



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.**

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA ZAIRA PORTELA**

**TURMA :** 1º ANO

**PERÍODO:**   

**ALUNO(A)**   

**PROFESSORA:**   

**APC- ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**Turma: 1º ano**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**OBJETIVO**

- Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

Desenvolver através do processo ensino-aprendizagem a descoberta do som inicial nas palavras.

**HABILIDADES**

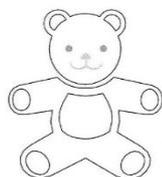
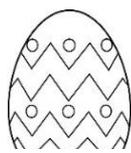
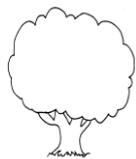
- Desenvolver a percepção da relação entre os grafemas/fonemas letras e sons da fala
- Perceber quais sons representa a letra inicial de uma determinada palavra.
- 

**METODOLOGIA**

-Escrever as vogais no quadro, em seguida fazer a leitura coletiva com os alunos, destacando várias vezes os sons das mesmas.

- Após a leitura distribuir fichas de atividades para os alunos praticar a leitura e a escrita.

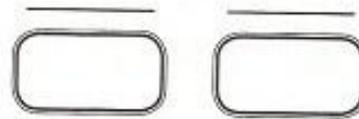
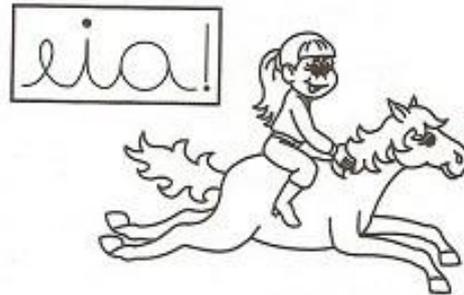
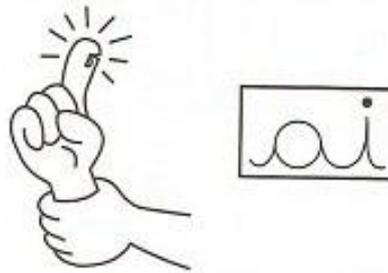
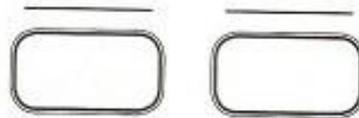
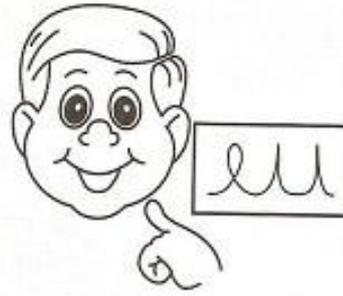
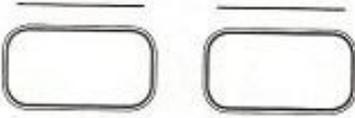
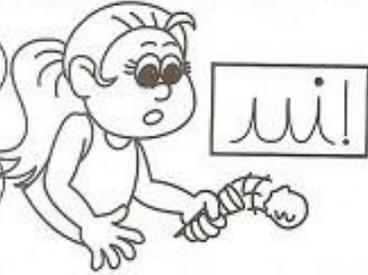
COLOQUE A VOGAL INICIAL E PINTE OS DESENHOS:



© 2010

FAÇA COM AMOR E CARINHO!

A  
E  
I  
O  
U



# LÍNGUA PORTUGUESA

COPIE, DEPOIS LIGUE CORRETAMENTE.

DATA: / /

A				
E				
I				
O				
U				

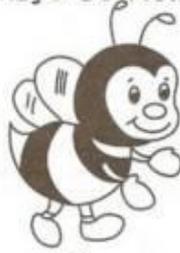
# LÍNGUA PORTUGUESA

CUBRA OS PONTILHADOS, DEPOIS COPIE AS VOGAIS NO ESPAÇO ABAIXO.

