar, Justifique sua resposta:

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Matemática

Link do Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=u3UiqdWije0>

* Antes de realizar qualquer atividade assista o vídeo de explicação do conteúdo de Multiplicação

Resolva os problemas abaixo:

01-Luciano trabalha com vendas de pastéis, em um dia ele vende 70 pastéis. Quantos pastéis ele venderá em uma semana ?

Resposta: _____

02-Em um Pet Shop, são lavados 24 animais em um dia. Quantos animais serão lavados em 4 dias ?

Resposta: _____

03- Resolva as multiplicações:

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 8 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 9 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 5 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 6 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 3 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 4 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 7 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 6 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 6 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 4 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ \times 9 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Ciências da Natureza

Cadeia Alimentar

Leia o texto com muita atenção:

É uma seqüência de transferência de energia e matéria onde cada organismo serve de alimento para o outro. Quem produz o alimento é produtor e quem consome é o consumidor.

Como as plantas fabricam alimentos para si e para outros seres vivos, eles são os produtores de um ecossistema.

Os animais herbívoros que se alimentam das plantas são chamados consumidores primários.

Os animais carnívoros que se alimentam dos herbívoros, são chamados consumidores secundários. Os carnívoros que se alimentam de outros carnívoros são chamados de consumidores terciários e assim por diante.

Os animais onívoros é uma espécie animal que se alimenta tanto de outros animais quanto de vegetais. O ser humano, o urso, o rato comum, o gambá, entre muitos outros, são exemplos de animais onívoros.

Os animais que consomem plantas e animais são chamados onívoros, como o homem. Os que se nutrem de sangue são os hematófagos, de insetos são os insetívoros e de detritos de vegetais e animais são os detritívoros.

Os consumidores secundários, terciários e quaternários são chamados de predadores, animais que caçam outros animais.

Quando os seres produtores e consumidores morrem, eles são decompostos por fungos e bactérias chamados decompositores. O produto dessa decomposição serve para realimentar as plantas.

Essa seqüência de alimentação dos seres vivos é chamada cadeia alimentar que também podem ser marinha, a dos oceanos e mares.

As cadeias alimentares mantêm os ecossistemas em perfeito equilíbrio. **Atividades**

“RESPONDER NO CADERNO”

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

1) Circule a definição de cadeia alimentar:

- a) Produção do próprio alimento pelos seres vivos.
- b) Transferência de energia de um ser vivo para o outro, por meio do alimento.

2) Em uma cadeia alimentar, os produtores são os:

- () Vegetais
- () Anímais carnívoros
- () Animais herbívoros
- () Animais onívoros

3) Como são chamados os seres vivos que dependem de outro ser vivo para se alimentar ?

- () Produtores
- () Consumidores
- () Decompositores

4) Os seres que se alimentam de vegetais e animais mortos são os:

- () Produtores
- () Consumidores
- () Decompositores

5) Defina

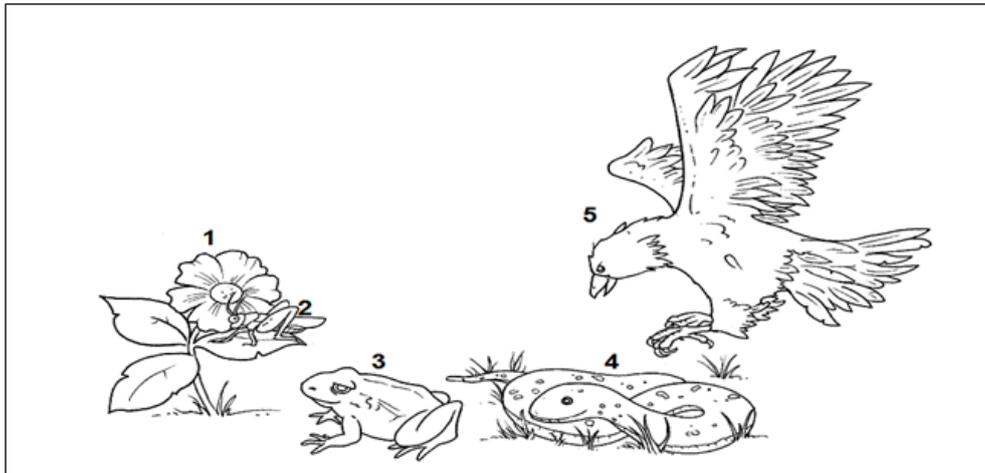
- a) Herbívoros
- b) Carnívoros
- c) Onívoros

6) Observe o esquema:

