

SEGUNDA QUINZENA: ____/06/2020 à ____/06/2020

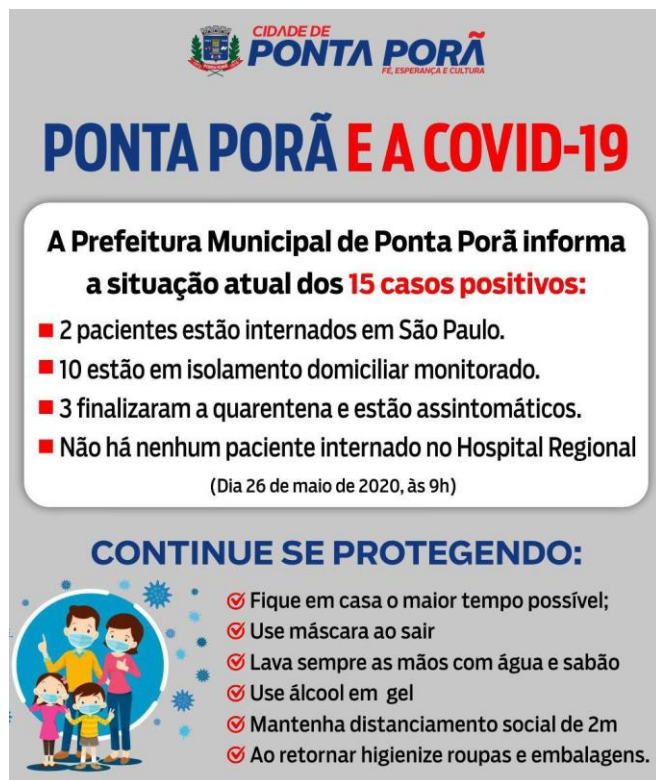
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Língua Portuguesa

Atividade 1- Leia os textos informativos e responda as questões abaixo em seu caderno:

Texto 1



CIDADE DE PONTA PORÃ
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

PONTA PORÃ E A COVID-19

A Prefeitura Municipal de Ponta Porã informa a situação atual dos 15 casos positivos:

- 2 pacientes estão internados em São Paulo.
- 10 estão em isolamento domiciliar monitorado.
- 3 finalizaram a quarentena e estão assintomáticos.
- Não há nenhum paciente internado no Hospital Regional

(Dia 26 de maio de 2020, às 9h)

CONTINUE SE PROTEGENDO:

- ✓ Fique em casa o maior tempo possível;
- ✓ Use máscara ao sair
- ✓ Lave sempre as mãos com água e sabão
- ✓ Use álcool em gel
- ✓ Mantenha distanciamento social de 2m
- ✓ Ao retornar higienize roupas e embalagens.

Texto 2



CIDADE DE PONTA PORÃ
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

PONTA PORÃ E A COVID-19

28 de maio de 2020

A Prefeitura Municipal de Ponta Porã informa a situação atual dos 20 casos positivos:

- 2 pacientes estão internados em São Paulo
- 1 paciente internado no Hospital Regional
- 13 estão em isolamento domiciliar monitorado
- 4 finalizaram a quarentena e estão curados

CONTINUE SE PROTEGENDO:

- ✓ Fique em casa o maior tempo possível
- ✓ Use máscara ao sair
- ✓ Lave sempre as mãos com água e sabão
- ✓ Use álcool em gel
- ✓ Mantenha distanciamento social de 2m
- ✓ Ao retornar higienize roupas e embalagens

Atividade 2- Responda as questões abaixo, de acordo com os textos informativos acima:

- Esses informativos referem-se a qual cidade?
- Qual o nome da outra cidade que aparece nos informativos?
- Quantas pessoas estão em isolamento domiciliar, no texto 1?
- Um dos textos traz a informação de pacientes internados no Hospital Regional, quantos pacientes estão internados? E qual texto traz essa informação?
- Quantos casos confirmados (positivo) há em Ponta Porã no texto 1?