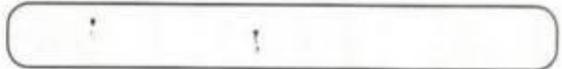
A: \_ / \_ / \_

ESCREVENDO

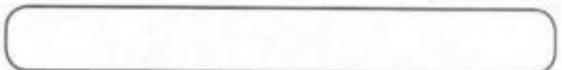
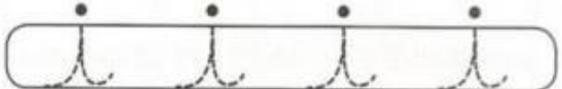
a



e



i



o



u



A

E

I

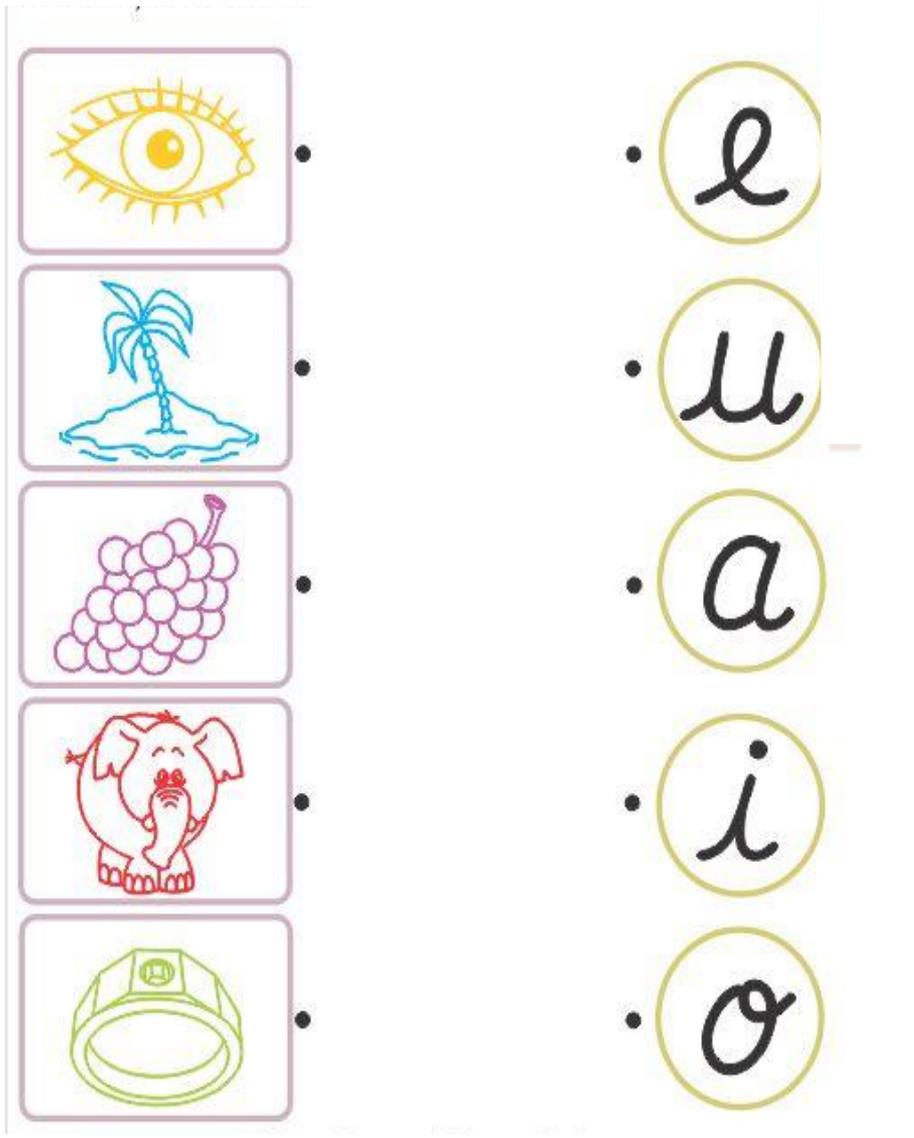
O

U

## LÍNGUA PORTUGUESA

LIGUE CADA FIGURA A SUA LETRA INICIAL

NOME \_\_\_\_\_



Iniciar a aula contando os numerais de 0 a 10 com os alunos de forma coletiva.

Efetuar as operações com apoio de material concreto; entregar para os alunos 9 palitos de picolé, pedir para ele agrupar e contar a quantidade de palitos.