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____



- Quais são os seres consumidores desta cadeia ?
- Qual deles é herbívoro ?
- Qual deles é carnívoro ?
- Qual o ser produtor dessa cadeia ?
- Colete imagens de livros antigos, revistas, jornais e monte um esquema de cadeia alimentar:
- No quadro abaixo há algumas espécies de animais. Separe-os classificando-os em onívoros, carnívoros e herbívoros de acordo com o quadro:

pássaro - coelho - jacaré - galo - porco - lagarta - gato - vaca - homem - onça - leão - veado

Onívoros	Carnívoros	Herbívoros

“RESPONDER NO CADERNO”

História

01- Leia e copie em seu caderno o texto, e cole na sequência a sugestões a seguir:

A **história** é uma ciência que estuda a vida do homem através do tempo. Ela investiga o que os homens fizeram, pensaram e sentiram enquanto seres sociais. Nesse sentido, o conhecimento histórico ajuda na compreensão do homem enquanto ser que constrói seu tempo.

A história é feita por homens, mulheres, crianças, ricos e pobres; por governantes e governados, por dominantes e dominados, pela guerra e pela paz, por intelectuais e principalmente pelas pessoas comuns, desde os tempos mais remotos. A história está presente no cotidiano e serve de alerta à condição humana de agente transformador do mundo.

Ao estudar a história nos deparamos com o que os homens foram e fizeram, e isso nos ajuda a compreender o que podemos ser e fazer. Assim, a história é a ciência do passado e do presente, mas o estudo do passado e a compreensão do presente não acontecem de uma forma perfeita, pois não temos o poder de voltar ao passado e ele não se repete. Por isso, o passado tem que ser “recriado”, levando em consideração as mudanças ocorridas no tempo. As informações recolhidas no passado não servirão ao presente se não forem recriadas, questionadas, compreendidas e interpretadas.

A história não se resume à simples repetição dos conhecimentos acumulados. Ela deve servir como instrumento de conscientização dos homens para a tarefa de construir um mundo melhor e uma sociedade mais justa.

Por Lilian Aguiar
Graduada em História
Equipe Escola Kids

a) Recorte de Jornais, revistas ou livros antigos, cinco momentos históricos para a humanidade e cole após a cópia do texto acima.

b) Hoje vivemos um grande momento histórico, pois estamos vivendo uma Pandemia Mundial do CORONA VÍRUS (CORVID – 19), recorte alguma informação ou panfleto sobre essa pandemia, e registre esse fato histórico em seu caderno na sequência das atividades anteriores acima.

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

História

01- Iniciaremos o estudo da História observando as famílias do passado, leia o texto e registre a interpretação abaixo:

Organização Familiar de Antigamente



Nas décadas de 1940 a 1960 as famílias xapurienses tinham seus valores centralizados na educação familiar, escolar e religiosa. [...] O pai representava a figura central, onde todos deviam temê-lo e obedecê-lo[...]. A figura da mãe era vista como a “rainha do lar” onde tinha obrigações de cuidar bem dos filhos, marido e dos trabalhos domésticos. Cabia somente aos homens trabalhar “fora” e garantir o sustento da família.[...] Os pais é que escolhiam a “pessoa ideal” para casar com seus filhos, dependendo da classe social e da família em que estavam inseridos. [...] Existia apenas uma religião: a Católica Apostólica Romana, onde o padre exercia influência nas famílias. Ele batizava, casava e dava várias opiniões durante as “confissões”.

- a) Qual era a média de filhos por família antigamente? Muitos ou poucos filhos?***
- b) Todas as famílias mostradas pertencem à mesma etnia? Quais semelhanças elas possuem? Quais diferenças?***
- c) Como as pessoas se vestiam?***
- d) Como eram as expressões e as poses das pessoas na fotos? As pessoas se expressam da mesma forma ainda hoje para tirar suas fotos?***

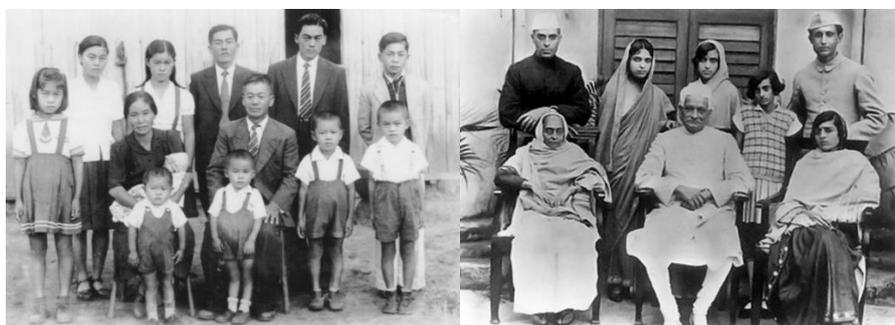
Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