Atividade 3- Responda as questões abaixo, de acordo com os textos informativos acima:

- Qual a diferença de pacientes com casos confirmados no texto 2, para o texto 1?
- Em que data, mês, ano e hora esses informativos foram enviados?
- Quais os cuidados que devemos ter para nos proteger da Covid-19, segundo os informativos?

SEGUNDA QUINZENA: ____/06/2020 à ____/06/2020

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Língua Portuguesa

Como devo me proteger?

Os cuidados são os mesmos recomendados para prevenção de gripes e doenças respiratórias virais:



Higienizar as mãos sempre



Manter os ambientes bem ventilados



Desinfetar objetos e superfícies tocados com frequência



Em caso de sintomas, procure orientação médica



Evitar tocar nos olhos, nariz e boca



Ao tossir e espirrar, cobrir nariz e boca com lenço ou antebraço



Evitar aglomerações



Não compartilhar objetos de uso pessoal, como talheres, pratos, copos ou garrafas



Evitar abraços, beijos, apertos de mão e contato com pessoas que apresentem sintomas

Esses hábitos diários podem impedir que o **novo coronavírus** se espalhe.

Atividade 1- Leia o cartaz abaixo e responda as questões A, B e C:

A- O texto do cartaz tem como principal assunto:

- ☐ alertar para a marca de sabão que devemos usar.
- ☐ alertar para os cuidados que devemos ter contra o COVID-19.
- ☐ alertar para a quantidade de álcool em gel.
- ☐ alertar para a compra de desinfetantes nos supermercados.

B- O cartaz mostra, que os produtos indispensáveis para manter a higienização e evitar a contaminação nesse momento são:

- ☐ desodorante – sabão – lenços de papel.
- ☐ lenços de papel – creme dental – sabão.
- ☐ álcool em gel – lenços de papel – desodorante.
- ☐ álcool em gel – lenços de papel – sabão.

C- Para evitar o contágio do COVID-19 devemos ter alguns cuidados, marque as alternativas corretas:

- ☐ Evitar contato com pessoas doentes.
- ☐ Não lavar as mãos com frequência.
- ☐ Evitar tocar nos olhos, boca e nariz.
- ☐ Ficar em casa quando estiver doente.

A atividade deverá constar no caderno.

Escola Municipal Maria Lígia Borges Garcia

SEGUNDA QUINZENA: ____/06/2020 à ____/06/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Língua Portuguesa

Gramática - Pronomes Pessoais

O **prefeito Hélio Peluffo** tinha assessores.

Ele tinha assessores.

A palavra **ele** substitui o substantivo **prefeito**. **Ele** é um pronome.

Ele é pronome pessoal.

Os pronomes pessoais podem ser do caso reto, oblíquo e de tratamento.

	Pessoa	Pronome pessoais do caso reto	Pronomes pessoais do caso oblíquo
singular	1ª	Eu	me, mim, comigo
	2ª	Tu	te, ti, contigo
	3ª	Ele, ela, você	o, a, lhe, se si, consigo
Plural	1ª	Nós	Nós conosco
	2ª	Vos	Vos, convosco
	3ª	Eles, elas vocês	Os, as, lhe, se, si, consigo

Atividade 1- Substitua os substantivos por pronomes pessoais e reescreva as frases.

- a- O prefeito Hélio Peluffo e secretário de saúde deram uma coletiva onde falaram dos casos de COVID-19 em nossa cidade.
- b- Eu e o paciente lavamos bem as mãos quando chegamos em nosso trabalho.
- c- O assessor passou álcool em gel nas mãos.

Atividade 2- Complete as frases com os pronomes seguinte: ele, nós, eles, eu.

_____ lavamos as mãos assim que chegamos nos lugares.
_____ usou corretamente o álcool em gel.
_____ limpavam os calçados e as sacolas de compras antes de entrarem em casa.
_____ usei minha máscara e depois lavei com álcool para poder reutilizá-la.

Atividade 3- Escreva quais os cuidados que você e sua família têm em relação ao Coronavírus ao chegarem em casa, depois de irem ao mercado, farmácia, padaria, açougue etc.

A atividade deverá constar no caderno.