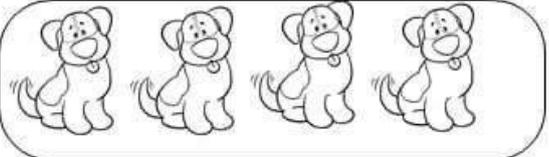
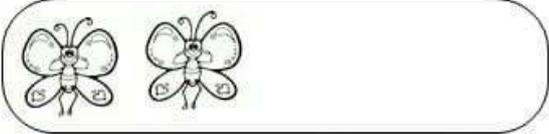
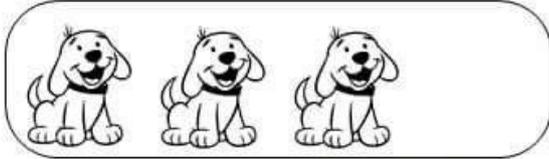
Exemplo:

Pegar 7 palitos + 1 e somar o total de palitos e assim de forma sucessiva, de acordo com a ficha de atividade a seguir. Pedir para que eles liguem o resultado correspondente.

Escola: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

3 - LIGUE CADA CONJUNTO AO NUMERAL QUE CORRESPONDE A QUANTIDADE DE ELEMENTOS:



4

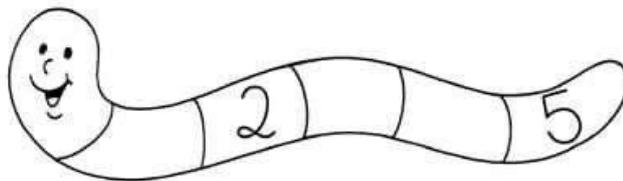
1

5

3

2

4 - COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:



LIGUE CADA OPERAÇÃO DE ADIÇÃO AO SEU RESULTADO.