História

01- Observe as imagens abaixo das mais diferentes famílias antigas do mundo e relate o que você observou nas linhas abaixo:



“RESPONDER NO CADERNO”

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

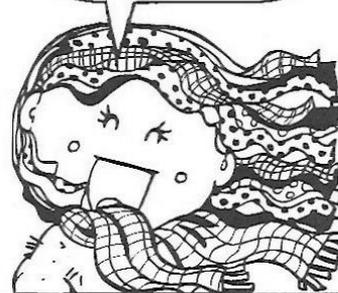
SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Geografia

O Clima no Brasil

Os elementos que contribuem para as variações do clima são: a temperatura, as chuvas, a pressão atmosférica, os ventos e a umidade.



❖ Complete com as palavras que você irá formar e leia.



Os principais tipos de climas do Brasil são:

Clima equatorial - é quente, úmido e o ano todo.

ve cho

Predomina no Norte do

sil Bra

Clima semi-árido - faz muito durante o ano todo

lor ca

e quase não, ocorrendo secas. Predomina no

ve cho

Nordeste do Brasil.



Clima tropical - tem duas estações: uma e outra

sa chu vo

seca. Predomina na maior parte do território brasileiro.



Clima sub-tropical - o ano todo e faz muito.....

ve cho

o fri

no inverno, com geadas e até neve. Predomina no Sul do país.





SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

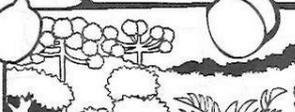
Geografia

A vegetação do Brasil

Vegetação é o conjunto de plantas que crescem naturalmente em um lugar, ela depende do clima, do relevo e do solo.



► Pesquise, encontre a resposta certa dentre as duas opções apresentadas e escreva.

• Onde predominam grandes árvores: (...)

.....

florestas | **cerrado**




• É formado de capim, arbustos e árvores pequenas: (...)

.....

campos | **cerrado**




• Árvores baixas de troncos retorcidos e cactos: (...)

.....

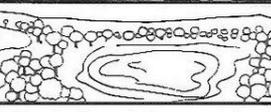
florestas | **caatinga**




• Formados de grama e vários tipos de capim: (...)

.....

caatinga | **campos**

• Vegetação rasteira, cerrados e árvores de floresta tropical. (...)

.....

litorânea | **pantaneira**




• Pequenos arbustos, mangues, alagados em terrenos baixos: (...)

Vegetação

litorânea | **pantaneira**



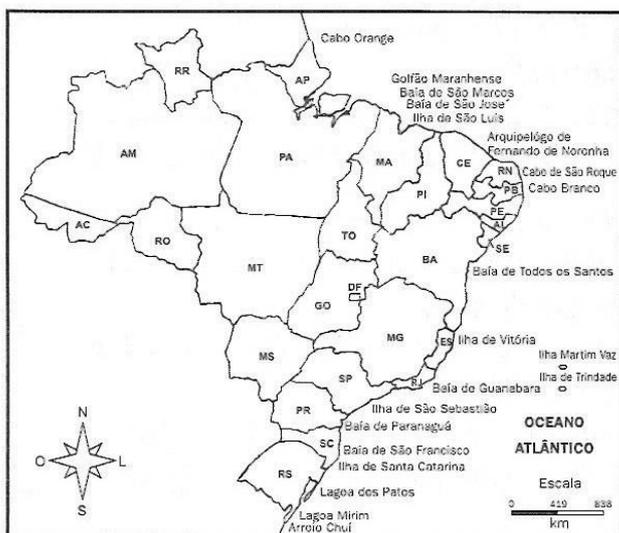
SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Geografia

Leia e copie o texto em seu caderno:

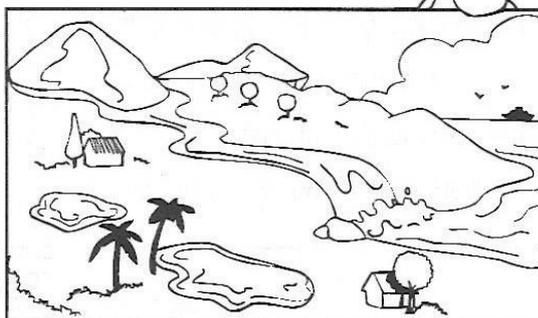
O litoral brasileiro



- O litoral brasileiro é muito extenso. É banhado pelo **Oceano Atlântico** e estende-se desde o Cabo Orange, no Amapá, até o Arroio Chuí, no Rio Grande do Sul.
- O nosso litoral dispõe dos **recursos**: a pesca, a navegação, a exploração do petróleo, do calcário, do sal, a construção de portos, etc.