SEGUNDA QUINZENA: ____/06/2020 à ____/06/2020

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Matemática

Atividade 1- Copie os problemas no seu caderno e resolva:

- a) Felipe mora em uma rua com 9 casas. Na rua de Felipe disponibilizaram 171 máscaras, para proteção contra o Corona virus (COVID-19). Como distribuiram igualmente, quantas máscaras cada casa irá receber?
- b) Em uma escola, as turmas de 5º ano resolveram elaborar cartazes para a prevenção contra o Coronavírus e espalhar pelas ruas do bairro. Os alunos serão divididos, igualmente, em 8 grupos. Sabendo que no total são 112 alunos , quantos alunos haverá em cada grupo?
- c) Em uma cidade o número inicial de casos de Coronavírus foi 456. Com o controle e a prevenção, os casos diminuíram para 235. Qual a diferença da quantidade de casos iniciais para a quantidade de casos após o controle e prevenção?

Atividade 2- Resolva as contas em seu caderno:

A) 34 X 6 =	G) 70 ÷ 9 =
B) 22 X 4 =	H) 32 ÷ 8 =
C) 27 X 3 =	I) 41 ÷ 4 =
D) 302 X 4 =	J) 338 ÷ 4 =
E) 210 X 4 =	K) 316 ÷ 4 =
F) 160 X 6 =	L) 125 ÷ 9 =

Atividade 3- Escreva por extenso os números:

- a) 237= **Duzentos e trinta e sete.**
- b) 76=
- c) 534=
- d) 342=
- e) 2.021=

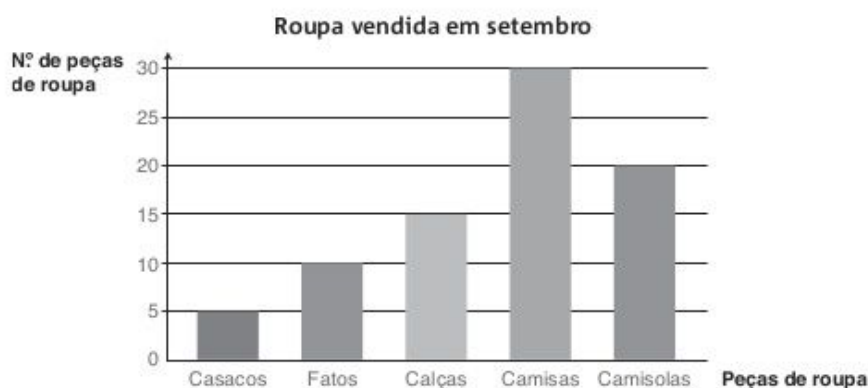
A atividade deverá constar no caderno.

SEGUNDA QUINZENA: ____/06/2020 à ____/06/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Matemática

Atividade 1- O gráfico representa a quantidade de roupas vendidas numa loja, no mês de setembro.



- Qual foi a peça de roupa mais vendida? _____
- Qual a menos vendida? _____
- Quantas camisas a mais foram vendidas que as blusas? _____

Atividade 2- Escreva o número correspondente a:

- Quatro mil trezentos e setenta e cinco unidades- **4.375**
- Sete mil seiscentos e oitenta e duas unidades- _____
- Nove mil oitocentos e cinqüenta unidades- _____
- Dois mil novecentos e noventa e nove unidades _____
- Cinco mil oitocentos e quarenta e cinco unidades- _____

Atividade 3- Copie no caderno os números em ordem crescente e escreva-os por extenso.

375	77	611	896
1.023	12	2.322	98

Exemplo:

- 12 = doze**

A atividade deverá constar no caderno.

SEGUNDA QUINZENA: ___/06/2020 à ___/06/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Matemática

Atividade 1- Observe a tabela abaixo. Ela mostra a quantidade em litros de álcool em gel necessário para alguns estabelecimentos atenderem o público por dia.

Restaurantes	Lojas comerciais	Consultórios	Supermercados
350 litros	467 litros	128 litros	769 litros

- Se o dono do restaurante for o mesmo dono do supermercado, quantos litros de álcool em gel ele deverá comprar?
- Se juntarmos a quantidade em litros de álcool gel de todos os estabelecimentos da tabela, quantos litros teremos no total?