$7 + 1 =$

9

$5 + 2 =$

6

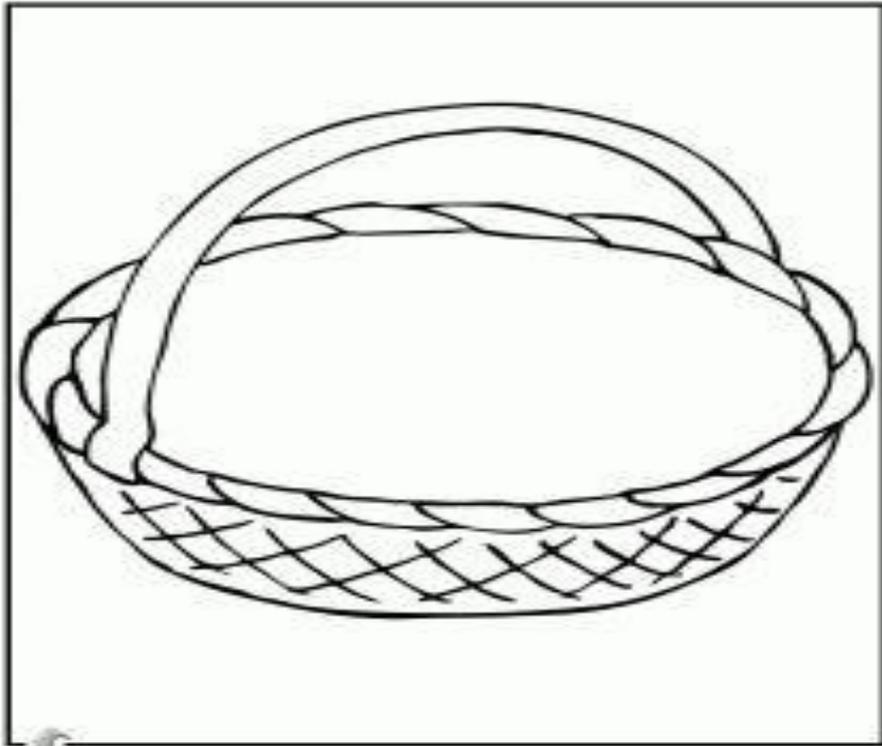
$4 + 2 =$

8

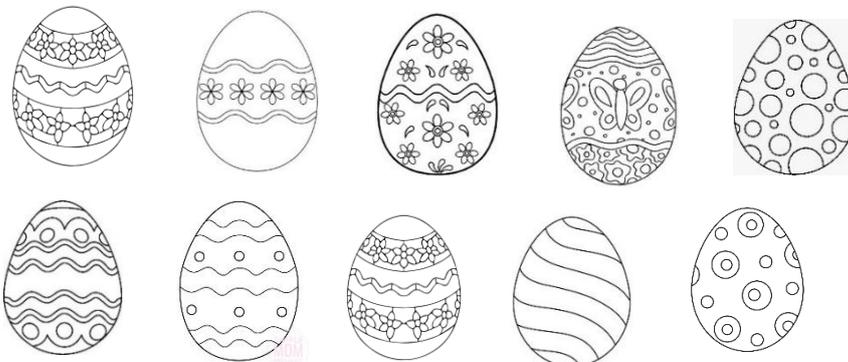
$9 + 0 =$

7

# MATEMÁTICA



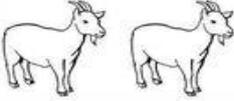
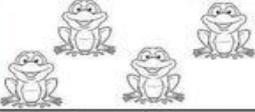
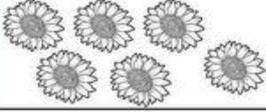
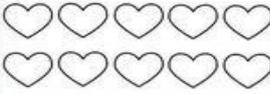
© Familiespl.com. All Rights Reserved.



# MATEMÁTICA

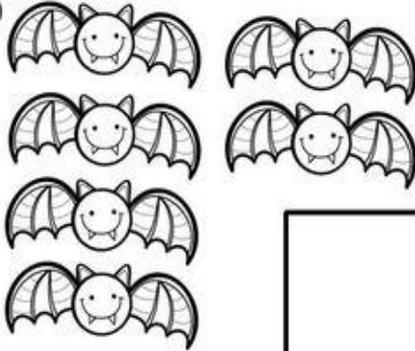
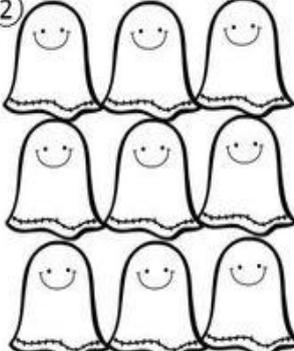
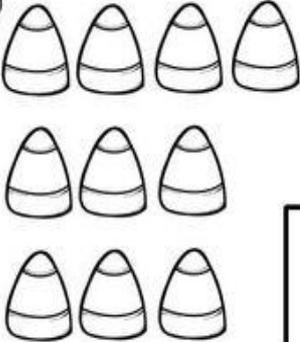
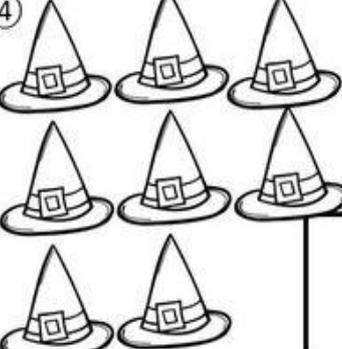
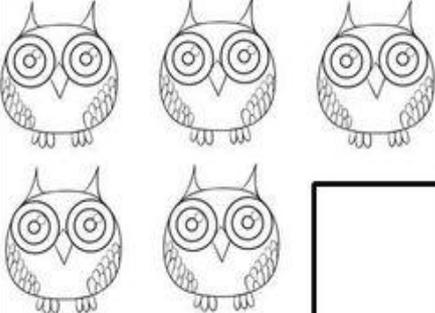
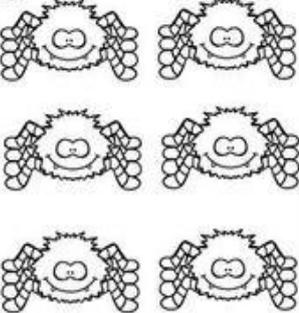
	5
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

# MATEMÁTICA

	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2
	3	3	3	3	3
	4	4	4	4	4
	5	5	5	5	5
	6	6	6	6	6
	7	7	7	7	7
	8	8	8	8	8
	9	9	9	9	9
	10	10	10	10	10

# MATEMÁTICA

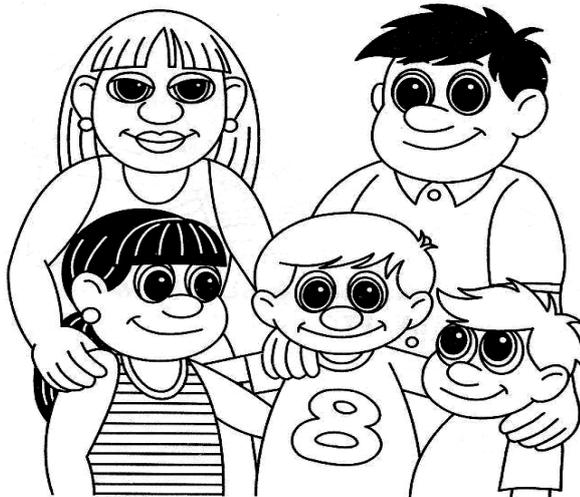
CONTE E REGISTRE A QUANTIDADE DE OBJETOS, DEPOIS ESCREVA O NUMERAL.