Os rios, os lagos e as lagoas.

- **Hidrografia**: ciência que estuda os rios, os lagos, as lagoas, os mares, etc.
- **Rio**: grande quantidade de água corrente que deságua no mar, lago ou outro rio.
- **Nascente ou cabeceira**: onde o rio nasce.
- **Foz ou embocadura**: lugar onde ele lança suas águas.
- **Leito**: lugar onde o rio corre. **Margens**: terras banhadas pelas águas do rio.
- **Afluentes**: rios que deságuam em outros rios.
- **Riachos, córregos ou regatos**: pequenos cursos de água.
- **Lago**: parte mais baixa do terreno coberta de água doce ou salgada.
- **Lagoa**: lago pequeno.



SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

ARTES

SUGESTÕES DE ATIVIDADES: Explorando linhas e sons.

Leia e copie em seu caderno.

Onomatopeia

Você sabe o que é uma onomatopeia?

Silêncio ou ruído?

O que você acha? O silêncio existe ou não?

Preste atenção ao seu redor: sempre existe alguma coisa produzindo som, mesmo que distante. Dentro do nosso corpo também existe muitos sons, como o coração batendo. A **Onomatopeia** é uma figura de linguagem que reproduz fonemas ou palavras que imitam os sons naturais, quer sejam de objetos, de pessoas ou de animais. O que seria de uma história em quadrinhos se não fosse a **onomatopeia**? Sabe esses nomes estranhos, que provoca uma fala diferente e divertida nas histórias? Pois é, eles geralmente aparecem para **imitar barulhos, ruídos, sons e movimentos**; e nem precisa ser só de pessoas, pode ser de animais, objetos e coisas.

1- Observe a tirinha. E descreva o que cada onomatopeia esta representando.



2- Quais onomatopeias você conhece?

AS ATIVIDADES PODEM SER COPIADAS NO CADERNO*

“RESPONDER NO CADERNO”



SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

ARTES

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

Sons e arte.

1- Observe os sons ao seu redor. O som tem esse poder de nos fazer sentir, lembrar e imaginar. Agora, você vai criar uma arte com onomatopeia você pode criar ou reproduzir alguma que você já conhece. Veja alguns exemplos.



ORIENTAÇÕES

- VOCÊ DEVE UTILIZAR TODA A FOLHA DO CADERNO
- FAÇA MARGEM COM CANETINHA PRETA OU CANETA PRETA
- FAÇA O CONTORNO COM CANETINHA PRETA OU LÁPIS DE COR PRETO.

USE A IMAGINAÇÃO E CAPRICHE!

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

ARTES

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

1-TÉCNICA DO DESENHO-CEGO: EXPLORANDO LINHAS E CORES.

DESENHAR LIVREMENTE EM FOLHA BRANCA, **UTILIZANDO UM GIZ DE CERA BRANCO (PODE SER VELA BRANCA)**. VOCÊ PODE DESENHAR O QUE QUISER!

EM SEGUIDA, COM PINCEL E TINTA GUACHE, COLORIR TODA A FOLHA. PRONTO, O DESENHO APARECE! POIS, ONDE O GIZ PASSOU A TINTA NÃO PEGARÁ! DIVIRTA-SE!

MODELO: VOCÊ PODE PINTAR TODO O PAPEL COM A TINTA.



SUGESTÃO DE ATIVIDADE SE O ALUNO NÃO POSSUIR OS MATERIAIS NECESSÁRIOS:

1- Crie uma pequena história em quadrinhos (tirinha) utilizando onomatopeias.

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Educação Física 4º - Ano

1- Leia o texto abaixo e observe a pirâmide alimentar:

É fundamental ter uma alimentação saudável para o bom funcionamento do nosso corpo. Existem alimentos considerados saudáveis por serem alimentos ricos em nutrientes, alguns exemplos são: pães, cereais, verduras e legumes, frutas, leite e derivados, peixes, carnes e ovos.

Existem também alimentos pobres em nutrientes que são considerados não saudáveis, como por exemplo: óleos e gorduras, açúcares e doces.

Na pirâmide alimentar abaixo, existem grupos de alimentos que ajudam a formar, regular e dar energia ao nosso corpo.

Na base da pirâmide encontram-se os alimentos que podemos consumir mais vezes ao dia, e no topo da pirâmide os alimentos que devemos consumir em pequenas quantidades e menos vezes ao dia.



