

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Língua Portuguesa 5º - Ano

1- Leia o texto com atenção, copie no caderno:

A Galinha e os Ovos de Ouro



Um camponês e sua esposa possuíam uma galinha que punha todo dia um ovo de ouro.

Supondo que devia haver uma grande quantidade de ouro em seu interior, eles a mataram para que pudessem pegar tudo.

Então, para surpresa deles, viram que a galinha em nada era diferente das outras galinhas.

O casal de tolos, desse modo, desejando ficar rico de uma só vez, perdeu o ganho diário que tinha assegurado.

Moral da História: Quem tudo quer, acaba ficando sem nada.

Autor: Esopo

2- Responda as questões abaixo:

a- O texto pertence ao gênero:

- (A) conto.
- (B) poema.
- (C) notícia.
- (D) fábula.

b- Quem são os personagens do texto?

c- Por que o camponês e sua esposa foram chamados de tolos?

- (A) venderam a galinha dos ovos de ouro.
- (B) perderam o sustento que haviam garantido.

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Língua Portuguesa 5º - Ano

Gramática: Sinais de Pontuações:

- 1- Relacione os sinais de pontuação com suas funções:
 - A- Travessão () indica que um personagem irá falar.
 - B- Ponto final () indica que alguém está fazendo uma pergunta.
 - C- Vírgula () indica a fala de um personagem.
 - D- Dois pontos () indica emoção, admiração, espanto, surpresa.
 - E- Interrogação () indica que a frase acabou.
 - F- Exclamação () indica uma pequena pausa e serve para separar palavras.

- 2- Complete com vírgula ou dois pontos.
 - a- Comprei banana laranja limão uva e pequi.

 - b- Os dias das semanas são domingo segunda-feira terça-feira quarta-feira quinta-feira sexta-feira e sábado.

 - c- Gosto de bombons de coco nozes ameixas e castanha.

 - d- As cores da bandeira do Brasil são verde amarelo azul e branco.

- 3- Pontue corretamente:
 - a- Quantos anos você tem

 - b- Como o dia está lindo

 - c- Fui ao mercado e comprei melancia abacaxi melão ovos e suco de laranja

 - d- Fui no cinema sábado

 - e- Adoro passear

Responder no caderno, não é necessário tirar xerox.

“RESPONDER NO CADERNO”

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Língua Portuguesa 5º - Ano

1- Pontue a anedotas a seguir:

Juquinha um menino muito travesso__ embarcou em um ônibus coletivo e pergunta ao cobrador__
__Moço quanto custa o ônibus__
Educadamente o cobrador responde__
__três reais, garoto __
Juquinha retira do bolso três moedas de um real e diz__
__ai pessoal!! Todo mundo vai descendo que eu vou comprar__

Atividade de Ortografia

2- O texto abaixo tem muitas palavras escritas incorretamente, elas estão sublinhadas, reescreva o texto corrigindo essas palavras.

A armadilha

Era uma vês dois irmãos que sechamavam Vitor e Rafael eles foram passar as férias no hotel-fazenda.

Certo dia, eles fizeram uma armadilha para pega pasarinhho e ficaram econdido atrás das árvores só olando.

Um pasarinhho veio todo felis comer o alpiste que estava na armadilha. Mas ploft o coitado ficou preso!

Vitor e Rafael colocaram o pasarinhho em uma gaiola e lá ele ficou triste, triste!

Vitor ficou conpena do pasarinhho e dise para Rafael:

_Vamos soutar o pasarinhho ele está tao triste? Vamos sim soutar, ele está muito triste!

E lá se foi o pasarinhho todo felis voano, junto com seus amigos!

E os doi irmãos? Eles aranjaram outra bincadeira mais interessante.

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Matemática 5º - Ano

1- Resolva os problemas:

- Num trem de ferro viajam 252 passageiros em pé e 180 sentados. Quantos passageiros há no trem?
- Para uma festa, foram compradas 5 dúzias de rosas, 2 dezenas de hortênsias e 1 dezena de palmas. Quantas flores enfeitaram a festa?
- Uma indústria tem 3.027 funcionários, que trabalham durante o dia, e 1.203 funcionários, que trabalham à noite. Quantos funcionários têm essa fábrica?