<p>1</p>  <p><input type="text"/></p>	<p>2</p>  <p><input type="text"/></p>
<p>3</p>  <p><input type="text"/></p>	<p>4</p>  <p><input type="text"/></p>
<p>5</p>  <p><input type="text"/></p>	<p>6</p>  <p><input type="text"/></p>

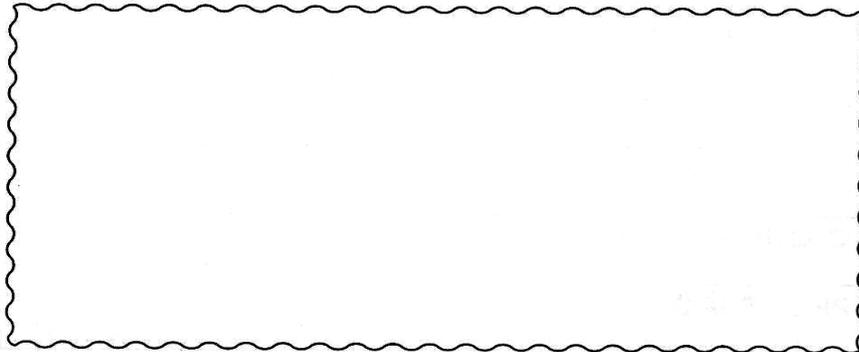
## HISTÓRIA

### 1 - A FAMÍLIA E SUA IMPORTÂNCIA NAS NOSSAS.

**ESTA É A FAMÍLIA DE ZEZINHO E ANINHA. ELES TÊM MAIS UM IRMÃOZINHO, O PAULINHO. SEUS PAIS CHAMAM-SE ANTÔNIO E MARIA.**



**E SUA FAMÍLIA, COMO É? VAMOS DESENHÁ-LA?**



AGORA DESENHE VOCÊ E PINTE BEM BONITO, DEPOIS ESCREVA SEU NOME A SEGUIR.

NOME \_\_\_\_\_

## FAMÍLIA

Papai, mamãe e filhos formam a família.

Os pais às vezes moram em casas separadas.

Observe esta família e pinte-a. Depois, complete a ficha com o nome de seus pais e seus irmãos. Peça ajuda a eles.



Minha mãe chama-se \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Meu pai chama-se \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Meus irmãos chamam-se \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 - QUANTAS PESSOAS MORAM NA SUA CASA?  
DEDENHE E PINTE BEM BONITO.



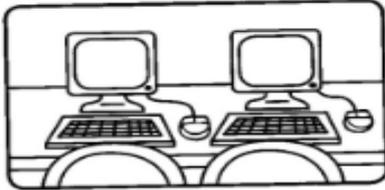
## GEOGRAFIA

1 - OBSERVE A FIGURA E DEPOIS DESENHE SUA ESCOLA NO

ESPAÇO ABAIXO.

## PASSEANDO PELA ESCOLA

FAÇA UM PASSEIO PELA ESCOLA COM O(A) PROFESSOR(A) E OS(AS) COLEGAS. MARQUE UM X NOS LUGARES QUE VISITOU.