- A) Diante dessas informações, faça um diário por três dias anotando os alimentos que você consumiu durante o dia. Ao final dos três dias, veja se você consumiu mais alimentos saudáveis ou não saudáveis.

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Educação Física 4º - Ano

2) Convide alguém da sua família para brincar de Jogo da Velha.

Abaixo segue o modelo e as instruções de como jogar.

Figura 1:

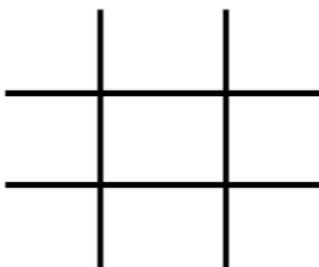
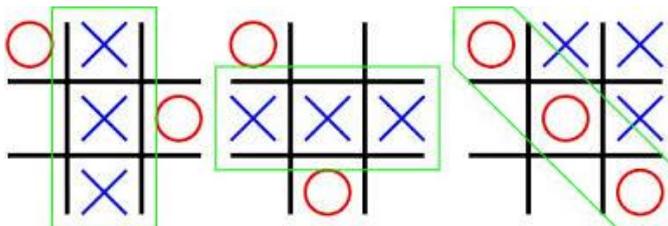


Figura 2:



Regras:

- Dois jogadores;
- Um de cada vez, preenche um quadro com um símbolo (bolinha ou X);
- O objetivo é posicionar os 3 símbolos iguais na vertical, horizontal ou diagonal assim cor na figura 2;
- Quem conseguir primeiro é o vencedor ou marca ponto, divirtam-se.

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Educação Física 4º - Ano

3. Jogando boliche. Você vai precisar de:

- Para os pinos: utilizar materiais que tem em casa, como garrafa pet (pode ser de refrigerante, produtos de limpeza vazias ou até que estão acabando, que sejam fáceis de derrubar); caixas de sapatos vazias, latas vazias.
- Uma bola.

Siga as instruções e se divirta:

- Coloque as garrafas uma do lado da outra (no mínimo 3 garrafas, máximo 10);
- Estipule uma distância de aproximadamente 4 metros das garrafas e coloque uma vassoura no chão, para que os jogadores não ultrapassem essa marcação;
- Um por vez irá jogar e anotar a pontuação em uma tabela que estará de exemplo abaixo;
- A pontuação será a quantidade de garrafas derrubadas.
- Faça uma tabela como no exemplo abaixo e com os nomes dos jogadores e a pontuação de cada um.
- Ao final das jogadas, some os pontos e coloque no total.
- Quem marcou mais pontos (derrubou mais garrafas no total) será o vencedor.
- No caso de empate, jogue mais uma vez, quem derrubar mais será o vencedor.

NOME	PINOS DERRUBADOS					TOTAL
Carla	3	1	0	0	1	5
Ana	2	0	0	3	0	5
Luiz	1	1	0	0	2	4



A atividade deverá constar no caderno.

“RESPONDER NO CADERNO”

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

ESPAÑHOL 4º - Ano

Lectura e interpretación de texto

Buenos días amigos. Aquí estamos otra vez con las noticias de nuestra escuela. Los estudiantes de la clase de español están emocionados porque esta noche todos van al baile en el Centro Hispano. ¡Qué fantástico!

Mañana la familia de Paula Rodriguez va de vacaciones a Puerto Rico, pero ella no va. Tiene tres exámenes esta semana y si no estudia, va a tener problemas. ¡Buena suerte, Paula!

Y ahora el tiempo para hoy. Hace viento y está lloviendo. ¡Qué pena!, porque hoy Julia Lopez quiere andar en bicicleta, Gabriela Gomez tiene ganas de ir a nadar y Francisco Fuentes quiere ir de compras.

Una mal noticia: El profesor de matemáticas está todavía enfermo y va a estar en casa toda la semana. ¡Qué lástima!, ¿no?

Bueno, ahora vamos a escuchar al nuevo éxito de Enrique Iglesias. Después regresamos con más noticias.

1) A Paula não pode viajar com a sua família, por quê?

- a) Porque ela não quer.
- b) Porque ela está doente.
- c) Porque ela tem três provas.
- d) Porque ela não tem dinheiro.

2) Aonde vai à família dela de férias?

- a) Costa Rica.
- b) Brasil.
- c) Espanha.
- d) Porto Rico.

3) Como está o tempo em Buenos Aires?

- a) Muito bom, o sol está a brilhar.
- b) Muito mau, está ventando e chovendo.
- c) Muito frio, neva e a temperatura é baixa.
- d) Está demasiado calor.

“RESPONDER NO CADERNO”