<https://www.youtube.com/watch?v=N76MmUADIVE>

2) Decomponha os Números:

- $122 = 100 - 20 - 2$
- $387 =$ _____
- $225 =$ _____
- $108 =$ _____
- $934 =$ _____
- $596 =$ _____

3) Componha os seguintes números:

- $1.000 + 200 + 70 + 3 = 1273$
- $2.000 + 400 + 40 + 1 =$ _____
- $7.000 + 800 + 30 + 7 =$ _____
- $9.000 + 900 + 20 + 6 =$ _____
- $6.000 + 700 + 40 + 2 =$ _____

Responder em seu caderno, não é necessário tirar xerox

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Matemática 5º - Ano

<https://www.youtube.com/watch?v=apPAu1Gw3qs>

1) Arme e efetue as contas de multiplicação:

- a) $23 \times 12 =$
- b) $236 \times 5 =$
- c) $45 \times 14 =$
- d) $165 \times 4 =$
- e) $13 \times 13 =$
- f) $643 \times 6 =$

<https://www.youtube.com/watch?v=aGqnCAdBbWQ>

2) Arme e efetue as contas de Divisão:

- a) $206 : 9 =$
- b) $155 : 9 =$
- c) $78 : 4 =$
- d) $724 : 5 =$
- e) $557 : 8 =$
- f) $756 : 3 =$
- g) $785 : 6 =$

3) Resolva os problemas abaixo:

Ana ganhou um saco com 35 balas. Dividiu igualmente para ela seus quatro amigos. Com quantas balas cada um ficou?

R.

Daniel tem 4 pacotes com 3 figurinhas cada. Seu amigo Pedro te deu mais 2 pacotes. Com quantas figurinhas Daniel ficou?

R.

Marcela ganhou uma caixa com 24 lápis de cor. Em uma atividade da escola, ela emprestou 3 lápis para Ana, 2 para Gabi e 5 para Maurício. Quantos lápis sobraram para Marcela usar?

R.

“RESPONDER NO CADERNO”

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Matéria: Ciências da Natureza

TEXTO 1- Sistema Solar

O sistema solar é composto pelo sol, planetas, seus satélites, e os chamados pequenos corpos que são: asteróides, cometas, meteoros entre outros. Todos estes corpos celestes são comandados pelo sol, ou para que posamos entender de forma simplificada, giram em torno do sol. O sol é a estrela mais próxima da Terra. As outras bilhões de estrelas que compõem o universo estão tão distantes que vemos apenas à noite como pequenos pontos de luz.

Os 8 planetas que fazem parte do sistema solar são: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno. Importante lembrar aqui, que até Agosto de 2006 Plutão era considerado o nono planeta, desde então passou a ser classificado como planeta anão. Os planetas menores e mais próximos do sol são compostos de rochas e metais - Mercúrio, Vênus, Terra e Marte. Os planetas maiores e mais distantes do sol são planetas gasosos - Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

1- De acordo com as informações apresentadas no texto e estudos realizados em sala, responda as questões propostas:

- Que elementos formam o Sistema Solar?
- De que são formados os planetas pequenos e os planetas gigantes?
- Cite alguns exemplos de corpos celestes.
- Quais são os planetas que compõem o Sistema Solar?

2 De acordo com o que estudamos no bimestre, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | |
|----------|-----------------------|--|
| 1. Lua | <input type="radio"/> | Estrela que aquece a terra e os demais planetas do sistema solar |
| 2. Terra | <input type="radio"/> | Satélite natural da terra |

“RESPONDER NO CADERNO”

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

- 3 .Sol planeta anão não é mais considerado um planeta do sistema solar
4. Plutão terceiro planeta mais próximo do sol
5. Orbita caminho percorrido pelos planetas ao redor do sol.

3 Com relação aos estudos realizados sobre o Universo, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as afirmativas falsas.

- a) () O Planeta Terra não fica parado ele apenas faz um movimento:o movimento de rotação.
- b) () O Sol é o centro do nosso sistema solar, e todos os planetas giram em torno dele. Esse movimento que os planetas fazem em torno do Sol chama-se órbita.
- c) () Fora do sistema solar temos muitas estrelas e a mais próxima é o Sol.
- d) () Existem dois tipos de corpos celestes: os que possuem luz própria, como as estrelas e os que não têm luz própria como os planetas.
- e) ()O sistema solar é o conjunto de planetas que incluem a terra, todos esses planetas orbitam o sol.
- f) () As galáxias não fazem parte do Universo.