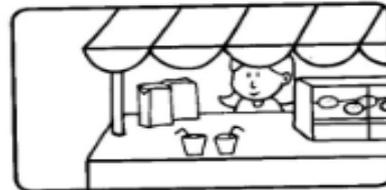
SALA DE  
INFORMÁTICA



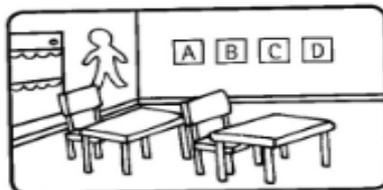
DIRETORIA



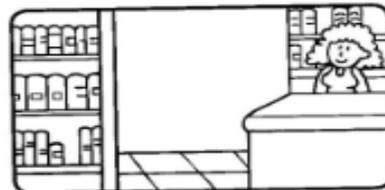
PARQUINHO



CANTINA

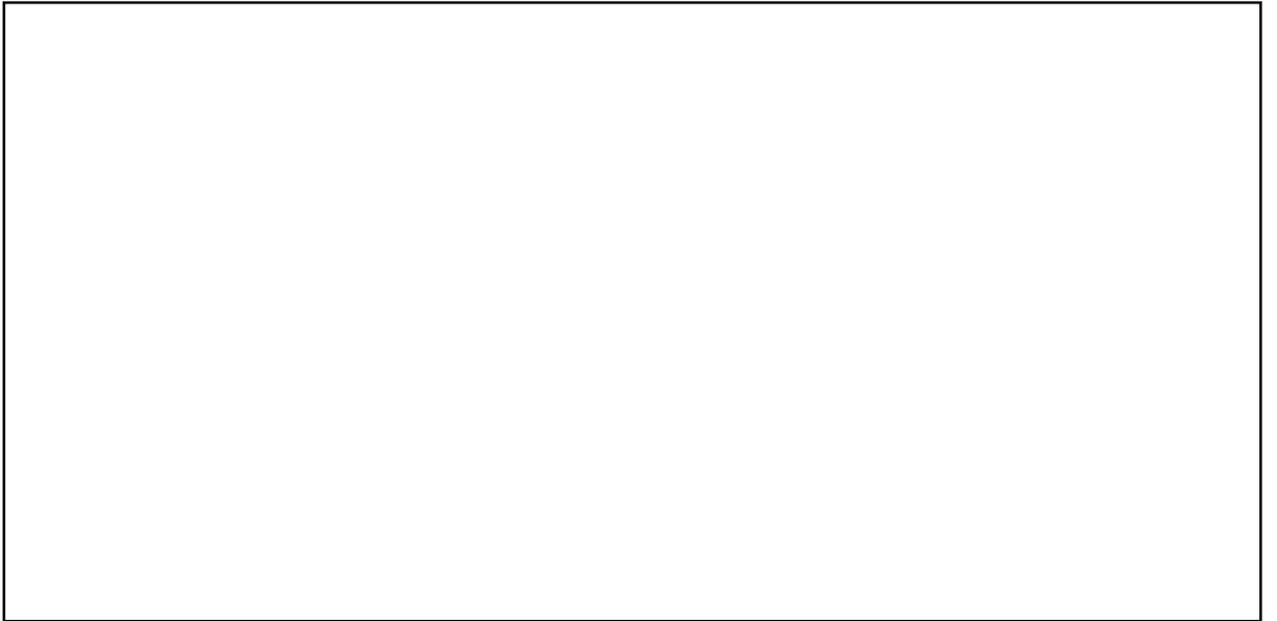
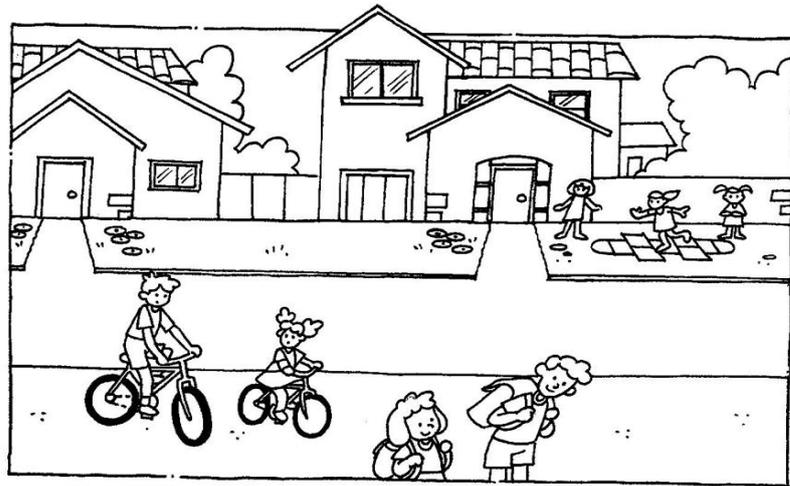


SALA DE AULA



BIBLIOTECA

Empty rectangular space for marking an X on the visited locations.



Objetivos:

Adquirir noções fundamentais sobre higiene e também o hábito de cuidar de si e o meio em que vive.

Habilidade:

Conscientizar os alunos o quanto é importante a higiene corporal, que através da higiene pode nos prevenir de varias doenças.