Atividade 2- Arme e efetue as contas de divisão e multiplicação:

- | | |
|---------------------|----------------|
| a) $182 \times 3 =$ | d) $48 : 8 =$ |
| b) $76 \times 5 =$ | e) $153 : 3 =$ |
| c) $123 \times 6 =$ | f) $366 : 6 =$ |

Atividade 3- Arme e efetue as contas de adição e subtração:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| a) $5.890 + 2.345 =$ | d) $2.468 - 932 =$ |
| b) $897 + 458 + 235 =$ | e) $67.900 - 21.870 =$ |
| c) $792 + 566 =$ | f) $9.452 - 4.770 =$ |

A atividade deverá constar no caderno.

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Ciências da Natureza

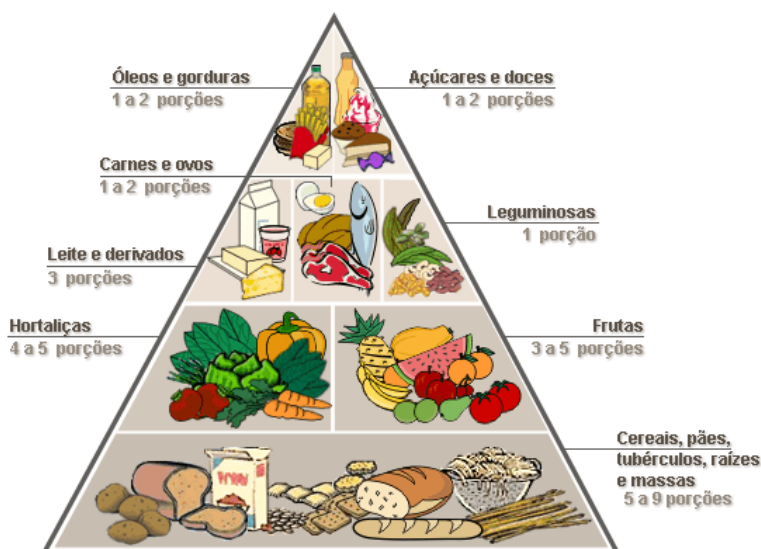
Atividade 1- Leia o texto sobre Alimentos e energia:

Alimentos e energia

Será que só consumimos energia quando praticamos esportes? Andar de bicicleta com os amigos gasta energia?

Lendo ou assistindo televisão, nosso corpo precisa de energia.

Para manter as contrações de nossos músculos, o crescimento e a temperatura constante do corpo, também precisamos de energia. Repare se você se sente mais fraco ou menos disposto, quando fica muito tempo sem comer.



Os alimentos são divididos em grupos de acordo com o tipo de nutrientes que possuem em maior quantidade.

Os principais grupos são: **alimentos construtores, alimentos energéticos e alimentos reguladores.**

Os alimentos reguladores são basicamente alimentos de origem vegetal como frutas e verduras porque fornecem ao organismo vitaminas, minerais, fibras e água que regulam seu funcionamento.

Lista de alimentos reguladores

- Cenoura, beterraba, tomate, brócolis, abobrinha, pimentão chuchu.
- Alface, couve, espinafres.
- Morango, laranja, tangerina, abacaxi.
- Banana, abacate, uva, ameixa, caqui.

Os alimentos construtores são aqueles ricos em proteínas, como ovo, carnes e frango, que tem a função de construir novos tecidos no organismo.

A atividade deverá constar no caderno.

SEGUNDA QUINZENA: ____/06/2020 à ____/06/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Ciências da Natureza

Os alimentos construtores são ricos em proteínas, como:

- Carnes, peixes, ovos e frangos.
- Leite e derivados, como iogurte e queijo.
- Amendoim, feijão, soja, lentilha e grão de bico.
- Castanha de caju, amendoim, avelã e nozes.

Os alimentos energéticos são aqueles que dão energia ao organismo como cereais, gorduras ou carnes.