4 O Planeta Terra não está parado no Universo, ele realiza dois movimentos que são chamados de movimento de rotação e movimento de translação. Com base no que você estudou, explique cada um desses movimentos realizados pela Terra e em seguida, realize um desenho para representa- los.

Rotação

Translação

“RESPONDER NO CADERNO”

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

OS PLANETAS

O Universo é formado por um grande número de astros, como as estrelas, os planetas e outros.

A Terra, planeta onde vivemos, faz parte de um conjunto de astros, que também se movimentam, percorrendo uma distância no espaço em que se localizam.

Os astros que, como a Terra, estão girando em torno do Sol são os planetas. Os planetas são astros, sem luz própria e que giram ao redor de uma estrela. Da mesma forma que uma família, o conjunto de astros, também possui um chefe.

Esse chefe responsável pelo fornecimento de luz e calor de todo o conjunto, denomina-se Sol.

Ao conjunto de planetas, chefiados pelo sol, denominamos Sistema Solar.

Conheça agora os astros formadores do Sistema Solar:

- Sol: astro principal considerado o chefe do Sistema Solar. –

Os planetas : Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

Estudo do Texto

01-Como é formado o Universo?

02-Qual o nome do planeta onde vivemos?

03- Os astros giram em torno de quem?

04-Dê o nome de três astros do Sistema Solar:

05- Porque o Sol é importante?

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

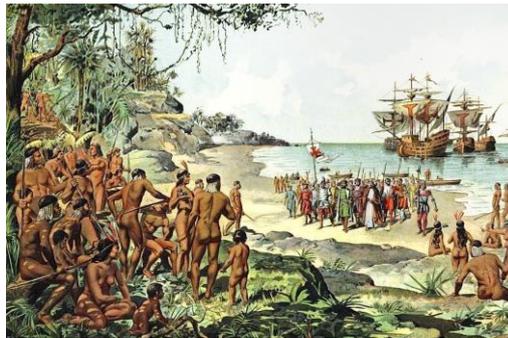
SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

História

1- Leia o textos e responda as questões:

O Descobrimento do Brasil.



A terra a que **Pedro Álvares Cabral** descobriu em 1500 era chamada pelos habitantes com quem travou conhecimento de Pindorama, ou **Terra das Palmeiras**. O capitão permaneceu dez dias em terra. Viu **gente estranha, nem pretas nem brancas**, que caminhavam totalmente nuas pelas praias, tinham furos nos beijos em que enfiavam ossos, estavam armadas de arco e flecha. Viu ainda muitos papagaios e terra cheio de palmeiras e outras árvores. **Pero Vaz de Caminha**, afirma em sua carta que mandou ao rei **D. Manuel que Cabral** inicialmente deu à terra o nome de Terra de Vera Cruz. No mesmo documento, corrige para Ilha de Vera Cruz, indicando a incerteza sobre a geografia da região. Depois Cabral deu o nome de **Terra de Santa Cruz** e muito tempo depois **Brasil**.

a- Que gente estranhas são essas relatadas no texto:

() africanos () brasileiros () índios () asiáticos

b- Pero Vaz de Caminha, afirma em sua carta que mandou ao rei D. Manuel que Cabral inicialmente deu à terra descorta o nome de:

() Brasil () Ilha Santa () Terra de Vera Cruz () Terra de Santa Cruz

c- Como eram as características dessa gente estranhas citadas no texto?

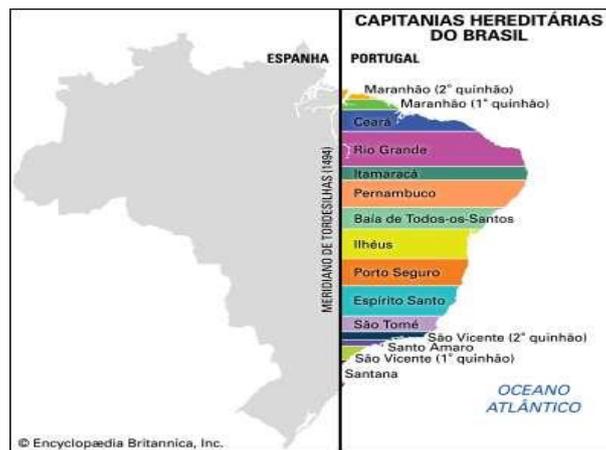
Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

História

Capitanias Hereditárias.