Metodologia:

Apresentação de atividades relacionadas aos hábitos de higiene pessoal .

Observação e percepção visual.

DISCIPLINA: Ciências

2 - LIGUE OS PRODUTOS DE HIGIENE ÀS PARTES DO CORPO ONDE DEVEM SER USADOS.



3 - MARQUE AS ALTERNATIVAS CORRETAS.

ESTES SÃO HÁBITOS QUE CONTRIBUEM PARA UMA BOA SAÚDE:

- ( ) TOMAR BANHO TODOS OS DIAS.
- ( ) USAR O MESMO FIO DENTAL QUE O COLEGA USOU.
- ( ) LIMPAR AS UNHAS TODOS OS DIAS.
- ( ) ESCOVAR OS DENTES UMA VEZ POR SEMANA.
- ( ) MANTER OS CABELOS LIMPOS.
- ( ) ESCOVAR OS DENTES DE MANHÃ E APÓS AS REFEIÇÕES.

Aluno:

HÁBITOS DE HIGIENE

Veja os cuidados que Renata tem com seu corpo para manter a saúde. Marque com um X aquilo que você também costuma fazer.



Para crescer forte e sadia, a criança precisa ter hábitos que ajudem a conservar a saúde.

Escola Municipal Zaira Portela

Turma 1º ano

Disciplina: Arte

Duração: 3 aulas

Conteúdo: Minha casa

Unidade temática/ objetos de conhecimento: Arte/processo de criação

Habilidades: (MS.EF15AR05.s.05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.

Objetivos:

- Reconhecer os objetos e moveis de sua casa.
- Reconhecer diferentes tipos de ambientes de sua casa
- Produzir obra de arte a partir de linha e curva desenhos representativo de sua casa.

Metodologia:

Estamos vivendo um momento de isolamento social, com isso devemos ficar em casa!

Já que estamos em casa, vamos representar nossa casa em forma de desenho?

**-Desenhe no CADERNO de ARTE os objetos que existem em cada cômodo da sua casa.**

DESENHE OS OBJETOS DE  
CADA CÔMODO DA CASA

SALA	QUARTO
COZINHA	BANHEIRO

## PLANEJAMENTO EDUCACAO FISICA PRIMEIRO ANO

PROFESSORA ANGELA CRISTINA BERENYI

Crianças do primeiro, segundo e terceiro ano estão na fase de aquisição das habilidades motoras básicas, neta fase e muito importante as aulas de Ed. Física visto que com a modernidade elas já não brincam, geralmente estão no celular no computador ou na televisão diminuindo assim o nível de atividade física,

A educação Física através de jogos e brincadeiras visa desenvolver coordenação, agilidade, tempo e espaço, equilíbrio e socialização.

Primeiro Bimestre

Conteúdo jogos e brincadeira

Atividades

circuito funcional, atividade com bambolê corda e bola

Objetivo orientação e estimulação especial, agilidade, noção espaço temporal e equilíbrio.

Desenvolvimento

-Alongamento, aquecimento

- Saltar bambolê

- Andar na corda em linha com olhos aberto, trabalhando equilíbrio.

- Passar por baixo da corda.

- Jogar bola no balde.

-Brincar de coelhinho sai da toca.

Conteúdo Jogos e brincadeiras

Atividades

Circuito funcional com corda, bambolê e jump.

Objetivo trabalhar equilíbrio, agilidade, coordenação motora

Desenvolvimento

- Alongamento, aquecimento
- Jump pular com os dois pés
- Andar sobre a corda linha reta com olhos aberto sem cair
- Saltar os bambolês
- Polichinelo
- Brincar de corre cotia (socialização)

Conteúdo Jogos e Brincadeiras

Atividades

Circuito funcional com bola corda jump

Objetivo noção espaço temporal, agilidade, coordenação, equilíbrio.

Desenvolvimento

- Alongamento, aquecimento
- Saltar com os dois pés no jump
- Andar em um determinado espaço jogando a bola para cima e recuperando
- Passar por cima da corda
- Brincadeira gato e o rato

Conteúdo Jogos e brincadeiras

- Saltar na escada um quadrado com os pés juntos e o próximo com os pés afastados.
- Passar por baixo da corda
- Rolar no colchonete

, No final de todas as aulas as crianças retornam a sala e fazem volta a calma com música.