Segue a lista de alguns exemplos de alimentos energéticos:

- Cereais, trigo e aveia.
- Legumes e grãos: batata, feijão, favas, lentilhas, ervilhas, milho, soja;
- Origem animal: atum, sardinha, salmão, ovo; frango, vaca, peru;
- Laticínios: leite, iogurte, queijo.

Atividade 2- Responda as questões abaixo sobre Alimentos e energia:

a) O que são alimentos reguladores?

b) O que são alimentos construtores?

c) O que são alimentos energéticos?

d) Além de boa alimentação, para termos uma vida saudável devemos:

I) Comer muitos doces e dormir pouco.

II) praticar atividades físicas, e manter hábitos de higiene.

III) beber pouca água e comer em horários adequados.

Atividade 3- Crie uma refeição variada e sustentável. Escreva o que e quanto comer de cada parte da pirâmide, nos pontilhados.

A atividade deverá constar no caderno.

SEGUNDA QUINZENA: ____/06/2020 à ____/06/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

História

Leia o texto com atenção, vamos conhecer o nascimento da escrita na vida do ser humano:

A história antes da escrita.



Os primeiros grupos humanos viviam no período que depois ficou conhecido como pré-história

História e Pré-história.

O termo “pré” significa anterior a algo ou alguma. Assim pré-história corresponde ao período “antes da história”. Esse termo foi criado no século 19 (XIX) por estudiosos europeus. Pois para eles um povo que não tinha um sistema de escrita, não tinha história.

Atualmente sabemos que a escrita não é a única fonte de informações sobre o passado. Para estudar a história dos povos que não tinham o sistema de escrita, os historiadores utilizavam diversas fontes, como objetos do uso cotidiano da época e as pinturas rupestres.

Pinturas rupestres são pinturas feitas nas rochas onde os primeiros grupos humanos usavam para se expressar.

As tradições orais.

Ao longo da história da humanidade, em diferentes lugares do mundo. Diversos povos transmitiram seu conhecimento e suas culturas por meio da oralidade, ou seja, suas tradições eram transmitidas de gerações para gerações por meio da fala.

Atividade 1- Responda as questões de acordo com o texto:

- a- O que significa pré-história?
- b- Por que os estudiosos criaram o tema pré-história?
- c- Como os povos, em diferentes partes do mundo transmitiam seus conhecimentos e sua cultura de gerações em gerações?
- d- O que são pinturas rupestres?

A atividade deverá constar no caderno.

SEGUNDA QUINZENA: ____/06/2020 à ____/06/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

História

Dando continuidade a aula anterior, vamos aprender mais um pouco, leia o texto com atenção:

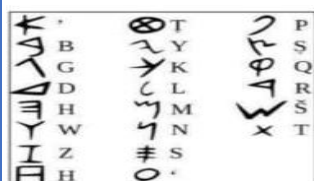
O surgimento da escrita.

Ao longo dos anos, diversas civilizações desenvolveram diferentes formas de escrita. Além de aprimorar a comunicação, a escrita foi importante para registrar informações como estoques de mercadorias, pagamentos, cobranças de impostos, leis, entre outros.



Sinais pictográficos: os registros mais antigos encontrados mostram desenhos feitos em formato de figuras que representam aquilo que tinha na natureza. Era a escrita com sinais pictográficos em que o desenho significava diretamente aquilo que a pessoa queria dizer.

Sinais ideográficos: Ao longo dos anos, porém os desenhos ficaram mais estilizados. Os sinais passaram a representar ideia e sentimentos. Quando se desenhava um sol, por exemplo, muitas vezes a intenção era representar a luz, ou o pedido de um dia. Surgia então a escrita com sinais ideográficos.



Sinais Fonéticos: com a quantidade de símbolos se tornou cada vez maior, alguns sistemas de escrita passaram a incorporar sinais que representassem o som das palavras. Assim surgiu a escrita com sinais fonéticos, e que as palavras são formadas pela combinação de sinais que representam sons e não os objetos entre si.

Atividade 2- Responda abaixo, de acordo com o texto:

a- Qual a importância da escrita?