Antes da atual divisão territorial do Brasil, o nosso país passou por outra divisão de terras chamadas de **Capitanias Hereditárias**. As Capitanias Hereditárias foram um sistema de administração territorial criado pelo rei de Portugal, **D. João III**, em 1534. Este sistema consistia em dividir o território brasileiro em grandes faixas e entregar a administração para particulares. Este sistema foi criado pelo rei de Portugal com o objetivo de colonizar o **Brasil**. Ganham esse nome de *Capitanias Hereditárias*, pois eram transmitidas de pai para filho (de forma hereditária). As pessoas que recebiam a concessão de uma capitania hereditária em conhecidas como donatários. Os donatários podiam fundar vilas, escravizar indígenas, distribuir parte das terras a colonos, que em troca, deveriam cultivá-la e pagar **impostos** ao governo **português**.

2- De acordo com o texto acima, responda as questões:

- a- Na colonização, o Brasil foi dividido em várias faixas de Terra. Como estas faixas eram chamadas?

- b- O que os donatários podiam fazer?

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

História

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

Assista o vídeo abaixo com atenção.

<http://www.youtube.com/watch?v=AewiIY5jHy0>

3- Após assistir o vídeo, faça um de texto escrevendo qual o seu lugar no mundo.

Siga algumas dicas para poder estruturar seu texto:

- Em que planeta você mora?
- Em qual continente?
- Em qual país?
- Em qual região do seu país?
- Em qual estado?
- Em qual cidade?
- Qual bairro?
- E quem faz parte do seu grupo social?

Título: **O lugar onde vivo**

Eu vivo no planeta Terra, (**continue**)

Responder no caderno, não é necessário tirar xerox.

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Geografia 5º - Ano

Urbanização



Urbanização é o processo em que uma região ou um território passam por **modernizações** de suas características, transformando-se de rural para urbano. Ela não representa apenas o crescimento da população da cidade, mas o aumento desta em relação aos habitantes do campo.

Logo, podemos afirmar que, quando a **população urbana** de um determinado local cresce em número maior que a do campo, está ocorrendo um processo de urbanização. No Brasil, é considerada urbana toda sociedade residente em cidades ou distritos com **mais de dois mil habitantes**, segundo o IBGE.

Outro sentido para a palavra urbanização é a **implementação de infraestruturas** nos espaços das cidades, como energia elétrica, saneamento básico, asfalto, etc.

1- Leia o texto acima para responder as atividades:

- a) Quando um determinado local cresce em número maior que a do campo, está ocorrendo um processo de: *(organize as letras abaixo e descubra a resposta)*

Ã	A	B	Z	Ç	R	I	U	N	O
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- b) O que significa Urbanização?

“RESPONDER NO CADERNO”

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Geografia 5º - Ano

Urbanização Brasileira



A **urbanização brasileira** teve seu início no século XX, a partir do processo de **industrialização**. Este fator foi fundamental para o **deslocamento da população rural** para a área urbana. O **êxodo rural** causou inúmeras alterações do modelo agrário-exportador para o modelo urbano-industrial.

No entanto, como os **recursos necessários** estavam na zona urbana naquela época, a urbanização brasileira se deu de maneira **desorganizada**. Após metade do século XX, o Brasil foi considerado como sendo um **país urbano**. A industrialização trouxe muitos **progressos** de nível técnico, como introdução do sistema hidráulico, de iluminação, e saneamento básico.

Entretanto, ainda vemos atualmente uma alta quantidade de cidades que foram planejadas de maneira **desestruturada**, fazendo com que problemas de violência urbana, poluição, enchentes e vários outros fossem provocados.

2- Descubra as respostas organizando as letras que estão fora de ordem.

a) Após a metade do século XX, o Brasil foi considerado um país:

U O N B R A

b) De acordo com o texto o que teve início no século XX?

Ç S Ã A L Z O I D T I R N U I A

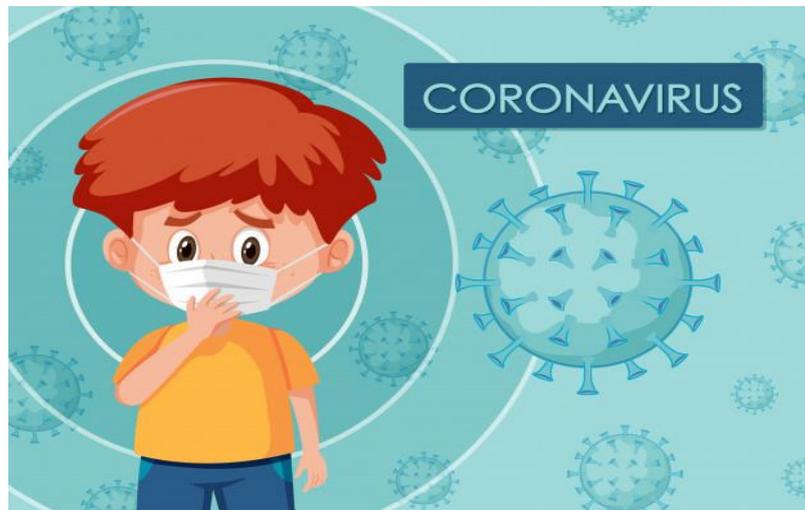
Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Geografia 5º - Ano

- 3- Faça uma pesquisa a respeito do novo coronavírus (COVID-19), converse com o pessoal de casa e responda:



- A) O que é o Coronavírus?
- B) Como o vírus é transmitido?
- C) Quais são os principais sintomas
- D) Como devemos prevenir a contaminação?
- E) Você e sua família têm respeitado às medidas de prevenção?

“RESPONDER NO CADERNO”

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

ARTES

SUGESTÕES DE ATIVIDADES: Explorando linhas e sons.

Leia e copie em seu caderno.

Onomatopeia

Você sabe o que é uma onomatopeia?

Silêncio ou ruído?

O que você acha? O silêncio existe ou não?

Preste atenção ao seu redor: sempre existe alguma coisa produzindo som, mesmo que distante. Dentro do nosso corpo também existe muitos sons, como o coração batendo. A **Onomatopeia** é uma figura de linguagem que reproduz fonemas ou palavras que imitam os sons naturais, quer sejam de objetos, de pessoas ou de animais. O que seria de uma história em quadrinhos se não fosse a **onomatopeia**? Sabe esses nomes estranhos, que provoca uma fala diferente e divertida nas histórias? Pois é, eles geralmente aparecem para **imitar barulhos, ruídos, sons e movimentos**; e nem precisa ser só de pessoas, pode ser de animais, objetos e coisas.

1- Observe a tirinha. E descreva o que cada onomatopeia esta representando.



2- Quais onomatopeias você conhece?

“RESPONDER NO CADERNO”

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

ARTES

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

Sons e arte.

1- Observe os sons ao seu redor. O som tem esse poder de nos fazer sentir, lembrar e imaginar. Agora, você vai criar uma arte com onomatopeia você pode criar ou reproduzir alguma que você já conhece. Veja alguns exemplos.



ORIENTAÇÕES

- VOCÊ DEVE UTILIZAR TODA A FOLHA DO CADERNO
- FAÇA MARGEM COM CANETINHA PRETA OU CANETA PRETA
- FAÇA O CONTORNO COM CANETINHA PRETA OU LÁPIS DE COR PRETO.

“RESPONDER NO CADERNO”

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

USE A IMAGINAÇÃO E CAPRICHE!

ARTES

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

1-TÉCNICA DO DESENHO-CEGO: EXPLORANDO LINHAS E CORES.

DESENHAR LIVREMENTE EM FOLHA BRANCA, **UTILIZANDO UM GIZ DE CERA BRANCO (PODE SER VELA BRANCA)**. VOCÊ PODE DESENHAR O QUE QUISER!

EM SEGUIDA, COM PINCEL E TINTA GUACHE, COLORIR TODA A FOLHA. PRONTO, O DESENHO APARECE! POIS, ONDE O GIZ PASSOU A TINTA NÃO PEGARÁ! DIVIRTA-SE!

MODELO: VOCÊ PODE PINTAR TODO O PAPEL COM A TINTA.



SUGESTÃO DE ATIVIDADE SE O ALUNO NÃO POSSUIR OS MATERIAIS NECESSÁRIOS:

“RESPONDER NO CADERNO”

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

1- Crie uma pequena história em quadrinhos (tirinha) utilizando onomatopeias.