Atividade 3- Enumere as colunas de acordo com a indicação:

1- Escrita fonética

2- escrita ideográficas

3- escrita pictográfica

() Os sinais passaram a representar a ideia e sentimento. Representava-se aquilo que significaria mais ou menos a sua ideia. O desenho de uma lua por exemplo poderia idealizar a noite.

() os sinais representavam a combinação de palavras que eram formadas pela combinação de sons.

() as figuras representavam aquilo que tinha no formato da natureza e os sinais significam exatamente aquilo que as pessoas queriam saber.

A atividade deverá constar no caderno.

SEGUNDA QUINZENA: ____/06/2020 à ____/06/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Geografia

Território, redes e urbanização



A **Urbanização** é o processo de transformação de uma sociedade, região ou território de rural para urbano, ou seja, não representa somente o crescimento da população das cidades, mas o aumento dessas em relação aos habitantes do campo. Portanto, quando a população urbana de um determinado local cresce em número maior que a do campo, dizemos que está ocorrendo um processo de urbanização.

Atividade 1- Após ler o texto acima, escreva o que é urbanização:

Estudo do meio urbano e os processos de urbanização

A **Geografia Urbana** estuda o espaço geográfico das cidades, metrópoles e megalópoles. Ela observa a produção do espaço a partir das atividades econômicas, políticas e sociais. Ela analisa a origem, o crescimento, o desenvolvimento, a relação e influências que estabelece com o entorno. Esta área da geografia humana também pesquisa o crescimento populacional das cidades, a organização dos territórios dentro das cidades, os processos de **urbanização** e a importância das cidades para a promoção do êxodo rural. Ela se difere da geografia rural, pois esta analisa o meio rural ou agrícola. Apesar disso, estes dois espaços influenciam um ao outro constantemente.

A atividade deverá constar no caderno.

SEGUNDA QUINZENA: ____/06/2020 à ____/06/2020

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Geografia

Espaço urbano e rural.

Os espaços **urbanos e rurais** inserem-se como diferentes expressões materializadas no espaço geográfico, compreendidas por suas distintas dinâmicas econômicas, culturais, técnicas e estruturais. Embora componham meios considerados distintos, suas inter-relações são bastante complexas. Por isso, muitas vezes é difícil separar ou compreender a especificidade de cada um desses conceitos.

O **conceito de espaço urbano** designa a área de elevado adensamento populacional com formação de habitações justapostas entre si, o que chamamos de cidade. Já o **conceito de espaço rural** refere-se ao conjunto de atividades primárias praticadas em áreas não ocupadas por cidades ou grandes adensamentos populacionais.

O urbano e o rural reúnem diferentes práticas econômicas e distintas espacialidades.



Atividade 2- O que estuda o espaço geográfico das cidades?

- () Urbanização
- () Geografia Urbana
- () Rural

Atividade 3- É uma área com elevada densidade populacional:

- () Espaço urbano
- () Espaço rural
- () Geografia

A atividade deverá constar no caderno.

SEGUNDA QUINZENA: ____/06/2020 à ____/06/2020

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Arte

A **onomatopeia** é uma figura de linguagem que é utilizada para representar os mais diversos sons do nosso cotidiano. Por exemplo: tic-tac (relógio), miau (gato), tchibum (mergulho), etc.



Atividade 1 – Sobre a pandemia causada pelo vírus Covid-19, observe a imagem e responda em seu caderno.



- A) Por que o personagem Cascão está tomando banho com os amigos?
- B) Como você acha que Cascão reagiria normalmente à atitude de seus amigos?
- C) Na imagem aparece uma onomatopeia o que ela representa?

A atividade deverá constar no caderno.

SEGUNDA QUINZENA: ____/06/2020 à ____/06/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Arte

Atividade 2 e 3 – Faça uma pesquisa sobre o novo Coronavírus, o Covid -19 e crie uma história em quadrinhos abordando as formas de transmissão, sintomas e prevenção. Não se esqueça de utilizar onomatopeias. Veja um EXEMPLO E CRIE O SEU PRÓPRIO QUADRINHO.