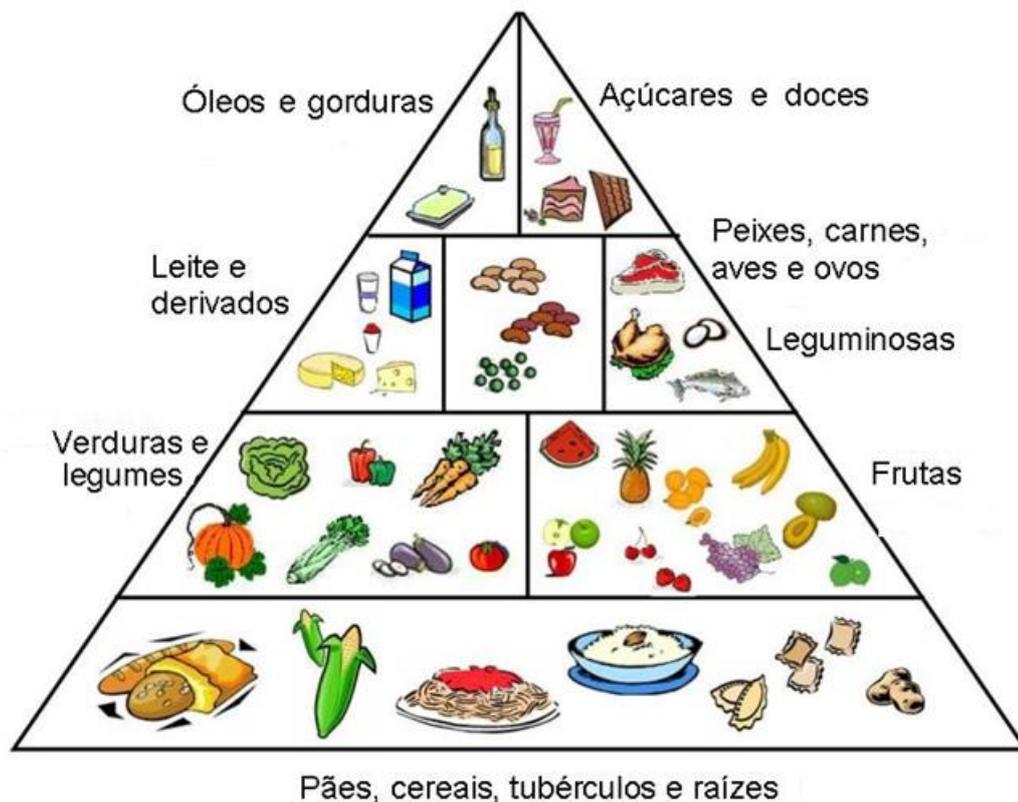
Educação Física 5º - Ano

1) É fundamental ter uma alimentação saudável para o bom funcionamento do nosso corpo. Existem alimentos considerados saudáveis por serem alimentos ricos em nutrientes, alguns exemplos são: pães, cereais, verduras e legumes, frutas, leite e derivados, peixes, carnes e ovos.

Existem também alimentos pobres em nutrientes que são considerados não saudáveis, como por exemplo: óleos e gorduras, açúcares e doces.

Na pirâmide alimentar abaixo, existem grupos de alimentos que ajudam a formar, regular e dar energia ao nosso corpo.

Na base da pirâmide encontram-se os alimentos que podemos consumir mais vezes ao dia, e no topo da pirâmide os alimentos que devemos consumir em pequenas quantidades e menos vezes ao dia.



A) Diante dessas informações, faça um diário por três dias anotando os alimentos que você consumiu durante o dia. Ao final dos três dias, veja se você consumiu mais alimentos saudáveis ou não saudáveis.
"RESPONDER NO CADERNO"