TÍTULO

--	--	--

Faça a sua história em quadrinhos em seu caderno de desenho.

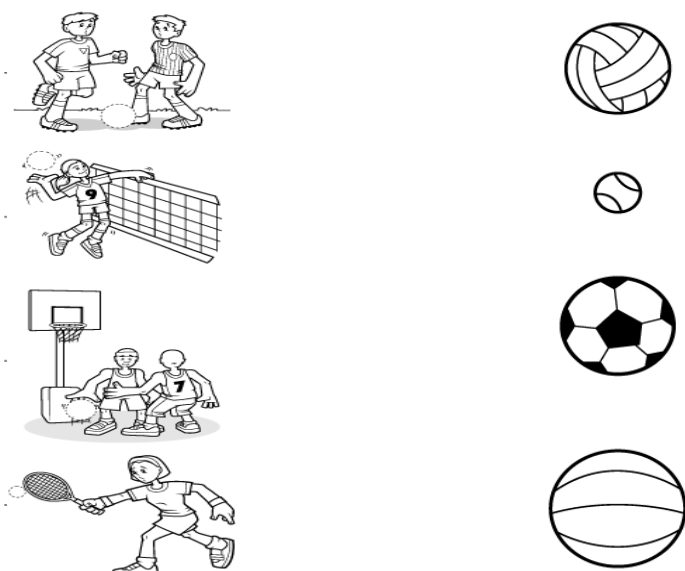
A atividade deverá constar no caderno.

SEGUNDA QUINZENA: ____/06/2020 à ____/06/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Educação Física

Atividade 1 – Observe as imagens de esportes abaixo:



1. Relacione as modalidades esportivas com suas respectivas bolas;
2. Escreva o nome de cada modalidade no local correto.

Atividade 2 – Responda de acordo com as imagens abaixo:



Atividade 2 – Responda de acordo com as imagens abaixo:

- A) Quais destes esportes utilizam rede?
- B) Quais destes esportes são jogados com as mãos?
- C) Qual destes esportes é jogado com os pés?

Atividade 3 – Pesquisa sobre esporte:

- A) Qual é a modalidade esportiva que você mais gosta?

Quais são as regras desta modalidade

A atividade deverá constar no caderno.

SEGUNDA QUINZENA: ____/06/2020 à ____/06/2020
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Estudante: _____ TURMA: _____ PERÍODO: _____

Espanhol

Lectura e interpretación de texto

Buenos días amigos. Aquí estamos otra vez con las noticias de nuestra escuela. Los estudiantes de la clase de español están emocionados porque esta noche todos van al baile en el Centro Hispano. ¡Qué fantástico!

Mañana la familia de Paula Rodriguez va de vacaciones a Puerto Rico, pero ella no va. Tiene tres exámenes esta semana y si no estudia, va a tener problemas. ¡Buena suerte, Paula!

Y ahora el tiempo para hoy. Hace viento y está lloviendo. ¡Qué pena!, porque hoy Julia Lopez quiere andar en bicicleta, Gabriela Gomez tiene ganas de ir a nadar y Francisco Fuentes quiere ir de compras.

Una mal noticia: El profesor de matemáticas está todavía enfermo y va a estar en casa toda la semana. ¡Qué lástima!, ¿no?

Bueno, ahora vamos a escuchar al nuevo éxito de Enrique Iglesias. Después regresamos con más noticias.

Atividade 1- A Paula não pode viajar com a sua família, por quê?

- a) Porque ela não quer.
- b) Porque ela está doente.
- c) Porque ela tem três provas.
- d) Porque ela não tem dinheiro.

Atividade 2- Aonde vai à família de Paula de férias?

- a) Costa Rica.
- b) Brasil.
- c) Espanha.
- d) Porto Rico.

Atividade 3- Como está o tempo em Buenos Aires?

- a) Muito bom, o sol está a brilhar.
- b) Muito mau, está ventando e chovendo.
- c) Muito frio, neva e a temperatura é baixa.
- d) Está demasiado calor.

A atividade deverá constar no caderno.