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

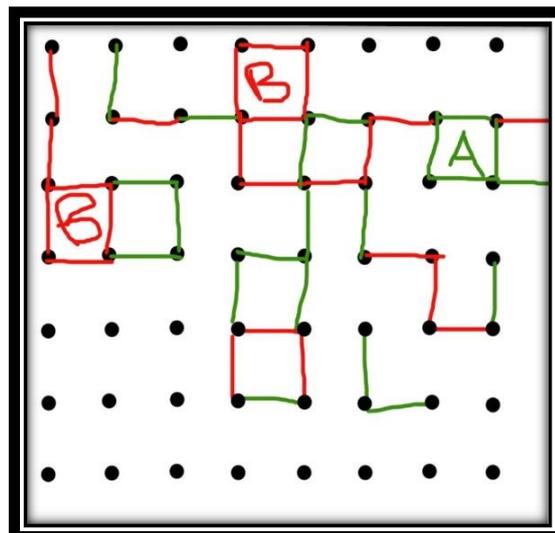
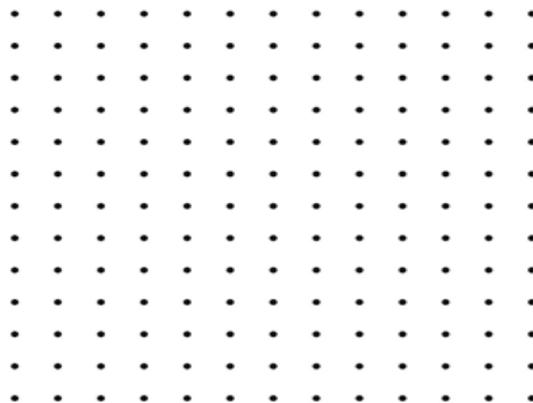
Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Educação Física 5º - Ano

- 2) Jogo do Pontinho: Para a confecção, uma folha de papel e uma caneta ou lápis.
- Faça 13 pontinhos na horizontal e 13 na vertical, como exemplo a figura a seguir.
 - Forme com sua família grupos de 2, 3 ou 4 jogadores.
 - Cada jogador, na sua vez, vai ligar dois pontinhos vizinhos.
 - Toda vez que um jogador fechar um quadrinho, coloca a inicial do seu nome de do quadrinho e joga novamente.
 - O jogo termina quando todos os quadrinhos estiverem fechados.
 - Ganha o jogo quem fechar o maior número de quadrinhos.
 - Faça 13 pontinhos na horizontal e 13 na vertical, como exemplo a figura a seguir.

Exemplo 1: Início do Jogo

Exemplo 2: Durante o Jogo



Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Educação Física 5º - Ano

3) Jogando boliche. Você vai precisar de:

- Para os pinos: utilizar materiais que tem em casa, como garrafa pet (pode ser de refrigerante, produtos de limpeza vazias ou até que estão acabando, que sejam fáceis de derrubar); caixas de sapatos vazias, latas vazias.
- Uma bola.

Siga as instruções e se divirta:

- Coloque as garrafas uma do lado da outra (no mínimo 3 garrafas, máximo 10);
- Estipule uma distância de aproximadamente 4 metros das garrafas e coloque uma vassoura no chão, para que os jogadores não ultrapassem essa marcação;
- Um por vez irá jogar e anotar a pontuação em uma tabela que estará de exemplo abaixo;
- A pontuação será a quantidade de garrafas derrubadas.
- Faça uma tabela como no exemplo abaixo e com os nomes dos jogadores e a pontuação de cada um.
- Ao final das jogadas, some os pontos e coloque no total.
- Quem marcou mais pontos (derrubou mais garrafas no total) será o vencedor.
- No caso de empate, jogue mais uma vez, quem derrubar mais será o vencedor.

Nome	Pinos Derrubados	Total
Luiz	1	4
Luca	0	5
Carla	3	5



Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ___/05/2020 à ___/05/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

ESPAÑHOL 5º - Ano

LECTURA E INTERPRETACIÓN DE TEXTO

Las cosas

Para que no se me olviden las cosas
las voy reduciendo a lo esencial
les ayudo a encontrar su lugar
y su manera de estar contentas:

a las cosas aladas les consigo su ventana
a las cosas terrestres su palco de primera fila
a las cosas preciosas su cajita de cristal
a las cosas rotas su página de historia.

Para que no se me olviden las cosas
les voy escuchando su biografía
les ayudo a llegar a su destino
de ser útiles, de ser ellas, de ser únicas.

Contesta a las preguntas:

- 1) ¿Qué quiere decir el poeta con “reducir las cosas a lo esencial”?
- () reducirlas a nada.
 - () reducirlas a grupos, según su utilidad.
 - () reducirlas a su característica principal.
 - () reducirlas a su historia.

2) ¿Por qué el poeta reduce las cosas a lo esencial?

3) ¿En cuántos grupos las divide? Y ¿caules son esos grupos?

Glosario

Olvidar: esquecer

Ayudar: ajudar

Reducir: reduzir

Cosas aladas: coisas insignificantes

Cosas rotas: coisas quebradas/ passadas

Cajita: caixinha

Ventana: janela